

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж
имени В.П. Омельченко»



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей областной научно-практической конференции
(с международным участием) VII Омельченковские чтения

Магнитогорск, 2025 г.

УДК 37.377
ББК74.47

С75 Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) VII-е Омельченковские чтения (17 апреля 2025 г.): / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогorsk, 2025. – 492 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов областной научно-практической конференции (с международным участием) VI-е Омельченковские чтения по теме: «Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы», состоявшейся 17 апреля 2025 года в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Программа конференции включала работу секций «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе СПО» и «Актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения и способы их решения». Докладчики представили результаты своего педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий и методик на учебных занятиях, занятиях учебной практики, организации воспитательной деятельности, наставничества, цифровизации образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия

Главный редактор – О.А. Пундикова, директор

Ответственный редактор – О.В. Лихонина, к. культурологии, зам. директора по УМР

Литературный редактор – Башкирова О.А., методист

Технический редактор – Дюскина Л.П., оператор ЭВМ

Редколлегия сборника материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) VII-е Омельченковские чтения может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Авторы публикаций
© ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П.
Омельченко»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ СПО В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

БАЗДРИНА А.А. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	10
ВЕСНИНА Т.И. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК В СПО	13
КУЗОВЛЕВА Н.Н. КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
МАЗУРИНА И.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	18
МУФТАХОВА Е.А. СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	21
САЛОМАТИНА Л.В., ЛИТВИНОВА Ю.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ СПО В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	24
СВЕТЛОВА Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ПРОФИ» ИМ. Я.П. ОСАДЧЕГО»)	26
СОКОЛОВА Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	30
ЯХИНА Л.П. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МАГНИТОГОРСКОМ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОМ ТЕХНИКУМЕ ПО ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»	34

2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АБДРАХИМОВ А.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	38
АНТИПКИНА О.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	40
ВАРЛАКОВА О.В., КОРНИЕНКО А.П. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
ГАВРИЛОВА Е.М. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УГС 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»)	49
ГОЛУБЕВА Т. С. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО	52
ДОЛГОПОЛОВА Л. Б., ЧУЧУМОВА О. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР	54
ДЫМКОВА Н.С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» В СИСТЕМЕ СПО	60
ЗИНОВЬЕВА Е.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР)	64
ИСЛАМГУЛОВА Г.Р. РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
КЛЕМЕНКОВ А.П. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	70
КОКОРЕВА Т. Г. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	73

КОСТИНА Д.Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ПРИМЕРЕ 1 КУРСА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА	77
ЛАРКИНА Е.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	80
ЛИСАЧЁВА А.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	83
МАТВЕЕВА О.О. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА» СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» И «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	87
МОСКАЛЕНКО И.А., ФИЛАТОВА М.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	90
МУМБАЕВА С. Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ	95
ОРЛОВА О.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.12 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ, ИХ РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА И АВТОМАТИЗАЦИЯ»	97
НИКОНОВА Т.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.08 МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО)	108
ПАНОВА А.Г. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	110
ПАРХОМЕНКО Н.М. ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	113
ПЕСТРЯКОВА М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	117
ПОПОВА Н.И. РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКА-ЭЛЕКТРИКА	119
САБИРОВА О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ХИМИИ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	123
СИТНИКОВА И.А. ПРОЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	126
ТИМОФЕЕВА Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	129
ЩАПОВА Е.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СПО	132
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА	
АЛЕКСЕЕВА О.П., МИХЕЕВА С.С. ЗНАЧЕНИЕ БИНАРНЫХ УРОКОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	136
БЕЛЫЙ И.А. «КОНСТРУКТОР УРОКА» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОБНОМУ УРОКУ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	140
БЕСПАЛОВА И.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	143
БОРИСОВА Э. Ю. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	146
ВАЙЗЕР И.Д., ХАНИНА Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»	149
ВАЛИАХМЕДОВА Е.П. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПО ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))	153
ВИТЕНКОВА К.А., ЧЕСКИДОВА О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ОТ ШКОЛЫ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ	155
ГЛАЗОВА С. А. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	160

ГРИПКОВА Г.И., КУЗОВЛЕВА Н.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙС – ЧЕМПИОНАТА «PROFESSIONAL HEADWAY»: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	167
ЕМЕЛЬЯНОВА Н.А. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ HARD КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТО И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	169
ЕМЕЛЬЯНОВА Е.В. ОСОЗНАНИЕ ЛИЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	172
ЖАНДАРОВА О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)» ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	175
ЖИГАЛОВА А.К., КОЛЕСНИКОВА Е.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»	177
ИШМУРЗИНА Н.С. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	179
КИСЕЛЁВА Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ	182
КОРИНЕЦ М.Н. РАЗВИТИЕ СМЕШАННЫХ (МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ) ПЕРЕВОЗОК	185
МАКОВЕЦКАЯ Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ	188
МАРТЫНЕНКО В.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА	190
НАЗАРОВА В.В. САМОАНАЛИЗ УРОКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	193
НЕСТЕРОВА Л.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ГБПОУ «ТРОИЦКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ»	195
НИКИТИН Д.А. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	199
ПРОКОФЬЕВА А.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
РЯБОВА О.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА	205
САДЫКОВА Д.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СРЕДСТВАМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СКВОЗНОГО ПРОЕКТНОГО МОДУЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))	207
ХАРИТОНОВ А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЮЭТ»	210
ЦУКАНОВА И.Н., БОБЫЛЕВА О.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УНИФИКАЦИИ ДЕТАЛИ «САЛЬНИК» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	213
4. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	
БАБКИНА О.А. ВАЖНОСТЬ РОЛИ НАСТАВНИКА - КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»	219
БАБКИНА Е.С. СВЕРСТНИК В РОЛИ НАСТАВНИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	222
ВОРОПАНОВА Н.Ю. НАСТАВНИК ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	224
ДРОБОТ Е. А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	227
ЕСИНА О.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО	231
ЗАЛАТА С.А., ПОВАРНИЦИНА К.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	236

КАЗАНЦЕВА В.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	238
КАМИНСКАЯ Е.А. РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ BEAUTY-ИНДУСТРИИ	240
КАРАКИНА Ю.Н., ПЛЕШКОВА Р.Е. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ НАПИСАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	242
КОРНИЕНКО А.П., АНГЕЛОВСКАЯ С.К. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА.....	245
КОРОЛЕВА Л.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВОЙ ЭКОЛОГ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА»).....	251
КОСТАРЕВА А.М. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО	255
ЛЕСИНА Т.Р. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	257
МИНДИБАЕВА Т.Н., ТВЕРДОХЛЕБОВА Н.В. МОДЕЛЬ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	261
НАСЛЕДОВА О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА - ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ СЮТС ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»	265
НЕКРАСОВА И.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	269
НИКОЛАЕВА И.С. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	272
ПЕТУХОВА П.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	279
ПЬЯНКОВА Ю.Ф. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	281
СИМОНОВА С.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ СПО (НАБЛЮДЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТА, НАСТАВНИКА)	284
СМИРНОВА Е.Н. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА - КАК МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ И СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	286
ТАВХУТДИНОВА Э.Х. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА–НАСТАВНИКА В СПО	289
ТРЕМБАЧ Т. В. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ЮЭТ (ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»	291
ХАРИТОНОВА Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	295
ХОМЕНКО И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	298
ХРИСТИЧ Л.А. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	302
ЧЕРКАШИНА О.В. РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА	304
5. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
ЗАГВОЗДКИНА О.И. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	307
КАЛЬКО Ю.А. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	310
КОЛМОГОРЦЕВА Е.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	314
ПАЛКИНА Г.И., ШАШИН И.А. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИИ-АССИСТЕНТА ДЛЯ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕГО ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ TELEGRAM	317

<i>СЕРЕБРЕННИКОВА Е.С.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	320
<i>СОБОЛЕВА Н.Ю.</i> РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	322
<i>ШАШКОВА Ю.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К НА ЗАНЯТИЯХ ПО 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ	325
<i>ЧЕСКИДОВА О.А.</i> РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ.....	328
6. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	
<i>АБЗАЛИЛОВА Г.А.</i> БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО – ЭТО И СЛОЖНО И ПРОСТО	332
<i>АСТАШЕВА А.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.29 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	334
<i>БЕЛОУС М.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИЕ	337
<i>БИКБУЛАТОВА Л.А., ОСАДЧАЯ О.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТА 5С ТЕХНОЛОГИИ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»	340
<i>ЕВСЕЕНКОВА В.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	344
<i>ИСПУЛОВА Г. К., КОСТИНА Н.Н., ОМЕЛЕНЧУК К.А.</i> БЕРЕЖЛИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	347
<i>КАМАЛОВА И.И., ДЕНИСОВА Е.В., КОСЬЯНЕНКО Л.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА.....	350
<i>КНЯЗЕВА Е.А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. М. КИРОВА»	354
<i>КОЗЛОВСКАЯ Е.А.</i> БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	357
<i>ЛИХОНИНА О.В., ВИЛЬДАНОВА М.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАНБАН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА	360
<i>САХНОВА И.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО.....	362
<i>СТАХЕЕВА С.В.</i> ЛАБОРАТОРИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОМУ МЫШЛЕНИЮ У СТУДЕНТОВ	367
<i>СТРУГОВА О.В., МАРКОВА Ю.А.</i> ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»	371
<i>ФАЙЗУЛЛИНА Р.Р.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЙСТВИИ	376
7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ	
<i>АКСЕНОВ Д.Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИКТИМОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	379
<i>АСКЕРОВА А.Ф.</i> ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	381
<i>АХАТОВА Р.К.</i> РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО КОНТЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	383
<i>АШИФИНА Е.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СПО.....	385
<i>БАЙСАРОВ С.С.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ	387
<i>ВЕСЕЛОВА Е.В.</i> ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ВОСПИТАНИИ.....	390
<i>ДУРАШКИНА Е.Г.</i> СОЦИАЛИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	392
<i>ЖУРАВЛЕВА А.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	395
<i>ЗИМИНА С.И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА МУЗЕЯ САТКИНСКОГО ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. А.К. САВИНА: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ РАБОТАЛ ГЕРОЙ»	397

КАЛИСТРАТОВА Г.А. ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	399
КАРАКИНА Ю.Н. ПЛЕШКОВА Р.Е. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО.....	402
КОВАЛЬЧУК Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	404
КОНЬКОВА Е.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	408
КОРОТКОВА Н.Ю. РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА.....	412
КОРЧЕНЯ О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	414
КУЗНЕЦОВА Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.....	416
КУРЛЯНОВА Н.В., ЧЕРНОВА О.П. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	419
КУТУКОВА Е.Н. КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА»).....	422
ЛЕГОТИНА Н.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	426
МОЗГЛЯКОВА О.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	429
МОСКОВКИНА З.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ	433
МЯГКОВА Ю.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПОЭЗИИ УРАЛА	436
ОРЛОВА Е.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ	439
ПЕРЕХОДНОВА В.А. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	442
ПЛАКСИНА В.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	444
РАЕВСКАЯ Н.В. РАЗРАБОТКА ПАМЯТКИ ПО СОЗДАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА	446
РУСНАК Л.П. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) В СИСТЕМЕ СПО (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА)	448
ТИТАРЕНКО Е.Н. СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ПОГРУЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ	451
ТИТОВА Н.В. КУРАТОР - ЭТО НЕ ДОЛЖНОСТЬ, А ПРИЗВАНИЕ	453
ТОКМАКОВА О.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЗР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П.ОМЕЛЬЧЕНКО».....	456
ТРИФАНОВА И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ, ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.К. САВИНА».....	458
ХАКОВА Г.С. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	463
ХИДИЯТУЛЛИНА А.А., ЮСУПОВА Л.В. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ» ГБПОУ «ЮУрГТК»	465
ШИБАНОВА Л.В. АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	468
8. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	

БАШКИРОВА О.А. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО, ФГОС СПО	472
ГУЖЕВА Е.В. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	474
ИСИМБАЕВА Г.Б. РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ	477
КОРСУН Т.А. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	479
ПАВЛОВСКАЯ Ю.В., САЙФУЛИНА Д.М. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	481
ПИВКИНА О.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	484
ХИЛЯЕВА Р.Р. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	487
ЧЕСКИДОВА О.В., ВИТЕНКОВА К.А. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	490

1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ СПО В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Баздрина А.А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»
Россия, Челябинская область, г.Миасс*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Происходящие в нашей стране преобразования в экономике предполагают изменения в общественном сознании, экономическом мышлении специалистов на предприятиях в связи с рядом факторов: во-первых, для создания рыночной инфраструктуры требуются специалисты с высоким уровнем экономической культуры. Это относится как к профессиональным экономистам, так и ко всем специалистам, от решений которых в значительной степени зависят конечные результаты работы предприятия. Во-вторых, формирование экономического мышления и поведения людей происходит под возрастающим влиянием экономической информации. Специалисты должны уметь «найти» нужную информацию, грамотно пользоваться ею, получая максимальную отдачу.

Проблема повышения качества образования специалистов среднего звена всегда была актуальна, а в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» она увеличивается кратно. Выпускник колледжа является высококвалифицированным специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий.

Однако анализ практики экономического образования студентов технических специальностей показал, что реальный уровень качества экономического образования студентов колледжа не отвечает требованиям современного общества. Молодые специалисты не могут из большого объема экономической информации выделить главное, не знают экономических законов, не видят экономических зависимостей, поэтому при анализе не могут сделать логических, развернутых выводов и на их основе принять оптимальное управленческое решение. Им требуется много времени на осмысление полученной информации. Они не умеют получать информацию из графиков, не видят заключенных в них закономерностей. Более 75% выпускников не владеют приемами экономического прогноза, затрудняются в расчетах элементарных экономических показателей, предпочитают работу по шаблону. У многих студентов недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, что является серьезным препятствием для организации самообразовательной деятельности.

Проанализировав причины перечисленных выше трудностей, мы пришли к выводу, что они являются следствием недостаточно качественного экономического образования студентов технических специальностей и не сформированности у них навыков продуктивной работы с информацией.

На наш взгляд, эти проблемы могли бы быть решены благодаря реализации в процессе экономического образования студентов технологии семиотической интерпретации учебных текстов (далее технология СИУТ), которая успешно развивается и активно используется в живописи, культурологии, лингвистике и др. областях знаний. Повышенный интерес к использованию семиотических интерпретаций связан с тем, что процесс интенсивной «информатизации» современного общества предоставляет человеку большой объем самой разнообразной информации, усвоение которой требует специальных навыков. В связи с этим

одной из задач профессионального образования является формирование умений сосредотачивать внимание на смыслообразующих звеньях информационного потока, мыслить свернутыми формами и формализованными структурами, переводить информацию из одной знаково-символической системы в другую, адекватно воспринимать информацию, регулировать свое поведение в знаковой среде.

Анализируя научные труды разных авторов по вопросам роста качества образовательных процессов мы пришли к заключению, что качество экономического образования студентов колледжа - это интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия результата экономического образования в образовательной организации СПО требованиям ФГОС и заданным целям, спрогнозированным с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, интенсивной «информатизации» общества, современными тенденциями развития профессионального образования, требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов технических специальностей, гибкой адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям.

Таким образом, мы определили следующие цели экспериментального этапа исследования:

- проверить качество экономического образования в рамках реализации технологии СИУТ;
- проверить эффективность разработанной модели технологии СИУТ;
- определить достаточность выявленных нами педагогических условий эффективного функционирования модели.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов: диагностический, формирующий, констатирующий.

На всех этапах применялись методы экспериментальной работы, такие как: анкетирование студентов, наблюдение за студентами в ходе образовательного процесса, тестирование студентов, беседы с педагогами и студентами, метод экспертной оценки, статистические и математические методы обработки данных, синтез, обобщение и систематизация материала экспериментальной работы, методы математической и статистической обработки результатов с помощью ПК, методы наглядного представления результатов эксперимента, метод интерпретации полученных данных.

Для получения достоверных результатов проводимого педагогического эксперимента нами разработаны критерии качества экономического образования в условиях реализации технологии семиотической интерпретации учебных текстов:

1. Экономические знания и умения (знание экономической обстановки в стране, знание экономических законов и закономерностей, эмпирические знания в области экономики, умение оценивать экономическую ситуацию, умение оценивать качество экономического решения, умение составлять семейный бюджет, умение определять основные технико-экономические показатели деятельности подразделения организации).

2. Семиотические знания и умения (знание кодирующих сигналов и создание собственных (кодирование), умение интерпретировать словесно уже готовые формы интерпретаций (раскодирование), преобразование имеющихся интерпретаций в аналогичные (модифицирование), умение скомпоновать информацию и представить ее в виде различных форм интерпретации (сигнальные загадки, логические цепочки, ЛОС) (моделирование), преобладание в интерпретациях графических сигналов над словесно-буквенными, минимализация временных затрат на работу по интерпретации, использование различных источников знаний для интерпретаций).

3. Мотивационно-ценностная ориентация использования технологии СИУТ (развито позитивное отношение к применению технологии СИУТ, потребность в более глубоком освоении технологии СИУТ, удовлетворенность результатами семиотической деятельности, Стремление к использованию их в будущей профессиональной деятельности).

Данные критерии диагностировались авторскими тестами, экспертной оценкой преподавателя, наблюдением, анкетированием, беседой, анализом и оценкой самостоятельного символотворчества, методиками разных авторов исследующих знаково-символическую деятельность учащихся, хронометражем и т.д.

Для повышения качества экономического образования в условиях технологии СИУТ был определен комплекс педагогических условий, который включает:

- 1) формирование положительной мотивации и познавательного интереса студентов при овладении технологией семиотической интерпретации учебных текстов;
- 2) организация «субъект-субъектного» взаимодействия в системе преподаватель-студент с постепенным переходом от управления учебной знаково-символической деятельностью студента к самоуправлению;
- 3) совокупность учебных задач и заданий, ориентированных на развитие творческой самостоятельной деятельности студентов в работе с информацией и рефлексии знаково-символической деятельности.

С целью получения наиболее достоверных результатов экспериментальной работы нами была проведена диагностика качества экономического образования в динамике, для чего было сделано четыре комплексных среза для групп, задействованных в эксперименте.

Анализ результатов сформированности экономических знаний и умений у студентов технических специальностей позволяет сделать вывод о том, что и в контрольной и в экспериментальных группах уровень сформированности экономических знаний и умений увеличивается.

Анализ результатов по оценке уровня сформированности семиотических знаний и умений позволяет нам сделать вывод о том, что в контрольной группе изменений не произошло, так как обучение проводилось в традиционной форме. Экспериментальные группы показали положительную динамику.

Анализ результатов распределения студентов по уровню сформированности мотивационно-ценностной ориентации использования технологии СИУТ показывает значительное отклонение показателей в сторону увеличения у экспериментальных групп. Контрольная группа не показала увеличения, так в этой группе не формировалась мотивационно-ценностная ориентация использования технологии СИУТ.

Полученные в ходе констатирующего, формирующего и констатирующего этапов эксперимента данные показали повышение общего уровня качества экономического образования студентов технических специальностей по всем критериям в экспериментальных группах: у студентов в достаточной степени сформировано положительное отношение к применению технологии СИУТ, большая часть студентов обладает средним и высоким уровнем экономических знаний и умений, у них в достаточной степени сформированы умения и навыки применения технологии СИУТ, студенты в полной мере мотивированы на работу в рамках технологии семиотической интерпретации учебных текстов.

Организованный педагогический эксперимент показал повышение качества экономического образования по показателям: экономические знания и умения, семиотические знания и умения, мотивационно-ценностная ориентация использования технологии СИУТ. Наиболее высокие результаты наблюдались в процессе реализации технологии семиотической интерпретации учебных текстов на фоне выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования.

Список литературы:

1. Демин, В.М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России / В.М. Демин // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.dissercat.com>.
2. Ибрагимов, Г. И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г. И. Ибрагимов // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/5/221.pdf>

*Веснина Т.И., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М.Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК В СПО

В соответствии со Стратегией Челябинская область является одним из основных индустриальных, динамично развивающихся регионов Российской Федерации, который входит в состав Уральского федерального округа, и представляет собой индустриально-аграрный развитый регион Российской Федерации [2].

Высокая концентрация научно-технических, предпринимательских и других ресурсов, человеческого капитала является необходимым фундаментом для достижения высоких темпов роста.

Кроме того, в Челябинская область обладает большим потенциалом для развития строительной отрасли. Собран обширный опыт в строительстве крупных промышленных объектов, жилых комплексов, социальных и культурных учреждений, а также в градостроительстве и архитектуре. В Челябинской области с 2022 года запущен федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого между образовательными учреждениями СПО были подписаны соглашения о партнерстве для создания и развития в регионе образовательно-производственных центров (кластеров). «Профессионалитет» включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года[3].

Данный проект направлен на то, чтобы сделать среднее профессиональное образование более практико-ориентированным. «Профессионалитет» поможет подготовить таких специалистов, которые сразу после окончания колледжа или техникума, смогут работать на предприятии[4]. Таким образом, увеличится и вероятность трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций.

Данный проект рассматривает методическое сопровождение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входит в образовательно-производственный центр (кластер) строительной отрасли «Строитель Южного Урала»

Актуальность применения технологии «Профессионалитет» определяет цели проекта 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики и увеличение количества мест при приеме на обучение для «Строительной» отрасли:

- повышение эффективности управления в системе профессионального образования;
- создание гибкой модели подготовки кадров по специальности;
- совершенствование воспитательной системы колледжа;
- совершенствование материально-технической базы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- разработать нормативно-правовое обеспечение для реализации образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- сформировать модель компетенций выпускника;
- определить направленность в соответствии с квалификацией работодателя и виды деятельности в соответствии с направленностью;
- выявить отраслевые требования для определения значимости общепрофессиональных дисциплин и состава междисциплинарных модулей;

- разработать рабочие программы для дисциплин и модулей.

Одним из принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее - НОТ «Профессионалитет») является интенсификация образовательной деятельности. Общий алгоритм повышения эффективности образовательной деятельности включает в себя ряд технологических этапов:

- Анализ потенциала конкретного производственно-образовательного кластера для решения задачи по интенсификации образовательного процесса;
- Выбор технологических инструментов для интенсификации образовательной деятельности, основываясь на результатах анализа выявленных возможностей.
- Разработка учебного плана;
- Конструирование и реализация образовательной программы;
- Оценка эффективности процесса и результатов повышения интенсивности образовательной деятельности.

НОТ «Профессионалитет» также предполагает применение принципа интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с первого года обучения.

Интегративный педагогический подход к реализации образовательной программы позволит сложить новые компоненты знаний в более сложные, иерархически построенные системы, установив обозримые логические связи.

В связи с этим изменятся не только технологии разработки образовательных программ, но и педагогические подходы в процессе обучения.

В настоящее время необходимы новые, нетрадиционные технологии, которые помогут выявить перспективные направления в образовательном процессе и при изучении учебного материала. Существует множество образовательных технологий, однако большинство из них не учитывает, что обучение должно быть ориентировано на будущее, способствуя развитию навыков предсказания и опережения современных достижений в науке и технике.

Одной из технологий, способствующих созданию образа будущего в ходе обсуждений на занятиях, является «форсайт». Эта практика пока еще недостаточно развита, как и сама теория, поскольку методология является относительно новой. Основным принцип «форсайта» заключается в подготовке и проектировании будущего: будущее невозможно предсказать, но к нему можно подготовиться.

Практическая значимость данной технологии многообразна. Она может быть применена на занятиях естественно-научного цикла, особенно на уроках физики, биологии, химии и информатики. Например, на уроке информатики можно провести круглый стол под названием «Умный город будущего», где студенты смогут представить свои идеи о новшествах, которые пока недоступны для массового производства из-за ограничений современных технологий. Эти изобретения должны будут улучшить жизнь горожан в будущем, увеличив продолжительность жизни, решив проблемы с продовольствием, транспортом, а также поддерживая социально уязвимые группы населения и людей с ограниченными возможностями.

Занятия с использованием «форсайта» могут проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой данного занятия станет работа в группах, где участники смогут представить свои видения будущего, раскрывая свой творческий потенциал. Предоставляя свободу мысли и избегая ограничений, мы вовлечем в мыслительный и творческий процесс тех, кто ранее не мог самостоятельно определить свою роль в коллективе[1].

Технология «сторителлинга» заключается в применении историй для достижения образовательных целей и результатов. Она может быть интегрирована в учебную программу как частично, так и в полном объеме, охватывая весь курс, и подходит для

любых дисциплин и аудиторий. Сторителлинг можно использовать как в офлайн-формате (устные рассказы, письменные истории, защиты проектов), так и в онлайн-среде. В онлайн-формате можно создавать видео, подкасты, тексты, квесты, диалоговые упражнения и многое другое. Основой данного подхода является принцип соединения теории с практикой, который нацелен на повышение эффективности работы компании и успешное обучение новых сотрудников.

Особенностью применения интегративных подходов при формировании образовательной программы является учет степени ориентированности программы на конкретную отрасль.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» включает в себя использование цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации.

Создание образовательно-производственного центра в Челябинской области в рамках федерального проекта «Профессионалитет» направлено на достижение ключевых результатов: приведение структуры образовательных программ среднего профессионального образования в соответствие с потребностями «Строительной» отрасли, обеспечение необходимого качества подготовки, способствующее эффективному трудоустройству.

На сегодняшний день в процессе разработки образовательных программ ФП «Профессионалитет» предусматривается создание условий для развития практической подготовки. Обновленная структура ПООП-П предусматривает формализацию порядка организации практик, позволяя обеспечить ее регламентацию для координации взаимодействия образовательных организаций с организациями, действующими в реальном секторе экономики.

НОТ «Профессионалитет» также предполагает применение принципа интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой.

Интегративный педагогический подход к реализации образовательной программы позволит сложить новые компоненты знаний в более сложные, иерархически построенные системы, установив обозримые логические связи.

Особенностью применения интегративных подходов при формировании образовательной программы является учет степени ориентированности программы на конкретную отрасль.

Апробация подходов к реализации образовательной деятельности в режиме реального времени обуславливает уникальный опыт, получаемый колледжами с непосредственным участием работодателей.

На основе полученного опыта станет возможным выделить основные движущие силы развития системы СПО, выстроить приоритеты в вопросах организации деятельности образовательной организации.

Список литературы:

1. Нестеров, М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электронный ресурс. Режим доступа. Российская газета <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>
2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349984/
3. <https://tpp74.ru/nashi-pro9/zhurnal4/arhiv-nomer/2009/biznes-ve0/sostoyani1>
4. Plagiarised Source URL

*Кузовлева Н.Н., преподаватель
ФГБОУ ВО МГТУ им.Г.И. Носова Многопрофильный колледж
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В современном мире глобализации знание иностранных языков открывает новые горизонты для профессионального роста и международного взаимодействия. Умение общаться на иностранном языке становится не просто преимуществом, а необходимостью в условиях конкурентного рынка труда. С внедрением образовательной программы Професионалитет среднее профессиональное образование становится все более интерактивным, открывая для обучающихся новые пути самореализации и профессионального развития.

Основной целью системы СПО становится формирование конкурентоспособного специалиста. Внедрение компетентного подхода в образовании требует формирования соответствующей образовательной среды и поиска новых методов, способствующих качественному освоению общих и профессиональных компетенций.

«Компетентный подход» как понятие совсем недавно получило свое распространение в научной и образовательной сфере. Особенностью компетентного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний.[1]

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентный подход «выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы». В этом отношении хорошо зарекомендовал себя кейс-метод. Его преимущество - интерактивность, так как он позволяет взаимодействовать всем обучающимся и педагогу [2: 124-125]. Особенность кейс-метода - создание проблемной ситуации, в основе которой лежат факты реальной жизни[3: 29-30]. Именно поэтому проведение кейс – чемпионата по иностранному языку становится актуальной формой совместной работы преподавателя и студента на пути формирования профессиональных компетенций.

Подготовка к кейс-чемпионату и участие в нем оказывается весьма полезным и решает следующие задачи:

1. углубление знаний по предмету, причём делается акцент именно на развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию;
2. готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации, применяя полученные знания;
3. умение работать в команде;
4. создание конкурентной среды;
5. формирование адекватной оценки уровня подготовки обучающихся;
6. умение грамотно и уместно использовать изученный материал;
7. стимулирование самостоятельно углублять академические знания.

Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности на рынке труда.

«Professional Headway» — это командное соревнование, на котором студенты демонстрируют умения применять предметные знания и навыки для решения профессиональных задач. Для проведения кейс - чемпионата формируются команды по специальностям в составе трёх человек. Состав жюри формируется из числа педагогов или приглашенных экспертов. Количество членов жюри не менее трех человек.

Мероприятие состоит из 3 туров, где каждый следующий является логическим продолжением предыдущего:

Задача 1. «Hard&Soft Skills» - это аналитический подбор лексики по профессиональному принципу.

Задача 2 «Составление профессионального профиля» позволяет актуализировать полученные знания и структурировать их для составления профиля.

Задача 3 Производственная задача. Студенты обсуждают и предлагают аргументированное решение проблемы на рабочем месте.

Опыт проведения мероприятия показал, что необходимо провести подготовительную работу со студентами и разъяснить все особенности решения кейс – задач. Одновременно нужно активно расширять словарный запас студентов не только профессиональной лексикой, но и разговорными выражениями. Желательно, чтобы подготовка обучающихся выходила за рамки учебных занятий, так как индивидуальная работа и интенсивные занятия повышают уровень подготовки конкурсантов.

С целью оценки эффективности чемпионата как средства формирования профессиональных компетенций было организовано анкетирование среди участников соревнования. Главной задачей данного опроса стало выявление уровня удовлетворенности конкурсантов тем, как было организовано мероприятие, а также степень пользы обретенных знаний и навыков для их будущей профессиональной деятельности. В анкетировании приняли участие 33 студента третьих курсов технических специальностей. Анализ полученных данных показал, что:

- ✓ 41% респондентов считают, что разработанные материалы могут быть использованы на занятиях и позволят организовать в интересной, интерактивной и соревновательной форме изучение иностранного языка;
- ✓ 76% заинтересовались такой формой обучения, как решение кейсов;
- ✓ 54% впервые столкнулись с подобными заданиями;
- ✓ все тестируемые понимают необходимость изучения данной темы и знакомились с информацией о движении по учебному пособию;
- ✓ 99% респондентов признают актуальность владения разговорным английским и профессиональной лексикой;
- ✓ все респонденты считают, что решение кейсов позволит повысить уровень профессионального развития.

Анализ анкет показал, что большинство конкурсантов высоко оценивают организацию чемпионата, отмечая четкость структуры, доступность информации и профессионализм судей. Участники подчеркнули значительное расширение теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в процессе подготовки и участия. Многие выразили уверенность, что полученный опыт будет полезен при трудоустройстве и дальнейшей карьере. В качестве наиболее ценных аспектов были названы возможность обмена опытом с другими участниками, получение обратной связи от экспертов и повышение уверенности в своих силах. Результаты анкетирования подтверждают эффективность чемпионата как инструмента развития профессиональных компетенций.

В заключение необходимо отметить, что «Professional Headway» позволит реализовать творческий потенциал студентов, развивать интерес к изучаемой дисциплине, интегрируя полученные знания и опыт в подготовку к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 14.02.2025).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 14.02.2025).

3. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 14.02.2025).
4. Райских Т.Н. Подготовка и проведение школьного кейс - чемпионата по функциональной грамотности: методические рекомендации. Серия «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности». – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2022 г. – 80 с.

*Мазурина И.А., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Математика считается одним из очень сложных предметов. Учащийся не всегда понимает учебный материал, часто не видит связи математики с выбранной специальностью.

Преподавателю нужно показать, как математика может быть использована учащимися в практической деятельности, в конкретных психологически значимых ситуациях.

Цель работы: разработать практико – ориентированные задачи в курсе математики для студентов специальности **Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 08.02.14** в рамках Федерального Проекта «Профессионалитет».

Важной стороной назначения математического образования является новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров, связанная с умением выполнять математические расчёты, находить в справочниках и применять математические формулы, измерять и осуществлять построения, читать и обрабатывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и др.

Идея практико-ориентированного образования внедряется в систему ФП «Профессионалитет» с недавнего времени. Методик использования таких задач при обучении разработано недостаточно. Поэтому возникла проблема их составления и определения их места на уроках математики.

Реализация этого требования предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у студентов качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта.

Это определяет значимость математики в формировании у учащихся умений решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека. В этом и заключается актуальность рассматриваемой темы.

Настоящие методические рекомендации рассчитаны на 187 часов, в том числе 26 часов практико-ориентированных заданий, которые помогают студентам применять математические понятия на практике и развивать навыки решения реальных проблем.

Вот несколько примеров практико-ориентированных заданий, которые встречаются в разработанных методических рекомендациях:

1. Решение финансовых задач: Расчет процентов, скидок, инвестиций, амортизации и других финансовых показателей.

2. Моделирование данных: Использование математических моделей для анализа данных, прогнозирования, оптимизации и принятия решений.

3. Геометрические задачи: Решение задач на определение площадей, объемов, периметров, углов, а также задач на конструирование и анализ геометрических фигур.

4. Задачи из реального мира: Решение математических задач, связанных с реальными ситуациями, например, планирование дорожной инфраструктуры, оптимизация производственных процессов, управление ресурсами и т.д.

5. Исследование тенденций: Анализ данных, построение графиков, нахождение корреляций и различных зависимостей для изучения тенденций и прогнозирования результатов.

Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Например, в практической работе «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики» содержатся задачи на расчет материалов для изоляции труб, количество бумаги для офиса УК, температура для обогрева помещения. В практической работе «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач» в задании нужно рассчитать вектора, указывающие направление по координатам от аттракциона "Качели" до аттракциона "Горки", находящихся на детской площадке. В практической работе «Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля» даны 2 спортивные площадки, в которых нужно определить виды симметрий и симметричные фигуры.

Эти задания помогают студентам развивать понимание математических концепций, их применение в реальных ситуациях и улучшать навыки анализа, решения проблем и принятия решений. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы студентов. Поиски путей побуждения этого интереса – одна из главных задач математиков-педагогов. Учебный процесс в значительной мере должен побуждать учеников к применению полученных знаний и умений в профессиональной сфере.

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с профессией, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, обеспечивают развитие личности ученика: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей учащихся; раскрытие роли математики в современной цивилизации; помощь выпускникам в их дальнейшей деятельности.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у учащихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках

способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Учащиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Практико-ориентированные задания в курсе математики имеют ряд целей, которые способствуют более глубокому пониманию математических концепций и их применению на практике. Дидактические цели практико-ориентированных заданий:

1. Применение математических концепций в реальной жизни: Целью практико-ориентированных заданий является помощь студентам найти связь между тем, что они учат в математике, и применением этих знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Развитие навыков решения проблем: Практические задания в курсе математики направлены на развитие навыков анализа, решения проблем и принятия решений на основе математических данных и методов.

3. Подготовка к будущей профессиональной деятельности: Задачи, ориентированные на практику, могут помочь студентам развить навыки, необходимые для успешной работы в будущей профессиональной сфере, где математические знания играют важную роль.

4. Совместная работа и командное взаимодействие: Практические задания могут способствовать развитию навыков командной работы, совместного решения задач и обмена идеями между учащимися.

5. Повышение мотивации и интереса к предмету: Практические задания добавляют элементы взаимодействия и практического применения материала, что может способствовать повышению мотивации учащихся и улучшению их интереса к математике.

Цели практико-ориентированных заданий в курсе математики направлены на создание более глубокого понимания математических концепций, их применение на практике и развитие навыков, необходимых для успешной работы в различных областях жизни.

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Практико-ориентированные задания в курсе математики играют важную роль в обучении студентов, так как они способствуют переносу теоретических знаний в практические навыки и умения. В результате таких заданий студенты развивают не только математическую грамотность, но и умения решать реальные проблемы, анализировать данные, применять знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Практико-ориентированные задания в курсе математики позволяют:

1. Повысить мотивацию и заинтересованность студентов в изучении математики, так как они видят практическую пользу и применение математических знаний в реальной жизни.
2. Развить навыки самостоятельной работы и решения проблем, так как студентам приходится анализировать данные, формулировать гипотезы, выбирать методы решения и проверять результаты.
3. Способствовать развитию критического мышления и логического мышления, так как студентам нужно анализировать информацию, выделять главное, искать пути решения проблем и демонстрировать свои аргументы.
4. Улучшить коммуникативные навыки и навыки работы в коллективе, поскольку многие практико-ориентированные задания требуют совместной работы и обмена идеями с другими студентами.
5. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, обеспечивая им навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в различных областях, где математические знания требуются.

Таким образом, практико-ориентированные задания в курсе математики являются важным инструментом обучения, способствуя развитию комплекса ключевых навыков и умений, необходимых для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Электронный учебный курс. Математика // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=529> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей
2. Захарова, О.А. Научим ли мы плавать без воды? // Издательство «Академкнига/Учебник» - www.akademkniga.ru/umk/files/pub9.doc
3. Печёнкина, Е.Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе // Электронный ресурс [<http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html>]
4. Поварушкина, Н.В. Практикоориентированное обучение на уроках математики в условиях реализации программы профильной школы // Электронный ресурс [<http://festival.1september.ru/articles/501094/>]
5. Сластенин, В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 576 с.
6. Ябурова, Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения математике - <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>

*Муфтахова Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Миасс*

СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Одним из ключевых направлений в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стал Федеральный проект «Профессионалитет».

Среди основных задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

Образовательные учреждения и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве.

В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ, в котором при непосредственном участии работодателя формируются новая управленческая структура, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций» [1].

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические,

производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации ГБПОУ Миасский машиностроительный колледж включен в Перечень образовательно-производственных центров (кластеров) – участников Федерального проекта «Профессионалитет».

Базовым предприятием - работодателем выступает АО АЗ «Урал»

Карьера – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом [2; 110-111].

Карьерная стратегия — это способ построить карьеру таким образом, чтобы сам метод продвижения и организации деятельности обеспечивал оптимальное использование движущих механизмов и ослаблял действие любых факторов сдерживания и сопротивления. Стратегической целью является обеспечение устойчивости карьерного процесса. Карьерная стратегия включает в себя цели, которые человек преследует в своей карьере, их сочетание с жизненными ценностями и основные принципы и правила реализации карьерных целей [3: 115-116].

Проект «Профессионалитет» играет ключевую роль в процессе построения профессиональной карьеры, поскольку позволяет оперативно реагировать на изменение требований со стороны работодателя, готовить профессиональные кадры в кратчайшие сроки. Стремление наладить связь между сектором образования и предприятиями позволяет студентам уже на этапе обучения понять, чем именно они будут заниматься, и какие навыки им для этого потребуются.

Стратегия построения карьеры в рамках реализации проекта «Профессионалитет» предполагает разработку карьерных карт выпускника.

Основной целью разработки карьерной карты выпускника является создание мотивирующих факторов для построения успешной карьеры, повышение качества профессионального образования и целенаправленное качественное трудоустройство. Карьерная карта показывает предполагаемую траекторию карьерного роста молодого специалиста и включает в себя стартовую точку карьеры, срок прохождения каждого этапа, доступные социальные гарантии и размер вознаграждения за труд.

Задачи карьерной карты:

1. Держит фокус студента на будущих карьерных достижениях. Показывает многообразие профессиональной и личной реализации в рамках выбранной отрасли, формирует цель и обозначает сроки ее достижения.

2. Помогает взять ответственность за личное карьерное развитие.

3. Разбивает глобальную карьерную цель на задачи, создает мотивационные условия для размышления над этапами жизненного пути.

При разработке стратегии построения карьеры в рамках реализации проекта «Профессионалитет» необходимо определить конечную цель карьеры, профессиональную позицию, которую может достичь выпускник при благоприятных условиях развития карьеры и приложении усилий с его стороны. Указать статус для каждого этапа карьеры (социальный или профессиональный), примерный возраст, сроки достижения цели. Определить отправную точку начала карьеры.

Работа по реализации проекта Професионалитет кластера Машиностроение и стратегии построения карьеры выпускника начинается в колледже с профориентации школьников, будущих абитуриентов.

Профориентационные мероприятия включают проведение профессиональных тестирований (проб), которые проходят в четыре основных этапа:

- предварительная беседа для обозначения мотивов и желаний выбора профессии;
- проведение непосредственно тестирования;
- обсуждение полученных результатов;
- построение плана успешного обучения, профессионального развития, и дальнейшего карьерного роста.

В образовательно-производственном центре на базе колледжа проводятся обучающие экскурсии для абитуриентов и их родителей, организованные амбассадорами проекта Професионалитет. Цель экскурсии - получения прикладных профессиональных навыков и изучения возможностей материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Мастера производственного обучения знакомят экскурсантов с перспективами обучения в колледже по направлениям подготовки, реализуемым в рамках федерального проекта «Професионалитет», лабораториями колледжа с новейшим оборудованием.

Будущим абитуриентам представляют видео и презентационные материалы, рассказывающие о федеральном проекте «Професионалитет», карьерные карты выпускника и брошюры с перечнем специальностей.

Основной задачей подобных мероприятий является помощь выпускникам школ с определением своих профессиональных интересов и склонностей, в том числе и к техническим специальностям, их готовности связать свою жизнь с машиностроительным производством.

Колледж предоставляет обучающимся в нем студентам следующие меры поддержки в рамках реализации программы «Професионалитет»: формирование портфолио и цифрового паспорта компетенций, работа в учебно-производственных комплексах, участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах.

Со стороны работодателя реализуются следующие социальные проекты: помощь в адаптации молодых специалистов, дальнейшее дополнительное обучение специалиста за счет базового предприятия.

Реализуя планирование карьеры в рамках проекта «Професионалитет» будущий специалист может эффективно осуществлять свой профессиональный рост и достигать поставленных карьерных целей.

Изучение потребностей рынка труда, привлекая абитуриентов с учетом конкретных интересов, участие в профессиональных конкурсах, установление прочной обратной связи с работодателем, развитие и закрепление профессиональных навыков в тесном взаимодействии с базовым предприятием, организация переподготовки кадров – все эти мероприятия играют ключевую роль в построении карьеры выпускника.

Список литературы:

1. Федеральный проект «Професионалитет» / Официальный сайт Министерством просвещения Российской Федерации.
URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=m85y34jxyc814772051 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Белько, И. В. Исследование понятия «карьера» и особенностей управления карьерой // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2023. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ponyatiya-kariera-i-osobennostey-upravlenie-karieroy> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Фоменко, А. В., Карьерная стратегия в профессиональной деятельности человека // Профессиональная ориентация. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernaya-strategiya-v-professionalnoy-deyatelnosti-cheloveka> (дата обращения: 06.03.2025).

*Саломатина Л.В., преподаватель
Литвинова Ю.Р., преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ СПО В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатливаться через зрение и действие рук...всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению.

Я.А. Каменский, (чешский педагог-гуманист,
основоположник педагогики,
систематизатор и популяризатор классно-урочной системы)

Согласно постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 г. до 2025 г. действует федеральный проект «Профессионалитет». Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки.

В связи с этим, меняются не только технологии конструирования образовательных программ, но и педагогические технологии в процессе преподавания. В настоящее время требуются новые, нетрадиционные формы организации и проведения учебных занятий, которые позволяют определять необходимые направления в работе при изучении учебного материала.

Одним из направлений в достижении данной цели являются бинарные уроки.

Рассматривая бинарный урок как урок инновационного типа, советский и российский педагог, профессор В.И. Андреев дает ему следующую характеристику: «Инновационный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий» [2, с.89]

Бинарный урок – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Урок по теме ведут два или несколько преподавателей – предметников. Такое взаимодействие позволяет выявить связь различных дисциплин, что делает обучение целостным и системным.

Основной задачей при проведении бинарных уроков в системе среднего профессионального образования является их практико-ориентированная направленность и содержательность, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Разработанный нами бинарный урок – результат совместной деятельности преподавателей обществознания и математики. Занятие проводилось со студентами первого курса специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

При подготовке к уроку мы руководствовались:

а) общими целями образовательной программы «Профессионалитет» по специальности «Технология машиностроения», такими как:

- подготовка специалиста с общими и профессиональными компетенциями, которые позволяют эффективно адаптироваться на рынке труда;

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных качеств с учётом потребностей рынка труда и запросов работодателей;

б) частными целями, такими как:

- показать использование знаний, полученных в ходе изучения математики при решении экономических задач;
- реализовать (двойную) бинарную цель – усвоение знаний и одновременно практическое их применение.

Основные задачи урока:

- повысить мотивацию учебной деятельности студентов за счет нестандартной формы занятия;
- рассмотреть взаимосвязь между различными областями знаний и уметь применять эти знания в различных предметных сферах, в том числе профессиональной;
- показать связь между полученными знаниями и их практическим применением.

Ведущей учебной дисциплиной на бинарном уроке выступило «Обществознание», дополняющей - «Математика». Изучение основ экономики из курса обществознания, позволяет наиболее наглядно реализовать как общие, так и частные цели образовательной программы по специальности, поэтому изучение рынка и его основных компонентов стало темой нашего урока.

Одними из основных компонентов рынка являются спрос, предложение и их взаимодействие. Для изучения законов действия рыночного механизма необходимы математические знания об элементарных функциях и их графиках

Прежде чем приступить к изучению нового материала мы актуализировали знания по учебной дисциплине «Математика» по теме «Элементарные функции и их графики», а также способы задания функций. И, используя имеющиеся знания по математике, рассмотрели действие механизма взаимодействия спроса и предложения тремя способами: аналитическим, табличным и графическим.

В качестве примера мы выбрали формирование спроса и предложения на пластину отрезную «KORLOY» Ø 3,0, представленную на рынке режущих инструментов по реальной рыночной цене, придав тем самым уроку профессионально-ориентированное содержание.

Для проверки усвоения изученного материала студентам было выдано аналогичное задание для самостоятельного решения.

Совместная деятельность по ведению урока двух преподавателей-предметников с применением фронтального и индивидуального приемов обучения позволила оценить знания учащихся по обеим дисциплинам.

По типу урок относится к комбинированному, так как предполагает изучение нового материала с систематизацией и обобщением знаний из нескольких областей знания.

При проведении урока данного типа применялось комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Таким образом, опыт проведения бинарного урока по учебным дисциплинам «Обществознание» и «Математика» показал, что такой тип занятий способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей, а также позволяет повысить качество первичных профессиональных знаний учащихся и формировать профессиональные навыки и умения.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"

2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновац. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманит. спец. и группе спец. "Образование" / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996-. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / М-во общ. и проф. образования РФ. Казан. гос. техн. ун-т. Поволж. отд-ние РАО. - 1996. - 317 с.; см.; ISBN 5-7464-1257

*Светлова Т.В., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи»
им. Я. П. Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ПРОФИ» ИМ. Я.П. ОСАДЧЕГО)»

Применение современных образовательных технологий в обучении студентов колледжа в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» является необходимым условием для формирования компетентных специалистов, способных эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Эти технологии способствуют развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы, что особенно важно в профессиональной среде.

Кроме того, инновационные технологии помогают студентам овладеть современными инструментами и методами работы, что увеличивает их конкурентоспособность и уверенность в собственных силах. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как симуляции, проектная деятельность и использование цифровых платформ, позволяет создать более динамичную и вовлечённую учебную среду, что в свою очередь улучшает качество образования и повышает мотивацию студентов к обучению.

Главная задача заключается в применении на занятиях педагогических технологий, которые вовлекают студентов с разным уровнем знаний и навыков, способствуют их совместной деятельности и нацеливают на успешную профессиональную карьеру в будущем.

Практико-ориентированное обучение студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело», с использованием инновационных технологий создает атмосферу творческого подхода к получению знаний и навыков в процессе обучения. Такой подход не только активизирует интерес студентов к предмету, но и способствует развитию их профессиональных компетенций.

Давайте рассмотрим несколько педагогических идей, которые преподаватели специальных дисциплин по специальности «Поварское и кондитерское дело» могут эффективно применять в своих занятиях. Эти идеи помогут им адаптировать учебный процесс к практической деятельности студентов, создавая более динамичную и увлекательную образовательную среду.

Педагогические идеи:

1. **Скрайбинг** - это процесс преобразования сложных идей в простые визуальные образы, где рисование происходит в ходе передачи информации. Основная цель скрайб-презентации заключается в том, чтобы сделать информацию более привлекательной для студентов, а также помочь лучше запомнить и усвоить материал (рисунок 1).



Рисунок 1 – Скрайбинг схема

Разновидности скрайбинга на уроках:

- Видеоролики - создание и использование готового видеоролика в скрайбинге;
- Скрайбинг на занятиях, мероприятиях, таких как конференции, семинары, презентации. Скрайбер производит отрисовку основного смысла прямо в процессе урока, мероприятия;
- 3D-скрайбинг - использование 3D-ручек для создания образов в объёме.

Пример скрайбинга на занятии ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена по специальности «Поварское и кондитерское дело» представлен на рисунке 2. Приведена отрисовка основного смысла темы: «Как правильно питаться. Кисломолочные продукты».



Рисунок 2 – Схема скрайбинга на тему: «Как правильно питаться. Кисломолочные продукты»

Одной из ключевых особенностей скрайбинга является одновременное задействование различных органов чувств: слуха и зрения, а также активизация воображения. Это создает более глубокое понимание и способствует лучшему запоминанию информации. Благодаря этим характеристикам, скрайбинг становится одним из эффективных методов современных образовательных технологий, который позволяет доступно и наглядно объяснять сложные темы.

Плюсы технологии:

- эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал урока;
- универсальность визуализации;
- минимум затрат – для того, чтобы создать скрайб, необходимы лишь поверхность (доска или лист бумаги) и цветные маркеры. Чтобы заснять, озвучить, смонтировать и выложить в интернет видео урок, необходимы: компьютер, монитор, колонки, микрофон, экран, камера или другие гаджеты;
- качественное усвоение информации и запоминание ключевых моментов презентации. Взаимосвязь вербальной и визуальной информации помогает легко восстанавливать в памяти прослушанные лекции, доклады, поскольку, как правило, сложная информация преобразуется скрайбером в простые символы и предметы;
- возможность непрерывного общения с обучающимися на протяжении всего урока;
- возможность использовать скрайб (общую картинку, которая получается к концу мероприятия) в дальнейшей работе в качестве обзора всей полученной информации.

2. **Инфографика** - визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом; средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Инфографика может быть представлена в двух формах:

- один блок, где все элементы взаимосвязаны;
- может быть несколько блоков, которые не зависят друг от друга.

Очень большое количество информации на занятиях по изучению профессиональных модулей может быть сложным для восприятия и усвоения обучающимися. Это часто приводит к перегрузке и затруднениям в понимании ключевых концепций. Чтобы эффективно донести эту информацию, важно использовать разнообразные методы обучения, такие как визуализация, интерактивные задания и практические примеры, и в том числе инфографика[1].

Применение такой технологии, как инфографика, позволяет решить подобные проблемы. Она позволяет дать возможность обучающимся поработать с информацией и освоить ее через его доминирующий тип интеллекта.

Пример применения инфографики на тему «Профессия Повар» представлен на рисунке 3.

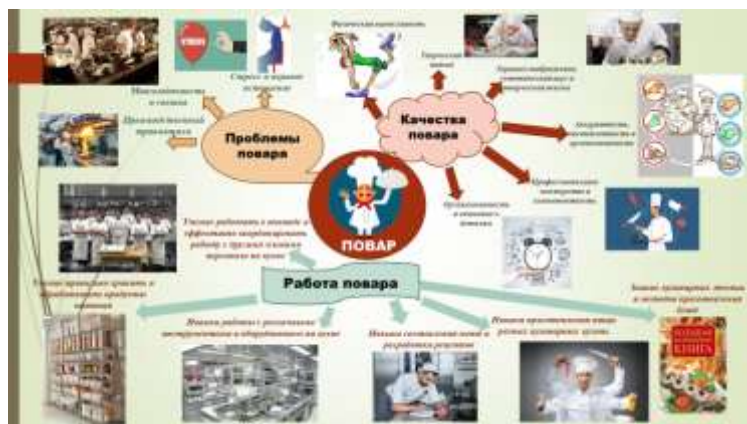


Рисунок 3 – Инфографика на тему «Профессия Повар»

3. ***Шестиугольное обучение*** — это образовательная технология, в основе которой лежит использование карточек в форме шестиугольника (гексов) для систематизации учебного материала. Каждый из шестиугольников — определённые знания, отдельная смысловая единица в виде текста или изображения. Это могут быть картинки, слова, предложения, фразы, понятия, даты, причины и т.д. Форма шестиугольных карточек способствует творческой работе обучающихся, что немаловажно для профессиональных навыков по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Обучающиеся, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. В данном контексте важным является тот факт, что итоговый продукт деятельности заранее не известен, что в полной мере создает условия для проявления учащимися «свободы слова» и «свободы выбора» при решении поставленных задач[2].

Главное здесь обозначить точный порядок каждой темы, которая заключается в отдельном шестиугольнике, и связать её с основной проблемой, которая была обозначена в самом начале. Сопоставляя каждую грань шестиугольника, обучающимся предлагается самостоятельно формулировать причину связей понятия и процесса по заданной теме, анализируя учебный материал и развивая как творческое, так и критическое мышление. На финальном этапе работы получившуюся схему из шестиугольников используют для выполнения задания.

Среди плюсов шестиугольного обучения можно отметить: сотрудничество; модификация; интерактивность; запоминание объёмного материала происходит быстро и легко; эффективная систематизация материала; эффективная реализация развивающего потенциала конкретного урока; развитие логики, критического мышления, навыков публичного выступления.

Пример применения шестиугольного обучения на занятии по теме «Приготовление заправочных супов. Борщ». Учебное занятие может быть в форме изучения нового материала, закрепления или повторения.

Варианты использования шестиугольного обучения:

1. Записать учебный материал по теме «Борщ» на шестиугольниках, затем разрезать их и предложить студентам собрать мозаику. В результате получится учебный материал, оформленный в виде гексов, который нужно собрать как пазл.

2. Оставить шестиугольники незаполненными, чтобы студенты могли высказать своё мнение по заданной проблеме. В этом случае учебной задачей станет добавление пунктов в каждую категорию по мере изучения темы.

3. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику другой группы[2].

4. Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Получается задание — соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. К примеру, по обозначенной теме, можно сделать гексы по разным видам борщей, их состава или технологии приготовления.

5. Гексы могут быть с изображениями, из которых обучающиеся складывают коллаж. На рисунке 4, 5 предложен пример работы с гексами.



Рисунок 4 – Пример гексов с изображениями

Вывод: применение современных образовательных технологий на занятиях по специальности «Поварское и кондитерское дело» является ключевым условием для формирования компетентных специалистов. Эти технологии помогают раскрыть индивидуальные способности студентов, способствуют их творческому развитию, улучшают практические навыки и повышают мотивацию к обучению.

Список литературы:

1. Шубина, А. А. Инфографика как современная образовательная технология. Этапы ее разработки / А. А. Шубина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 665-667. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71129/> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Хлынцева, Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе / Ю. В. Хлынцева. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 3 (16). — С. 18-20. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/136/4387/> (дата обращения: 13.03.2025).

*Соколова Н.А., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

С сентября 2022 года в нашей стране реализуется федеральный проект «Профессионалитет», призванный полностью изменить систему СПО. Программа проекта предусматривает создание образовательно-производственных центров (кластеров), представляющих собой объединение колледжей и организаций реального сектора экономики. Совместно с работодателями учебные заведения готовят востребованные кадры для приоритетных отраслей экономики. Предприятия заинтересованы в высококвалифицированных выпускниках, поэтому основные образовательные программы согласовываются с работодателями на всех этапах образовательного процесса. Проект предусматривает сокращение сроков подготовки по большинству основных профессиональных и образовательных программ, увеличение практической направленности обучения и подготовку выпускников под конкретные рабочие места [1].

Главная идея федерального проекта «Профессионалитет» состоит в том, чтобы выпускник был востребованным, высококвалифицированным специалистом в своей области, готовым к решению серьёзных производственных задач сразу после окончания колледжа. Для её реализации незаменимую роль играет воплощение концепции «бережливого производства»

и «бережливых технологий» в образовательном процессе. Концепция «бережливых технологий» пришла в образование из бизнеса.

Становление движения «бережливое производство» началось в начале 20 века в стране Восходящего Солнца. Японский промышленник Сакити Тоёда (1867–1930) занимался производством ткацких станков. Самым большим достижением С. Тоёды стало усовершенствование процессов ткачества за счёт введения принципа дзидока (отделение работы машины от работы человека) [2]. Результат - эффективное повышение производительности труда и возможность обслуживания одним человеком нескольких десятков станков на производстве. Сначала эта идея «бережливого производства» применялась на заводах компании «Тойота Моторс», а потом стала популярна во всём мире. Разработанная в Японии стратегия «бережливого производства», направлена по повышению качества деятельности и сокращению потерь. Сегодня она применяется не только в сфере производства, но и в других сферах – медицинской, образовательной, социальной сфере, транспортной логистике и т.д.

Идеи «бережливого производства» основаны на японской философии «кайдзен». В переводе это слово означает «постоянное улучшение» для достижения целей. Главными принципами «кайдзен» можно считать следующие:

- разумная организация рабочего места по системе «Пять «S» (уборка всего лишнего, удобное расположение нужных вещей, поддержание чистоты и порядка, воспитание привычки чётко выполнять правила);
- устранение потерь (времени, сил, денег), которые связаны с ненужными движениями, лишним ожиданием, неправильной организацией работы [3].

Благодаря этим двум принципам задачи на производстве выполняются точно в срок. с минимальной затратой времени и сил.

Рассмотрим процесс внедрения технологии бережливого производства при изучении общеобразовательной дисциплины «Математика» в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» нацелена на подготовку специалистов, которые не только владеют необходимыми знаниями, умениями и практическим опытом, но и понимают концепцию «бережливого производства». На всех специальностях ФП «Профессионалитет» предусмотрено изучение дисциплины «Бережливое производство» в рамках социально- гуманитарного цикла.

Педагоги общеобразовательных дисциплин колледжа тоже стремятся быть как можно ближе к реальному производству, изучают как реализуются механизмы «бережливого производства» на практике, чтобы уже при изучении общеобразовательных дисциплин сформировать у студентов бережливое мышление, стремление работать эффективно и качественно. Я тоже решила использовать некоторые методы и приёмы «бережливых технологий» при изучении общеобразовательной дисциплины «Математика» для улучшения качества обучения и повышения продуктивности работы студентов.

На подготовительном этапе занятия, в рамках организационного момента, после приветствия, выявления отсутствующих на уроке и проверки внешнего вида (в соответствии требованиям внутреннего распорядка колледжа), предлагаю начать изучение математики с организации порядка на своём «рабочем месте» по системе «Пять «S»: обратить внимание на организацию своего «рабочего места», посмотреть нет ли лишнего на столе, на чистоту, порядок, все ли предметы лежат аккуратно, и в заключении, напоминаю, что телефоны на уроке нам тоже не нужны! Студенты знакомятся с плакатом о принципах бережливого производства на рабочем месте по системе «Пять «S» [4], приводят в соответствие с требованиями внешний вид, «рабочее место».

Как правильно организовать своё рабочее место



На основном этапе занятия при формировании новых знаний (умений) я использую один из инструментов «бережливых технологий» под названием Канбан метод [5]. Канбан метод — это метод управления процессом при помощи разбивки на этапы. «Кан-бан» — японский термин, означающий дословно «видимая карточка». Это доска (или обычная таблица с несколькими столбцами) выполнения заданий по принципу «ТОЧНО В СРОК» с минимальной затратой времени и сил. Каждый столбец – это определённый этап работы. Канбан доска позволяет визуализировать потоки информации и очень наглядно отслеживать процесс работы с начала и до конца, а в итоге - облегчить процесс усвоения новых знаний в рамках учебного занятия, которое имеет ограничение по времени и требует от студентов быстрой и эффективной работы с большим объёмом информации.

Для адаптации данного приёма на учебном занятии я выбрала урок усвоения новых знаний по теме «Тригонометрические функции» из раздела «Основы тригонометрии». Заготовила разноцветные магнитные стикеры с названиями четырёх тригонометрических функций, а также стикеры основных свойств функций, с которыми студенты должны познакомиться на занятии. Стикеры в начале урока были размещены на доске Канбан в столбце 1 План.

КАНБАН			
План	В работе / изучение нового материала	Решение	Итог
$\sin \alpha$			
$\cos \alpha$			
$\operatorname{tg} \alpha$			
$\operatorname{ctg} \alpha$			
период $T = 2\pi$			
$T = \pi$			
четность/нечетность знаки графики значения			

Столбцы 2 и 3: в работе/изучение нового материала и Решение – это этапы изучения нового материала (теория + практика). Перемещая стикеры внутри таблицы, студенты понимают, какие задачи уже решены, а какие находятся в процессе выполнения. Приступать к изучению нового свойства тригонометрических функций лучше после того, как предыдущее свойство переместилось в столбец 4 Итог. Это помогает студентам сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, не отвлекаясь на всё остальное.

КАНБАН			
План	В работе / изучение нового материала	Решение	Итог
	чётность		
графики значения	$\sin \alpha$		определение знаки
	$\cos \alpha$		
	$tg \alpha$		
	$ctg \alpha$		
	<i>Чётная</i> <i>Нечётная</i>		
			период $\sin \alpha: T = 2\pi$ $\cos \alpha: T = 2\pi$ $tg \alpha: T = \pi$ $ctg \alpha: T = \pi$

Столбец 4 Итог – это результат изучения нового материала. Перемещение стикеров в ходе занятия в этот столбец будет повышать мотивацию и работоспособность студентов, а распределение остальных стикеров по доске даёт представление об объёме работы.

КАНБАН			
План	В работе / изучение нового материала	Решение	Итог
	Значения		
графики		$\sin \alpha$	определение
		$\cos \alpha$	знаки
		$tg \alpha$	период
		$ctg \alpha$	$\sin \alpha: T = 2\pi$ $\cos \alpha: T = 2\pi$ $tg \alpha: T = \pi$ $ctg \alpha: T = \pi$
		$\sin \frac{\pi}{2} = 1$ $\sin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\sin \frac{3\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\sin \frac{\pi}{6} = \frac{1}{2}$ $\sin 0^\circ = 0$ $tg 45^\circ = 1$ $\cos 270^\circ = 0$	чётность $\sin \alpha$ - нечётная $\cos \alpha$ - чётная $tg \alpha$ - нечётная $ctg \alpha$ - нечётная

В конце учебного занятия студенты имеют возможность визуализировать полученные знания, и как результат – столбец 4 Итог. В этом столбце – основная информация о свойствах тригонометрических функций.

КАНБАН			
План	В работе / изучение нового материала	Решение	Итог
			определение знаки
			период $\sin \alpha: T = 2\pi$ $\cos \alpha: T = 2\pi$ $tg \alpha: T = \pi$ $ctg \alpha: T = \pi$
			чётность $\sin \alpha$ – нечётная $\cos \alpha$ – чётная $tg \alpha$ – нечётная
			значения
			графики

Для меня Канбан метод оказался очень полезен. Он помог совершенствовать учебный процесс на уроке. По моему мнению, Канбан метод можно успешно применить на любых

занятиях других разделов общеобразовательной дисциплины «Математика», так как этот метод помогает визуализировать все этапы получения знаний, ограничить время выполнения задач, и увеличить эффективность и качество работы студентов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что при реализации ФП «Профессионалитет» перед педагогами СПО встаёт задача оптимизировать срок реализации общеобразовательных программ в сторону сокращения, но одновременно передача объёма учебного содержания дисциплин должна проходить без снижения качества его освоения. Методы и инструменты «бережливого производства» за последние несколько лет показали свою универсальность и помогают в решении этой задачи. «Бережливые технологии» помогают улучшать различные процессы и повышать эффективность любой деятельности (учёбы, работы), отношений между людьми, поведения каждого человека. Для того, чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. По этому же принципу строятся и методы работы современных педагогов. Знания – это конечный продукт, они выходят с «конвейера» образовательного процесса. А наша задача - грамотно и профессионально его организовать. Внедрение принципов «бережливых технологий» в практику преподавания общеобразовательных дисциплин повышает эффективность образовательного процесса и улучшает качество профессиональной подготовки студентов.

Список литературы:

1. <https://www.mii.ru/news/183735> - Как федпроект «Профессионалитет» меняет систему СПО в России.
2. Научная статья «Технологии бережливого производства в системе образования». Межрегиональный научно-практический семинар. Изд. Челябинск, ГБУ ДПО ЧИРПО 2021 г.
3. <https://pspt.ru/news/tpost/6gvr0u8uf1-kaidzen-vsyo-o-yaponskoi-sisteme-berezhn>. Кайдзен: всё о японской системе бережливого производства.
4. ГОСТ Р 56906-2016. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
5. ГОСТ Р 57524-2017. Бережливое производство. Поток создания ценности.

*Яхина Л.П., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МАГНИТОГОРСКОМ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОМ ТЕХНИКУМЕ ПО ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

Современные требования к подготовке специалистов рабочих профессий обусловлены переходом промышленности на новый тип рыночной экономики. В связи с этим от выпускников профессиональных образовательных учреждений ожидается наличие таких качеств, как профессиональная самостоятельность, мобильность, готовность к профессиональному росту, ответственность за качество работы и способность принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях[1:128]. Эти цели отражены в федеральном проекте "Профессионалитет", который был запущен в 2022 году.

Для удовлетворения этих требований важно развивать практико-ориентированное обучение, которое сочетает теоретические знания с практическими навыками, помогая обучающимся готовиться к успешной карьере в выбранной области.

Первого сентября 2023 года в ГБПОУ МСМТ по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям) были набраны 2 группы по

программе «Профессионалитет» со сроком обучения 1г10 месяцев т. е в этом 2025 году будет осуществлен первый выпуск по данной федеральной программе. В связи с этим можно проанализировать применение практико-ориентированного обучения в нашем техникуме.

Согласно учебному плану профессии 13.01.10 по программе «Профессионалитет» обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины на втором курсе, в объеме всего 236 часов и профессиональный блок, включая практику в объеме 996 часов. В то время, как общеобразовательный цикл составляет 1476 часов и изучается на первом курсе. Это еще раз подтверждает необходимость практико-ориентированного обучения общеобразовательных дисциплин. Не случайно говорил великий полководец А.В. Суворов: "Теория без практики мертва, практика без теории слепа".

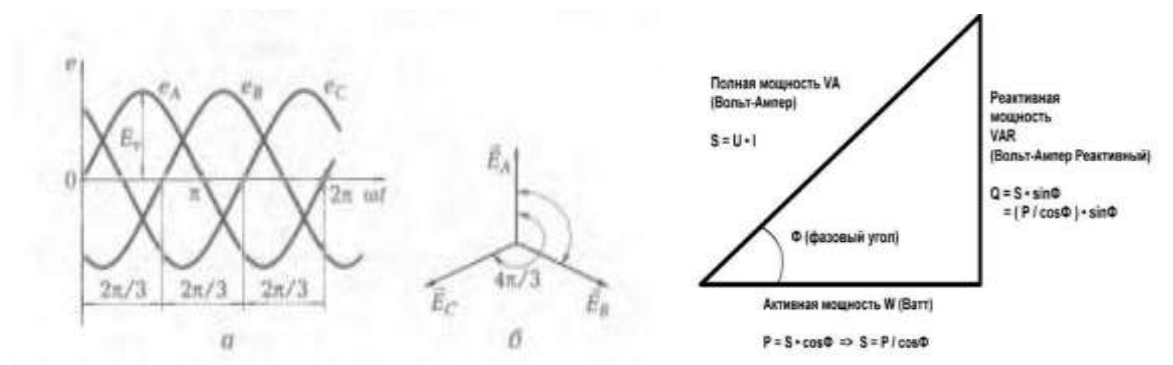
Приведу пример задачи на уроке математики в разделе «Неравенства»: формулой $q = 3t^2 + t + 2$, в момент времени $t = 0$ задано количество электричества, протекающего через проводник. Найти силу тока в момент времени $t = 3$.

Задача позволяет усвоить основные понятия для электрика, такие как сила тока, количество электричества и следовательно на уроке «Электротехника» обучающийся может с уверенностью варьировать этими понятиями.

Следующая задача на тему «логарифмические неравенства»: Параллельно с конденсатором, емкость которого в телевизоре $C = 3 \cdot 10^{-6}$ Ф, подключен резистор с сопротивлением $R = 6 \cdot 10^6$ ом. Напряжение на конденсаторе во время работы телевизора $U = 24$ кВ. После включения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения U (кВ) за время, определяемое выражением $t = aRC \log_2 U_0 / U$ (с), где $a = 1,5$ -постоянная. Найти наибольшее возможное напряжение на конденсаторе, если после включения телевизора прошло не менее 54 секунд [2:19].

Задача затрагивает элементы электротехники, электробезопасности и охраны труда.

Знания раздела «тригонометрии», теоремы Пифагора, понятие коэффициента мощности очень важны для электрика, потому что переменный ток (однофазный или трехфазный) имеет синусоидальный характер. Косинус ϕ в электротехнике имеет большую значимость, как для оборудования, так и для предприятия. Теорема Пифагора используется буквально во всех практических работах по электротехнике в теме переменный ток (рисунок 1).



Коэффициент мощности:

$$\cos \phi = \frac{R}{Z} = \frac{P}{S} = \frac{U_R}{U}$$

* Коэффициент мощности безразмерная величина, он показывает какая часть электрической работы выполняется с пользой.

При смешанной (активно-индуктивной или активно-емкостной) нагрузке:
активная мощность

$$\sum P = 3U_{\phi} \cdot I_{\phi} \cdot \cos \phi = \sqrt{3}U_{\text{л}} \cdot I_{\text{л}} \cdot \cos \phi$$

реактивная мощность

$$\sum Q = 3U_{\phi} \cdot I_{\phi} \cdot \sin \phi = \sqrt{3}U_{\text{л}} \cdot I_{\text{л}} \cdot \sin \phi$$

полная мощность

$$S = \sqrt{P^2 + Q^2} = 3U_{\phi} \cdot I_{\phi} = \sqrt{3}U_{\text{л}} \cdot I_{\text{л}}$$

Рисунок 1-Примеры применения математики в электротехнике

При выполнении практических работ по дисциплине ОП07 «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» важно уметь строить графики рабочих характеристик асинхронного двигателя, показанных на рисунке 2, которые имеют практическую значимость на производстве после ремонта двигателя.

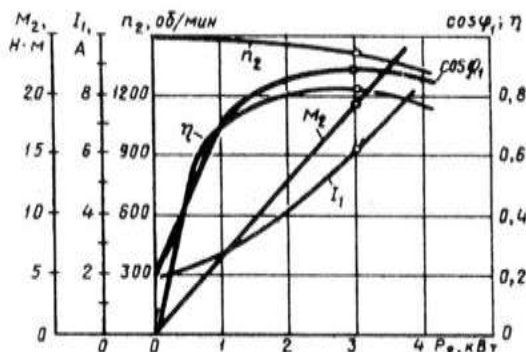


Рисунок 2- Рабочие характеристики двигателя

Рабочая программа по физике для будущих электромонтеров включает раздел «Электродинамика», изучение которого подкрепляется серией лабораторных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Значимое место занимает лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника». Эта работа не только демонстрирует физические законы, но и развивает важные экспериментальные навыки. Обучающиеся учатся грамотно использовать штангенциркуль и микрометр для измерений диаметра провода, его сечения, длины, наблюдают физические явления, выдвигают гипотезы о взаимосвязи между параметрами, анализируют полученные результаты. А это в свою очередь способствует развитию критического мышления, гарантирует формирование профессиональных навыков будущего электромонтера.

Анализ профессионально-ориентированного обучения математики и физики, которые являются основой профессии электромонтера, позволяет сделать вывод, что теоретические знания становятся действительно ценными только тогда, когда они подкрепляются реальным опытом, полученным на практике, т.е. знания по общепрофессиональным предметам и общеобразовательным дисциплинам составляют единое целое, а также помогает обучающимся осознать важность этих дисциплин в их будущей самостоятельной работе[3:1-5].

Реальное ощущение своей профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» обучающиеся начинают понимать, только на производственной практике, где под контролем специалистов они приобретают опыт профессиональной деятельности. К результатам внедрения практико-ориентированного обучения в техникуме можно назвать усиление практической направленности обучения за счет

- Проведения «круглого стола» выпускников техникума с представителями градообразующих предприятий, таких как ООО «Южуралмонтаж», ООО «ОСК», ООО «Интекс», где рассматриваются вопросы вакансий, карьерного роста, заработной платы.
- Проведения конкурса «Молодой электрик», позволяющего определить уровень знаний, умений и профессиональных компетенций участников, уровень их профессиональной подготовки, повысить интерес к профессии.
- Участие обучающихся профессии 13.01.10 в дистанционном межрегиональном конкурсе в Свердловской области в 2024г, на котором 4 обучающихся были награждены дипломом 1 степени в номинации «Лучший электромонтер».
- Проведение выпускного демонстрационного экзамена. Выпускники должны будут выполнить практические задачи, а комиссия (включающая работодателей) оценить уровень навыков и полученный результат. Для проведения демозкзамена по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в

техникуме, силами обучающихся выпускных групп, изготовлено 6 стендов в 2-х лабораториях.

Практико-ориентированный подход в обучении является основным методом в системе профессионального образования, способствующим более осознанному и глубокому освоению предметов и приобретению практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей трудовой деятельности[4:738-741]. Анализ значимости взаимосвязей между общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами подтверждает слова великого педагога К.Д. Ушинского о том, что эти знания формируют основу профессиональных компетенций: «Истинная педагогика дает ученикам прежде материал и по мере накопления этого материала приводит его в систему».

Список литературы:

1. Варковецкая, Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: Метод. пособие. – М:Высш.шк. 1989.- 128с.
2. Шустова, Т.С. Сборник задач с профессиональной направленностью по математике для специальностей технического профиля. -Селенгинск АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», 2014.-19с.
3. Рогова, Д. Б., Кучерявенко, С. В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 1–5. – URL
4. Хасанов, А.А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А.А. Хасанов, К.З. Маматкаримов // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 738–741.

2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Абдрахимов А.А., преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В современном мире образование становится все более важным фактором, определяющим успех личности и общества в целом. Одним из ключевых аспектов эффективного образования является его практико-ориентированная направленность. Этот подход позволяет не только передавать знания, но и развивать у учащихся навыки, необходимые для успешной деятельности в реальной жизни. В данном докладе мы рассмотрим основные принципы и преимущества практико-ориентированных общеобразовательных программ, а также примеры их реализации.

1. Определение практико-ориентированного образования

Практико-ориентированное образование — это подход, при котором учебный процесс строится на основе реальных жизненных ситуаций и задач. Это означает, что учащиеся не только изучают теоретические аспекты предметов, но и применяют полученные знания на практике. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

2. Основные принципы практико-ориентированного образования

- **Связь теории и практики:** Учащиеся изучают теорию в контексте реальных задач, что помогает им лучше понять, как знания применяются в жизни.
- **Проектная деятельность:** Включение проектов и практических заданий в учебный процесс позволяет учащимся работать над реальными проблемами, развивая навыки работы в команде и управления временем.
- **Интеграция предметов:** Практико-ориентированные программы часто предполагают междисциплинарный подход, где знания из разных областей объединяются для решения комплексных задач.
- **Обратная связь и рефлексия:** Важным аспектом является возможность получения обратной связи от преподавателей, что способствует самоанализу и улучшению навыков.

3. Преимущества практико-ориентированного образования

- **Развитие практических навыков:** Студенты учатся применять теоретические знания на практике, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.
- **Повышение мотивации:** Практические задания и проекты делают учебный процесс более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации студентов.
- **Подготовка к реальной жизни:** Учебные рабочие программы, ориентированные на практику, помогают студентам лучше подготовиться к вызовам, с которыми они столкнутся после окончания учебного заведения.
- **Формирование критического мышления:** Студенты учатся анализировать ситуации, принимать решения и решать проблемы, что является важным навыком в современном мире.

4. Примеры реализации практико-ориентированных программ

- **Проектные работы:** В рамках учебного процесса, студенты могут работать над проектами, связанными с местными проблемами, смежными с будущей профессией, например: трудоустройство выпускников, повышение квалификации, охрана труда на рабочем месте и т.д.

- **Стажировки и практики:** Внедрение стажировок студентов в местные предприятия общественного питания, позволяет им получить реальный опыт работы и понять, как функционирует выбранная ими сфера.

- **Кросс-дисциплинарные курсы:** Программы, объединяющие, например, математику и кулинарное искусство, позволяют студентам видеть связь между различными областями знаний и развивать креативное мышление.

Заключение

Практико-ориентированная направленность общеобразовательных программ является важным шагом в развитии современного образования. Она способствует не только усвоению знаний, но и формированию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Внедрение таких программ требует сотрудничества между образовательными учреждениями, бизнесом и обществом в целом, что позволит создать более эффективную и адаптивную образовательную систему, отвечающую вызовам времени.

Пример профессионально-ориентированного образования на основе рабочей программы по дисциплине «История»

Тема 4.1 СССР в 1945 - 1953 гг.

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Цели урока:

1. Изучение истории кулинарии в послевоенный период, и ее роли в сохранении культурного наследия.
2. Развитие навыков работы с историческими источниками.
3. Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере поварского и кондитерского дело.

Формат урока:

Проектная работа с элементами практики

Этапы реализации:

1. Введение в тему:

Преподаватель проводит лекцию об истории кулинарии в послевоенный период. Обсуждаются ключевые моменты, такие как, комплекс технологий, оборудования и рецептов.

2. Разделение на группы:

Студенты делятся на группы (по 6-7 человек) и получают разные аспекты для исследования, например:

Группа 1: Комплекс технологий.

Группа 2: Оборудование.

Группа 3: Рецепты.

2. Исследование и анализ:

Каждая группа проводит исследование, используя исторические источники, статьи, интервью с работниками предприятий общественного питания. Студенты анализируют, как история влияет на его современное состояние и какие навыки необходимы для работы в этой сфере.

3. Создание проекта:

Группы разрабатывают проект, который может включать создание виртуального музея об истории послевоенного развития кулинарии в СССР, презентацию о конкретном предприятии общественного питания, которое возникло в послевоенные годы или разработку виртуальной выставки оборудования, которое применялось в сфере общественного питания в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Важно, чтобы проект отражал связь между историей и современностью.

4. Практическое занятие:

Организация встречи с ветеранами труда, проработавшими в сфере общественного питания свыше 40 лет. Студенты могут задать вопросы о профессиях в области поварского и кондитерского дела и получить практические советы.

5. Презентация проектов:

Каждая группа представляет свою работу группе. Презентации могут включать визуальные материалы, такие как постеры или слайды, а также обсуждение полученных знаний и впечатлений от практической части.

6. Обратная связь и рефлексия:

Преподаватель и студенты обсуждают, что нового они узнали о кулинарии в послевоенный период, какие навыки и знания они приобрели, а также как это может быть полезно в их будущей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Студенты развивают навыки работы в команде и критического мышления.
- Студенты получают представление о профессиях в области поварского и кондитерского дела.
- Студенты учатся применять исторические знания для решения практических задач, связанных с сохранением культурного наследия в области поварского и кондитерского дела.

Заключение:

Такой подход к изучению истории через призму профессионально-ориентированного образования позволяет студентам не только усвоить теоретические знания, но и подготовиться к будущей профессиональной деятельности, развивая необходимые навыки и компетенции в области поварского и кондитерского дела.

Список литературы:

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 87 с.
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 166 с.
3. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 258 с.

*Антипкина О.И., преподаватель математики
ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. ФГОС предусматривает усиление прикладного,

практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Практико-ориентированная деятельность – это деятельность, направленная на осуществление связи курса общеобразовательной дисциплины с практикой, что предполагает формирование у студентов умений и навыков, необходимых для решения практических задач.

Целью практико-ориентированного обучения является подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний, умений и навыков в процессе своей жизни.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно и профессионально важных задач и проблем.

Целью деятельности является формирование средствами математики компетенций, необходимых человеку для профессиональной жизни в современном обществе.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в обучении, деятельностный подход.

Важная роль в системе подготовки обучающихся к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению курса математики, поскольку универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой. В условиях внедрения ФГОС СПО от 18.11.2022 №1003 содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности.

Преподавателю необходимо владеть педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы студентов, создавать на уроке атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах одноклассников. Учебный процесс в значительной мере должен побуждать студентов к применению полученных знаний и умений в нестандартных, новых ситуациях.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задания с практическим содержанием.

1. Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации. Особенность этих заданий (связь с профессией, жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Развитие логического и ассоциативного мышления обеспечивают развитие личности обучающегося: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей учащихся; раскрытие роли математики в современной цивилизации. Практико-ориентированная технология обучения позволяет студента из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Дидактические цели практико-ориентированных заданий: закрепление и углубление теоретических знаний, овладение умениями и навыками по учебной дисциплине, формирование новых умений и навыков, приближение учебного процесса к реальным жизненным условиям, изучение новых методов научных исследований, овладение общеучебными умениями и навыками, развитие инициативы и самостоятельности.

Перед преподавателем стоит задача показать, как математика может быть использована обучающимися в практической, будущей профессиональной деятельности, в социуме, в конкретных психологически значимых ситуациях.

Важной стороной назначения математического образования является практическая, связанная с умением выполнять математические расчёты, анализировать, находить в справочниках и применять математические формулы, измерять и осуществлять построения, читать и обрабатывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и др.

В настоящее время для человека чрезвычайно важно не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Решение практико-ориентированных задач по математике направлено на достижение результатов, выходящих за рамки учебной дисциплины, они открывают широкие возможности для развития творческого потенциала личности, способствуют формированию у студентов навыков решения реальных практических проблем и функциональных, профессиональных умений.

Практико-ориентированные задачи

1. На 8 кв. метров поверхности требуется 400 г сухого клея. Сколько клея потребуется для проклейки комнаты размером 6м x 4м x 2,5 м, если в комнате имеется одна дверь: высота 2,07 м, ширина 1,31 м. и одно окно. Размеры оконного проёма: высота 1,81 м, ширина 1,51 м.

2. При устройстве фундаментов строится двухъярусный колодец с круглым основанием (рисунок 1). Первый ярус имеет высоту - 8,4 м, второй – 1,5м. Найти общий объём колодца. Размеры колодца даны в миллиметрах.

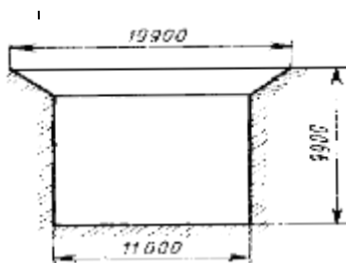


Рисунок 1

3. Рассчитать площадь стен помещения и прихожей, указанных на рисунке, высота помещения 3м. Масштаб: 1 клетка = 1м. Размеры дверного проёма: высота 2,07м, ширина 1,31м. Размеры оконного проёма: высота 1,81 м, ширина 1,51м. (рисунок 2).



Рисунок 2

4. Рассчитать объем материалов при отделке комнаты. Выполнить отделку: оклейка обоями простыми и средней плотности стен по монолитной штукатурке при централизованной заготовке обоев (рисунок 3).

Размер рулона обоев: ширина -1,06 м, длина – 10 м.

Размеры комнаты: высота 2,50 м, ширина 3м, длина 6 м.

Размеры дверного проёма: высота 2,07м, ширина 1,31 м.

Размеры оконного проёма: высота 1,81 м, ширина 1,51 м.

В комнате 1 дверной проём и 1 оконный проём.



Рисунок 3

Выполнение практических работ производственного содержания

Практические работы представлены в соответствии с требованиями программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям а также рабочей программой по общеобразовательной дисциплине «Математика» и содержат практико-ориентированные, прикладные задачи, подобранные с учетом профессиональной направленности.

Практическая работа. Расчёт объёмов земляных работ.

В результате освоения темы вы будете уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

В результате освоения темы вы будете знать:

-основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.

Количество часов: 1 час

Методы обучения:

- метод стимулирования и мотивации, способствующие достижению цели урока;
- проблемно-поисковый, словесный (беседа, рассказ, дискуссия);
- наглядно-демонстрационный (презентация, плакаты);
- практический (выполнение задания на мультимедийном экране);
- метод контроля (самопроверка, взаимопроверка).

Средства обучения:

- технологическая карта урока, презентация, плакаты, учебные пособия Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. Математика, учебник для ссузов - М.: Дрофа.2016., интернет ресурсы, мультимедийный экран.

Форма предоставления результата:

Выполненное задание в тетради.

Практическая работа должна содержать:

- ✓ указание темы практической работы;
- ✓ цели работы;
- ✓ формулировку задания.

Все задания выполняются письменно, указываются результаты всех промежуточных вычислений.

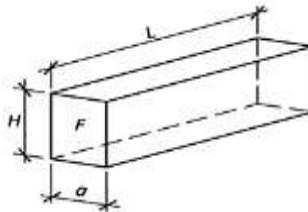
При оценивании учитывается правильность и аккуратность выполнения задания.

Порядок выполнения работы:

1. Повторить основные определения, правила и формулы;
2. Разобрать пример решения и оформления задания;
3. Работа с индивидуальными заданиями.

ЗАДАНИЕ.

1. Траншея с вертикальными стенками на спланированной местности.

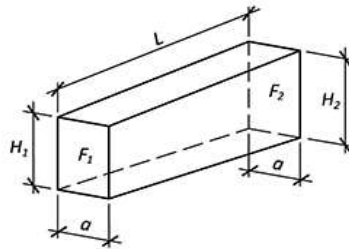


Ширина траншеи (a), 1 м.

Высота траншеи (H), 2 м.

Длина траншеи (L), 6 м.

2. Траншея с вертикальными стенками, с перепадом высот.



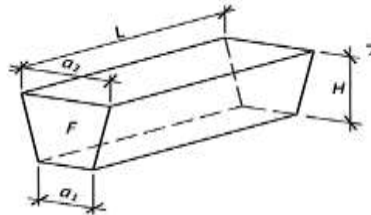
Ширина траншеи (a), 1 м.

Высота траншеи (H_1), 2 м.

Высота траншеи (H_2), 3 м.

Длина траншеи (L), 6 м.

3. Траншея с откосами на спланированной местности.



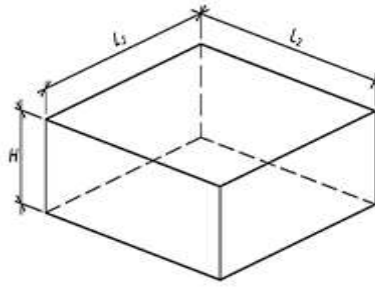
Ширина основания траншеи (a_1), 1 м.

Ширина верха траншеи (a_2), 2 м.

Высота траншеи (H), 2 м.

Длина траншеи (L), 6 м.

4. Котлован с вертикальными стенками на спланированной местности.

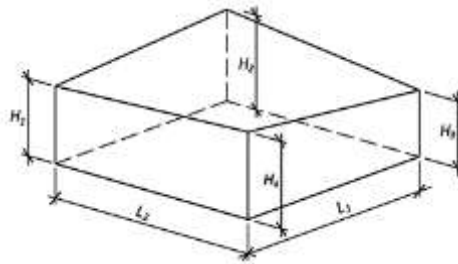


Ширина котлована (L_1), 4м.

Длина котлована (L_2), 6м.

Высота котлована (H), 2м

5. Котлован с вертикальными стенками, с разными отметками вершин.



Ширина котлована (L_1), 4м.

Длина котлована (L_2), 6м.

Высота котлована (H_1), 2м.

Высота котлована (H_2), 4м.

Высота котлована (H_3), 5м.

Высота котлована (H_4), 6 м.

Критерии оценки практического задания.

Оценка «5»

- 1) работа выполнена полностью и правильно;
- 2) правильное оформление работы;
- 3) работа выполнена по плану.

Оценка «4»

- 1) работа выполнена правильно с учётом 2-3 негрубых ошибок;
- 2) правильное оформление работы;
- 3) работа выполнена по плану.

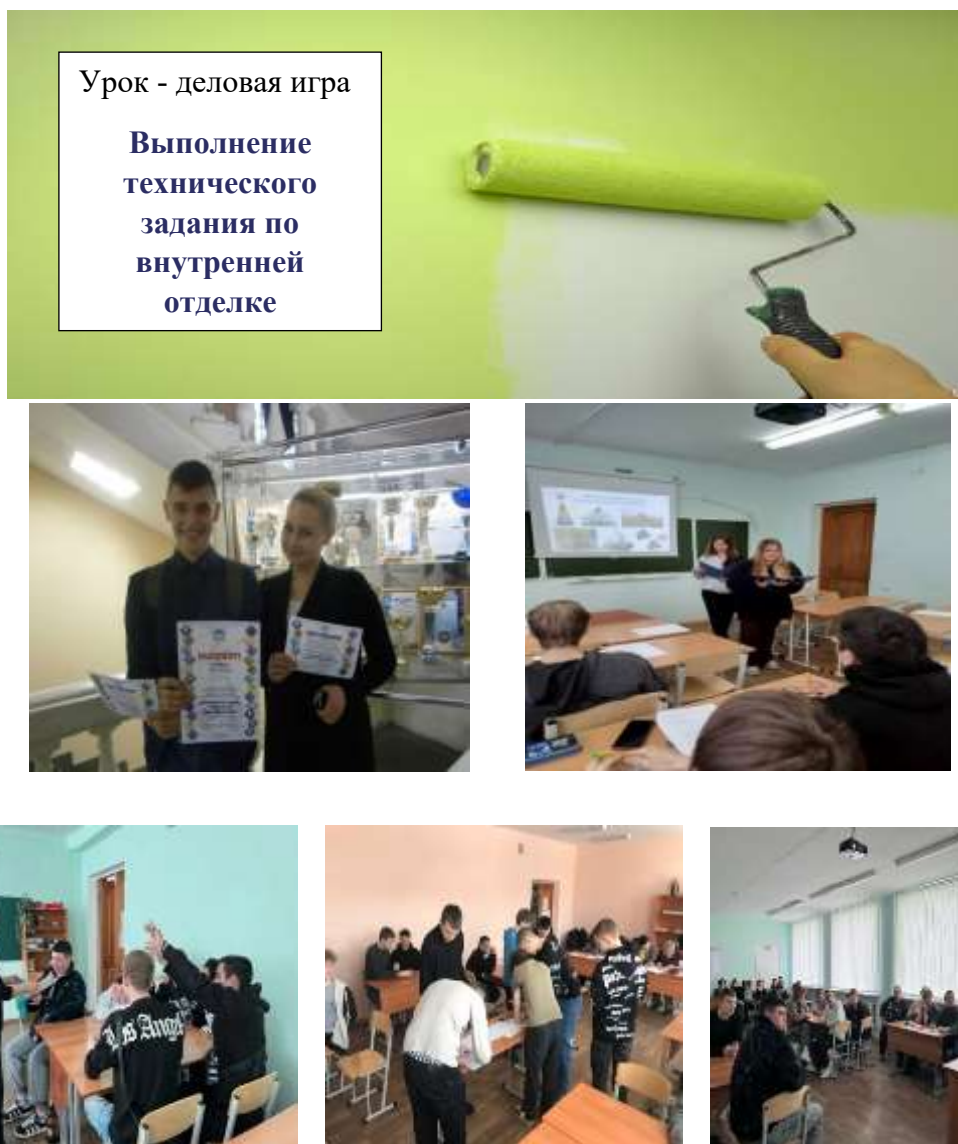
Оценка «3»

- 1) работа выполнена правильно не менее, чем на половину или допущена грубая ошибка;
- 2) правильное оформление работы;
- 3) работа выполнена по плану.

Оценка «2»

- 1) допущены две или более грубых ошибки;
- 2) правильное оформление работы;
- 3) работа выполнена по плану.

В ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» преподаватели математики, мастера производственного обучения проводят бинарные уроки, направленные на качество профессионального образования студентов, участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ, в рамках плана мероприятий ПЦК проводят интеллектуальные квесты, деловые игры, а также встречи с руководителями предприятий и экскурсии на производство.



Урок - деловая игра

**Выполнение
технического
задания по
внутренней
отделке**

Важно обеспечить профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин, сделать их изучение практико-ориентированным относительно освоения всей ОПОП СПО, что будет способствовать достижению запланированных результатов обучения.

Таким образом, реализация общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях в соответствии с Концепцией предполагает внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения, которые в свою очередь, направлены на достижение главного результата в системе среднего профессионального образования – подготовку квалифицированных кадров. При этом обучающиеся в комплексе осваивают теоретические знания, практические навыки и умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК), жизненных ситуациях (функциональная грамотность, ОК).

Список литературы:

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). №12 (20). 2012 // www.sisp.nkras.ru
2. Сканьковский, А.А., «Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. – М., 2010. – 247 с.

3. Пучков, Н.П., Денисова, А.Л., Щербакова, А.В. Математика в экономике: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2012. – 80 с.
4. Сборник задач по математике с профессиональной направленностью. Методическое пособие для проф. образования / Т.А. Тарасова – изд. 1-е – Каменка: Издательский центр ГБОУ СПО ККПТП, 2014 – 40 с.
5. Потапова, И.И. Калькуляция и учет»: учеб. пособие для нач. проф. образования / И. И.Потапова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

*Варлакова О.В., преподаватель
Корниенко А.П., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г.Копейск*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а так же согласно в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в п.5 (а, б) направлены следующие задачи «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся....создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов...» [1]

Для осуществления социально-проектной деятельности в первую очередь со стороны педагога создаются благоприятные условия для развития творческой личности. В простонародье принято считать, что личность и человек — это синонимы. Советский психолог и философ С.Л.Рубинштейн определил личность как триединство: чего человек хочет, что имеет для него привлекательность (направленность как мотивационно-потребностная система личности), что может человек (его способности и дарования) и, наконец, что есть он сам (каков его характер) [2: 146]. Переформулировав это определение можно сказать, что способность человека самоорганизации и самоопределению. А раз это способность, то можно ее развить через проектную деятельность.

Для обучающихся в проектной деятельности важно общение, а также утверждение себя в окружающей среде, обществе. Поэтому педагогу нужно помочь или дать возможность проявить «себя».

Педагогическая поддержка — это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Автор этой концепции О. С. Газман определил данное направление в педагогике как педагогика свободы, цель которой разработать средства для формирования свободоспособной личности [3: 712]

Для осуществления этой концепции педагогу нужно в процессе совместной работы над проектом деликатно давать советы, что бы не пропала инициатива. Особенно если статус обучающегося еще не утвердился в коллективе. Медленно завоевать доверие, что бы в последствии сами (обучающиеся) обращались к педагогу. Тем самым завоевав авторитет, возможно направить в нужное «русло». А также следует с осторожностью проводить резкие эксперименты смены концепций проекта.

В педагогической науке, да и в законодательстве, совсем недавно ввели понятие личность в стандарты [4: 12] Стали предполагать, как деликатно оценивать работы, что учебная деятельность — это не просто выучить. А сделать так что бы обучающийся понял весь

процесс. Учебную деятельность сейчас стараются понять, как культурно-творческую деятельность. И для каждого обучающегося нужно выбрать свой вид деятельности. Для одного будет достаточно простое заучивание, для другого сопереживание событий. Педагог в процессе учебной деятельности должен выбрать все методы! А обучающиеся в процессе подготовки возможно «интуитивно» выберут подходящий для себя. Преподаватель должен уметь оперировать разными методами, вызвав интерес к внутреннему сопереживанию. Ведь личность формируется под влиянием общества, в первую очередь в семье, именно там можно найти поддержку. Педагог должен создать ситуации что бы обучающиеся включали в проект своих друзей. Способствовать тому что, если изначально проект был не интересен, в процессе проявил интерес и смог развить личностные качества.

Нужно отметить, что важным этапом воспитания является индивидуально-личностные отношения обучающихся к изучаемым предметам, к историческим темам, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательно-творческой деятельности. По темам, которые будут интересны самому обучающемуся, тем самым стимулировать к изучению и пополнению знаний новым качественным содержанием. Этого можно добиться путем личной заинтересованности обучающего, путем активного привлечения его в образовательный процесс. Иметь свою «специфику», технику преподавания предмета и методику преподавания предмета. Нужно сделать так, чтобы заинтересовать, там возможность проявить свои творческие, индивидуальные и личностные способности. Да, этим самым мы даем выделиться из «толпы». Нужно учить проявлять активность, стимулировать тем самым развитие интереса к своему предмету. Мы считаем это важным качеством преподавателя. Свобода учащихся в выборе проектной деятельности. Свобода выбора темы проекта. Способность развития индивидуализма, чувства самостоятельности очень важно в формировании подростков.

В учебной программе «Развитие» прописано о социально-проектной деятельности, где создается путем творчества определенный продукт. Пусть это будет презентация, сконструированная модель или же плакат.

Основные направления инновационной (проектной) деятельности:

- Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного при проведении проектной (исследовательской) деятельности обучающихся;
- Информационно-просветительская и научно-просветительская деятельность;
- Создание условий для формирования у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, осознания приоритетов общечеловеческих ценностей.

Программа будет реализована через систему уроков и во внеурочной деятельности.

Рождение знания – это и есть исследовательская деятельность.

Применение знаний в исследовательской деятельности ведет к тому что новые исследования поддерживают мотивацию, стержень к новой жизненной позиции, развитию интеллекта. Это все стимулирует обучающихся к самостоятельному познавательному поиску. Совместная работа с преподавателем в проектной деятельности формирует планированию и проектированию собственной деятельности, построению своих личных, жизненных планов.

Совместная работа преподавателя и обучающегося должна формироваться еще исходя из возрастного критерия. Важно разграничивать возможности учащихся в любой деятельности, в данном случае – это нормы исследовательской и проектной деятельности. Возрастной подход приведет к возрастным особенностям и возрастным возможностям учащихся. Важно понимать на каком этапе (возрастном) проведении проектной (исследовательской) деятельности обучающихся приведет к планируемым результатам. Результаты просты – активная роль обучающихся его взаимодействие с преподавателем и одноклассниками принимает характер сотрудничества [5: 195]

Считаем, что данные методики не потеряли своей актуальности и должны широко применяться в современном педагогическом обществе. [6: 193-198] Но не стоит забывать, что все описанные методики применимы при условии, в том случае, если учитель видит, что ученик может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или же в

«правильности» выбора. Для поддержки обучающихся в проектной деятельности, мы называем «чувство плеча», то есть создание атмосферы, проживая в которой ребенок четко знает – у него есть на кого опереться: «мы рядом, мы вместе». Роль педагога – «друг», «плечо», «батут».

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
4. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
5. Костылева, Е.А., Смирнова, Ж.В., Кутепова, Л.И. Организация проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – 195-198 с.
6. Чайкина, Ж.В., Мухина, М.В., Костылев, Д.С., Лукина, О.А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся. Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – 193-198 с.

*Гаврилова Е.М., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УГС 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»)

Энергетика является мощнейшим инфраструктурным элементом в условиях гигантской территории и гарантом жизнеобеспечения российского государства. Современные вызовы, стоящие перед отечественной экономикой, угрозы сырьевых кризисов требуют подготовки высококвалифицированных кадров в области электро- и теплоэнергетики, наделенных чувством долга, ответственности, способных мыслить стратегически в гуманистическом смысле. Формирование знаний и мировоззрения подлинно профессионального специалиста в области электро- и теплоэнергетики возможно только на базе социально-гуманитарного базиса, что требует профилизации содержания общеобразовательной дисциплины (ООД) «Обществознание» через раскрытие тем в области взаимосвязи общества и человека, духовной культуры, экономической жизни общества, правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации. Индивидуальный проект студента, способствуя самостоятельной исследовательской деятельности, повышает мотивацию к освоению профессии через использование разных образовательных инструментов. Соединяя содержательный потенциал обществознания и тематики исследовательских проектов, можно сформировать мировоззренческую позицию будущего электро- и теплоэнергетика, обучить методам гуманитарных исследований, избежав «однобокости» технического подхода в условиях ресурсосберегающей, сервисной экономики. Данные обстоятельства актуализируют обращение к изучению междисциплинарного подхода в преподавании ООД «Обществознание» и организации исследовательской деятельности студентов в рамках индивидуальных проектов с учетом практико-ориентированного содержания образования.

Профессионально-ориентированное содержание ООД «Обществознание» и индивидуального проекта реализуется на основе следующих принципов профессионально-ориентированного подхода:

- интенсификация (максимальное сокращение материала социально-гуманитарной тематики);
- профессиональная направленность (все примеры в лекциях, лабораторно-практических занятиях, содержание проекта из области электро- и теплоэнергетики);
- практическая направленность (осуществление анализа реальных документов из области электро- и теплоэнергетики, организаций реального сектора экономики);
- применение современных технологий (активные формы обучения, игровые методы, методы анализа документов и контента сетевых ресурсов).

Профессионально-ориентированное содержание ООД «Обществознание» для УГС 13.00.00 раскрывается в рамках теоретического обучения и лабораторно-практических занятий по следующим темам:

1. Теоретическое обучение:
 - 1.1. Профессиональный аспект межличностного общения.
 - 1.2. Понятие о профессиональной культуре.
2. Лабораторно-практические занятия:
 - 2.1. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
 - 2.2. Предприятие в экономике.
 - 2.3. Право в системе социальных норм.

Охарактеризуем содержание лекций по ООД «Обществознание»:

1. Тема «Профессиональный аспект межличностного общения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности».

В лекции особенность профессий раскрывается через примеры трудовых функций из профессиональных стандартов. Обращение к данным документам наглядно демонстрирует, что должен уметь специалист, ориентирует на понимание, на основе чего формируются должностные инструкции [3]. Исходя из этого можно выявить закономерности коммуникаций в профессиональной области – взаимодействие в условиях оперативного управления, когда существуют высокий риск стрессовых ситуаций и высокая ответственность. Будущему специалисту необходимо иметь сформированное умение быстро и безопасно принимать решения в условиях неопределенности.

2. Тема «Понятие о профессиональной культуре. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности».

В лекции раскрывается суть этических и этикетных требований для профессий, в том числе через обращение к особому виду документов – так называемым Этическим кодексам организаций (могут иметь разные наименования), например, Кодекс корпоративного поведения сотрудников (АО «УСТЭК-Челябинск») [1]; Кодекс корпоративной этики (ПАО «Россети») [2]. Так студенты могут увидеть конкретные, задокументированные требования к поведению должностных лиц в рамках избранной специальности.

Охарактеризуем профессионально-ориентированное содержание лабораторно-практических занятий по ООД «Обществознание».

Практическое занятие на тему «Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки» предполагает анализ цифровых ресурсов в области поиска работы, анализ взаимных требований и ожиданий работодателя и соискателя должности в области электро- и теплоэнергетики. Результаты такого исследования оформляются в таблицы, а контрольные вопросы позволяют сделать заключения о спросе на рынке труда, эффективном поведении при поиске работы и актуальных направлениях переподготовки для соответствия требованиям рынка.

Практическое занятие на тему «Характеристика российских предприятий в сфере

специальности» предполагает анализ хозяйственной деятельности предприятий в сфере электро- и теплоэнергетики. Результаты изучения деятельности организаций оформляются по рекомендованной в методических указаниях схеме, а контрольные вопросы предполагают формулирование выводов о факторах успешности деятельности предприятий в области электро- и теплоэнергетики.

Практическое занятие на тему «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности» предполагает анализ поведения работника на рабочем месте с точки зрения соблюдения правовых норм и игру, развивающую умение формулировать и аргументировать мотивы поведения сотрудника с точки зрения законодательства. В результате проведения подобного практического занятия студенты осваивают содержание правовых норм при помощи анализа нормативных актов и практикуют навыки публичных выступлений.

В условиях значительной интенсификации подготовки студентов отвлеченная тематика проектов выглядит как «непозволительная роскошь», поэтому практико-ориентированное содержание заданий в процессе создания индивидуального проекта студента необходимо реализовывать через такую примерную тематику:

1. Экология и электричество: проблемы и решения.
2. Проблема сервиса и клиентоориентированности в области электро- и теплоэнергетики.
3. Карьерная стратегия специалиста в области электро- и теплоэнергетики.
4. Информационная культура специалиста в области электро- и теплоэнергетики.
5. Экологическая культура специалиста в области электро- и теплоэнергетики.
6. Будущее теплоэнергетической отрасли в России.
7. Мода и электричество: аспекты и перспективы взаимовлияния.
8. Культура работы с документами специалиста в области электро- и теплоэнергетики.
9. Ораторское искусство в деятельности специалиста в области электро- и теплоэнергетики.
10. Популяризация чтения среди студентов – будущих специалистов в области электро- и теплоэнергетики.
11. Инновации в теплоэнергетической отрасли.
12. Развитие мотивации студентов к обучению в колледже.
13. Развитие коммуникативных навыков у будущих специалистов в области электро- и теплоэнергетики.
14. Популяризация ресурсосбережения в электро- и теплоэнергетике среди граждан.
15. Культура потребления электро- и теплоэнергетических услуг российским населением.

Осваивая практико-ориентированное содержание в процессе изучения ООД «Обществознание», студенты изучают суть социально-гуманитарных методов познания, а в процессе написания проектов предложенной тематики практикуют их, например, социологические исследования, метод анализа документов, контент-анализ. Поэтому междисциплинарный подход позволяет понимать темы ООД «Обществознание» в части связи обществоведческой проблематики с миром профессионально-энергетических явлений, а в процессе написания проекта происходит установление связей методов общественных наук с обще- и специально научными методами (прежде всего, с научными методами естествознания для электро- и теплоэнергетических специальностей).

Таким образом, междисциплинарный подход в условиях формирования практико-ориентированного содержания ООД «Обществознание» и индивидуальных проектов студентов выступает как необходимый фактор осуществления деятельности в современных профессиональных образовательных организациях.

Список литературы:

1. Кодекс корпоративного поведения сотрудников // УСТЭК: [сайт]. – URL: https://ustekchel.ru/upload/Tarif_2022/Кодекс_корпоративного_

поведения_сотрудников_compressed.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

2. Кодекс корпоративной этики // Россети: [сайт]. – URL: <https://www.rosseti.ru/career/code-of-corporate-ethics/?ysclid=m3b9q2z8u7739145226> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Профстандарт: 20.030 Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи // КЛАССИНФОРМ.РУ : Справочник кодов Общероссийских классификаторов. [сайт]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/20.030-rabotnik-po-tekhnikeskomu-obsluzhivaniyu-i-remontu-kabelnykh-linii-elektroperedachi.html?ysclid=m3ovqxjlir223837745> (дата обращения: 20.02.2025).

*Голубева Т. С., преподаватель
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Россия, Челябинская область, г.Карталы*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО

Современные требования образования содержатся в структуре ФГОС. ФГОС – это современный подход к решению образовательных задач. Если рассматривать выполнение задач в сфере СПО то, справедливо будет заметить, что здесь мы еще добавим современный рынок труда. Именно такое сочетание наталкивает целую систему образования на подготовку конкурентноспособного студента. Что это означает? Означает, что в образовании необходимо так поставить цели и задачи, чтобы при внедрении большого количества практики и самостоятельной работы студентов реальной возможностью получилось сформировать определённые компетенции, которые обучающийся в будущем сможет реализовать в профессиональной сфере. Это станет хорошим направлением практико-ориентированного обучения в СПО.

Под практико-ориентированным обучением понимают освоение обучающимися образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время. Целью практико-ориентированного обучения являются получение обучающимися в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике [2, с. 205-208].

В содержание практико-ориентированного обучения в СПО вкладываются общеизвестные педагогические методики, которые искусно сочетаются как в теоретическом контексте, так и в практическом формате. В теоретическую часть внедряем -поточные лекции, большое количество самостоятельной работы студента, а также различные семинары, конференции и социальные проекты. В практическую часть вносим- практические и лабораторные работы (максимально приближенные к профессиональному ориентированию), курсовые проекты (основанные на практических знаниях), а также сама практика- учебного или производственного вида.

При реализации практико-ориентированного подхода осуществляется подбор методов обучения, которые помогают собрать конкретные виды действий, направленные на формирование профессиональных компетенций. При этом в задачах практико-ориентированного обучения в СПО перед студентами должна встать возможность самостоятельно формулировать проблему, ставить задачи и находить пути их решения. Решение таких задач должно быть разложено в обучении по этапам. Такое сочетание позволит студентам более осознано вникнуть в сущность профессии или специальности.

Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки; содержания и структуры методического обеспечения и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе

производственных ситуаций. Поэтому роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций [3, с. 20].

Глобальная цель практико-ориентированного обучения в СПО заключается в том, что уже с первых дней обучения по профессии или специальности дать студентам не только теоретические знания, но и практические. В практических знаниях необходимо заложить определенный опыт, который сформирует правильные профессиональные компетенции. Соответственно студент, при трудоустройстве быстрее пройдет период адаптации к профессии или специальности, т.к. на работу он уже придёт с определенным профессиональным опытом. Ведь, есть статистика и в психологии и в профессиональной деятельности, что начинающий работник всегда быстрее включается в трудовой процесс, если он знает свою профессиональную функцию. Еще можно добавить, что современные виды работы требуют уже наличие опыта.

Привожу пример опроса платформ «Консоль.Про» и «Зарплата.ру» от 2024 года, 51% российских студентов испытывают трудности с поиском работы. Среди главных препятствий – отсутствие опыта. [1, с. сайт].

Поэтому необходимо в процессе практико-ориентированного обучения в СПО обучить и привить студентам весь набор компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для последующего их применения на практике [1, с. 32-34]. Это и будет основной и главной задачей практико-ориентированного обучения.

Для выполнения главной задачи, необходимо правильно поставить две основные задачи практико-ориентированного обучения СПО. На первое место задач в образовании выдвигаем – формирование у выпускников отличного владения теоретическими и практическими навыками деятельности. На второе место ставим расширенное сотрудничество работодателей с учебными заведениями. Выполнение данных задач позволит студентам набрать, достаточное для трудоустройства, количество опыта.

Как же это реализуется на практике в общеобразовательных программах? Прежде всего – это модель практико-ориентированного урока, где работа группы – это слаженная работа. В ней каждый студент задействован и играет ключевую роль. В такие уроки вкладываем всю значимость умений, навыков и компетенций, которые являются значимыми при освоении профессии или специальности. Такие уроки можно и нужно начинать внедрять в образовательный процесс уже с первого-второго курса, а не только с третьего и четвертого.

Знакомство с профессией или специальностью очень удобно начинать с ознакомительной экскурсии на предприятие. Данный вид занятия способствует активизации познавательной деятельности при наблюдении за работой предприятий, благодаря этому студенты имеют возможность понять сущность своей будущей специальности или профессии. Иногда, на данном этапе студенты меняют свое мнение о профессии или специальности: некоторые глубже начинают тяготеть к освоению, а некоторые наоборот меняют вид деятельности. Это тоже важный аспект. Ведь не секрет, что человек, любящий свою профессию, становится настоящим золотым профессионалом, нежели тот, кто попал сюда случайно. Конечно, очень желательно, чтоб была полная взаимосвязь и сотрудничество между учебным заведением и специализированным предприятием.

В нашем ГБПОУ «КМТ» такая связь существует. Приведу пример по железнодорожным специальностям. Вот уже более пятидесяти лет мы тесно сотрудничаем с железнодорожными предприятиями. Готовим на их базе специалистов и профессионалов, которых, в последствие эти предприятия принимают на работу. В рамках такого взаимодействия мы проводим:

1. Экскурсии- важный элемент ознакомления со структурой и работой предприятия
2. Практики (учебные и производственные)- проходят на рабочих местах. Наглядность процесса изучения трудовой функции и адаптивный формат подготовки к работе.
3. Разрабатываем рабочие программы с корректировкой предприятия, как потенциального работодателя- учитываем мнение специалистов, что внести в программу и на что обратить особое внимание.

4. Участвуем в совместных разработках научно- исследовательских работ и принимаем участие в совместных конкурсах-это обеспечивает хороший психологический контакт между специалистами и студентами.

5. Привлекаем работодателей с данных предприятий для оценки качества полученных знаний и сформированных компетенций у студентов- их опыт мы используем при оценивании курсовых работ и дипломных проектов. Тем самым формируем подбор новых молодых кадров предприятия.

Такой вариант обучения отражает целенаправленную практику студентов. И получение профессионального образования с учетом полного взаимодействия с предприятиями становится важнейшим элементом программ подготовки.

Итогом использования практико-ориентированного подхода в обучении СПО будет являться модель выпускника, которая включает в себя все формируемые знания, умения, навыки и компетенции, полученные в учебное и практическое время.

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода в обучении в системе СПО необходимо для эффективного формирования грамотных конкурентоспособных выпускников, которых очень ждут на современном рынке труда.

Список литературы:

1. Дырдин, Д. Инновационные педагогические технологии в управлении качеством образования / Д. Дырдин, А. Ибрагимов // Учитель. – 2009.
2. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. №1 2 (20).
4. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск, 22- 23 апреля 2015 г. / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». Омск: БПОУ ОО «СПК», 2015. 155

*Долгополова Л. Б., канд.техн.наук, доцент, преподаватель
Чучумова О. Л., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Современные преобразования в российском обществе, модернизация производства, развитие инновационных технологий, приоритетные национальные проекты кардинально меняют требования к подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих).

Введение новых федеральных образовательных стандартов, формирующих новые компетенции, реализуемых на базе основного общего образования, ориентировано на достижение конечного результата: подготовку высококвалифицированных кадров среднего звена.

Для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, необходимо использовать эффективные технологии, обеспечивающие межпредметные связи между общеобразовательным и профессиональным циклами.

Интенсификация образовательного процесса – освоение большего объема учебного содержания без снижения качества запланированных образовательных результатов в

сокращенный период, происходит за счет теоретически обоснованного отбора форм, методов и технологий обучения.

Сокращение времени на освоение дисциплин ведет к тому, что возникает необходимость на уроках использовать новые эффективные технологии, приемы, обеспечивающие компетентностный подход к образовательному процессу.

Технология – это строгая последовательность действий для получения результата, другими словами, как сделать оптимально, чтобы достичь результата.

Современные педагогические технологии должны легко вписываться в учебный процесс, способствовать достижению образовательных целей, обеспечивать интеллектуальное, творческое развитие обучающихся. Такие педагогические технологии отвечают концептуальности, системности, воспроизводимости, управляемости, эффективности, результативности.

При выборе новых педагогических технологий для достижения высоких результатов обучения необходимо ответить на вопросы: «Что?», «Как?», «При каких обстоятельствах?», «Какими средствами?» «Какими методами изучать?».

Результативность использования педагогических технологий можно диагностировать по показателям глубины понимания знаний, широте их переноса обучающимися в новые условия.

Для повышения мотивации к учебной деятельности возникает необходимость использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его практико-направленным, а главное, что обучающийся самостоятельно может достичь требуемого результата.

Использование ИКТ позволило нам провести бинарный урок, который объединяет содержание двух дисциплин и имеет практико-ориентированную направленность, что способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Бинарный урок – это учебное занятие, объединяющее содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, это форма реализации междисциплинарных связей. Цель такого урока – создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дающее обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Бинарный урок, проводимый посредством практико-ориентированных технологий обучения, является важной частью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Практико-ориентированные задания способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций в рамках учебной дисциплины и профессионального модуля.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Бинарные уроки позволяют организовать познавательную деятельность и сформировать профессиональные компетенции, дающие возможность применить полученные знания на практике. На бинарных уроках повышается интерес к занятиям и обеспечивается быстрота запоминания, понимание и усвоение учебного материала, так как нет временного разрыва между теорией и практикой. На этих уроках создаются условия для развития обучающихся, предоставляется им возможность мыслить, самостоятельно решать проблемы.

Так бинарный урок по дисциплине общеобразовательного базового цикла «Информатика» и общепрофессионального цикла «Основы финансовой грамотности» на тему «Использование MS Excel таблиц в экономических расчетах. Расчет равновесной цены», дает возможность обучающимся окунуться в профессиональную деятельность с помощью проблемного задания: определить для производителя продукции цену, при которой он сможет продать все количество изготовленных товаров, которое покупатели согласны при такой цене купить, т.е. равновесную цену [1: 110-115]. По имеющимся данным с помощью электронных таблиц обучающиеся строят график взаимодействия спроса и предложения на рынке товаров и услуг. Построенный график позволит наглядно показать области избытка, дефицита товаров

на рынке. Работая в группах по два человека, студенты совместно обсуждают получившиеся результаты, высказывают мнение по изменению параметров задания.

Технологическая карта бинарного урока представлена в таблице 1.

Таблица 1- Технологическая карта бинарного урока

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	Информатика
Дисциплина общепрофессионального (ОПД) или профессионального (ПД) цикла	Основы финансовой грамотности
Профессия / специальность обучающихся	профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»
Раздел/тема программы	Раздел 5 Технология создания и преобразования информационных объектов /Тема 5.1. Технология создания и преобразования информационных объектов Раздел 5. Бизнес/Тема 5.2 Бизнес-план
Тема бинарного урока	Использование MS Excel таблиц в экономических расчетах. Расчет равновесной цены.
Цели бинарного урока	Обучающая: дать новое экономическое понятие «Точка равновесия», научиться выбирать информационно-коммуникационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	Развивающая: осуществлять систематизацию и анализ данных с помощью MS Excel, для представления экономической информации в графическом виде.
	Воспитательная: вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания при выполнении заданий практической работы, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
Тип бинарного урока	Практическое занятие
Технологии, методы, приёмы обучения	Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, групповая
Основные понятия, термины	Величина спроса – объем товаров определенного вида, который покупатели готовы и могут приобрести на протяжении определенного периода времени, при определенном уровне цены этого товара. Величина предложения – объем товара определенного вида, который продавцы готовы (хотят и могут) предложить в течении определенного периода времени на рынок при определенном уровне рыночной цены на этот товар. Закон спроса – повышение цены обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цены – к увеличению спроса. Закон предложения - повышение цены обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цены – к уменьшению величины предложения.

	Равновесная цена – цена, при которой удастся продать все количество товаров, которое изготовители согласны при такой цене предложить на продажу. Избыток товаров возникает, когда на рынке складывается цена выше равновесной. Дефицит товаров возникает, когда на рынке складывается цена ниже равновесной. <i>Предметное действие:</i> Создать с помощью MS Excel рабочий лист, выполнить расчет равновесной цены. По имеющимся данным построить графики спроса и предложения на рынке.
Оснащение занятия, средства обучения	Раздаточный материал, ноутбук, программное обеспечение MS Office (MS Excel, MS PowerPoint).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты (по направлениям)

ЛР в части трудового воспитания	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МПП в части базовых исследовательских действий	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Овладение универсальными коммуникативными действиями

МПП	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

Овладение универсальными регулятивными действиями

МПП в части самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

Предметные результаты

ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО

Общие компетенции

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь: выбирать и пользоваться программным обеспечением для выполнения профессиональной задачи
	Знать: правила и способы работы с информационно-коммуникационными технологиями применительно к различным контекстам.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.			Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.		
			Знать: способы систематизации и анализа данных, необходимых для решения профессиональных программ.		
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания					
ЛР в части профессионально-трудового воспитания			Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.		
ЛР в части профессионально-трудового воспитания			Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.		
ХОД БИНАРНОГО УРОКА					
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ООД	Деятельность преподавателя ОПД (или ПД)	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	2 мин	Приветствие. Отметка отсутствующих. Организация студентов на учебный процесс.	Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через ответы на вопросы.	Определяют профессиональную актуальность темы.
	1.2.Целевая установка	2 мин	Научиться выбирать информационно-коммуникационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Формулирует цель занятия: Дать новое экономическое понятие «Точка равновесия»	
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	2 мин		Преподаватель напоминает понятия спроса, предложения, цены.	
			Напоминает способы работы с электронными таблицами (книга,		Отвечают на вопросы преподавателя

			лист, правила записи формул в электронных таблицах)		
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)	3 мин	Сообщает особенности работы с графиками в электронных таблицах (настройка осей, данных диаграммы, названия диаграммы, особенности построения экономических диаграмм)	Сообщает понятие точка равновесия, равновесная цена.	Слушают. Делятся на группы для выполнения практической работы в паре, консультируются у преподавателя по возникающим вопросам.
	2.2. Закрепление знаний (применение освоенных умений)	25 мин	Объясняют особенности выполнения практического задания, этапы выполнения задания, функции MS Excel, которые пригодятся для выполнения задания [2: 60-68]. Сообщают также правила расчета «Превышение предложения над спросом», особенности построения графика «Определение равновесной цены» (расположение и подписи осей абсцисс и ординат, настройка сетки диаграммы, подпись названия диаграммы, подписи данных диаграммы). Обращают внимание студентов на сложные моменты в задании.		Открывают программу MS Excel. Анализируют задание, выполняют задание согласно пунктам плана. Выполняют расчет разницы между предложением и спросом, на основании расчета делают выводы о дефиците или избытке товара в электронных таблицах
	2.3. Выдача домашнего задания	3 мин	Повторить пройденный материал.	Предположить действия фирм для исключения на рынке ситуации избытка товара	Записывают домашнее задание

3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов занятия	3 мин	Преподаватель экспертно комментирует результаты выполнения практического задания студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал оценки. Спрашивает мнение студентов о прошедшем уроке.	Делает выводы о достижении цели и задач занятия	Делают вывод о выполнении цели занятия. Сообщают о трудностях при выполнении задания

Бинарные уроки развивают интерес к получаемой профессии/специальности, что ведет к развитию профессиональных качеств будущего специалиста. С помощью таких уроков формируются практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по профессии.

В ходе подготовки к таким урокам преподаватели сталкиваются с такими трудностями, как организация командной работы преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессиональных циклов.

Список литературы:

1. Хасбулатов, Р.И. Экономика. 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни/ Р.И. Хасбулатов. – 3-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2021. – 304 с.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И.Сенокосов, Н.А. Юнгерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.: ил.

*Дымкова Н.С., преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» В СИСТЕМЕ СПО

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными в педагогике становятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Применение ИКТ способствует ориентации в информационном пространстве, приобщению к информационно-коммуникационным современным технологиям и информационной культуре. Кроме того, в нашу жизнь стремительно входят нейронные сети, и образование стало не исключением.

Нейронная сеть – математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма. Это понятие возникло при изучении процессов, протекающих в мозге, и при попытке смоделировать эти процессы.

После разработки алгоритмов обучения получаемые модели стали использовать в практических целях: в задачах прогнозирования, для распознавания образов, в задачах управления и др.[1]

Нейронные сети по своей структуре имитируют нервную систему. Они состоят из множества нейронных процессоров — «узлов» по типу нейронов в мозге. Каждый из узлов может анализировать данные, полученные при взаимодействиях с человеком или другими узлами. В результате современные нейросети могут самостоятельно обучаться, находить ошибки в своей работе и применять предыдущий опыт.

В современном образовании информационно-коммуникационные технологии на занятиях русского языка и литературы являются неотъемлемой частью учебного процесса, средством активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать работу, увеличивают её темп. И без них, конечно, не обойтись. Следует ли включать искусственный интеллект (ИИ) в учебные занятия? Конечно, в первую очередь мы, преподаватели русского языка и литературы, думаем о новых возможностях, которые появляются у наших студентов для списывания сочинений. Обеспокоены еще и тем, что ИИ снижает потребность детей мыслить самостоятельно. И это нас огорчает. Но не стоит думать только о минусах. Прогресс невозможно остановить, поэтому нужно решить, как искусственный интеллект может помочь в нашей работе.

Живое слово учителя никто не заменит, но, соединив его с нейросетью, мы сможем многое изменить в мотивации студентов к изучению учебного предмета. Почему стоит использовать нейросети на занятиях литературы?

Во-первых, нейросеть экономит ресурсы: быстро создает тексты и аудио для заданий, создает планы уроков, генерирует изображения для иллюстраций.

Во-вторых, вовлекает студентов в процесс обучения своей относительной новизной, интересными материалами, нестандартной подачей материала, возможностью проявить креативность и фантазию.

В-третьих, создает разнообразие множеством сценариев использования, большим количеством сервисов, возможностью чередовать сервисы и поддерживать интерес.

Достоинством нейросети можно считать и то, что она не выступает в роли главного и единственного участника образовательного процесса, его центром, а лишь дополняет его, помогает установить связь между студентом и преподавателем. Чем конкретно может помочь нейросеть преподавателю? Нейросеть может создавать изображения (иллюстрации, стикеры; зашифровать пословицы; реалистические фотографии для проектов, презентаций; виртуальный фон для онлайн - конференций); тексты (загадки; план занятий; конспекты уроков; стилизацию текстов); аудио (озвучивание; диалоги; музыкальные композиции; удаление шума с аудиозаписи; короткие видео).

В статье мы представили возможность практического применения нейросетей при изучении учебной дисциплины «Литература» студентами первого курса. Русская литература обладает неотразимыми качествами: душевностью, эмоциональностью, юмором. Русский язык очень яркий, позволяющий выразить и гнев, и радость, и горе. И все эти качества проявляются в первую очередь при написании сочинения.

Сочинение - это одна из форм письменного монолога, результат продуктивной деятельности обучающегося, конечная цель которой - формирование умения ясно, четко и грамотно излагать свои мысли, высказывать суждения, выдвигать личностную позицию, аргументированно отстаивать свою точку зрения [2, с. 4]. Сочинение в учебном курсе литературы является одним из наиболее эффективных видов творческой работы, направленной на развитие связной речи обучающихся. В процессе работы над сочинением обучающийся, по определению Т.А. Ладыженской, должен овладеть основными умениями, а именно: вдуматься в тему и определить ее границы; подчинять свое сочинение основной мысли; собирать материала для сочинения; систематизировать материал для сочинения; строить сочинение определенного жанра (или типа) (рассказ, описание, рассуждение); правильно и «хорошо» выражать свои мысли; исправлять, переделывать, улучшать написанное, то есть элементарное умение редактировать свой текст. [3, с. 35]. Поэтому задача преподавателя русского языка и литературы по-прежнему - учить писать

сочинения с высокой степенью оригинальности, субъектной проявленности, то есть такие, какие нейросеть в обозримой перспективе придумать не в состоянии.

Первое практическое задание, которое было предложено студентам первого курса на дисциплине «Литература», подобрать нейросеть для написания сочинения на тему «О чем может рассказать родной дом?». Студенты выбрали для этой работы нейросеть Yandex GPT[4], сформировали запрос. И вот что получили в качестве продукта:

«Родной дом — это место, где начинается наша жизнь, где мы растём и развиваемся, где находим любовь и поддержку. Дом — это не только стены и крыша, но и люди, которые живут рядом, их чувства и эмоции. Дом — это место, где мы чувствуем себя защищёнными и уверенными в завтрашнем дне. Здесь мы можем расслабиться и забыть о проблемах, насладиться уютом и комфортом. В родном доме мы проводим самые важные моменты своей жизни: празднуем дни рождения, отмечаем свадьбы и другие торжества. Дом — это место, где мы учимся любить и быть любимыми. Здесь мы знакомимся с традициями и обычаями нашей семьи, узнаём историю своего рода. Дом становится для нас источником вдохновения и мотивации. Однако дом — это не только место, где мы живём, но и люди, которые окружают нас. Семья — это те, кто всегда будет рядом, поддержит в трудную минуту и разделит радость. Родственники — это наши учителя, которые помогают нам учиться жить и строить свою судьбу. Дом — это место, где мы можем быть собой и не бояться осуждения. Здесь мы можем выражать свои чувства и мысли, не боясь быть непонятыми. Дом — это место, где мы можем быть счастливыми и уверенными в себе. В заключение хочется сказать, что родной дом — это не просто место, это целый мир, который окружает нас с самого рождения. Дом — это наша опора и поддержка, наша сила и наша слабость.»

В сочинении, казалось бы, были соблюдены все требования, предъявленные к данному виду творческой работы, но совершенно не видно эмоций, личностного отношения к данной теме, человеческого тепла. Сочинение написано формально, с речевыми ошибками: дублирование фраз, неуместным повтором слова «дом», видимо, нейросеть считает его ключевым и употребляет практически в каждом предложении. Использование однообразных по структуре предложений, которые построены по одной схеме: подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в Именительном падеже, например, Дом-это место.., нарушение абзацного членения.

И вот перед нами лежат сочинения студентов. Читать их одно удовольствие, студенческие работы очень искренние и трогают до глубины души. Хочется процитировать некоторые из них:

«... Когда приезжаешь в деревню, в свой дом,ходишь в заросший высокой травой двор, видишь поленицу дров, которые не попали в печь холодной зимой, невольно возвращаешься в детство, и хочется плакать. Но, сдерживая слезы и грустно улыбаясь, продолжаешь глядеть на всё родное и близкое...» «...Проходя дальше по коридору, я вижу своё детское отражение и чувствую себя маленькой частичкой этого дома».

«...Войдя в кухню, я почувствовала сильный запах пыли, но в голове так и всплывал аромат свежееиспеченных бабушкиных пирожков ...».

«Но я не унываю. А когда приезжаю в этот дом, мне всегда кажется, что меня там кто-то ждет, тоскует, хочет, чтобы я пришла и снова разглядывала фотографии, лежа на кровати, где уютно и тепло, даже если на улице дождь или снег», — так трогательно рассказывает о своем родном доме Нуриева Арина, студентка первого курса.

«Родной дом - это непростые слова, которые остаются на слуху, это слова, вызывающие трепет души, воспоминания о любящих людях...».

«Нашей кухне пришлось услышать множество разговоров по душам, чтобы потом дом снова заиграл красками...» — рассуждает Цветкова Диана.

«Родной дом — это люди, которых я очень сильно люблю, в чьих объятьях мне тепло и комфортно, это моя семья...» — делится с нами Аблина Арина.

Второе практическое задание, которое выполнили обучающиеся, состояло в том, чтобы научиться использовать нейросеть Text-to-Speech[5] для озвучивания стихотворения. И здесь,

на наш взгляд, нейросеть проигрывала «живому» человеческому чтению. Механический голос, монотонность, несоблюдение рифмы при чтении не вызывали никаких эмоций по сравнению с произнесением студента, который декламировал стихотворение Ю.Воронова «Опять война...». Выразительно, красиво, проникновенно, с правильной эмоциональной окраской звучало это произведение из уст чтеца. Да, живую звучащую речь нельзя заменить, так как она обладает уникальными особенностями, которые невозможно передать другими средствами.

Следующее практическое задание: студентам было предложено создать персонажа по описанию при помощи нейросети. Были взяты образы Е.Базарова (И.С.Тургенев «Отцы и дети»), Р.Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»), А.Болконского, Н.Ростовой (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Для выполнения этого задания выбрали нейросеть Flux[6]. Внимательно прослушав описание литературных героев, обучающиеся составили промпт. Каждый из участников в этот момент почувствовал себя творцом, ведь не все обладают талантом художника, а эта работа позволяет прикоснуться к творчеству. После обработки запроса нейросеть представила готовый материал. Далее мы сравнили портреты, созданные нейросетью, и работы известных художников П.М.Боклевского, К.И.Рудакова, Д.А.Шмаринова, Л.О.Пастернака, которые нарисовали иллюстрации к перечисленным произведениям, и пришли к выводу, что нейросеть на данный момент не может должным образом создавать персонажей по детальному цитатному описанию из книг, и ей ещё предстоит долгое обучение для достижения уровня реальных художников.

Применяя такой вид деятельности на учебном занятии по литературе, появляется возможность показать то, что сложно описать, и даже иногда сложно представить. Самостоятельная генерация изображений экономит время в случае, когда нужно получить результат здесь и сейчас. Нет ограничений в отношении авторских прав. Задания с использованием и созданием подобных изображений развивают креативное мышление как у студентов, так и у педагогов с одной стороны.

С другой стороны, работа с некоторыми нейросетями требует большого количества времени, чтобы обрести опыт в составлении запросов. Причём приспосабливаться к каждой нейросети нужно индивидуально, у всех свои требования. Наши возможности зачастую ограничены определённым количеством попыток создания запроса. В определённых случаях требуется самостоятельно корректировать изображение, так как некоторые его детали изображаются нейросетью недостоверно (части тела, лица, надписи и многое другое).

Становится очевидным, что ИИ не заменит творческую и интеллектуальную деятельность человека, так как для человека ценно в первую очередь то, что создано его руками.

Преподаватель - это творческая личность, искусственный интеллект - бездушный механизм. На занятиях важен метод «глаза в глаза» студентам, особенно на уроках литературы, нужны эмоции преподавателя.

Искусственный интеллект способен стать помощником преподавателя, без самого педагога даже великий могучий искусственный интеллект перестаёт быть таковым, работает только вместе с преподавателем. Мы уверены, что нейросети в будущем станут таким же помощниками в преподавании, как презентация PPT или Google Forms. Мы привыкли к ним, как привыкли к проверке орфографии в Word. И не надо доказывать, что нейросеть не сможет заменить преподавателя - это бесспорно. Цифровой учитель не займёт место настоящего.

Современный мир уже невозможно представить без использования нейросетей во многих отраслях науки. ИИ усиливает возможности учёных и позволяет решать более сложные и масштабные задачи. Благодаря ИИ, открываются новые горизонты и переосмысливаются традиционные методы исследования. Достоинства ИИ важно помнить, но нейросети не заменят человеческого интеллекта. Нейросеть – лишь инструмент, расширяющий познания и возможности человека, который нужно использовать грамотно и уместно. Преподаватели должны адаптироваться к новым современным технологиям, если они хотят оставаться актуальными, и стимулировать студентов учиться и думать

самостоятельно с помощью компьютеров или без них.

Список литературы:

1. Википедия- свободная энциклопедия
(https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C)
2. Черникова Н.В., Сорокина А.П. Изложение в системе обучения школьников связной речи // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3303/3296> [2, с. 4].
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся: учебное пособие. М.: ТАУС, 2010. 255 с. [3, с. 35].
4. Генеративные текстовые нейросети
(https://yandex.ru/project/browser/yagpt/n/10?utm_term=yandex%20gpt&banerid=0600000500&utm_campaign=search_gpt_chrome%7C103864553&utm_medium=search&from=direct_serp&yclid=161379429372919807&utm_content=5471493553%7C16335440862&utm_source=yandex)
5. TTSTFree – онлайн-инструмент для преобразования текста в голос. (<https://ttsfree.com>)
6. Бесплатный генератор изображений <https://flux1.ai>

*Зиновьева Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР)

В условиях современного образования практико-ориентированная направленность общеобразовательных программ в системе среднего профессионального образования (СПО) по русскому языку приобретает особую значимость. Актуальность данного подхода заключается в необходимости формирования ключевых компетенций у студентов, которые смогут эффективно применять знания в практической деятельности.

Курс русского языка в СПО должен не только охватывать теоретические аспекты, но и включать в себя практические задания, направленные на развитие навыков коммуникации, аналитического мышления и культурной грамотности. Важным элементом является интеграция междисциплинарных связей, что позволяет студентам лучше усваивать материал через различные контексты.

Включение профессии графического дизайнера в изучение русского языка в системе среднего профессионального образования открывает новые горизонты как для студентов, так и для преподавателей. Прежде всего, графический дизайн, как область, активно использующая визуальные средства и технологические инновации, требует от студентов понимания языковых нюансов, которые влияют на создание эффективных визуальных коммуникаций.

Кроме того, использование современных технологий и интерактивных методов обучения способствует созданию мотивационной учебной среды, где студенты могут развивать свои способности и проявлять креативность. Таким образом, практико-ориентированный подход в обучении русскому языку в СПО обеспечивает подготовку специалистов, способных адаптироваться к изменчивым требованиям рынка труда.

В современном мире графический дизайн играет важную роль в различных сферах, и интеграция этой профессии при изучении русского языка в системе среднего профессионального образования может значительно обогатить образовательный процесс.

Во-первых, изучение графического дизайна позволяет студентам развивать креативное мышление, что способствует более глубокому пониманию языка и его нюансов. Проекты, включающие создание буклетов, афиш или веб-дизайна на русском языке, становятся не только практическим заданием, но и средством обучения.

Во-вторых, использование визуальных элементов при изучении новых слов и фраз способствует лучшему запоминанию лексики. Создание инфографики или рекламных материалов по актуальным темам на русском языке помогает студентам применять язык в реальных ситуациях.

В-третьих, интеграция курса изучения русского языка в профессию графического дизайнера открывает множество перспектив для развития креативности и профессиональных навыков. Графические дизайнеры смогут глубже понять культурные и исторические контексты, в которых функционируют российские бренды и визуальные коммуникации. Это позволит им создавать более целостные и значимые дизайны, отражающие уникальность русскоязычной аудитории.

В-четвертых, изучение специфической терминологии графического дизайна на русском языке поможет наладить эффективное взаимодействие с русскоязычными клиентами и коллегами, что существенно повлияет на качество работы. Это позволит создать рекламные материалы для российских компаний, разработать бренд-идентичность с использованием русских шрифтов и элементов культуры, а также создать мультимедийные продукты для российского рынка.

Однако современные графические дизайнеры должны уметь не только создавать эстетические решения, но и грамотно их описывать. Таким образом, интеграция практических заданий, связанных с дизайном, в изучение русского языка позволяет студентам комплексно развивать свои навыки и готовиться к успешной карьере в динамично развивающейся креативной индустрии.

Рабочая программа по предмету в системе профессионального образования играет ключевую роль в формировании качественной образовательной среды. Она служит основой для построения учебного процесса, обеспечивая последовательность и системность в изучении материала. Важность рабочей программы заключается не только в четком обозначении целей и задач обучения, но и в определении методов и форм контроля, что позволяет объективно оценивать достижения студентов.

Кроме того, рабочая программа способствует интеграции современных требований к профессиональным компетенциям со стратегиями обучения, что важно в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Опираясь на такую программу, преподаватели могут адаптировать свои занятия к разнообразным потребностям студентов, привнося элементы практической деятельности и инновационные подходы к обучению.

Рабочая программа по русскому языку для графического дизайнера должна отражать практико-ориентированный подход, который акцентирует внимание на применении языковых навыков в профессиональной деятельности. Важно включить задания, способствующие развитию специализированного словарного запаса и углубленному пониманию профессиональной терминологии.

Программа может включать теоретические и практические задания, такие как анализ дизайн-проектов на русском языке, создание рекламных материалов и работа с клиентскими базами. Кроме того, следует уделить внимание письменной и устной коммуникации, что поможет будущим графическим дизайнерам эффективно взаимодействовать с коллегами и заказчиками.

Немаловажным аспектом является использование современных технологий и ресурсов, включая онлайн-платформы и специализированные программные средства, что способствует формированию комплексного взгляда на язык как инструмент в сфере дизайна. Таким образом, рабочая программа становится не только обучающей, но и целеустремленной, соответствуя требованиям рынка и профессиональной практики.

Приведу примеры практических заданий, взятых из рабочей программы по предмету ОБП 01. Русский язык (54.01.20 Графический дизайнер).

Проектная деятельность на уроках русского языка у студентов графического дизайна является важным аспектом формирования их профессиональных навыков и творческого мышления. Такой подход позволяет студентам не только углубить свои знания языка, но и развить навыки командной работы, критического мышления и креативности. Познакомлю с примерными темами: 1. Роль русского изобразительного искусства в формировании культурного пространства. 2. Творчество местных мастеров как отклик на вызовы времени. 3. Использование иноязычных слов в профессии графический дизайнер. 4. Буквица как искусство. (Узорная тайна заглавной буквы. История появления красной строки и заглавных букв.). 5. Идеиная роль описания скульптурных сооружений, предметов искусства, интерьера, архитектуры в художественной литературе.

Семинарские занятия также способствуют развитию критического мышления, умению формулировать и отстаивать свою точку зрения, а также эффективно взаимодействовать в коллективе. Такие занятия, выходящие за рамки пассивного восприятия лекционного материала, предоставляют уникальную возможность для активного применения теоретических знаний на практике. Здесь происходит отработка навыков аргументации, ведения дискуссий, анализа текстов различной стилистической направленности и создания собственных высказываний, соответствующих нормам русского литературного языка. Например: 1. Формы нелитературные языка. 2. Словари и их разновидности. Отраслевые терминологические словари. 3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.

Итак, семинарские занятия формируют грамотного и компетентного специалиста, способного успешно решать коммуникативные задачи в различных сферах.

Роль практических занятий на уроках русского языка в СПО для графического дизайнера сложно переоценить. Русский язык не просто средство коммуникации, но и инструмент мышления, критического анализа и креативного самовыражения. Практические занятия, ориентированные на специфику графического дизайна, позволяют студентам не только совершенствовать грамматические навыки, но и развивать умение создавать убедительный, лаконичный и стилистически выверенный текст.

Работа над редактированием текстов рекламных макетов, составление слоганов, анализ целевой аудитории и написание сопроводительных писем формируют профессиональные компетенции. Они учатся работать с различными жанрами и стилями, адаптируя язык к конкретным задачам. Практические упражнения по риторике и аргументации помогают им эффективно представлять свои идеи и проекты, защищать свои дизайнерские решения, а также вести профессиональную переписку. Например, создание письменного текста по предложенным темам: «Почему нужно учиться понимать искусство?», «Как Вы понимаете утверждение Л.Н. Толстого: «Искусство – одно из средств различения доброго от злого»?», «Черты характера, необходимые в профессии графический дизайнер», «Нужно ли классическое искусство современному человеку?» «Можно ли считать профессию графический дизайнер перспективной?». Наличие языковых навыков обеспечит доступ к профессиональным литературе и онлайн-ресурсам, что в свою очередь расширит горизонты дизайнеров и углубит их знание о последних тенденциях в индустрии.

Особое значение имеет самостоятельная работа на уроках русского языка в СПО для студентов графического дизайна. Она не просто закрепляет грамматические правила, а развивает навыки, необходимые для будущей профессии. Это умение лаконично и выразительно формулировать мысли, грамотно составлять тексты разной стилистической направленности – от рекламных слоганов до пояснительных записок к дизайн-проектам.

Самостоятельные задания могут включать анализ текстов визуальной коммуникации: разбор шрифтов, композиции, цвета и их влияния на восприятие сообщения. Полезно предлагать студентам редактировать тексты, выявляя и исправляя ошибки, подбирая синонимы, улучшающие стилистику.

Создание собственных текстов, связанных с графическим дизайном, например, описания логотипа, концепции бренда или презентации проекта, позволяет применить полученные знания на практике и развить креативное мышление. Важно, чтобы задания соответствовали уровню подготовки студентов и способствовали формированию их профессиональной грамотности. Например: подобрать материал для словарного диктанта на тему «Искусство», указать происхождение данных слов; работа с информационными источниками: найти высказывания выдающихся людей о роли и значении искусства в жизни общества; создание иллюстративного материала к фразеологизмам по темам: «Искусство», «Культура», «Русский язык»; подготовить дизайн кабинета русского языка; разработать макеты учебников по русскому языку, литературе и культуре речи; подготовить рекламную акцию «За чистоту русского языка!».

Итак, русский язык становится не просто учебным предметом, а мощным инструментом в будущей профессиональной деятельности. Для студентов СПО, изучающих эту дисциплину, владение русским языком приобретает особое значение. Эффективное взаимодействие с заказчиками, создание убедительных презентаций – все это требует развитых языковых навыков. Умение чётко формулировать идеи, аргументированно отстаивать свои решения и понимать тонкости целевой аудитории напрямую влияет на качество работы. Грамотная письменная речь необходима для создания текстов, сопровождающих визуальные образы, а умение выступать публично – для защиты проектов. Более того, знание русского языка расширяет возможности для карьерного роста, позволяя работать с широким кругом клиентов и компаний внутри страны. Умение понимать культурные коды и нюансы речи повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Игнорирование этого аспекта обедняет профессиональный потенциал.

*Исламгулова Г.Р., преподаватель
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения [2: 8-9].

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью [3].

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Не менее важным для обеспечения профессиональной направленности общеобразовательных учебных предметов являются вопросы о структуре учебного предмета и структуре учебного плана.

Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

При отборе содержания общеобразовательной дисциплины мы учитываем и используем междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

В рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в Разделе 1 «Иностранный язык для общих целей» кроме основного содержания прописывается и профессионально-ориентированное содержание. Например, для профессии «Машинист локомотива» в первом разделе 26 часов с профессионально-ориентированным содержанием. Перед нами встает задача по разработке профессионально-ориентированных заданий для некоторых практических занятий.

На данный момент при выполнении следующих практических занятий были применены следующие практико-ориентированные задания.

Таблица 1 – Примеры практико-ориентированных заданий

Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	Диалог или монолог «Давайте знакомиться! Я будущий машинист локомотива»
Практическое занятие №2. Описание внешности и характера человека.	Эссе «Профессионально важные качества»
Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье.	Мини-сочинение «Профессия моего... »
Практическое занятие № 4. Моя семья.	Диалог или монолог «Профессия моих родителей и моя будущая профессия»
Практическое занятие № 6. Рабочий день.	Эссе «Мой рабочий день в моей профессии»
Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» (все памятники, монументы, стеллы, связанные с историей комбината)
Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	Диалог или монолог «В театре», «Вчера были в театре», «Мюзикл «Горячие сердца» в театре Оперы и балета», «Музей И.Х Ромазана»
Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу.	Диалог «Дорога в Политехнический колледж»
Практическое занятие №13. Мой колледж.	Сообщение «Мастерские в колледже»
Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Диалог «В магазине спец одежды»
Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт.	Диалог «Почему важно быть здоровым», монолог «Физически важные качества для машиниста локомотива»

Список литературы:

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.fumopro.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.08.2021)
2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Современная образовательная система ориентирована на подготовку учащихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. В связи с этим все большее значение приобретает практико-ориентированная направленность общеобразовательных программ, предполагающая интеграцию теоретических знаний с их практическим применением. Этот подход способствует формированию у школьников не только предметных знаний, но и практических навыков, необходимых для дальнейшего образования и успешной социализации.

Цель данной статьи – рассмотреть суть и принципы практико-ориентированного обучения, его преимущества, методы реализации и примеры эффективных образовательных программ.

1. Теоретические основы практико-ориентированного обучения

1.1. Определение и сущность практико-ориентированного подхода

Практико-ориентированное обучение – это образовательный процесс, в котором теория сочетается с реальной практикой, направленной на приобретение учащимися конкретных компетенций, необходимых в жизни и профессии. В отличие от традиционного подхода, где акцент делается на запоминание и воспроизведение информации, данный метод фокусируется на ее применении в реальных условиях.

1.2. Связь с компетентностным подходом

Компетентностный подход, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), тесно связан с практико-ориентированным обучением. Он предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий, таких как критическое мышление, умение решать проблемы, работа в команде и самостоятельное принятие решений.

2. Преимущества практико-ориентированного обучения

Практико-ориентированный подход обеспечивает:

Повышение мотивации учащихся, так как обучение становится более интересным и значимым.

Развитие навыков решения реальных проблем, что способствует лучшей адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Формирование soft skills (гибких навыков), таких как коммуникация, тайм-менеджмент, работа в команде.

Глубокое усвоение материала, так как знания применяются на практике, а не просто запоминаются.

Развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

3. Методы реализации практико-ориентированного обучения

Существует несколько эффективных методов внедрения практико-ориентированного обучения в общеобразовательные программы:

3.1. Проектная деятельность

Метод проектов предполагает самостоятельную работу учащихся над исследовательскими или творческими задачами. Например, в школе могут проводиться проекты по разработке мини-бизнесов, созданию социальных инициатив или изучению экологических проблем региона.

3.2. Исследовательская деятельность

Учебные исследования позволяют школьникам научиться работать с источниками информации, анализировать данные и формулировать собственные выводы. Например, в

рамках уроков биологии учащиеся могут проводить лабораторные эксперименты, а на уроках истории – анализировать исторические документы.

3.3. Лабораторные и практические работы

Важной частью практико-ориентированного обучения является проведение лабораторных и практических занятий в естественно-научных дисциплинах. Например, в физике учащиеся могут самостоятельно собирать электрические цепи, а в химии – изучать реакции на практике.

3.4. Деловые игры и симуляции

Методы ролевых игр, бизнес-симуляций и кейс-методов широко применяются в экономике, обществознании и праве. Например, моделирование судебного процесса помогает учащимся лучше понимать правовые нормы.

3.5. Взаимодействие с реальными предприятиями и учреждениями

Для профессиональной ориентации школьников важно проводить экскурсии на предприятия, организовывать мастер-классы с участием специалистов, а также предлагать практику и стажировки.

4. Примеры успешных образовательных программ

4.1. Финская система образования

Финляндия является мировым лидером в области образования благодаря внедрению практико-ориентированных технологий. В финских школах:

Учащиеся работают над междисциплинарными проектами, например, изучая климатические изменения с точки зрения географии, химии и биологии.

Вместо традиционных предметов создаются учебные модули, например, курс "Будущий предприниматель", в рамках которого учащиеся разрабатывают собственные бизнес-идеи.

Применяется метод "феноменального обучения", когда школьники изучают явления, а не абстрактные теории. Например, они могут анализировать тему "Вода" с позиций физики, биологии, экологии и экономики.

4.2. Российская программа "Точка роста"

В рамках нацпроекта "Образование" в российских школах создаются центры цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", оснащенные современным оборудованием:

В этих центрах школьники могут заниматься робототехникой, программированием, 3D-моделированием и другими актуальными дисциплинами.

Учащиеся создают собственные проекты, такие как разработка мобильных приложений или программирование умных систем.

Программа ориентирована на развитие цифровых навыков и инженерного мышления, что востребовано на рынке труда.

4.3. Программа "Кванториум"

Это сеть детских технопарков в России, направленных на раннюю профориентацию школьников в научно-технических сферах. Особенности программы:

В "Кванториумах" школьники работают над реальными техническими проектами, разрабатывают роботов, дроны, VR-технологии.

Дети участвуют в исследовательских проектах в сфере экологии, энергетики и IT.

Обучение проходит в сотрудничестве с вузами и предприятиями, что дает ученикам опыт реальной работы в научных и инженерных направлениях.

4.4. Школьные бизнес-инкубаторы (США, Великобритания)

В некоторых школах США и Великобритании создаются бизнес-инкубаторы, в которых школьники:

Разрабатывают реальные бизнес-проекты, включая маркетинговые исследования, анализ рынка, работу с клиентами.

Получают наставничество от предпринимателей и могут привлекать инвестиции для своих стартапов.

Например, в одной из школ Чикаго учащиеся создали успешный интернет-магазин, а в Лондоне школьники разработали экологически чистую упаковку для доставки еды.

4.5. "Школьная лига РОСНАНО" (Россия)

Программа направлена на развитие научно-технического творчества школьников:

Ученики изучают нанотехнологии, инженерные системы, биотехнологии.

Проводятся лабораторные эксперименты с применением современного оборудования.

Программа реализуется в партнерстве с вузами и научными центрами, что позволяет школьникам знакомиться с новейшими достижениями науки.

4.6. Немецкая система дуального образования

В Германии широко применяется дуальная система образования, сочетающая теоретическое обучение в школах и практическую работу на предприятиях.

Учащиеся старших классов проводят часть времени на производстве, получая практические навыки по специальности.

Работодатели активно участвуют в разработке учебных программ и оценивают навыки учеников.

Эта система позволяет выпускникам легко интегрироваться в рынок труда.

5. Трудности и вызовы при внедрении практико-ориентированного обучения

Несмотря на очевидные преимущества, практико-ориентированное обучение сталкивается с рядом сложностей:

Недостаток материально-технической базы, особенно в сельских школах.

Необходимость переподготовки учителей, так как традиционные методики не всегда подходят для реализации нового подхода.

Трудоемкость разработки учебных материалов, поскольку учителям требуется больше времени на подготовку.

Для успешной реализации этого подхода требуется государственная поддержка, модернизация образовательных программ и активное сотрудничество с работодателями.

Заключение

Практико-ориентированная направленность общеобразовательных программ является важным шагом в развитии современной школы. Такой подход помогает учащимся не только лучше усваивать материал, но и готовит их к жизни в современном обществе. Для успешного внедрения практико-ориентированного обучения необходимы комплексные реформы, включая обновление методик преподавания, развитие цифровой среды и активное взаимодействие школы с внешними организациями.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Минобрнауки РФ, 2021.
2. Вавилова, Е. А., Смирнов, А. В. Компетентностный подход в образовании: теоретические и методические аспекты. – М.: Академия, 2018.
3. Финский образовательный опыт: практико-ориентированные технологии / Под ред. Хейкки Саари. – Хельсинки, 2020.
4. Кузнецов, В. В. Интерактивные технологии в обучении: проектный и исследовательский методы. – СПб.: Питер, 2019.
5. Российская школа будущего: вызовы и перспективы / Под ред. А. В. Сидорова. – М.: Просвещение, 2022.

*Кокорева Т. Г., преподаватель
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Прикладная направленность дисциплины Математика – это интеграция основных целей в общем и профессиональном образовании. Применение заданий практической направленности повысит качество математического образования, повысит мотивацию, сформирует общие и профессиональные компетенции и окажет помощь при получении специальности. То есть мы формируем у обучающихся понимание возможности использовать полученные знания для решения задач из реальной жизни, а также развивать умения и навыки по их применению. Рассмотрим задачи, которые можно использовать при проведении занятий по математике на 1 курсе для обучающихся по специальностям Правоохранительная деятельность и Юриспруденция в различных сферах. Из курса повторения школьной программы мы выделяем три основных вида прикладных задач по математике:

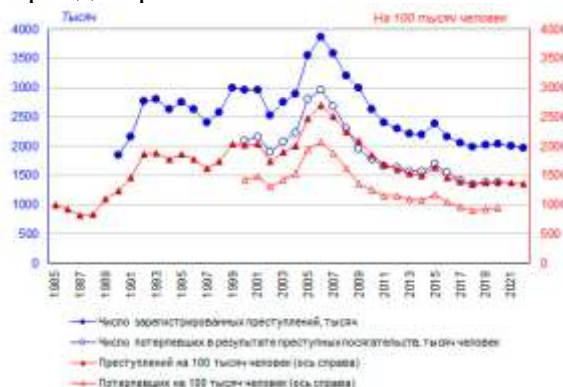
1) На вычисление значений величин при использовании графиков зависимостей в повседневной жизни.

а) Проезжая мимо поста ДПС ГИБДД со скоростью 105 км/ч, владелец автомобиля марки «Ока» не остановился по сигналу сотрудника инспекции. Уже через 2 минуты после этого возмущенный инспектор мчался за ним на мотоцикле марки БМВ, но, развив скорость 210 км/ч, не заметил, как обогнал нарушителя. Через 10 минут после обгона он осознал свою ошибку, развернулся и, снизив скорость до 45 км/ч, поехал ему навстречу. Через какое время после разворота инспектор повстречает «Оку»?"

б) В таблице приведены данные измерения веса и роста пятнадцати курсантов школы МВД. Представить результаты графически, построив точки с соответствующими координатами. Записать наибольшее и наименьшее значения.

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Рост	178	170	181	173	169	178	177	165	187	182	159	182	178	173	176
вес	72	65	92	75	68	79	78	67	80	81	56	82	77	63	80

в) На рисунке представлен график зарегистрированных преступлений в России за период с 1985 г. по 2021 г. Определите количество преступлений и количество потерпевших, совершенных в 1991 г., 1999 г., 2003 г., 2009 г., 2011 г., в 2017 г. Определите, в каком году было совершено наименьшее и наибольшее количество преступлений. Укажите, как менялся рост преступность в разные периоды времени.



2) Задачи на процентные вычисления в настоящее время являются универсальной величиной измерения разных величин и объектов.

а) За год в области совершено 7620 преступлений. Из них тяжких — 53; в состоянии алкогольного опьянения — 3961; связанных с дорожно-транспортными происшествиями — 2310. После завершения следствия переданы в суд 5321 дел; по 3926 из них уже вынесены приговоры, причем половина из последних — обвинительные; из всех обвинительных приведены в исполнение 45 %. Заполните до конца следующую таблицу. В первом столбце проставьте соответствующие абсолютные значения, а во втором укажите, какой процент они составляют от общего числа преступлений.

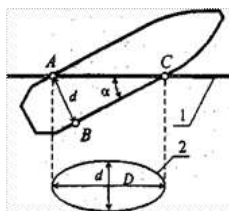
Всего	100%	% от общего числа
Тяжких	53	
В состоянии алкогольного опьянения	3961	
Транспортных	2310	
Завершено	5321	
Всего приговоров	3926	
Обвинительных		
Исполнено		

б) В архиве адвокатской конторы лежат дела. Из них 48% были дела по уголовному нарушению, а остальные по административному нарушению. Сколько дел по административному нарушению, если уголовных дел было 86?

в) Адвокат обратился в суд с иском о взыскании % с покупателя, вовремя не вернувшего долг в размере 27220 рублей продавцу. Статья 395 «Гражданского кодекса» гласит: если должник не возвращает вовремя долг, то на долг начисляется процентная ставка рефинансирования (единая для всех). На данный момент 13% годовых. Срок отдачи долга истек 3,5 месяца назад. Необходимо начислить %

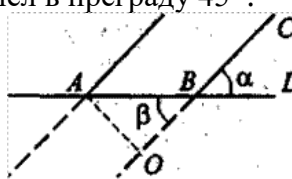
3) Наличие в уголовном деле точных данных о размерах определённых объектов и их частей, а также о расстояниях между предметами обстановки места происшествия даёт возможность успешно анализировать вещественные доказательства с целью выяснения и роли в процессе подготовки к преступлению, при его совершении и сокрытии следов.

а) При выстреле из огнестрельного оружия под углом α к преграде 1 пулевая пробоина имеет форму эллипса. Определить угол выстрела α по отношению к преграде по форме пулевого отверстия и известным величинам большой оси эллипса D и малой оси d . Выстрел был произведён орудием, оставив рану $d = 9$ мм, а пробоина имела размер по горизонтали $D = 14$ мм. Определить калибр орудия.



б) Гражданину Петрову был нанесён смертельный удар в область сердца. Специалисту необходимо предварительно установить вид холодного оружия, которым было совершено преступление.

Надо определить ширину клинка холодного оружия по повреждению. Длина пореза $AB = 32,5$ мм, угол под которым клинок вошёл в преграду 45° .



в) В криминалистике применяются методы проективной геометрии при определении действительных размеров объекта по фотоснимку, в них заключена возможность их использования в процессе расследования в качестве источника информации.

- В процессе осмотра места происшествия обнаружено орудие убийства. Вычислить длину лезвия ножа. На снимке используется предмет, который имеет фиксированные размеры, например, коробок спичек.



По отношению предметов размеров предметов на снимке составляем пропорцию:

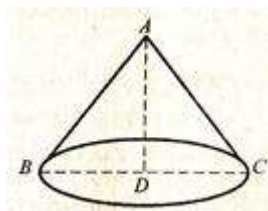
$$\frac{\text{длина коробки на фото}}{\text{длина ножа на фото}} = \frac{\text{действительная длина коробки}}{\text{действительная длина ножа}}$$

В данных задачах мы повторяем темы школьного курса: числа и вычисления; пропорции и проценты и тем по геометрии - площади плоских фигур.

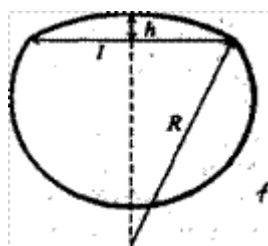
При изучении стереометрии рассматриваются задачи на тела вращения:

1) При решении некоторых криминалистических задач приходится определять параметры геометрических объектов.

а) Определить объем украденного с территории склада песка, если высота кучи была примерно 2 м, диаметр — 6 м, плотность песка 1,3 т/м³, если он находится на территории склада предпринимателя N.



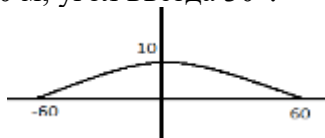
б) Групповым признаком канала ствола гладкоствольного оружия является его диаметр. При выстреле на дроби формируется след в виде сегмента дуги окружности высотой $h=1,2$ мм и шириной $l=9$ мм., который соответствует радиусу внутренней части канала ствола R. Рассчитать величину радиуса R по известным значениям h и l .



в) Сколько потребуется цилиндрических бочек диаметром 0,8 м и высотой 1,5 м, чтобы перелить в них украденное содержимое цистерны цилиндрической формы диаметром 2,6 м и длиной 4,5 м?

2) Основы математического анализа (данные задачи рационально решить с применением производной)

а) Автомобиль приближается к мосту со скоростью 72 км/ч. У моста висит дорожный знак «36км/ч». За 7 сек до въезда на мост, водитель нажал на тормозную педаль. С разрешаемой ли скоростью автомобиль въехал на мост, если тормозной путь определяется формулой $s=20t-t^2$? Обрушился мост. Проверьте, правильно ли был сделан угол въезда на мост, если его высота была 10 м, пролёт 120 м, угол въезда 30°?



б) Какое наименьшее количество железа потребуется для построения камеры содержания особо опасных преступников, если по санитарным нормам высота ее должна быть не менее 2,5 м, а площадь — не менее 6 м²?

3) Описание процессов с помощью тригонометрических функций.

а) Пули из пистолета вылетают со скоростью $v=20$ м/с. Полицейский делает два выстрела вертикально вверх с интервалом $\tau = 0,8$ с. На какой высоте от точки выстрела пули столкнутся? На сколько метров различаются пройденные первой и второй пулей пути к моменту их столкновения? Ускорение свободного падения $g = 10$ м/с².

б) Найти уравнение для траектории полёта снаряда, если пуля выпущена из пистолета со скоростью 15 м/с под углом 60° ($g = 9,8$ м/с²).

4) Основы векторной алгебры.

а) БМП с огневой позиции А (-1; -1) уничтожила безоткатное орудие

В (4; 4). Появляется танк С (-1; 3). Определить угол поворота БМП при переносе огня на танк. Для определения угла поворота БМП при переносе огня с орудия В на танк С, нам нужно рассчитать углы, образованные векторами, исходящими из точки А к точкам В и С.

б) Из самолета выпрыгнул десант и приземлился в точке В (6; 0), затем десантируемая группа выдвинулась на базу противника в точку С(3; 0). После уничтожения базы десант на БМП прибыл в указанное место встречи, в точку D (- 4; 0). Через 20 минут из точки D (- 4; 0) их подобрал вертолет К – 60 “Касатка”. Определить путь, пройденный отрядом десанта. Масштаб: 1:1см

в) При занятии обороны командир отделения указал стрелку огневую позицию в точке В (-4; -1) и сектор ведения огня: справа – точка А(1; -2), слева – точка С(3; 0). Определите угол обстрела.

5) Теория вероятностей также используется юристами. Достаточно будет упомянуть тот факт, что перед любым судебным разбирательством существует лишь вероятность вынесения того или иного решения судом.

а) Сколько цифровых комбинаций необходимо перебрать, чтобы открыть, не зная кода, трехзначный кодовый замок?

б) Сколько номеров автомобилей может выдать автоматизированная информационная система ГИБДД, если автомобиль разыскивается только по одной букве и одной цифре его регистрационного кода?

в) Расследование происшествия: Пусть двое подозреваемых стреляли одновременно и независимо друг от друга. Вероятность попадания первого равна 0,8, а второго равна 0,9. Найдите вероятность того, что: а) оба стрелка могли попасть в цель, б) один из подозреваемых попал в цель; в) ни один из подозреваемых не попал в цель; г) хотя бы один из подозреваемых попал в цель.

Практико-ориентированная задача – это текстовая задача, которая описывает не только дидактический характер, но и достоверную ситуацию, встречающихся в практической деятельности. Хотелось бы отметить, что при систематическом и целенаправленном использовании практико-ориентированных заданий в процессе обучения математике приводит к прочному усвоению информации, математическим умениям и профессиональным качествам личности. Особенность этих заданий – это необычная формулировка, связанная с жизнью, что вызывает повышенный интерес и способствует развитию творческой активности. Для студентов на данном учебном этапе основным мотивом является подготовка к профессиональной деятельности.

Наполнение учебных материалов прикладными задачами требует, как содержательной разработки таких задач, так и применение различных методик работы с ними.

Список литературы:

1. Ахлимерзаев, А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении [текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Ахлимерзаев Ахмаджон. – Фергана, 1986. – 161 с.

2. Библиографическое описание: Волкова, В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики / В. Ф. Волкова. — [текст]: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11 (70). — С. Т.1. 32-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12030/> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Использование практико-ориентированных задач при обучении математики. — URL//электронный ресурс/: <http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/02/23/ispolzovanie-praktiko-orientirovannykh-zadach-pri-obuchenii>.
4. Использование практико-ориентированных задач при обучении Математике. — URL//электронный ресурс /: <http://festival.1september.ru/articles/642510/>.

*Костина Д.Ф., преподаватель
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И Носова», Многопрофильный колледж
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ПРИМЕРЕ 1 КУРСА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного профессионального образования. Общеобразовательные дисциплины, которые преподаются на первых курсах, имеют, как правило, недостаточно точек соприкосновения с будущей профессией. Именно на данном этапе межпредметные связи выходят на первый план. Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве [1].

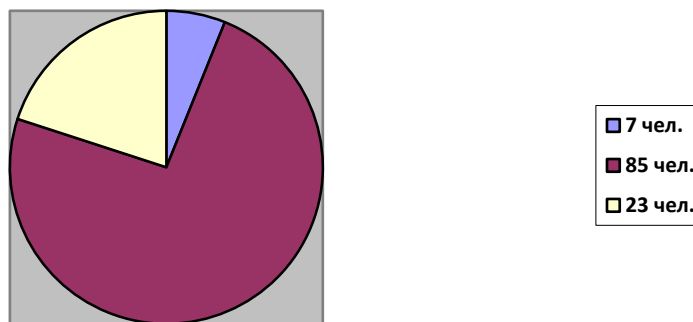
В данной статье рассмотрим реализацию межпредметных связей следующих учебных дисциплин: ОУП. 04 Иностранный язык и ОУП.05 Информатика. Нами предлагается рассмотреть и внедрить в текущий учебный процесс типовой алгоритм изучения программного обеспечения на 1 курсе и его поэтапное использование на занятиях иностранного языка, в частности у студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В данном случае нами приводится пример внедрения такого программного обеспечения как Blender (3D-редактор).

С целью выявления оценки уровня мотивации у первокурсников студентами 2 курса гр. ИспВ-23-1 было организовано диагностическое тестирование. Тестируемые – 115 студентов гр. ИспП-24-1, ИспПК-24-1; ИспТ-24-1, ИспВ-24-1 (учащиеся 1 курса). В фокус нашего внимания попали следующие вопросы:

- Понятна ли вам специфика вашей будущей профессии? Оцените от 0-10;
- Нужен ли английский язык программистам? 1) да; 2) скорее да; 3) нет; 4) скорее нет;
- Назовите точки соприкосновения сфер программирования и английского языка. Выберите подходящий вариант:

1) для написания кода; 2) для чтения и понимания инструкций ПО; 3) для общения в команде коллег-программистов. Результаты тестирования представили в виде диаграммы и таблицы.
Диаграмма 1

Понятна ли вам специфика будущей профессии?



Интерпретация результатов: 85 человек ответили, что понимают, в чем состоит специфика будущей профессии (9-10 баллов), 23 человека оценили свое понимание на 5-6 баллов, и лишь 7 человек дали 3-4 балла.

Нужен ли английский язык программистам?

Интерпретация результатов: «Да» ответили более 63% студентов, 20 % студентов ответили «скорее да», 10% студентов ответили «нет», и только 7 % дали ответ, что английский язык «скорее нет», не понадобится.

Таблица 1 – Точки соприкосновения сфер программирования и английского языка

32% опрошенных студентов	Для написания кода
54% опрошенных студентов	Для чтения и понимания инструкций ПО
14% опрошенных студентов	Для общения в команде коллег-программистов

Тестирование показало, что студенты в целом понимают важность изучения английского языка. Подчеркивается связь английского языка с программированием, когда речь заходит о чтении и понимании инструкций по программному обеспечению. 32% студентов подчеркнули важность английского языка для написания программного кода. Специфика будущей профессии скорее понятна. На первый взгляд, картина кажется идеальной. Однако наш опыт показывает следующее: текущий материал по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык не был связан с программированием и Blender, что вполне логично. Календарно-тематический план дисциплины ОУП.04 Иностранный язык не предусматривает этого. Однако изучение данного программного обеспечения потребовало от студентов элементарного знания английского языка. Большое количество актуальных инструкций и мастер-классов предлагается на английском языке. Изучение учебного материала на иностранном языке на обеих дисциплинах, ОУП.04 Иностранный язык и ОУП.05 Информатика, усложняло учебный процесс, так как студенты испытывали на себе двойную нагрузку и ответственность. Логичным становится следующий вопрос: как повысить мотивацию к обучению у студентов?

Предлагаем рассмотреть алгоритм, который являлся бы связующим звеном обеих рассматриваемых дисциплин. Покажем реализацию межпредметной связи более подробно на примере. Так, учебный план дисциплины ОУП.05 Информатика предполагает изучение Blender – профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики [3:7]. Большой процент инструкций по эксплуатации Blender на английском языке. В результате у студентов-первокурсников формируется большой банк профессионально-ориентированной лексики, нарабатываются навыки работы с профессионально-ориентированными текстами. Более того, конечный продукт данного ПО для создания графики можно использовать на текущих занятиях английского языка.

Интегрированный урок строится на тематической основе, которая формирует полисистемные знания о языке в различных областях конкретной науки. Поэтому одним из

важнейших этапов в разработке интегрированных уроков является анализ и выбор тем из календарно-тематического плана, которые можно изучить с применением Blender. В ходе изучения тем нами были выбраны следующие темы:

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа;

Жизнь в колледже; Взаимоотношения в колледже;

Молодежная мода; Досуг молодежи: увлечения и интересы;

Здоровый образ жизни и забота о здоровье;

Роль техники в нашей жизни; Туризм. Виды отдыха;

Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Мы считаем, что использование Blender на уроках, посвященным этим темам, будет способствовать развитию профессиональных навыков, формированию мышления веб-разработчика, поддержанию мотивации к получению будущей профессии.

В целом наш алгоритм содержит пять шагов. Задача преподавателя – собрать актив группы, провести опрос по типам изучаемых ПО. Далее следует процесс модификации календарно-тематического плана. Наш основной фокус – создать профессионально – ориентированный учебный контент. Итак, разберем пошагово работу с программным обеспечением.

ШАГ №1 Выделяем перечень ресурсов для изучения данного ПО. Это могут быть каналы, сайты, онлайн-курсы, книги, статьи, инструкции, форумы и сообщества. Единственное, на что требуется обратить внимание, это то, чтобы эти источники были качественными и достоверными.

ШАГ №2 Выделение профессионально-ориентированной лексики на английском языке. Лексика может состоять из отдельных слов (существительных, прилагательных). Также будет полезно выделять устойчивые выражения. Лексические единицы можно оформить по желанию на образовательном портале «МГТУ им. Г.И. Носова» в таких элементах как «Database», «Wiki», «Glossary».

ШАГ №3 Получение конечных продуктов в зависимости от изучаемого ПО.

ШАГ №4 Анализ актуального календарно-тематического плана ОУП.04 Иностранный язык и вычленение тех тем, для изучения которых можно применить данное программное обеспечение.

ШАГ №5 Презентация полученного результата на занятии английского языка.

Так, к примеру, на занятии английского языка, где изучается простая на первый взгляд тема «Моя комната», преподаватель может предложить обучающимся 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование кейс-задания следующего типа: «Создайте 3D-модель комнаты в «умном» доме. Комната должна быть ... по площади, в ... цвете, содержать контроллер (для управления и настройки устройств), датчик открытия дверей и окон и датчик движения, температуры и освещённости. Опишите «умную» комнату с точки зрения веб-дизайнера (программиста) на английском языке. Какие профессиональные термины на английском языке вы бы могли использовать?» Можно пойти дальше и создать целую сюжетную линию: персонажи (для темы «Семья»), товары (для темы «Покупки»). Как вы видите, темы общеобразовательного цикла уже с 1 курса рассматриваются нами через профессиональную призму.

Интегрированные занятия на 1 курсе можно проводить с использованием разного узкоспециализированного программного обеспечения, которое изучается на уроках информатики или других дисциплинах. Миркович И.А. комментирует так: «Иностранный язык, не имея собственного смыслового содержания, легко интегрируется с любой дисциплиной, ... с любой внеклассной, познавательной, воспитательной деятельностью... У учащихся появляется возможность говорить на иностранном языке не только на уроках и для отметки, а для проявления себя как лингвистически развитой личности, ... для иноязычных речевых контактов с теми, кто участвует в подобных мероприятиях» [2: 106].

Описанный пошаговый алгоритм можно внедрить в календарно-тематический план ОУП.04 Иностранный язык по любой специальности. Большим плюсом является

формирование команды, сплоченной одной целью – преподаватели смежных дисциплин и студенты-первокурсники, которые замотивированы стать профессионалами своего дела.

Список литературы:

1. Афанасьева, И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования / И.А. Афанасьева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/527712>
2. Миркович, И. Л. Интегрированное обучение иностранным языкам как педагогическая проблема // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. 2014. №4 / И.Л. Миркович // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-kak-pedagogicheskaya-problema
3. Прахов, А. А. Самоучитель Blender 2.7 [Текст] — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. — 400 с.

*Ларкина Е.В., преподаватель
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

В настоящее время тенденции развития общества и технологий в значительной степени влияют на требования к навыкам и профессиональным компетенциям современного специалиста. Сформированные компетенции влияют на компетентность специалиста, способность выполнять свою деятельность за счет применения усвоенных эффективных стратегий. Компетентный специалист должен владеть умениями рационального использования ресурсами, обеспечивающими его конкурентоспособность на рынке труда.

Следовательно, при формировании компетенций будущего специалиста необходимо акцентировать внимание на рациональные способы деятельности, позволяющие за счет оптимизации труда повысить ее качество.

Примером решения данной задачи в учебном процессе может стать привлечение обучающихся к выполнению исследовательской деятельности с эффективным применением изучаемого учебного материала для решения практической задачи. Такой подход позволяет формировать такие ключевые компетенции как

- междисциплинарные знания и умения,
- самостоятельность в принятии решений,
- способность к сотрудничеству,
- мобильность, конструктивность,
- чувство ответственности.

Так студентам в процессе изучения математики было предложено выполнить исследовательскую работу по теме: «Применение методов математического анализа для количественного определения соляной кислоты в растворе».

Выбор данной темы был обусловлен широким использованием соляной кислоты на практике. Так в производственном процессе эффективно использовать соляную кислоту при травлении металлов. При этом для обеспечения важнейшего условия безопасности является

- контроль уровня соляной кислоты до предельно допустимой концентрации в 5 мг/мЗ,
- грамотные действия каждого работника, осуществляющего эксплуатацию сложной инженерной системы фильтрации воздуха от вредных и токсичных примесей.

Исследование раствора на определение количества соляной кислоты проводилось с использованием эффективных математических методов.

Целью исследования стало определение этапов количественного определения соляной кислоты в растворе на основе методов математического анализа, разработка аналитической модели и ее применение на практике для решения практических задач.

Для достижения поставленной цели были решены задачи исследования.

В ходе работы были

Изучена задача контроля соляной кислоты в металлургии.

Изучены основные понятия о соляной кислоте и количественном методе ее определения. Установлено, что соляная кислота широко применяется на практике, относится к веществам 2 степени опасности (высокоопасные), требуется контроль количественной оценки ее содержания в растворе.

Рассмотрены математические

— понятия (функция, производная функции), описывающие изменчивость реальных процессов, являющиеся основой для аналитической модели решения практических задач;

— методы отыскания оптимальных решений практических задач.

Построена аналитическая модель количественного определения соляной кислоты в растворе, способствующая уменьшению погрешности при установлении химической эквивалентности. Точность найденных результатов основана на применении эффективных математических методов работы с данными в процессе титрования.

В основу моделирования были положены научные работы по исследованию изменяющихся процессов И. Ньютона и Г.В. Лейбница на примере описанного Ж. Гей-Люссаком метода титриметрического анализа. Для автоматизированной обработки полученных при титровании данных были использованы средства программы MS Office Excel (рис. 1).

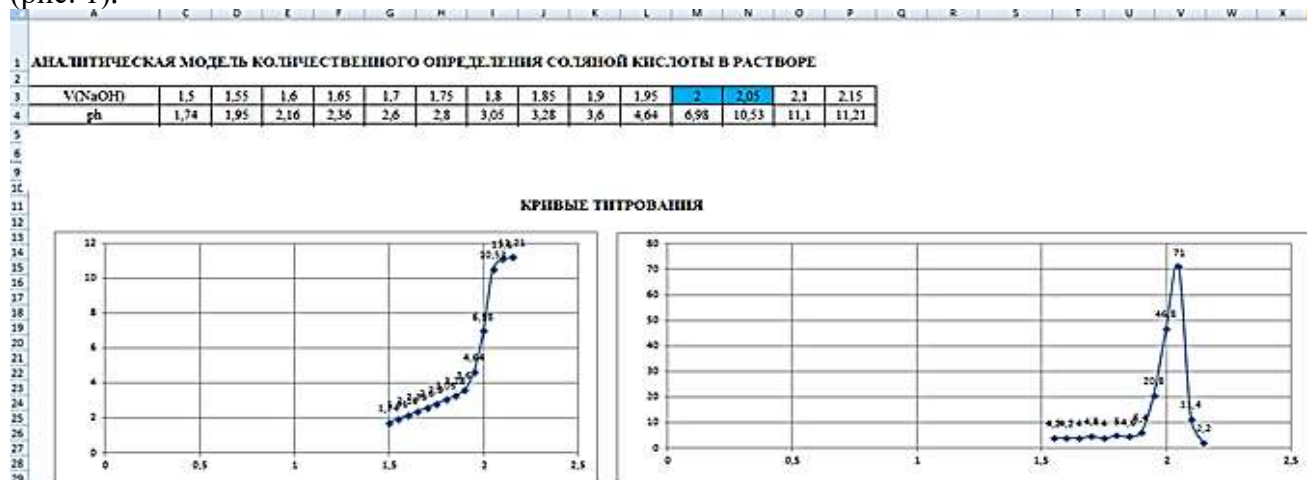


Рисунок 1. Аналитическая модель количественного определения соляной кислоты в растворе в Excel

Разработана технологическая карта, в которой описаны этапы исследования количественного определения соляной кислоты в растворе на основе созданной аналитической модели. Таким образом, определен алгоритм действий, сопутствующих наблюдению за процессом титрования:

1. Подготовительный этап для проведения анализа.

Подготовить раствор, реагент для титриметрического анализа. Определить последовательность действий в процессе анализа.

2. Четкое выполнение действий:

— в раствор небольшими порциями добавить реагент,

— измерить кислотность раствора,

— полученные данные внести в компьютерную модель титрования, в которой

автоматически определяется скорость реакции вещества с реагентом и для визуализации процесса строятся кривые титрования.

3. Чтение кривых титрования.

Разработанная аналитическая модель количественного определения соляной кислоты в растворе была применена для обработки данных в двух исследованиях (таб. 1, 2, рис. 2, 3).

Таблица 1 – Исходные данные по процессу титрования 1 исследования

V(NaOH)	1,5	1,55	1,6	1,65	1,7	1,75	1,8	1,85	1,9	1,95	2	2,05	2,1	2,15
ph	1,74	1,95	2,16	2,36	2,6	2,8	3,05	3,28	3,6	4,64	6,98	10,53	11,1	11,21

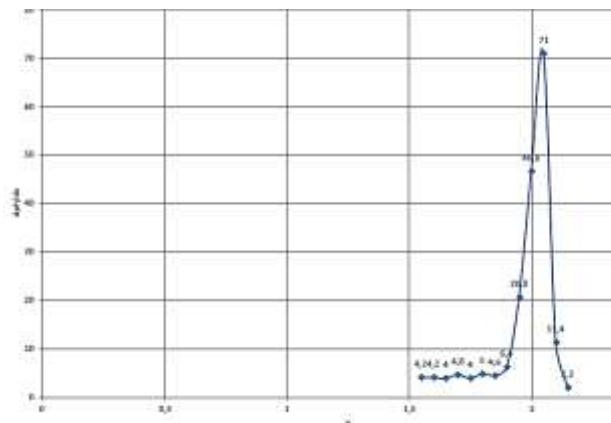
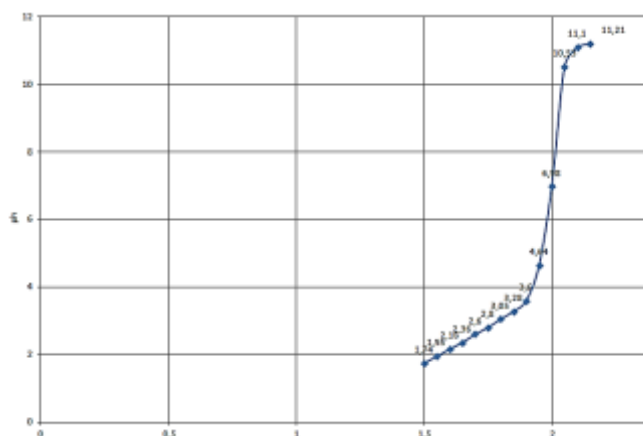


Рисунок 2 – Кривые титрования 1 исследования

Таблица 2 – Исходные данные по процессу титрования 2 исследования

V(NaOH)	1,3	1,35	1,4	1,45	1,5	1,55	1,6	1,65	1,7	1,75	1,8	1,85	1,9	1,95
ph	2,16	2,36	2,57	2,77	3,03	3,24	3,34	3,64	6,98	10,36	11,66	13,13	13,85	13,93

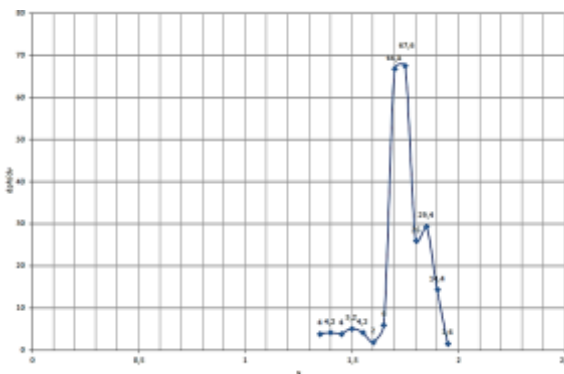
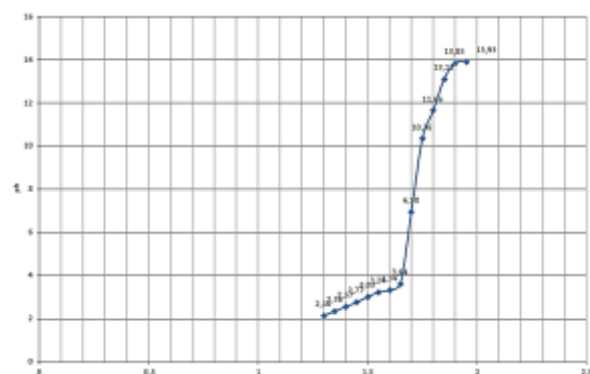


Рисунок 3 – Кривая титрования 2 исследования

В процессе применения аналитической математической модели титрования было установлено, что данная модель:

- проста в применении, требуется ввести значения объема введенного реагента (тирана) и соответствующую для него кислотность раствора,
- результативна, так как оперативно и наглядно отображает характеристики процесса титрования с помощью кривых титрования,
- может быть использована для проведения анализа в процессе титрования

подобных веществ.

Полученные результаты в работе позволили утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены. Таким образом, применение методов математического анализа будет способствовать совершенствованию количественного определения соляной кислоты в растворе.

Приведенный из практики пример применения методов математического анализа для количественного определения соляной кислоты в растворе в процессе обучения позволяет качественно повысить уровень подготовки будущего специалиста, так как способствует развитию профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Аналитические модели// Studfile : [сайт]. 2016. URL: <https://studfile.net/preview/5411061/page:21> (дата обращения: 12.01.2025).
2. Исаченко, И.И. Самоменеджмент : учебное пособие / И.И. Исаченко // Московский государственный университет печати: [сайт] 2009. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook648/01/topicsw.htm/> (дата обращения: 20.01.2025)
3. Оптимизация: Ключевые понятия, методы и применение в реальной жизни // Научные Статьи.Ру : [сайт]. 2023. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/teoriya-optimizaczii/?ysclid=lqxjccg3wg367231254> (дата обращения: 03.01.2025).
4. Помещения производственные санитарно-гигиенические требования // Справочник химика 21 : [сайт]. 2024. URL: <https://www.chem21.info/info/400334/> (дата обращения: 28.01.2025).
5. Травление сталей и чугуна // Все о металлургии : [сайт]. 2024. URL: <https://metal-archive.ru/cinkovanie/4543-travlenie-staley-i-chuguna.html> (дата обращения: 28.01.2025).

*Лисачёва А.В., старший методист,
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное профессиональное образование требует нового подхода к преподаванию, который бы объединял теорию и практику, способствовал развитию творческого мышления и инициативности. Важно, чтобы обучающиеся не только осваивали профессиональные навыки, но и становились активными участниками процесса социального преобразования. И в этом направлении колледжи должны играть ключевую роль в подготовке специалистов, способных не только решать стандартные задачи, ограниченные шаблонными условиями, адаптироваться к новым требованиям рынка труда, но и предвосхищать их, расширять профессиональный интеллект.

Методологическим аспектом удовлетворения данной потребности производства является профессиональное становление обучающихся СПО, что подразумевает их активное вовлечение в процессы социального преобразования общества. В этом контексте апелляция к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания становится не только актуальной, но и необходимой задачей.

Одним из таких подходов является реализация НОТ «Профессионалитет», который акцентирует внимание на формировании профессиональной направленности у обучающихся колледжей.

Ключевыми компонентами НОТ «Профессионалитет» выступают интеграция образовательных стандартов и реальных потребностей работодателей, а также внедрение практико-ориентированного подхода в образовании. Важно формировать у студентов не

только теоретические знания, но и практические навыки, соответствующие профильной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают усиление прикладного характера профессионального образования, что позволяет более эффективно реагировать на современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Ключевыми аспектами, которые должны быть интегрированы в образовательный процесс колледжа, являются:

- разработка учебных программ, ориентированных на реальные потребности работодателей;
- внедрение практико-ориентированного преподавания, которое включает в себя стажировки, практикумы и проекты в сотрудничестве с предприятиями;
- формирование навыков командной работы и лидерства, что особенно важно в условиях современного производства;
- обеспечение условий для самосовершенствования и раскрытия потенциала студентов через инновационные методы обучения.

Именно, создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже остается актуальной проблемой педагогики. Эта среда должна быть направлена на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств обучающихся. Важнейшими элементами такой среды являются:

- мотивация обучающихся к активной учебной деятельности и участию в реальных проектах;
- сотрудничество с бизнесом и промышленностью для получения актуального опыта;
- интеграция теоретических знаний с практическими навыками;
- поддержка студентов в их творческих начинаниях и разработках.

С 2023 года ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» вошел в несколько кластеров НОТ «Профессионалитет», а в 2024 г стал производственной площадкой Топливо-энергетического кластера. Новые ФГОС определили и новые подходы в обучении. Это коснулось в первую очередь общеобразовательных дисциплин. Учитывая, что в колледже реализуются в основном программы специальностей технологического профиля, особое внимание уделяется профильным дисциплинам, таким, как математика, Математика, информатика, иностранный язык.

Изучению курса математики принадлежит важная роль в системе подготовки обучающихся к применению приобретаемых знаний в практических целях, поскольку универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой. Именно здесь основное внимание уделяется профессиональной направленности содержания материала.

Изучив вопросы и методологию организации практико-ориентированного содержания ООД, можно сделать основной вывод: работа преподавателя ООД должна быть организована в сотрудничестве с преподавателями общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. А основными направлениями развития деятельности должны стать профессионализация и интенсификация процесса обучения в рамках ООД.

Принцип профессиональной направленности в методике преподавания физики возможно реализовать через:

- связь предметных результатов ОД «», общих и профессиональных компетенций по специальности;
- установление соотношения дидактических единиц ОД «Математика» и содержания дисциплин профессионального цикла;
- выполнение практических занятий с включением профессионально-ориентированных экспериментальных задач;
- решение профессионально-ориентированных расчетных и качественных задач;
- организацию бинарных и интегрированных занятий.

Исходя из этого, необходимо установить соотношения дидактических единиц ООД «Математика» и содержания дисциплин профессионального цикла. Для качественной организации этого аспекта необходима совместная деятельность преподавателя ООД и преподавателей общепрофессионального и профессионального циклов, результатом которой может стать схема соответствия дидактических единиц. В качестве примера на рисунке 1 приводится междисциплинарная связь между дисциплинами различных циклов. (специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы)



Рисунок 1 – Междисциплинарные связи ООД и дисциплинами профессионального цикла

Преподавателю необходимо владеть педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы студентов, создавать на уроке атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах одноклассников. Учебный процесс в значительной мере должен побуждать обучающихся к применению полученных знаний и умений в нестандартных, новых ситуациях, связанных с производством.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задания с практическим содержанием. Эти задания направлены на развитие умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

Подготовка к формированию профессиональных компетенций осуществляется через решение задач с учетом профессиональной направленности, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для специальностей УГС 13.00.00 такими примерами являются простые задания на вычисление дробей по темам из курса физики:

– Закон Ома: Какой объем энергии будет расходоваться, если потребитель работает при токе 5 А и напряжении 230 В в течение 2 часов?

– Расчеты мощности: Какой ток будет потребляться при подключении нагрузки мощностью 1500 Вт к сети 230 В?

○ Измерение сопротивления: Какое сопротивление будет иметь провод длиной 100 метров и площадью поперечного сечения 1,5 мм², если удельное сопротивление материала равно 0.0175 Ом·мм²/м?

– Проектирование схем: Определить, сколько параллельно соединенных резисторов по 10 Ом нужно для достижения общего сопротивления в 2 Ом.

Для тематических практических занятий предлагаются задания, связанные с темами общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Например, задача по теме «Решение логарифмических уравнений в задачах по электротехнике»: Найти мощность, рассеиваемую в транзисторе, если он рассчитан на напряжение 200В, а сила тока 100 мА. Мощность рассеивания задана формулой $\log_U(P * R) = 2$

Задача по теме «Решение практико-ориентированных задач с помощью показательных уравнений»: В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается вдвое каждые 8 минут. В начальный момент масса изотопа составляла 320 мг. Найдите массу изотопа через 40 минут.

Задача по теме «Решение практико-ориентированных задач с помощью уравнений»: Магазин «Мир электроники» (ссылка на магазин <https://chelyabinsk.elkomp.ru/cat/dlya-remontabytovoy-tehniki-i-elektroinstrumentov>) получил заказ на поставку видеокамер. В первый день было продано 20% IP видеокамер серии Axon V360Pro (3,6мм). Во второй день 180% от того количества видеокамер, которое было продано в первый день. В третий день - оставшиеся 88 штук. Сколько видеокамер было на складе первоначально? На какую сумму сделана поставка? Цену на видеокамеру найти по ссылке магазина.

Задача по теме «Приложение комплексных чисел в электротехнике»: Импеданс резистора равен 0,04 Ом. Комплексная амплитуда равна $20i$ Гц. Найти комплексное напряжение, если сила тока, проходящая за 0,1 с в цепи, равна 0,5 А. Для решения задачи рекомендуется использовать формулу комплексного тока. $e \approx 2,7$.

Приведенные выше задачи систематизированы по темам и объединены в сборник заданий по математике с профессиональной направленностью. Помимо заданий на вычисления и расчеты в сборнике представлена информация о применении и использовании тех или иных понятий, терминов, расчетов в различных областях электроэнергетики.

В заключении можно еще раз подчеркнуть, что задачи по математике для специальностей УГС 13.00.00 занимают важное место в образовательных программах. Профессиональная направленность обучения, в сочетании с практической направленностью заданий, обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи в своей области. А внедрение системы НОТ «Профессионалитет» еще больше усиливает эти аспекты, подготавливая обучающихся к реальным вызовам профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20474-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561194>;
2. Профессионалитет и трансформация спо — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533277>;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 864 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация»;
4. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561073>

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА» СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» И
«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Современное среднее профессиональное образование (СПО) призвано готовить специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для эффективной работы в выбранной области. В условиях современного общества, где чрезвычайные ситуации становятся все более частыми и разнообразными, подготовка специалистов в области защиты и реагирования на такие события приобретает особую значимость.

В статье рассматривается возможность реализации практико-ориентированной направленности общеобразовательной программы «Математика» среднего профессионального образования по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность». Как внедрение практических элементов в учебный процесс помогает развивать профессиональные компетенции у студентов и повышает их готовность к выполнению задач в реальных рабочих условиях.

В 2024 году в России были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для специальности "Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях" (ПБ и ЗЧС). [1,2] Новые ФГОС СПО по специальности ПБ и ЗЧС направлены на улучшение качества подготовки специалистов и их адаптацию к современным условиям работы в сфере пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Внедрение новых стандартов ФГОС СПО может быть успешно осуществлено благодаря использованию практико-ориентированного подхода к обучению. Преимущества практико-ориентированного обучения полностью соответствуют преимуществам новых стандартов ФГОС СПО [1,2], а именно

- повышение уровня подготовки специалистов
- соответствие образовательных программ современным требованиям рынка труда
- улучшение качества образования за счет внедрения новых технологий и методов обучения
- повышение конкурентной способности выпускников на рынке труда
- увеличение роли работодателей.

Практико-ориентированная направленность обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) — это подход, при котором образовательный процесс ориентирован на приобретение студентами практических навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной профессиональной сфере. Этот подход стал особенно актуальным в последние годы, так как рынок труда требует от выпускников не только теоретических знаний, но и способности применять их на практике. Практико-ориентированное профессиональное образование Е. Ю. Есенина рассматривает как системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда (требования - результаты - оценка результатов). [4]

Предусмотренная модульная структура обучения позволяет студентам выбирать учебные модули, соответствующие их интересам и профессиональным целям. Это способствует индивидуализации образовательного процесса, позволяет студентам углубленно изучать интересующие их области, стимулирует познавательную активность учащихся, организует самостоятельный поиск знаний и совершенствование эффективности обучения.

Сотрудничество с работодателями подразумевает не только взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями, но и их непосредственное

участие в разработке учебных программ, учитывающих актуальные требования к будущим специалистам. [5]

С колледжем ГБПОУ ЧЕЛПК тесно сотрудничает Федеральная Противопожарная Служба Челябинской Области Подразделения ФПС ГПС МЧС России. Гарнизоны Муниципальных подразделений ПСЧ ПСО Главного управления МЧС России по Челябинской области предоставляют возможность проведение практических занятий, производственных практик и непосредственно участвуют в разработке и коррекции учебных программ.

Роль математики в подготовке специалистов по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях (ПБ и ЗЧС) сложно переоценить. Математика позволяет развивать определённые умственные качества, способность быстро думать, анализировать и принимать решения, учит логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.

Математика является фундаментальной наукой, которая закладывает основы для понимания многих процессов и явлений, связанных с прогнозированием, моделированием и управлением рисками в области ПБ и ЗЧС. Рассмотрим подробнее, какое значение имеет математика в этой профессии и какие аспекты математической подготовки важны для будущих специалистов.

Теоретические основы применения математики в пожарной безопасности включают использование математических моделей и методов для решения различных задач, связанных с обеспечением пожарной безопасности. Это может включать моделирование процессов горения и распространения огня, статистический анализ данных по пожарам, оптимизацию маршрутов эвакуации, расчет огнестойкости конструкций, анализ рисков и управление безопасностью, применение теории графов и использование математического моделирования для разработки новых технологий. Все эти аспекты направлены на повышение эффективности мер пожарной безопасности и снижение риска возникновения пожаров и их последствий.

Специалисты по ПБ и ЗЧС часто сталкиваются с необходимостью оценивать вероятность возникновения различных аварийных ситуаций, пожаров и катастроф. Для этого применяются статистические методы и теория вероятностей. Математическое моделирование позволяет предсказывать поведение опасных факторов, рассчитывать последствия возможных происшествий и разрабатывать стратегии предотвращения и минимизации ущерба. [7]

Расчеты размеров эвакуационных выходов, времени эвакуации, количества огнетушащих веществ и других технических параметров требуют глубоких знаний математики. Например, расчет времени эвакуации людей из здания при пожаре основывается на сложных математических моделях, учитывающих скорость распространения огня, плотность потока людей, оценки необходимого количества воды для тушения пожара, анализа данных мониторинга окружающей среды и другие факторы. [6]

Без прочной математической базы специалисты не смогут эффективно решать профессиональные задачи.

Приведу несколько примеров расчётов и математических моделей, применяемых в пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.

В учебной программе общепрофессиональной дисциплины «Здания и сооружения» в теме «Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности» предлагается практическое задание по расчетам: «Расчёт избыточного давления взрыва для горючих газов», «Расчёт избыточного давления взрыва для паров ЛВЖ и ГЖ», «Расчёт избыточного давления взрыва для горючей пыли». [6]

В учебной программе общепрофессиональной дисциплины «Теория горения и взрыва» для специальности Пожарная безопасность изложены теоретические основы применения математики, включающие использование математических моделей и методов для решения задач, касающихся обеспечения пожарной безопасности. Производная функция в пожарной безопасности позволяет отслеживать изменения величин, что крайне важно для оперативного реагирования на изменения в состоянии системы и принятия соответствующих мер по борьбе с пожарами. Например:

- Мониторинг температурных изменений. Производная функция температурных изменений позволяет отслеживать динамику нагрева или охлаждения объектов, что критически важно для управления системами пожаротушения.
- Контроль давления. Производная функции изменения давления в системах пожаротушения помогает регулировать подачу воды или других огнетушащих реагентов.
- Анализ динамики горения. Производная функция может использоваться для анализа скорости распространения пламени, что позволяет разрабатывать стратегии локализации и тушения очагов пожара.
- Управление системами пожаротушения. Производная функция помогает рассчитывать оптимальный режим работы насосов и клапанов, обеспечивая эффективное тушение пожара.

Интеграл является основным математическим инструментом для анализа и оценки совокупного эффекта от системы пожаротушения. Его применение позволяет учитывать временные аспекты и кумулятивные эффекты, что существенно повышает точность прогнозирования и управления пожарной безопасностью. В частности, интеграл используется для вычисления накопленных эффектов, таких как количество выделившегося тепла или поглощённого вещества, а также для оценки суммарного эффекта системы пожаротушения. Например:

- Оценка теплового баланса. Интеграл помогает вычислить общее количество тепловой энергии, выделившейся в процессе горения, что позволяет оценить эффективность системы пожаротушения и степень успеха в нейтрализации пожара.
- Анализ объёмов воды. Интеграл позволяет рассчитать, сколько воды было использовано для тушения пожара, что даёт возможность оценить экономичность и эффективность водных систем пожаротушения.
- Прогнозирование развития пожара. Интегральное исчисление помогает моделированию распространения пламени и его интенсивности в зависимости от времени, что способствует разработке стратегий по локализации и устранению очага пожара.

Основу зонной модели пожара в общем случае составляет совокупность нескольких систем обыкновенных дифференциальных уравнений. Параметры состояния среды в каждой зоне являются искомыми функциями, а независимым аргументом - время. Искомыми функциями выступают также координаты, определяющие положение границ характерных зон.

Организация уроков математики с учетом практико-ориентированного подхода требует использования различных форм и методов, направленных на развитие у студентов практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Формы организации уроков математики с учетом практико-ориентированного подхода: проектная деятельность, деловые игры. Имитация реальных ситуаций, связанных с пожарной безопасностью и ликвидацией чрезвычайных ситуаций, позволит учащимся выполнить роли различных специалистов, принимая решения и применяя полученные знания на практике.

Актуальными будут такие методы обучения, как проблемное обучение, моделирование и групповой метод.

Такие формы и методы позволяют интегрировать теорию с практикой, делая уроки математики более интересными и полезными для будущих специалистов в области пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении математике в среднем профессиональном образовании (СПО) сталкивается с рядом проблем, например, -отсутствие учебные пособия, включающие практические примеры и задачи прикладного характера по профессии

- анализ учебных планов с целью внесения коррекции для увеличения практических занятий прикладного характера по профессии.

Практико-ориентированный подход к обучению математике для студентов специальности "Пожарная безопасность" и «Защита в чрезвычайных ситуациях» является необходимым условием для успешной квалифицированной подготовки. Интеграция теории с практическими заданиями способствует лучшему пониманию учебного материала и развитию профессиональных компетенций. Важно продолжать внедрять в образовательный процесс практико-ориентированный подход, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2022 № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://base.garant.ru/405128211/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1060 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502050010>
3. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л. Математическое моделирование в оценке риска чрезвычайных ситуаций. — Журнал "Безопасность жизнедеятельности", 2017, №12.
4. Есина Е.Ю. Внедрение практико-ориентированной модели профессионального образования.// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://samgk.ru/files/officialdocs/vedcol/109-112_Esenina.pdf
5. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – №1 (21). – С. 23-29.
6. Калинин, В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Соколова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 336 с.
7. Козловская Е.В., Семенова О.С. Применение математических методов в пожарной безопасности. — Сборник научных трудов, 2018.

Москаленко И.А., преподаватель

Филатова М.А., преподаватель

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»

Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, поставлены задачи подготовки высококомпетентных специалистов, способных принять любые вызовы времени. Для решения этих задач в апреле 2021 года распоряжением Министерства просвещения России была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [3]. Этот документ стал основой в

процессе совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).

Особенно актуальной указанная концепция стала в связи с запуском национального проекта «Профессионалитет». По сути, «Профессионалитет» – это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. Проект опирается на три главных нововведения [2]:

- вовлечение в образование обучающихся колледжей представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования;

- сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности;

- создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Реализация проекта на базе имеющихся рабочих программ оказалась невозможна и потребовала их полного переосмысления с ориентацией на соотнесение результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам с дисциплинами профессионального цикла. Другими словами, потребовалась интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования. Схема интеграции представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровни интеграции

Итогом общеобразовательной подготовки по ФГОС СОО является достижение общих и дисциплинарных результатов каждым обучающимся, в то время как результатами освоения профессиональных программ – сформированные общие и профессиональные компетенции. Обе группы этих результатов являются целями освоения общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Важно обеспечить профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин, сделать их изучение практико-ориентированным относительно освоения всей ОПОП СПО, что будет способствовать достижению запланированных результатов обучения [1: 15-16].

В ходе разработки и внедрения новых рабочих программ и заданий с практико-ориентированным содержанием по преподаваемым общеобразовательным дисциплинам авторам пришлось столкнуться с рядом проблем, среди которых можно выделить трудности обобщенного характера и ряд специфических моментов.

К основным проблемам преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности можно отнести низкий уровень освоения обучающимися

общеобразовательных учебных предметов в школе и, как следствие, слабую мотивацию их изучения в колледже. При этом вполне очевидно, что успешный путь в профессию начинается с освоения тех базовых знаний, на которых строится все последующее обучение. И, говоря о базовых знаниях будущего электрика или программиста, мы имеем в виду не только такие учебные предметы, как физика, информатика и математика, но и русский язык, историю, иностранный язык, литературу и др.

Еще одна проблема – отбор содержания дисциплины общеобразовательного цикла, отвечающего целям интенсификации и профессионализации обучения. Дело в том, что далеко не каждую общеобразовательную дисциплину можно легко связать с той или иной специальностью, особенно если речь идет о дисциплинах гуманитарного цикла. Здесь многое зависит от эрудированности преподавателя и его стремления найти как можно больше точек соприкосновения его учебного предмета с будущей профессиональной деятельностью студентов. Главным инструментом в решении этой задачи является консолидация усилий со стороны преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателей дисциплин профессионального цикла, что тоже может стать непростым процессом с массой сложностей и подводных камней.

Более специфические трудности можно рассмотреть на примере разработки учебно-программной документации по дисциплинам «История» и «Русский язык» для квалификаций Программист и Специалист по информационным системам специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с учетом всех последних нововведений.

Первая трудность – выбор профессиональных компетенций и их соотнесение с общими компетенциями по ФГОС СПО, предметными и метапредметными результатами по ФГОС СОО.

В таблицах 1 и 2 представлен результат работы по выбору профессиональных компетенций по дисциплинам «История» и «Русский язык» для квалификаций Программист и Специалист по информационным системам специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: общие компетенции даны согласно примерной рабочей программе.

Таблица 1 – Результат работы по выбору профессиональных компетенций по дисциплине «История» для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

Специальность	ОК (ФГОС СПО)	ПК (ФГОС СПО)	Предметные результаты (ФГОС СОО)
09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	ПР6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки
09.02.07 Информационные системы и программирование (информ. системы)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		зрения ее соответствия исторической действительности.

Таблица 2 – Результат работы по выбору профессиональных компетенций по дисциплине «Русский язык» для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Специальность	ОК (ФГОС СПО)	ПК (ФГОС СПО)	Предметные результаты (ФГОС СОО)
09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	ПРБ 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
09.02.07 Информационные системы и программирование (информ. системы)	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	

Как видно из таблиц профессиональные компетенции для обеих квалификаций выбраны схожие. Также представлены общие для обеих квалификаций предметные результаты по ФГОС СОО.

Вторая трудность – недостаточная осведомленность преподавателей гуманитарного цикла в том, чем отличаются друг от друга квалификации внутри конкретной специальности.

Отсюда возникают сложности с выбором правильной терминологии и комплектацией заданий. Пока они строятся на каких-то общих понятиях из сферы IT и языка Интернета. Насколько предложенные упражнения и задания соответствуют целям формирования профессиональных компетенций у студентов, будет решаться и, соответственно, корректироваться совместно с преподавателями спецдисциплин. Но уже сейчас очевидно, что практико-ориентированные задания по дисциплине «Русский язык» могут базироваться на составлении обучающимися словарей профессиональной терминологии конкретной специальности, а также умении анализировать специализированные тексты и документы, включать в себя упражнения на отработку навыков правописания и произношения профессиональной лексики и т.д.

Практико-ориентированные задания по дисциплине «История» должны включать в себя освещение вопросов появления и зарождения программирования, деятельности исторических личностей в области компьютерных разработок, появление компьютерных разработок в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, а также появления и развития интернета за рубежом и в нашей стране и т.д.

В данном контексте следует особо отметить, что при реализации практико-ориентированного подхода при освоении общеобразовательных дисциплин важно не переусердствовать и соблюсти баланс между профилизацией дисциплины и ее основным предметным содержанием, про которое тоже нельзя забывать.

В конечном счете в результате реализации практико-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин выпускник организации среднего профессионального образования должен приобрести следующие основные компетенции [4: 396-397]:

- готовность выступать в качестве субъекта, обладающего научным мировоззрением и активно использующий гуманитарные знания в профессиональной практике;
- способность проявить себя как актер, умеющий работать в команде и выстраивать взаимодействия с другими людьми на базе толерантности, диалога и уважения;
- готовность стать пропагандистом, разъясняющим окружающим сущность и цели социально-экономических событий и явлений, происходящих в мире и России.

Таким образом, изучение общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях в соответствии с современными реалиями предполагает внедрение в педагогическую практику преподавателей эффективных образовательных технологий, которые, в свою очередь, направлены на достижение главного результата в системе среднего профессионального образования – подготовку квалифицированных кадров. При этом обучающиеся в комплексе осваивают теоретические знания, практические навыки и умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК), жизненных ситуациях (функциональная грамотность, ОК), что в конечном итоге формирует мировоззренческий и нравственно-эстетический облик личности современного рабочего, специалиста.

Список литературы:

1. Корчак, Т.А. Практико-ориентированный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях (Основные положения Концепции 2021 года): методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра профессионального образования // Т. А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 41 с.
2. Профессионалитет в 2025 году // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/>
3. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdanii/>
4. Сабиров, А.Г. Механизм реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического цикла в педагогических вузах России / А. Г. Сабиров // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Прага, 27 февраля 2015 года / Ответственный редактор Уварина Н.В.. Том Часть 1. – Прага: World Press, 2015. – С. 396-399.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Одной из задач профессиональной школы является повышение познавательного интереса к изучаемым предметам. Для этого необходим поиск форм, методов преподавания специальных дисциплин. Обучающимся необходимо помочь осознать перспективные цели учения, сделать процесс обучения желательным, построить его на основе развития их познавательных интересов. Следует вовлекать обучаемых в активную работу, используя при этом разнообразные формы, методы познавательной деятельности. Актуальность обозначенной выше проблемы обусловила выбор темы написания данной статьи: «Информационно-коммуникационные технологии как фактор формирования познавательного интереса обучающихся на уроке технологии штукатурных работ».

Одним из актуальных направлений внедрения использования информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс являются мультимедийные презентационные технологии. Эти технологии направлены на то, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование глубоких и прочных знаний, умений и навыков.

Имея компьютер, преподаватель имеет уникальные возможности интенсифицировать каждый этап процесса обучения, сделать его более наглядным и динамичным, и в этом ему помогают электронные презентации. Презентация (от английского «presentation» - представление). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем обычных уроков. Такие понятия, как сценарий урока, режиссура урока - важная составная часть подготовки учебного занятия. Проектируя будущий мультимедийный урок, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Необходимо подумать о том, как преподаватель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с обучаемыми, развивающий эффект обучения.

«Урок с мультимедийной поддержкой» - это такой урок, где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта. На таком уроке преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала.

Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Мультимедийный урок может выступать и как «мини-технология», т.е. как подготовленная преподавателем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на определенные результаты обучения. На таком уроке роль преподавателя является организатором, координатором познавательной деятельности.

При составлении таких уроков необходимо продумывать цель и какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;

- оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Особенности информационных технологий:

1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.
2. С помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями.
3. В случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.
4. В зависимости от подготовленности обучающегося, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.
5. Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место достаточно хорошо освещено.

Электронные презентации используются на всех этапах урока:

- на этапе введения нового материала;
- на этапе закрепления нового материала;
- на этапе проверки усвоения изучаемого материала.

Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период.

Многослайдовые презентации эффективны на любом уроке вследствие значительной экономии времени, возможности демонстрации большого объема информации, наглядности и эстетичности. Для этого достаточно иметь один компьютер и мультимедийный проектор. Такие уроки вызывают интерес у обучающихся к предмету, что способствует более глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышает творческие способности.

Одним из факторов познавательного интереса, является использование на уроке компьютерного тестирования. Оно повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающегося. В ходе работы с тестом, обучающийся может оценить качество выполнения задания. Серия тестов позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения предмета. Обучающийся получает достоверную информацию о результате своей деятельности, о своих успехах. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании обучающегося изучать данный раздел.

Проектные работы как фактор познавательной деятельности у обучающихся формируют умения:

- планировать свою работу, заранее просчитывая возможные результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, сопоставлять факты;
- аргументировать мнение;
- устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);
- создавать “конечный продукт” – носитель проектной деятельности;
- представлять созданное перед обучающимися

Метод проектов формирует прежде всего самостоятельность, сознательность обучения. Небольшой пока опыт выполнения проектов показывает их безусловную перспективность и высокую обучающую и развивающую эффективность.

При закреплении материала на уроках спец. дисциплин обучающимся предлагается создать проект. В качестве проекта обучающиеся составляют кроссворды, криптограммы по темам «Штукатурные работы», «Малярные работы», «Обойные работы».

Результаты применения ИКТ на уроках профессиональных дисциплин:

- использование мультимедийных презентаций позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и способствует развитию интереса к предмету, повышает интерес к учебе в целом, позволяет эффективнее управлять учебным процессом.
- компьютерное тестирование активизирует познавательную деятельность обучающегося, позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения предмета, можно судить о степени готовности и желании обучающегося изучать данный раздел.
- творческие работы способствуют развитию у обучающегося индивидуальной активности, свободы творчества, повышают мотивацию обучения, способствуют формированию информационной компетенции.

Список литературы:

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: 2020.
2. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.:2021.
3. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. -М.:2000.
4. Воронина, Т.П., Кашицын, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: 2021.
5. Иванова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении материаловедения. - М.: Просвещение, 2020.
6. Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения, ж. «Вопросы психологии», 1985, №5
7. Кальней, В.А., Шишов, С.Е. Технология мониторинга качества обучения. Методическое пособие для учителей. М., 2019.
8. Котовская, Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: особенности создания и применения: учеб.-метод. пособие/ Л.В.Котовская, О.И. Статирова - Челябинск: ЧелИРПО, 2019. -76 с.

*Орлова О.В., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.12 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ, ИХ РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА И АВТОМАТИЗАЦИЯ»

На основании распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021г. №NP-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования» приоритетными направлениями образовательных учреждений среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, повышение конкурентоспособности российской экономики [1].

Целью настоящей Концепции является повышение качества преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса, реализующих данные программы. Данная Концепция поставила перед преподавателями задачу состыковать не только личностные результаты и общие компетенции, но и содержание общеобразовательных дисциплин с содержанием дисциплин профессионального направления.

Для овладения профессиональными знаниями обучающимся нужна серьезная подготовка, включающая в качестве неперенного компонента математическую подготовку.

Традиционно важнейшим видом учебной деятельности обучающихся при обучении математике считается решение задач. В процессе решения задач обучающиеся не только овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и устанавливают взаимосвязи с различными понятиями, суждениями, находят точки соприкосновения между отдельными разделами. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если обучающиеся видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Обучающиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники. Современному специалисту по электроснабжению без математики не обойтись.

Таким образом, использование на занятиях задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии.

Профессионально ориентированные задачи на уроках математики.

Одной из главных проблем, с которой постоянно сталкивается преподаватель в процессе подготовки к уроку, является отбор системы задач, которая наилучшим образом отвечает целям урока. От успешного решения этой проблемы во многом зависит качество урока.

Сформулируем требования к профессионально направленным математическим задачам, используемым в рамках математической подготовки специалистов среднего профессионального образования [2]:

- задача должна иметь профессионально значимое содержание, то есть описывать ситуацию в деятельности специалиста;
- профессионально прикладная задача должна быть подобрана с таким расчётом, чтобы её решение соответствовало уровню математических знаний учащихся;
- задачи должны соответствовать программе курса математики учреждений среднего профессионального образования;
- задачи должны знакомить студентов с приобретаемой профессией, обеспечивать новой информацией о сфере деятельности специалиста;
- решение заданий должно быть направлено на повышение эффективности математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены студентам на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у учащихся потребность в расширении знаний.

Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения учебного материала, обучающиеся овладевают способами применения знаний на практике, и вместе с тем более глубоко усваивают его содержание.

При проверке усвоения программного материала решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко его усвоили.

Решение задач проходит в четыре этапа.

1. Анализ условия задачи.

Задача формулируется на описательном языке. От правильной постановки задачи, указания ресурсов, которыми мы располагаем, зависит успешность ее решения.

2. Построение математической модели задачи.

Перевод исходной задачи на математический язык: вводятся переменные, ищутся связи между ними и устанавливаются ограничения на них, которые записываются в виде уравнений, неравенств или их систем.

3. Решение математической модели задачи.

Изучается полученная модель. Если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму. Если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм.

4. Интерпретация решения.

Это перевод решения задачи на исходный язык.

Профессионально-ориентированные задачи для специальности 13.02.12

«Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация»

Раздел «Координаты и векторы»

Понятие вектора и действия над векторами используются в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Задача 1

По данной схеме определить результирующее напряжение сети в векторной форме:

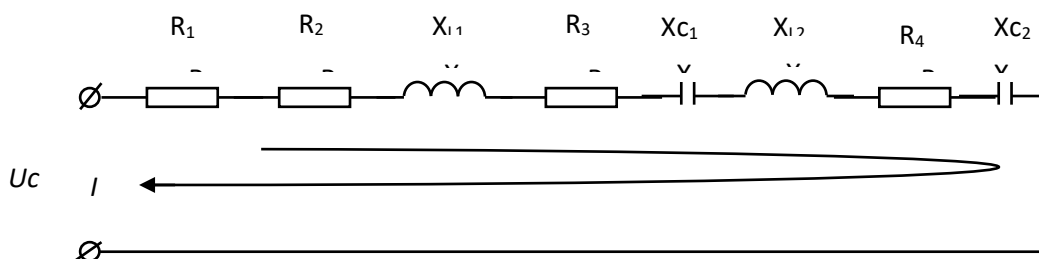
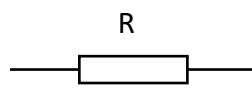
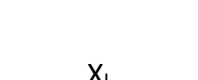
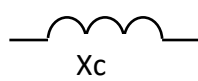


Рис. 1. К задаче 1

Пояснения к задаче:

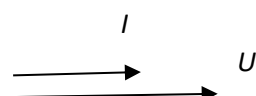
 R - активное сопротивление, им обладают осветительные установки (уличное освещение, рекламы, прожектора);

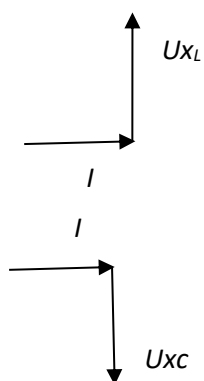
 X_L - индуктивное сопротивление, им обладают силовые трансформаторы и электродвигатели (транспортёры, вентиляторы, насосы, станки);

 X_C - ёмкостное сопротивление, им обладают воздушные линии электропередач и кабельные линии электропередач.

При прохождении тока I на каждом потребителе создается напряжение. Нужно сложить с помощью векторной диаграммы и найти напряжение сети.

Вектора напряжений строятся относительно вектора тока:

 U_R - при активном сопротивлении



- при индуктивном сопротивлении

- при емкостном сопротивлении

Решение:

$$U_c = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + U_6 + U_7 + U_8$$

Геометрически находим сумму векторов, используя правило сложения векторов, вектор U_c – результирующий.

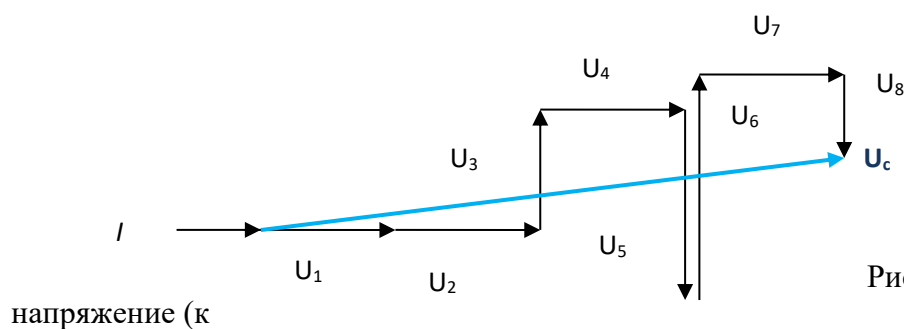


Рис. 2. Результирующее
задаче 1)

Раздел «Логарифмы. Логарифмическая функция»

Задача 2

Выбор гибких шин (проводов) на напряжение от 35 до 750кВ, по условиям коронирования (свечение проводов, это видно в сырую погоду).



Рис. 3. Свечение проводов

Это важно т.к. при коронировании происходит потеря электроэнергии, создаются помехи для связи, и важно для безопасности самолетов.

Например: выбрать гибкие шины (провода) для напряжения 220кВ, радиус провода 1,12см, длина провода 504см.

Решение: Напряженность электрического поля находим по формуле:

$$E = \frac{0,354 \cdot v}{r_0 \cdot \lg \frac{D}{r_0}}$$

v – напряжение, r_0 – радиус провода,
 D – расстояние между проводами,
 0,354 – постоянная.

Тогда напряженность равна:

$$E = \frac{0,354 \cdot 220}{1,12 \cdot \lg \frac{504}{1,12}} = 26,74 \text{ кВ/см}$$

А допустимая напряженность провода должна быть:

$$E_0 = 30,3 \cdot m \left(1 + \frac{0,299}{\sqrt{r_0}} \right) = 30,3 \cdot 0,82 \cdot \left(1 + \frac{0,299}{\sqrt{1,12}} \right) = 31,8 \text{ кВ/см}$$

(30,3 – коэффициент; 0,82 – коэффициент; 0,299 – постоянная)

Вывод: т.к. $26,74 < 31,8$ коронирования проводов не будет.

Раздел «Производная функции, и ее применение» [3:86-88]

Если закон физического процесса является функцией времени, то скорость протекания процесса есть производная этой функции по времени.

Например: если $q(t)$ – количество электричества, протекающее за время t , то $I = q'(t)$ – сила тока в момент времени t .

Задача 3

Количество электричества, протекшее через проводник за время t , выражается формулой $q = 3t^2 + 5t + 2$ (q – в кулонах, t – в секундах). Найти силу тока в конце пятой секунды.

Решение: Имеем $I(t) = q'(t) = 6t + 5$, откуда $I(5) = 35 \text{ А}$

Ответ: 35А.

Решения практических задач на наибольшее и наименьшее значение, связанных с построением и исследованием некоторой модели, относятся к достаточно трудным для обучающихся, поскольку они далеко не всегда осознают, какую же функцию следует составить на основе условия задачи. Здесь требуется грамотный анализ условия, опора на полученный при работе с текстовыми задачами опыт поиска решения.

Приведем пример.

Задача 4

Сила тока I в цепи определяется по закону Ома $I = \frac{E}{R+r}$, где E – ЭДС источника, R – сопротивление внешнего участка цепи, а r – внутреннего. При каком R мощность на внешнем участке цепи является наибольшей?

Решение: Мощность электрического тока выражается формулой:

$$P = I^2 R = \frac{E^2 R}{(R + r)^2}$$

Эту функцию и надо исследовать на экстремум.

Находим производную функции:

$$P' = E^2 \frac{(R+r)^2 - 2(R+r)R}{(R+r)^4} = E^2 \frac{r-R}{(R+r)^3},$$

Далее, имеем $P' = E^2 \frac{r-R}{(R+r)^3} = 0$, откуда $R=r$. Если $R < r$, то $P' > 0$, а если

$$R > r, \text{ то } P' < 0.$$

Следовательно при $R=r$ достигается наибольшая мощность:

$$P = \frac{E^2 R}{4R^2} = \frac{E^2}{4R}.$$

Ответ: При $R=r$ достигается наибольшая мощность

Раздел «Повторение курса математики основной школ, тема «Геометрия на плоскости»

Задача 5

Найти длину окружности круглого сечения проводника, при которой плотность тока будет равна $0,25 \text{ А/мм}^2$, если по проводнику протекает ток 5 А , [4:63].

Решение:

Плотность тока – отношение силы тока к площади поперечного сечения проводника, по которому течет ток.

$$j = \frac{I}{S}, \text{ выразим из формулы } S: \quad S = \frac{I}{j},$$

$$\text{Получим: } S = \frac{5}{0,25} = 20 \text{ мм}^2.$$

Найдем радиус сечения проводника из формулы: $S = \pi \cdot R^2$

$$R = \sqrt{\frac{S}{\pi}} = \sqrt{\frac{20}{3,14}} = \sqrt{6,369} = 2,524 \text{ мм}$$

Длину окружности найдем по формуле:

$$C = 2\pi R = 2 \cdot 3,14 \cdot 2,524 = 15,85 \text{ мм} \approx 0,016 \text{ м}$$

Ответ: $0,016 \text{ м}$

Задача 6

Определение высоты анкерной опоры, [4:66].

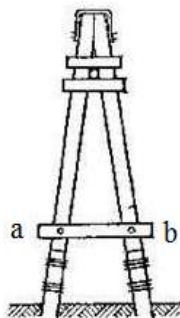


Рис. 4. Анкерная опора

На рис. 4. изображена анкерная опора электрической воздушной линии. Найти высоту анкерной опоры, если расстояние между основаниями опор, из которых сделаны боковые стойки, составляет 2 м, дна распорки ab равна 1,2м, а распорка укреплена на высоте 2 м над землей.

Решение:

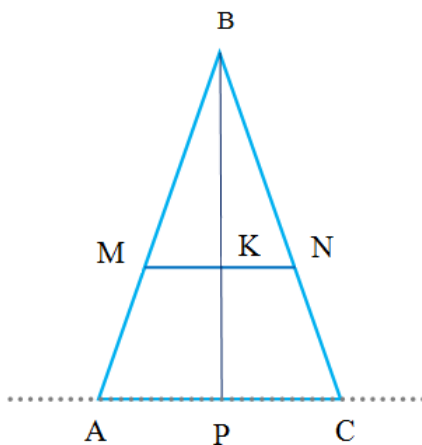


Рис. 5. К задаче 6

$\triangle ABC$ подобен $\triangle MBN$ по двум углам.

$$\frac{AC}{MN} = \frac{BP}{BK}, \text{ пусть } BK=x, \text{ тогда } BP=2+x,$$

$AC=2, MN=1,2$, получим:

$$\frac{2}{1,2} = \frac{2+x}{x}$$

Из уравнения $x=3$, следовательно $BP=5$ м.

Ответ: 5метров

Раздел «Многогранники и тела вращения»

Задача 7

Кабельный коллектор прямоугольного сечения имеет следующие размеры $2300 \times 2400 \times 30000$ мм. Найти площадь поверхности коллектора, [4:71].

Решение:



Рис. 6. Кабельный коллектор

Переведем мм в метры: $1\text{м}=1000\text{мм}$, $2300\text{мм}=2,3\text{м}$; $2400\text{мм}=2,4$; $30000\text{мм}=30\text{м}$.

Площадь поверхности коллектора состоит из площадей четырех прямоугольников, которые попарно равны: Следовательно:

$$S = 2 \times (2,3 \times 30 + 2,4 \times 30) = 282\text{м}^2$$

Ответ: 282м^2

Задача 8

Одним из главных элементов распределительного устройства являются шины, которые изготавливаются в виде полос с прямоугольным сечением. В трансформаторной подстанции размер алюминиевых шин выбирают 40×4 мм. Какова масса такой шины, если ее длина 2м., а удельная масса алюминия равна 2700кг/м^3 ?, [4:72].

Решение:



Рис. 7. Распределительная шина

$M = \rho \cdot V$, где $\rho = 2700\text{кг/м}^3$, переведем в метры $40\text{мм}=0,04\text{м}$, $4\text{мм}=0,004\text{м}$.

Найдем объем $V = 0,04 \cdot 0,004 \cdot 2 = 0,00032\text{м}^3$

Следовательно: $M = 2700 \cdot 0,00032 = 0,864\text{кг}$

Ответ: $0,864\text{кг}$

Раздел «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

В области систем электроснабжения под надежностью понимают бесперебойное снабжение электроэнергией в пределах допустимых показателей ее качества и исключение ситуаций, опасных для людей и окружающей среды. При этом объект должен быть работоспособным.

Рассмотрим задачи вида: «Задана схема электрической цепи с надежностью элементов (или вероятностями выхода из строя), найти вероятность работы цепи (или вероятность разрыва цепи)».

Задачи могут иметь чуть разные формулировки, но принцип решения для них одинаков.

Формулы, которые используются для независимых в совокупности событий (а отказы/работы элементов цепи именно такие):

$$P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B); \quad (1)$$

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A) \cdot P(B); \quad (2)$$

$$P(A_1 + A_2 + \dots + A_n) = 1 - P(\overline{A_1}) \cdot P(\overline{A_2}) \cdot \dots \cdot P(\overline{A_n}). \quad (3)$$

Алгоритм разбора схемы

- Выделяем в схеме основу: группы элементов, соединенные ТОЛЬКО последовательно или ТОЛЬКО параллельно между собой. Это верхний уровень. Записываем событие $X = (\text{Цепь работает})$ как произведение или сумму соответственно.
- Каждую полученную группу анализируем также: ищем в ней подгруппы, соединенные только последовательно или только параллельно. Записываем событие соответственно типу соединения.
- Продолжаем до тех пор, пока не опустимся на уровень элементов (событий A_i).
- Подставляем все выражения в исходную формулу, получаем итоговую запись события X .
- Пользуясь формулами (1) - (3) выписываем вероятность события $P = P(X)$.
- Подставляем числовые значения p_i , q_i и находим численное значение надежности схемы P .
- Если необходимо, находим вероятность отказа цепи $1 - P$.

Задача 9

Дана схема включения элементов (рис. 8.). Вероятность безотказной работы каждого элемента в течение времени T равна p . Элементы работают независимо и включены в цепь по приведенной схеме. Пусть событие означает безотказную работу за время T элемента с номером i ($i = 1, 2, 3, \dots$), а событие B - безотказную работу цепи, [5].

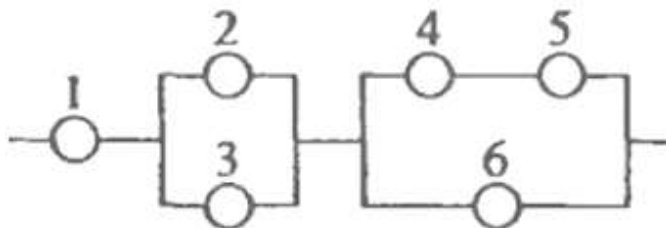


Рис. 8. Схема электрической цепи

Требуется:

1. Написать формулу, выражающую событие B через все события A_i .
2. Найти вероятность события B .
3. Вычислить $P(B)$ при $p = 0,6$.

Решение:

Разбор схемы: можно увидеть, что на первом уровне мы имеем три группы, соединенные последовательно: (1), (2,3) и (4,5,6) элементы.

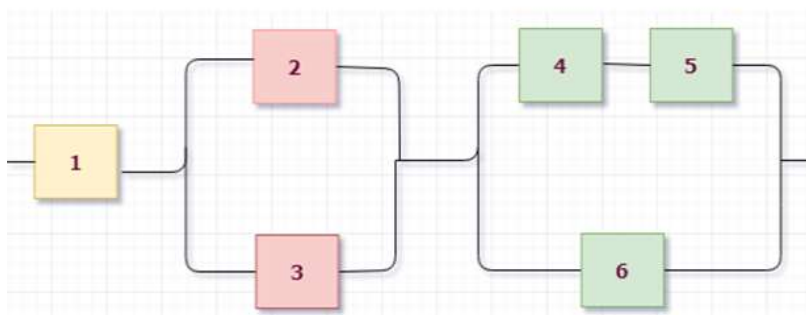


Рис. 9.Разбор схемы

Значит, исходное событие можно представить в виде произведения трех событий $B = B_1 \cdot B_2 \cdot B_3$, где B_i - i -ая группа элементов.

Первая группа элементов состоит из одного элемента, то есть $B_1 = A_1$.

Вторая группа элементов состоит из двух элементов, соединенных параллельно, поэтому $B_2 = A_2 + A_3$.

Третья группа элементов состоит из трех элементов, ее можно представить как параллельное соединение двух подгрупп: (4 и 5, соединены последовательно) и (6),

поэтому $B_3 = A_4 \cdot A_5 + A_6$.

Подставляем все и получаем выражение для события B :

$$B = B_1 \cdot B_2 \cdot B_3 = A_1 \cdot (A_2 + A_3) \cdot (A_4 \cdot A_5 + A_6).$$

Теперь выразим вероятность безотказной работы цепи за время T . Сначала применим формулу (1), чтобы раскрыть произведение:

$$P(B) = P(A_1 \cdot (A_2 + A_3) \cdot (A_4 \cdot A_5 + A_6)) = P(A_1) \cdot P(A_2 + A_3) \cdot P(A_4 \cdot A_5 + A_6)$$

Раскроем вторую вероятность по формуле (3), а третью по формуле (2), получим:

$$P(B) = P(A_1) \cdot \left(1 - P(\overline{A_2}) \cdot P(\overline{A_3})\right) \cdot (P(A_4) \cdot P(A_5) + P(A_6) - P(A_4) \cdot P(A_5) \cdot P(A_6))$$

Подставляем $P(A_i) = p$ и получим:

$$P(B) = p \cdot (1 - (1 - p) \cdot (1 - p)) \cdot (p \cdot p + p - p \cdot p \cdot p)$$

$$P(B) = p \cdot (1 - (1 - p)^2) \cdot (p + p^2 - p^3)$$

Осталось только найти значение при $p=0,6$

$$P(B) = 0,6 \cdot (1 - (1 - 0,6)^2) \cdot (0,6 + 0,6^2 - 0,6^3) \approx 0,375.$$

Ответ: $p(B) = 0,375$

Раздел «Уравнения и неравенства»

Задача 10

Найти сопротивление резистора, если при подключении его к батарее э.д.с. 16В и внутренним сопротивлением 1 Ом в цепи протекает ток 1 А, [4:22].

Решение:

Воспользуемся законом Ома для полной цепи: $I = \frac{E}{R_{вн} + R_n}$, где $R_{вн}$ - внутреннее сопротивление (Ом), R_n - сопротивление нагрузки (Ом), I - сила тока (А), E - э.д.с. источника (В).

Из формулы выразим R_n : $R_n = \frac{E - I \cdot R_{вн}}{I}$, получим

$$R_n = \frac{16 - 1 \cdot 1}{1} = 15 \text{ Ом}$$

Ответ: 15 Ом

Практика показала, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов дает положительные результаты. Изучение сложного математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Обучающимся показывается значимость математических знаний для их профессии, что ориентирует их на новый, более высокий уровень изучения математики.

Систематическое использование на уроках задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально

ощутимый характер математики. Студенты понимают, что математика – важный предмет в СПО.

Методик использования практико-ориентированных задач и их составления при обучении математике разработано недостаточно. Поэтому необходимо составлять такие задачи и определять их место на уроках математики. При этом необходимо постоянно поддерживать связь и сотрудничество с преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин, знакомится с материалом изучаемых дисциплин.

Решение задач с практическим содержанием – одна из форм работы по осуществлению профессиональной направленности преподавания математики в средних профессиональных учреждениях.

Список литературы

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2025, – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389699&dst=100009#OE2hddUwP2liXmmA/> (дата обращения 23.02.2025).
2. Николаева, И.В. Требования к разработке профессионально ориентированных задач при обучении математике в колледже / И.В. Николаева, Д.А. Крылов// Cyberleninka.ru: [сайт]. - 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-razrabotke-professionalno-orientirovannyh-zadach-pri-obuchenii-matematike-v-kolledzhe/viewer> (дата обращения: 26.02.2025).

3. Родина, Е.В. Приложение производной в электроэнергетике / Е.В. Родина, А.А. Шунина, Е.В. Савельева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 6. – С. 86-88. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=31995> (дата обращения: 23.02.2025).
4. Гусаков, В.Я. Сборник задач по математике для рабочих энергетических профессий: учебное пособие/ В.Я.Гусаков, С.М.Якубович.- Москва: Высшая школа, 1984. – 103с.
5. Как решать задачи о прохождении тока через электрические схемы // Математическое бюро: [Сайт]. – 2025. – URL:https://www.matburo.ru/tvart_sub.php?p=art_scheme&ysclid=m7hu59muff70723499 (дата обращения 23.02.2025).

*Никонова Т.В., преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Верхнеуфалейский филиал
Россия, Челябинская область, г. Верхний Уфалей*

ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.08 МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО)

Металлургия относится к наиболее востребованной, развивающейся и лидирующей отрасли в промышленном комплексе Челябинской области.

В настоящее время наблюдается активный рост производственных предприятий, что вызывает необходимость привлечения на работу квалифицированных кадров. Промышленные предприятия становятся все более автоматизированными и цифровизированными. Новейшие технологии преобразования металлов и сплавов требуют высококвалифицированных специалистов. Специалисты по металлургии должны быть знакомы с современными системами автоматизации производства, управления данными и аналитики для повышения эффективности производственных процессов.

Чтобы воспитать качественно подготовленного специалиста, самостоятельного, творческого, инициативного, предприимчивого, способного находить нетрадиционные решения не обойтись без применения практико – ориентированной системы в образовательном процессе. Профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин по специальности 22.02.08 Металлургическое производство способствует формированию у обучающихся не только знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса и опережающего входа в специальность. Таким образом, взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности. Такая интеграция профессиональной подготовки в процесс изучения общеобразовательных дисциплин является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностнодеятельностной подготовки студентов, позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы.

Повысить мотивацию к изучению общеобразовательных учебных дисциплин позволяет включение прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. Как пример, проведение бинарных уроков, совместно с преподавателями спецдисциплин.

Практико-ориентированное обучение реализуется по учебной дисциплине ОУДБ.01Русский язык в следующих направлениях:

1. Работа с практико-ориентированными текстами.
2. Формирование профессиональной речи.
3. Интеграция на основе межпредметной связи.
4. Самостоятельная работа.

Студенты пишут сочинения – миниатюры на темы: «Я здесь учусь и мне это нравится», «Моя будущая специальность».

Разрабатываются практические задания с текстами, где говорится о выбранной специальности, ее востребованности и актуальности.

В работе над профессиональной лексикой широко используются нетрадиционные уроки и внеаудиторные занятия. С этой целью составляются мини-словари по специальностям. В них вносятся названия инструментов, видов работ, специальные термины. В наиболее трудных технических терминах ставится ударение, чтобы обучающиеся запомнили их произношение. Составляя такие словари, уже на первом курсе студенты работают с научной и учебной литературой по выбранной ими специальности. Правильно организованная словарная работа - процесс постоянной исследовательской деятельности обучающихся. Исследуя специальные термины, первокурсники уже исследуют мир выбранной ими профессии. Обучающиеся получают задания на составление предложений, текстов со спецтерминами, кроссвордов для закрепления их правописания, пишут диктанты на производственную тематику, составляют тексты рабочей документации.

При изучении дисциплины ОУДБ.06 Иностранный язык овладение профессионально-ориентированной лексикой проходит поэтапно:

1- Введение блока тематической лексики.

2 -Отработка фраз-клише данной темы в подстановочных моделях с добавлением информации, основанной на ранее изученной лексике.

3 -. Отработка лексики в диалогах.

4 -Отработка лексических единиц и фраз-клише клише в упражнениях по переводу с русского на английский. Работа с индивидуальными карточками. Письменные лексико-грамматические задания. Работа с текстами профессиональной направленности. Подбор текстов с профессиональной лексикой. Тексты для чтения – профильно-ориентированные. К каждому тексту составляется словарь наиболее сложных слов и выражений, значительная часть из которых в ходе выполнения предлагаемых заданий усваивается активно. Таким образом, студенты не только совершенствуют навыки чтения, но и расширяют свой словарный запас по той тематике, с которой они планируют связать свою профессиональную деятельность. Перевод технического текста выступает как профессионально-ориентированное умение.

При изучении темы «Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу» по учебной дисциплине ОУДБ.06 История проводится историческая параллель научной дисциплины и становление металлургической промышленности в России. Преподаватель предлагает студентам практические задания: работа с исторической документацией по металлургической промышленности, составление исторической схемы профессиональной направленности (где подобраны слова с исторической и профессиональной темами). Оптимальными формами организации занятий являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. На практических занятиях, связанных с анализом исторического документа широко используются различные типы документов (указы, манифесты, письма, статьи) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника.

Профессионально ориентированные задания по химии являются эффективным средством развития у студентов знаний и умений анализировать ситуации своей будущей профессиональной деятельности. Они позволяют моделировать разные грани профессиональной деятельности будущих специалистов. Специалисты по металлургии должны быть готовы к работе с новыми экологически чистыми технологиями, такими как утилизация отходов, энергосберегающие процессы, знать международные стандарты качества, законы и нормативы.

Обучение в области металлургии позволяет изучать и внедрять инновационные процессы и методы, такие как электролиз, литьё под давлением, термическая обработка и другие. Профессионально-производственная деятельность современного техника-металлурга

связана с решением сложных заданий относительно обеспечения безаварийности работы основных технологических процессов производства и конкурентоспособности продукции металлургического предприятия.

Примеры из практики российских металлургических предприятий подтверждают, что интеграция устойчивых разработок и технологий ведет к существенным положительным изменениям. Это позволяет не только снизить вредные выбросы и использование природных ресурсов, но и обеспечить долгосрочное развитие отрасли в гармонии с окружающей средой.

Следовательно, и содержание подготовки будущего специалиста должно быть системой профессиональных проблем, задач и функций, которые, в свою очередь, являются комплексом учебно-производственных задач, проблем и ситуаций, которые все больше приближаются к реальным производственным условиям металлургических предприятий.

Как правило, практико-ориентированные творческие задания, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность.

Таким образом, наблюдается положительный результат от внедрения в образовательный процесс не просто практико-ориентированного подхода, а системы, охватывающей все курсы обучения, способствует повышению качества образования, и развивается интерес студентов к процессу обучения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
3. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (вступил в действие с 22.09.2020).
4. Дорофеева, М. Ю., Данилин А. В., Котенева М. В., Безуевская В. А., Шалунова М. Г. Технология проектирования результатов обучения для естественно-научных дисциплин общеобразовательного цикла в основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 12–19. 43 Образовательные технологии: наука и практика
5. Истомина, В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 23–29.

*Панова А.Г., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М.Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Современное образование постоянно стремится к развитию, в связи с этим возникает необходимость модернизации процесс образования. Решить эту проблему можно, если использовать в обучении современный подход. Один из возможных вариантов решения этой задачи – это практико-ориентированный подход к обучению учащихся.

Цель практико-ориентированного подхода к обучению в формировании умений и навыков, востребованных во всех сферах жизнедеятельности человека.

Наряду с логичным изложением основ науки важно на всех этапах обучения во многие изучаемые тему включать материал, отражающий значение веществ в будущей профессии, природных закономерностей в повседневной жизни.

Основная масса предлагаемых авторами учебников заданий - стандартные, а в жизни и на производстве человек сталкивается с задачами нестандартными. Необходимость создания системы учебных практико – ориентированных заданий по некоторым наиболее значимым темам курса химии. Для успешного выполнения таких заданий необходимо не только знание фактического материала, но и умение логически мыслить, обладать химической интуицией, виденье связи с будущей профессией, а это большой шаг к воспитанию творчески активной личности. Обучающиеся будут заинтересованы в изучении химии, поймут актуальность этих знаний, если теснейшим образом связывать предмет с профессией. Ведь главная цель обучающихся - стать хорошим специалистом.

В процессе обучения химии необходимо использовать, технологии проблемного и практико-ориентированного обучения.

Технология проблемного обучения

Преподаватель создает проблемную ситуацию и под руководством преподавателя обучающихся проявляют активную самостоятельную деятельность по ее разрешению. В результате такой деятельности происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, а также развитие мыслительных способностей [4, с.136].

Проблемное обучение применяют на различных этапах процесса обучения:

- На этапе усвоения новых знаний обучающимися (например, проблемные лекции). Педагог определяет проблему, показывает ее место в науке и в будущей профессиональной деятельности, подбирает возможные варианты решения.
- На этапе осознания новых знаний, формирование и закрепление на их основе и у обучающихся умений и навыков (создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач на практических занятиях, решение проблемных задач при самостоятельной работе: подготовки рефератов т.п.).

Рассмотрим пример первого этапа для специальности *Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ*.

Тема: Коррозия металлов. Преподаватель озвучивает проблему: «Сегодня нам предстоит познакомиться с давним и очень опасным врагом металлов – коррозией. Коварство его в том, что он остается всегда целым и невредимым, а металлы и сплавы несут огромные потери: примерно до 15% всех производимых в мире металлов становятся ежегодно жертвами этого врага. Борьба эта не прекращается ни на минуту».

Рассмотрим пример второго этапа для специальности *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

Тема: Металлы и неметаллы. Преподаватель создает на практическом занятии проблемную ситуацию. Знаем, что растениям, как и людям нужны питательные вещества. Как установил в 1840 году немецкий ученый Либих, растения обязательно нуждаются в присутствии в почве различных соединений, но важнейшими из них являются три - азот, фосфор, калий. Если запас этих питательных веществ недостаточен, то снижается урожайность растений.

Недостаток питательных веществ восполняют введением в почву удобрений как органических (навоз, торф), так и минеральных (азотистых, калийных и др.), но вносить удобрения надо разумно. Неправильное их применение может привести к накоплению ядов (нитратов) или гибели урожая.

Рассчитайте и выведите формулу минерального удобрения.

Практико – ориентированные задания можно разделить на 3 группы: теоретические, экспериментально – теоретические, расчетные [3, с.43-46].

Приведем некоторые примеры таких заданий:

Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Решение таких задач дает возможность преподавателю развить логическое мышление учащихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Рассмотрим пример такой задачи для специальности *Землеустройство*.

1. Тема: Металлы. Уплотнение почвы. Определите причины образования уплотнение почвы участков окультуренных земель? Какие изменения происходят в почве? Какие процессы происходят уплотненной почве?

Рассмотрим пример для специальности *Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ*.

1. Тема: Метан. Основной компонент природного газа – это метан. Некоторые крупные месторождения природного газа, помимо углеводородных газов содержат значительное количество сероводорода. Эта примесь, с одной стороны, опасна, так как вызывает сильную коррозию трубопроводов и перекачивающей аппаратуры. Кроме того, при сгорании такого газа получается оксид серы (IV), что вызывает загрязнение атмосферы. С другой стороны, сероводород является ценным химическим сырьем, из которого можно получить, например, серную кислоту. Предложите рациональные, по вашему мнению, способы очистки природного газа от сероводорода.

Рассмотрим пример для специальности *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

1. Тема: Карбоновые кислоты. Большие неприятности доставляет наличие в сточных водах карбоновых кислот и их солей. Предложите физико-химический способ очистки воды от этих загрязнений.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Они могут использоваться как средство контроля. При выполнении экспериментально-теоретических задач происходит синтез количественных и экспериментальных операций, приобретает умение решать комплексные задачи.

Рассмотрим пример такой задачи для специальности *Землеустройство*.

1. Тема: Спирты. Для разметки территории пчелы рода *Trigona* используют вещество состава $C_7H_{16}O$. Установите его структурную формулу, если:

а) оно реагирует с металлическим натрием с выделением водорода

б) при дегидратации переходит в углеводород C_7H_{14} , который при зооанализе дает смесь уксусного и валерианового альдегидов.

Рассмотрим пример для специальности *Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ*.

1. Тема: Природные источники углеводородов. Определите один из способов очистки коксового газа от оксидов азота (II).

Рассмотрим пример для специальности *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

1. Тема: Неметаллы. Перед посадкой в грунт луковицы тюльпанов в течение суток выдерживают в 1% растворе марганцовки. Это способствует удалению с их поверхности возбудителей заболеваний. Приготовьте 250 г такого раствора.

Расчетные задачи: решая расчетные задачи, обучающиеся приобретают возможность применения математических навыков, уясняют количественные закономерности в изучении химии [1с. 43–47]. Такие задачи формируют не только химических компетенций, но и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Рассмотрим пример такой задачи для специальности *Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ*.

1. Тема: Коррозия металлов. На нефтеперерабатывающем заводе из-за поломки произошел аварийный сброс нефтепродуктов в ближайшее озеро. Масса сброшенных нефтепродуктов составила 500 кг. Выживут ли рыбы, обитающие в озере, если известно, что

примерная масса воды в озере 10000т. Токсическая концентрация нефтепродуктов для рыб составляет 0,05 мг/л.

Рассмотрим пример для специальности *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

1. Тема: Основные классы неорганических соединений. Деревья для обеззараживания опрыскивают раствором сульфата меди (II). Вычислите концентрацию полученного раствора, если для его приготовления взяли 15 кг соли и 285 л воды.

Развитию практической направленности в обучении химии способствует и целенаправленная организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. При этом студенты обучаются работе с дополнительной и научной литературой, совершенствуют умения писать рефераты по интересующей их теме, выполняют исследовательскую работу.

Рассмотрим примеры тем рефератов для специальности *Землеустройство*.

1. Химические процессы в почвах;
2. Роль химии в оценке качества земли;
3. Геохимия и землеустройство;
4. Использование химических веществ при строительстве инфраструктуры.

Рассмотрим темы проектов для специальности *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

1. Вода – универсальный биорастворитель.
2. Железо и его биологическая роль в организме человека.
3. Извлечение никеля из сточных вод гальванического производства.
4. Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города.

Таким образом, опыт работы показывает, что применение заданий с профессиональной направленностью повышает интерес к дисциплине химия и создает положительную мотивацию к обучению, способствует развитию общих компетенций, доказывает взаимосвязь химии с профессией и помогает реализовать главную цель образования - формирование профессионально мотивированной, знающей и всесторонне развитой личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Ерыгин, Д. П. Методика решения задач по химии [текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Д.П. Ерыгин, Е.А. Шишкин. – Москва: Просвещение -1989. – 176с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [текст]: / С. И. Заир-Бек. – Москва: Просвещение, - 2004. – 223 с.
3. Кендиван, О. Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии [текст]:/ О.Д.Кендиван // Химия в школе. – 2009 – №8. – С. 43–47 с.
4. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения [текст]:/ А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007 – 136 с.

*Пархоменко Н.М., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в современном обществе усилена потребность в высоко квалифицированных кадрах, с прочными фундаментальными знаниями, уважительно

относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности.

Учебное заведение является для обучающихся не только местом получения знаний, но и местом приобретения социального опыта. В этой связи, исходя из современного понимания роли педагога в профессиональном, личностном и социальном становлении обучающегося, одной из основных задач в образовательной деятельности следует считать формирование профессиональной компетенции и умение работать с молодежью.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно-компетентный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста.

Что же такое практико-ориентированный подход? Существует множество взглядов на это определение, но все они сходятся в том, что под практико-ориентированным подходом понимается совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [5: 5-6].

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении образовательного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта, их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность в обучении, деятельностный подход.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. [4].

Практико-ориентированные технологии не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям, наиболее применяемым на занятиях русского языка, можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированное обучение может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранными технологиями обучения русскому языку определены уровни изучения языка:

- уровень адаптации: овладение терминологическими системами и теоретическими знаниями, специальной лексикой, речевой организацией профессионально ориентированного текста;
- уровень адаптации по видам речевой деятельности и работе с текстом: в говорении, чтении, письме.

Данная система обучения русскому языку с применением практико-ориентированного подхода способствует развитию способности у обучающихся к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение. Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста. Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения.

При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный

подход к отбору заданий для обучающихся из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и специальных предметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику контингента учащихся, особая роль отводится практическим занятиям. Ведущей дидактической целью практических занятий является: формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами; отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач:

- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
- расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;
- формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Результативность практических занятий зависит от многого.

Во-первых, активное использование в практике преподавания всех форм поисковой учебной деятельности.

Во-вторых, обращение к разным формам и видам индивидуализации обучения, направленных как на учет особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, так и на формирование персональной ответственности каждого за достижение не только личного результата, но и на решение учебной задачи всей группой.

В-третьих, разработка упражнений и заданий с методическими указаниями для текстов по конкретной специальности для всех этапов освоения материала, в том числе и для итогового контроля с использованием ИКТ.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на уроках русского языка включает в себя:

- индивидуальную и групповую работу над общетехническими терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;
- работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием материалов компьютерной программы (коллективная работа), а также раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;
- отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;
- диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды диктантов, изложения и др.) с включением грамматических заданий;
- закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;
- изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

На занятиях педагог может использовать, как и в обычной практической деятельности, различные формы работы: как индивидуальные с применением карточек-заданий, так и групповые, коллективные. Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной

специализации обучающихся.

Так, обучающимся по специальности Защита в чрезвычайных ситуациях могут быть предложены разнообразные задания, разные по сложности, например:

Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии спасатель и определите их принадлежность к определенной части речи.

Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.

Подумайте, от чего зависит качество спасательных работ.

Используя специальную лексику, относящуюся к профессии спасатель, а также лексику, относящуюся к орудиям труда спасателя, составьте собственный текст.

В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к профессии спасателя, используется лексика, имеющая отношение к другим профессиям. Найдите ее в тексте, назовите профессии, к которым эти слова имеют отношение. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь.

Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания.

Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения.

Целенаправленная работа над теоретической и практической важностью отбора и описания лексических средств в профессионально-ориентированном обучении обучающихся способствует овладению видами речевой деятельности, пониманию значимости выбранной профессии.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников более конкурентоспособными на современном рынке труда.

Список литературы:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебник для СПО/Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова; ред. М.Т. Басовская. - Издательство: Феникс, 2022. – 381с.
2. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебник для СПО/К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева.– Москва: Наука, 2014. - 231 с.
3. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум/Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев, О.Р. Лопаткина, М.Н. Панова , Г.М. Пospelова , И.М. Рожкова , М.Ф. Толстопятова , Н.Ф.Топильская. - Издательство: Флинта, 2021. -315с.
4. Использование практико-ориентированных задач на уроках русского языка и литературы как один из видов проблемного обучения/Методическая разработка по русскому языку/ Образовательная социальная сеть//[Электронный ресурс]
5. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий: Современные исследования социальных проблем // [Электронный ресурс]/Режим доступа: www.sisp.nkras.ru.
6. Первое сентября: веб-сайт//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
7. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.В. Сергеева, ред. В.Д. Черняк, ред. А.И. Дунев, А.Ю. Пентина, И.В.Столярова, А.М. Четырина. - Москва: КноРус, 2021. - 343 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Использование профориентированных заданий на учебных занятиях по английскому языку опирается на ФГОС для профессий «Поварское и кондитерское дело», «Техника и искусство фотографии», «Оператор связи».

Использование профориентированных заданий на уроках английского языка может значительно повысить мотивацию обучающихся и помочь им приобрести необходимые навыки для будущей карьеры. Вот несколько способов, как можно интегрировать такие задания: определение профессий, симуляция рабочих ситуаций, проектная деятельность, анализ материалов, кросс-культурные задания. Это может быть как средство обучения и как средство контроля. Студенты могут получить итоговую оценку за это задание.

1. Определение профессий

- Исследование: попросите студентов выбрать профессию, которая их интересует, и подготовить небольшую презентацию о ней, включая требования, обязанности и необходимые навыки.

Например, для профессии «Поварское и кондитерское дело» студенты составят презентацию на английском языке: требования к профессии «Поварское и кондитерское дело», рабочие инструменты, техника безопасности, рецепты русских и английских блюд, умение готовить салаты, супы, гарнир. В презентации можно привести фрагменты из видеороликов блогеров, которые рассказывают о рецептах приготовления блюд на английском языке. Студенты могут отметить различия в обучении «Поварскому делу» в России и в Великобритании.

- Дискуссия: организуйте обсуждение на тему, какие языковые навыки необходимы для различных профессий. К примеру, для студентов профессии «Техника и искусство фотографии» необходим такой языковой навык, как общение с клиентом. При этом можно предложить студентам обсудить степень важности таких тем из программы, как: «Внешность, описание человека, характер», «Travelling». Важнее уметь общаться с людьми при работе с фотографией или важнее путешествовать, знать особенности страны, в которой делаешь фото? Также предлагаем выполнить лексико-грамматические упражнения профессиональной направленности на употребление специальных вопросов при работе с клиентами по профессии «Техника и искусство фотографии».

2. Симуляция рабочих ситуаций

- Ролевые игры: создайте сценарии, в которых студенты могут разыгрывать ситуации, связанные с их будущей профессией (например, собеседование, деловая встреча). Так, для профессии «Оператор связи» можно разыграть собеседование, где работодатель на английском языке будет проверять компетентность будущего сотрудника: требования к профессии «Оператор связи», умение работать в специальной программе, умение обслужить большое количество клиентов, умение выдавать и отправлять посылки, умение быстро ориентироваться в различных ситуациях.

- Письменные задания: попросите студентов написать резюме или сопроводительное письмо на английском языке для конкретной профессии. Например, нужно составить свое резюме на английском языке для студентов «Поварское и кондитерское дело» - возьмем вакансию «Су-шеф повар» в итальянский ресторан. В резюме важно указать умения и навыки, которыми обладает составитель резюме для данной вакансии: координация и организация работы кухни, контроль качества продуктов, технологии приготовления блюд, управление персоналом кухни, обучение новых сотрудников, проведение инвентаризаций, контроль

маркировки, сроков реализации, списания продуктов, контроль соблюдения санитарных норм, техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины.

3. Проектная деятельность

- Групповые проекты: студенты могут работать в группах над проектами, связанными с их интересами, исследуя различные аспекты профессий. Например, создание рекламной кампании на английском языке для нового продукта – «10-минутные фотосессии. Все включено». Данный продукт рассчитан на крупные города, где люди в силу занятости и нехватки времени записываются на фотосессии на 10 или 20 минут. Они приходят строго по времени на определенную фотосессию в определенной локации. Реквизит, одежда, аксессуары – все включено. Дополнительно для женщин предлагается макияж и прическа в ближайшей локации. Темы фотосессий – семейная, на День рождения, на Новый год, на улице в разное время года, романтические фотопроекты и т.д.

- Профессиональные интервью: студенты могут проводить интервью с людьми, работающими в интересующей их сфере, и представлять результаты классу. Так, студенты по профессии «Операторы связи» могут взять интервью у сотрудников почтового отделения по интересующим вопросам: как оформить посылку с Авито, как выдать посылку с сайта Алиэкспресс, как отправить посылку за границу и т.д.

4. Анализ материалов

- Чтение статей: используйте статьи, интервью и отчеты из профессиональных изданий для чтения и обсуждения в классе. К примеру, в статье «Интервью с шеф-поваром из Лондона» обращаем внимание студентов на отношение шеф-повара к своей стране и к своей культуре. В интервью Марцин делится своими впечатлениями от работы в ресторане «GraceBelgravia» в Лондоне. Марцин творчески подходит к своему делу, дорожит ощущением свободы и возможностью развиваться в данной профессии. Дополнительно даем задание студентам: перевести эту статью на английский язык, распределить роли и инсценировать это интервью.

- Аудио и видео: включайте видеоролики и подкасты, связанные с различными профессиями, для улучшения навыков восприятия на слух. Например, The SplendidTable – это шоу обо всем вокруг еды. Эпизод обычно длится около часа. В нем вы найдете интервью с шефами, смешные истории, исторические факты, конечно, рецепты и кулинарные советы, а также ответы на вопросы слушателей.

5. Кросс-культурные задания

- Сравнительный анализ: попросите студентов исследовать, как профессии различаются в разных странах, и представить свои выводы. Например, Executivechef (начальник производства), Chef или headchef в европейской терминологии – отвечает за все, что касается работы кухни. Для этой позиции важны не только кулинарные навыки, но и знание менеджмента и управления персоналом. ChefdeCuisine (шеф-повар) отвечает за приготовление блюд в отдельно взятом ресторане. Он отвечает только за свою кухню, тогда как Executive chef может курировать сразу несколько. Sous-chefdeCuisine (сú-шеф; помощник шеф-повара) отвечает за графики, организацию рабочего процесса и способен замещать шеф-повара в его отсутствие. В России терминология немного отличается: администратор, шеф-повар, су-шеф повар (может в любой момент заменить шеф-повара или простого повара на кухне).

- Проекты по обмену: организуйте обмен проектами с учебными заведениями из других стран, что поможет студентам узнать о международных аспектах их профессий. В этом может так же помочь посткроссинг, то есть проект, созданный для возможности совершения международного непрямого обмена открытками. В качестве открытки может быть фото, связанное с профессиональной деятельностью: природа, портрет, блюдо или почтовое отделение. На обратной стороне обычно используют элементы скрапбукинга: наклейки, крафтовую бумагу, марки, печати.

Таким образом, профориентированные задания стимулируют интерес к будущей профессии, мотивируют и делают изучение английского языка более актуальным и полезным для студентов, помогая им развивать навыки, которые будут необходимы в будущем. Эти

методы не только улучшают языковую компетенцию, но и способствуют развитию критического мышления и коммуникационных навыков.

Список литературы:

1. Интервью с шеф-поваром из Лондона // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fpmagazine.ru/read/moda/intervyu-s-shef-povarom-iz-londona-/>
2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898). URL: Консультант Плюс (дата обращения: 22.01.2025).
3. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М., 2017. – 250 с.

*Попова Н.И., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКА-ЭЛЕКТРИКА

*Русский язык в умелых руках и в опытных устах –
красив, певуч, выразителен, ловок и востителен.
А.И. Куприн*

Русский язык – это национальный язык великого русского народа, который включает в себя совокупность языковых средств, которые используют в своем общении русские люди. Мы пользуемся речью в повседневном общении дома и на работе, на улице, в магазине, автобусе, смотрим телевизор, слушаем радио.

Величие русского языка, его неисчерпаемые богатства и выразительные возможности признаны во всем мире, он считается одним из самых замечательных языков и в то же время одним из самых трудных.

Русский язык требует особенно серьезного, вдумчивого отношения: пользоваться им нужно умело. Культурный, образованный человек в совершенстве должен владеть русским языком. Для этого недостаточно освоить грамотное письмо, необходимо овладеть высокой культурой речи. И никогда не поздно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее, правильнее.

Грамотный русский язык играет важную роль в достижении профессионального успеха. Он является основой эффективной коммуникации и позволяет выразить свои мысли и идеи четко и точно. Он способствует развитию аналитического мышления и умения логически выстраивать свои аргументы. В профессиональной сфере это особенно важно, потому что необходимо принимать взвешенные решения и аргументировать свои действия.

Человеческий язык – неповторимое, удивительное чудо. Что мы люди, стоим без языка? Невозможно представить нас безязычными. Одна из функций языка – это общение. Речь – визитная карточка деятельности человека, а также самая надёжная рекомендация в его профессиональной деятельности.

В рабочей среде часто используется специфическая профессиональная лексика и терминология. Владение этой лексикой является важным навыком для эффективной коммуникации. Необходимо использовать правильные термины и технические термины, умело использовать профессиональные слова и жаргонизмы.

В нашем мире существует огромное количество профессий, и каждая важна по-своему. А выбор будущей профессии – это очень серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Наверное, в детстве многих интересовало: как работает лампочка, почему нельзя трогать оголённые провода, как бежит ток по проводам, как поступает в дома электричество? На все эти вопросы ответит техник-электрик. Хорошая, грамотная речь – основа культуры профессионального общения техника-электрика.

Энергетика пронизывает всю нашу жизнь от лампочки в подъезде до оборудования орбитального комплекса. Большую часть электроэнергии потребляют заводы, фабрики, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, но и наш собственный дом нельзя представить без электричества.

Грамотный русский язык играет важную роль в достижении профессионального успеха. Он позволяет установить хорошие отношения с коллегами, клиентами, партнерами, способствует развитию мышления и умения логически выстраивать свои аргументы.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков. Так что же включает в себя культура профессиональной речи? Прежде всего, это:

- владение терминологией техника-электрика;
- умение организовать профессиональный диалог, управлять им;
- умение строить свою речь;
- умение общаться с людьми других специальностей.

Профессиональная лексика и терминология в русском языке играет важную роль в коммуникации в рабочей среде. Они представляют собой специальные слова и выражения, которые используются в определенной профессиональной области для точного и ясного обозначения понятий, процессов и объектов. Профессиональная лексика и терминология помогают установить единый язык и понимание между специалистами в определенной области. Тем самым позволяют конкретно и ясно выражать свои мысли и избегать недопонимания. Иногда эти слова затрудняют процесс общения, однако, профессиональная лексика очень важная часть словаря языка. Она способствует более точному и плодотворному общению людей определенной профессии, что крайне необходимо. Чем больше и точнее словарь, чем более детально он позволяет говорить о процессах, тем выше качество работы. Но при использовании профессиональной лексики и терминологии необходимо учитывать аудиторию и контекст коммуникации. Например, если вы общаетесь с людьми, не знакомыми с вашей профессией, то нужно стараться использовать более простые и понятные выражения. Поэтому важно адаптировать свою речь под слушателя, чтобы быть понятным и эффективно передавать информацию.[1: 65-67]

Так что же такое профессионализмы электрика? Профессионализмы электрика (профессиональный диалект, жаргонизмы) – это специфические слова (словосочетания) из обихода представителей определенной профессиональной группы, в которую кроме самих электриков могут входить энергетики, строители и прочие специалисты, деятельность которых непосредственно связана с электричеством. Жаргон является характерной особенностью почти каждой профессии. Профессионализмы обязаны своим появлением и существованием естественному желанию упростить терминологию, употребляемую в повседневной речи, привести её в соответствие удобному разговорному языку.

Сами профессиональные электрики редко задумываются о том, что в своей речи они используют какие-то «профессионализмы». Для них употребление этих слов рано или поздно становится совершенно естественным. Возможно, это один из аспектов профессиональной деформации личности.

Профессионализмы электрика как объект исследования интересный и филологам, и исследователям электротехнического бизнеса, начинающим электрикам, чтобы полностью погрузиться в атмосферу «словечек и фраз» и стать профессионалом, и они должны быть понятны и доходчивы!

Как стать своим среди чужих? Как понять о чем говорят электрики? Если прислушиваться к разговорам электриков, погружаться в этот пока непонятный мир, то все слова кажутся «иностранными». Иногда очень сложно понять, о чем говорит электрик, употребляя такие термины, как «орех», «крокодил», «коротышка». Знакомство с таким языком открывает удивительный и захватывающий мир русского языка. Все слова можно охарактеризовать с лексической точки зрения.

Итак, вот некоторые слова и выражения, которые погружат нас в этот поистине уникальный мир сленга электриков.

- **«Краб».** Если вы услышали, что электрик сегодня взял «краба», не спешите делать свои выводы о том, что лучше стоит вызвать другого электрика, ведь «краб» – это разветвитель для кабелей, который предназначен для разводки проводного кабельного ТВ.
- **«Повесить соплю».** Не стоит бежать за носовым платком, это значит, что ремонт электропроводки выполнен некачественно или временно.
- **«Щешка».** «У меня есть «щешка» - сказал Вася-электрик – и Вы подумали: «Сколько же зарабатывает этот парень, если ездить на Мерседесе класса «С»? А это просто мультиметр или иной измерительный прибор.
- **«Папа-мама».** И это тоже не признак зарождающейся дружбы и повод для разговора о родителях. Это разъемы типа «выемка-розетка».
- **«Рубануть».** И опять Вы с мастером могли не совсем правильно понять друг друга, ведь этот милый мужчина хотел просто отключить сеть, а не «рубануть» Вас и обокрасть квартиру.
- **«Пробник»** - это индикаторная отвёртка.
- **«Орех или орешек».** Массивный переходник округлой формы, который чем-то напоминает орех.
- **«Шьет или коротышка».** Здесь речь идет о коротком замыкании. Не очень хорошо.
- **«Залипуха».** Если мастер устало сказал, что здесь «залипуха», он не имел в виду, что он устал и хотел бы прилечь у Вас на диване. Просто речь идет о том, что здесь осуществлен некачественный ремонт проводки.
- **«Нулевка».** Если Вы слышите: «Здесь нужна «нулевка», не факт, что электрик не прочь получить в подарок безалкогольное пиво. Так называют шину для подключения нулевых проводников.
- **«Бросить».** Не переживайте, что мастер сейчас все бросит и исчезнет навсегда. Мастер имеет в виду прокладку кабеля или линии.
- **«Фаза убежала».** Не спешите бежать за ней, роняя тапки. Просто нет напряжения в сети.
- **«Распаяться».** Подключение проводников в распаячных коробках.
- **«Домушники».** Это не наводчики, которые обчистят Вашу квартиру. Речь идет об электромонтажниках обслуживающих внутридомовые сети.
- **«Пляски Святого Витта».** Да, работа электриком закаляет, и некоторые электрики становятся циничными. Этот термин обозначает попадание под шаговое напряжение на высоковольтных ЛЭП.
- **«Аркашка».** Нет, это не рассказ о товарище Аркадии, а пробник, тестер.
- **«Крокодил».** Вовсе не суровый зверь, а зажим в виде пасти крокодила.
- **«ВТО»** у всех нормальных людей – это всемирная торговая организация, а у электриков – временная точка освещения.[2: 20-23]

Подводя итог, можно сказать, что все слова отличаются образностью, образованы путем метаморфического переноса. Практически отсутствует проникновение иностранных заимствований в профессиональный сленг электрика. Имена существительные составляют большую часть собранного материала, потому что имя существительное называет не только предметы, но и определенные их признаки – свойство, качество, действие, состояние. И в

разговорной профессиональной речи электриков, как и в общем языке, встречаются существительные всех лексико-грамматических разрядов: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, конкретные и отвлеченные, вещественные и собирательные.

Мы выяснили, какую интересную структуру имеют профессионализмы, а также мы узнали, что профессионализмы и современный сленг играют большую роль в данной специальности, мы познакомились с некоторыми профессиональными словами.

Во многом манера общения демонстрирует уровень образованности человека. Представители профессии «Электрик» стали одной из самых престижных и высокооплачиваемых. Это люди с техническим складом ума, логическим мышлением, умеющим всегда прийти на помощь, обладающими речевой культурой, поэтому к ним предъявляются высокие требования:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Умение контролировать свои эмоции, направлять диалог в нужное русло, соблюдать этические нормы и требования этикета – все это составляет повседневный труд техника-электрика.

Развитие навыков русского языка играет важную роль в карьерном росте и профессиональном успехе. В современном мире владение русским языком на высоком уровне становится необходимым условием для достижения успеха.

Во-первых, грамотное владение русским языком позволяет выразить свои мысли и идеи четко и ясно. Умение правильно строить предложения, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции помогает убедительно аргументировать свою точку зрения, а также устанавливать взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами.

Во-вторых, профессиональная лексика и терминология в русском языке является важной частью любой профессиональной деятельности. Владение такой лексикой позволяет проявить свою компетентность и профессионализм, это поможет повысить шансы на карьерный рост.

В-третьих, правильное использование русского языка в письменной и устной форме является важным фактором профессиональной коммуникации. Например, в деловой переписке, составлении документов, презентациях и переговорах необходимо соблюдать нормы и правила русского языка.

В современном мире любой язык претерпевает изменения. Эти изменения связаны и с историческим развитием, и с прогрессом, да и проникновение других языков в культуру играет роль. Любой язык – это очень гибкая система, которая изменяется под влиянием многих факторов. Это естественный процесс. С появлением интернета скорость подобных изменений увеличилась в сотни раз.

Профессионализмы электриков благодарят за свое появление метафорический перенос. И если бы все электрики разговаривали правильно, то жить было бы скучно.

Список литературы:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 539 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.
3. Войскунский, А.Е. Я говорю, мы говорим. – М. Издательство «Знание», 2020. – 250 с.
4. Мжельская, О. К. Заимствование как результат взаимодействия языков и некоторые направления их изучения // Омский научный вестник. – 2020. – №5.
5. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – Санкт-Петербург: Знание, 2020. – 330 с.
6. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / ред. О.Я. Гойхман. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 280 с.

7. Словарь профессиональной лексики электромонтеров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://master-220.ru/art/index.php?page=dictionary-electrician>.

*Сабирова О.В., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ХИМИИ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь.
(В. О. Ключевский)*

В современных условиях экономического и социального развития каждый специалист должен обладать набором общих компетенций, который поможет обучающимся успешнее адаптироваться к рабочим условиям и стать конкурентноспособным участником рынка труда [2. С. 5].

Развитие науки и техники обуславливает потребность общества в высококвалифицированных специалистах новых профессий. Причем требования к уровню знаний и умений, необходимых для овладения специальностью, непрерывно повышаются. Человек, работающий с интересом, не только приносит радость себе, но и огромную пользу обществу.

Компетентностный подход, как основа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой образовательное учреждение подготавливает конкурентноспособного специалиста, обладающего рядом общих и профессиональных компетенций.

В современных, стремительно изменяющихся условиях жизни и трудовой деятельности, все большую роль играет сформированность общих компетенций, как фактора развития компетенций профессиональных. Современный профессионал – это не только тот, кто обладает определенными знаниями и навыками, а тот, кто умеет эти качества развивать и совершенствовать, тот, кто на основе имеющихся базовых знаний и умений может создавать и превращать в жизнь свои идеи. Наверное, не случайно, что первая из перечисленных в ФГОС СПО общих компетенций звучит так: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Понимание для обучающихся значимости своей будущей профессии и интерес к ней – этот тот самый главный поворот, в его жизни, который ведёт его к активной познавательной и творческой деятельности, профессиональному развитию и, как результат, к высокому творческому потенциалу. Развитие интереса к профессии, способности самостоятельно оценивать и определять задачи профессионального и личностного развития у будущих профессионалов – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями СПО. Эта задача направляет деятельность преподавателя на соответствующие требования к своим личностным и профессиональным качествам, поэтому, как следствие возникает потребность в умении учиться вместе со своими студентами, самостоятельно закрывать пробелы в знаниях.

Для преподавателя общеобразовательных дисциплин особенно важно владеть современной актуальной информацией о самых новых тенденциях и особенностях профессиональной деятельности. Инструментом, который может использовать преподаватель для формирования интереса к своей будущей профессии является профессиональная направленность урока общеобразовательных дисциплин.

Профессиональная направленность - это принцип, руководствуясь которым можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной ими профессии и формированию профессионально направленной личности молодого рабочего. Принцип профессиональной направленности реализуется не только в процессе педагогической работы по формированию профессионально направленной личности, но и путем межпредметных связей.

Важнейшими структурными компонентами профессионально направленной личности являются:

1. Предметная (познавательная) направленность, связанная с овладением обучающимися профессионально значимыми знаниями и умениями, необходимыми для оптимального освоения избранной ими профессии.

2. Социальная (идейно-нравственная) направленность, связанная с приобретением обучающимися важнейшего для личности свойства - социальной и психофизиологической направленности на профессиональную деятельность.

Курс химии в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования изучается по специализированному учебнику, предназначенному для среднего профессионального образования, разработанному авторами: О.С. Габриелян и И.Г. Остроумовым. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по химии базового уровня и предоставляет материал профильного и профессионально значимого содержания. При изучении курса химии в группах разных профессий, необходимо более подробно уделять внимание теме, связанной конкретно с определённой профессией. На уроках химии в группах 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 43.01.09 Повар, кондитер, 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при подготовке темы, необходимо ставить задачи с профессиональной направленностью:

- ознакомить обучающихся с основными достижениями химической науки, знаниями, которые необходимы, для применения их на производстве;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся, убедить их в том, что знания, полученные на уроках химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии, специальности и должны использоваться в их производственной деятельности.

Приведу примеры: для группы 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на первом курсе в разделе «Неорганическая химия» мы изучаем темы «Металлы», «Коррозия металлов» обращаем особое внимание на электрохимический ряд напряжения металлов, знания которого важны при изучении химических свойств металлов. Рассказывая о коррозии металлов, разбираем свойства активных и менее активных металлах, обращаем внимание обучающихся на то, что создание контакта с более активным металлом – протектором, используется для защиты стальных корпусов морских судов, обычно используют цинк. На суше металлическую конструкцию (трубу, линию электропередач) соединяют с листом или куском более активного металла. С этой же целью к деталям конструкций мостов приваривают куски металла. Ребятам необходимо знать, для чего применяют ингибиторы коррозии, их используют для введения в рабочую среду, где находятся металлические детали, которые в десятки и сотни раз уменьшают агрессивность среды. В разделе «Органическая химия» в главе «Предельные углеводороды» важно, уделить внимание теме «Алканы», где ребята получают знание о предельном газе – пропане, который применяется в сварочных работах. В главе «Ацетиленовые углеводороды», внимание уделяется теме «Алкины», где рассматривается газ ацетилен, который используют в технике для сварки и резки металлов.

Теоретические знания химии важны для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. В разделе «Общие понятия, законы и теории химии» в теме «Основные понятия. Аллотропия», ребята узнают об аллотропных видоизменениях углерода, что графит относится к серым пигментам,

используется для натирки металлических поверхностей, подвергающихся нагреванию, благодаря чему их поверхность становится похожей на полированную. Тема «Коррозия металлов», «Сплавы» также важна для автомехаников, использование нержавеющей сталей, содержащие специальные добавки. Для защиты металлических деталей современного автомобиля от коррозии его хромируют. В главе «Теория электролитической диссоциации» при изучении темы «Оксиды» обучающиеся после изучения темы, могут ответить на вопрос: Почему оксид углерода (II) угарный газ, оксиды азота и серы являются загрязнителями атмосферного воздуха? Какое свойство делает их загрязнителями воздуха? (Ответом служит - токсичность этих веществ) Приводят примеры ядовитых веществ, входящих в состав выхлопных газов автомобилей. (Соединения свинца, оксиды серы, угарного газа, оксиды азота, альдегиды и др.) Перед обучающимися ставится проблемная ситуация: как уменьшить содержание ядовитых веществ в отработавших газах автомобилей, что для этого надо сделать?

В главе «Ацетиленовые углеводороды», внимание уделяется теме «Алкины», которые являются одним из исходных веществ, в производстве синтетических каучуков (использование для производства шин), поливинилхлоридов, полимеров. В главе «Спирты и фенолы» при изучении темы «Многоатомные спирты» обучающиеся узнают о применении многоатомных спиртов. Этиленгликоль и глицерин применяют для приготовления антифризов (например, тосол) – незамерзающих жидкостей, используемых для охлаждения двигателей в зимних условиях (например 53% раствор этиленгликоля замерзает при температуре -40°C , а 66% при -60°C).

Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер наука химия не менее важна. В разделе «Общие понятия, законы и теории химии» в теме «Основные понятия. Аллотропия», студенты узнают об аллотропной модификации кислорода, кислород и озон образованы одним элементом. Озон в отличие от кислорода бактерициден, это свойство используют для обеззараживания питьевой воды (озонирование воды гораздо безопаснее для здоровья человека, чем хлорирование). В главе «Теория электролитической диссоциации» при изучении темы «Соли» обучающиеся после изучения темы, могут ответить на вопрос: почему пищевая соль (хлорид натрия) используемая для квашения капусты является консервантом. При изучении темы «Дисперсные системы», обучающиеся подробно узнают, что газированные напитки, взбитые сливки, молоко, майонез, желе, желатин и т.д., всё это дисперсные системы со своими химическими свойствами. В главе «Ацетиленовые углеводороды», внимание уделяется теме «Алкины», в которой узнаём, что из ацетилена получают уксусную кислоту и органические растворители.

Примеров можно приводить огромное количество.

При изучении тем, связанных с профессией, эффективны такие формы работы, как подготовка обучающимися докладов, рефератов, индивидуальных проектов, проведение научно-практических конференций. Обучающимся заранее предлагаются темы например: В чём суть биологического синергизма? Коррозия металлов; Применение суспензий и эмульсий в пищевом производстве; Применение полимеров в автомобилестроении и т.д.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: Изучаемый курс химии призван развивать личностные способности и творческие задатки, формировать профессионально компетентную личность, готовую к саморазвитию. На занятиях по химии формируются знания необходимые для изучения дисциплин «Материаловедение», «Электротехника», «Основы физиологии питания».

Профессиональная направленность преподавания химии и использовании инновационных технологий обучения позволяет подготовить выпускника, адаптированного к современному производству, уверенного в своих знаниях – что особенно важно в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда. Это принцип, благодаря которому можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной профессией и формированию профессионально направленной личности. Профессионально ориентированные задания по химии являются эффективным средством развития у

обучающихся знаний и умений анализировать ситуации своей будущей профессиональной деятельности. Они позволяют моделировать разные грани профессиональной деятельности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г. Химия. М.: Издательский центр «Академия». 2022.
2. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2023.С.5.

*Ситникова И.А., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ПРОЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Система среднего профессионального образования готовит состав трудовых кадров, который сегодня формирует профессиональную основу, новый технологический класс российского общества.

В настоящее время социальный заказ общества предъявляет качественно новые требования к подготовке профессиональных кадров. Особо важным является то, как будет работать молодой специалист. На первое место выдвигается не просто профессиональная информированность работника, а его компетентность, то есть умение и готовность решать проблемы в профессиональной, социальной, коммуникативной и других сферах деятельности. Поэтому известный тезис «non scholae, sed vitae discimus» – «не для школы, а для жизни учимся», сформулированный еще в античную эпоху, сегодня является педагогической аксиомой [1, с. 591].

Формирование профессиональных навыков и компетенций у студентов должно начинаться уже на этапе общеобразовательной подготовки, что обуславливает особую актуальность включения профессиональной и практической ориентации в обучение по общеобразовательным дисциплинам. Общеобразовательная подготовка в техникумах и колледжах играет двойственную роль: с одной стороны, она закладывает фундамент знаний и умений, необходимых для освоения будущей профессии, а с другой – способствует формированию гражданской зрелости, правовой осознанности, духовного развития, культуры, самостоятельности и инициативности студентов, что является залогом успешной адаптации в социальной среде.

Поступив в профессиональное образовательное учреждение, молодые люди приняли решение освоить конкретную специальность, поэтому формирование профессиональной направленности личности в учебной деятельности должно начинаться уже на первом курсе, когда осуществляется в основном общеобразовательная подготовка. С первого курса студенты должны погружаться в мир выбранной профессии, позитивно осознавать себя в ней. Следовательно, общеобразовательное обучение следует вести с учетом профессиональной и практической направленности, оно должно быть ориентировано на формирование профессионального мировоззрения, профессиональной культуры обучающихся [1, с. 592].

Принцип профессиональной направленности обучения заключается в использовании системы педагогического менеджмента, при которой, с одной стороны, обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных программой знаний, умений, навыков и в то же время повышается мотивация обучающихся к выбранной специальности, успешно формируется интерес к профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего специалиста. Профессиональная направленность обучения даёт возможность

показать, как изучаемые основы наук находят применение в реальной жизни, на практике, влияют на эффективность производственной деятельности. Акцентирование внимания обучающихся на возможности осознанно использовать потенциал общеобразовательных дисциплин в учебной и будущей профессиональной деятельности есть сущность концепции профессиональной направленности обучения.

Учебная дисциплина «Обществознание» в учреждениях СПО изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования (в нашем ОУ технический профиль). Обществознание является интегрированным учебным курсом, содержание и логическая структура которого включает базовый материал по основам философии, экономики, социологии, политологии, права. Целью образовательной стратегии по дисциплине «Обществознание» является формирование у обучающихся базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Профессиональное становление, несомненно, связано с развитием личности в целом, поэтому вопрос социально-гуманитарной грамотности год от года становится все более актуальным. В настоящее время «гуманитарный ценз» выступает в качестве квалификационного требования к специалистам многих современных профессий. Понимание окружающей действительности позволяет оптимизировать свое социальное поведение. Поэтому, с одной стороны гуманитарная грамотность становится гарантом успешности граждан в социальной и профессиональной карьере, а с другой – обеспечивает стабильность в стране [1, с. 593]. Обществознание как система знаний, извлекающая смыслы и научающая мыслить, меняет шкалу ценностей и интересов молодёжи, становится инструментом формирования профессионально-творческой способности к решению социальных, практических и профессиональных задач.

У первокурсников часто возникнет вопрос: «Зачем я должен вновь после школы возвращаться к обществознанию? Ведь я собираюсь быть не историком или социологом, а электриком, строителем, специалистом технического профиля». Отвечая на вопрос: «Что дает обществознание студенту в будущей профессиональной деятельности?», в процессе преподавания необходимо эффективно выстраивать систему профессиональной и практической направленности обучения.

Хочу поделиться опытом реализации принципа профессиональной направленности при изучении «Обществознания» на примере специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация. Начать необходимо с анализа содержания учебной дисциплины и отбора тех дидактических единиц и учебных элементов, которые возможно адаптировать к конкретной профессии и специальности и дополнить их профессиональным содержанием. К таковым по дисциплине «Обществознание» относятся: профессиональное самоопределение, культура труда, факторы производства, социальные роли человека в трудовом коллективе, правовое регулирование трудовой деятельности и другие.

Обществознание включает содружество областей социально-гуманитарного знания, изучающих общество и человека в разных аспектах и сферах деятельности: культурной, экономической, социальной, политической, правовой, поэтому дефицита связи с жизненными, практическими реалиями не возникает. Обществознание – это сама жизнь. Задача преподавателя состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание на таких практических ситуациях, которые бы сопровождали теоретические положения и одновременно имели бы профессиональное содержание.

Рассмотрим конкретные примеры. В теме «Познавательная деятельность человека» пояснение категории «Чувственное познание» сопровождаю историческим преданием о том, что древнегреческому философу Фалесу Милетскому (640-550 гг. до нашей эры) было известно, что янтарь, натёртый шерстью или мехом, может притягивать лёгкие предметы – обрывки бумаги, пушинки. В древнегреческом языке «elektron» – это янтарь, отсюда и пошло название электризация, электричество, электрик. Однако, создав поэтические легенды о янтаре, греки так и не продолжили изучение его свойств. «Житейское знание» как вид знаний характеризую современной народной мудростью, которая гласит: «Электрик, как и сапер,

ошибается один раз», что свидетельствует об опасных условиях работы, а это даёт повод студентам для размышления и выяснения необходимых личностных качества для профессии электрик: ответственность, внимательность, организованность, быстрота реакции. Категорию «Научное знание» поясню на примерах научных достижений в истории электротехники: американский изобретатель Томас Эдисон (1847-1931) усовершенствовал лампу накаливания, в 1882 г построил первую в мире электростанцию общественного пользования. В 1880 году французский физик Марсель Депре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи.

Тема учебного занятия «Деятельность и профессиональный выбор» позволяет максимально спроецировать учебные элементы содержания на профессию электрика. Для проведения занятия максимально используется самостоятельная неаудиторная работа студентов, которые готовят сообщения для публичного выступления на уроке по вопросам: истоки профессии электрик; описание деятельности и трудовые обязанности; характеристика сотрудника; мотивация профессионального выбора; возможности карьерного роста; виды специальностей; достоинства и недостатки профессии. Преподаватель координирует самостоятельную работу и выполняет функцию эксперта-консультанта при подготовке учебного занятия. Так же в учебной группе проводится тестирование по методике «Опросник Йоваши», которая применяется для оценки склонностей к разным сферам профессиональной деятельности. По результатам тестирования проводится диагностика профессиональной направленности личности обучающихся.

В разделе «Экономическая деятельность общества», рассматривая основные факторы производства труд, земля, капитал, предпринимательские ресурсы, фактор «капитал» как материально-техническую базу производства характеризуем на основе предприятий энергетического профиля, которые генерируют, преобразуют и передают электрическую энергию потребителям. Например, фактор производства «капитал» включает здания цехов, сооружения в виде дымовых труб, энергетическое оборудование (котлы, турбины, генераторы, трансформаторы), средства автоматизации и другие. Рассматривая рыночную категорию «спрос» на товар выясняем, что спрос на электроэнергию является неэластичным, так как её практически нечем заменить и повышение тарифов на электроэнергию мало изменяет объём её потребления. Изучение экономических показателей издержки, выручка, прибыль, характеризующих деятельность предприятий, сопровождаем решением задач, имеющих профессионально-направленное содержание. Например, тепловая электрическая станция (ТЭС) реализует электрическую энергию по цене 2100 руб./МВт·час. Количество отпущенной электроэнергии потребителю за год составляет 9500 тыс. МВт·час. Общие издержки на производство электроэнергии составляют 12 млрд. руб., определить реализацию и прибыль предприятия за год.

В разделе «Правовое регулирование общественных отношений» есть широкая возможность рассмотрения реальных ситуационных заданий в сфере трудовых отношений, которые формируют навыки критического мышления, анализа информации, аргументации своего решения. И таких практических примеров можно привести много, здесь важна личная инициатива, интуиция и компетентность преподавателя.

Хотелось бы отметить потенциал внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, которая включает: выполнение профессионально-направленных познавательных заданий; изучение дополнительного, внепрограммного материала, имеющего вектор профессиональной направленности; выполнение учебных исследовательских работ; подготовку презентаций; написание рефератов. В рамках недели специальности под девизом: «Творческий потенциал личности как определяющий фактор успешности специалиста» для студентов 1-го курса проводится конкурс учебных работ по следующим темам:

1. Моя профессия – моё будущее.
2. Энергетика и качество жизни
3. Электроэнергетика и экологическая безопасность.
4. История Троицкой ГРЭС.

5. Исторические вехи в развитии российской электроэнергетики.

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что общеобразовательная подготовка – это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих интеллектуальных и профессиональных компетенций [1, с. 594].

Список литературы:

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590-595. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 10.03.2025)

*Тимофеева Л.М., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Просто знать – это еще не все,
знания надо уметь использовать.
И. Гете

Ряд изменений в нормативных документах в Российской Федерации за последние несколько лет повлекли за собой внедрение новых подходов в реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования. В частности, Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, ставит целью повышение качества преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы. Используя модель выпускника как свод требований, которые предъявляет реальная практика к будущему специалисту, возможно построить модель осуществления междисциплинарных связей с целью реализации профессиональной направленности, которая являлась бы составной частью общей модели подготовки обучающихся в организациях профессионального образования. Общеобразовательная подготовка – это, прежде всего, фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная подготовка (в её профильном варианте), являясь связующим звеном между общим и профессиональным образованием, должна дать базовые знания и навыки (компетенции), необходимые работнику определенной сферы профессиональной деятельности. [1: 1-5]

Подготовка квалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста среднего звена – важнейшая задача сегодняшнего дня. Дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых студенты не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, вызывают у них недовольство. При простом запоминании они пригодны только для воспроизведения, а не для применения к решению различных профессиональных задач. Потребность в новых знаниях возникает у обучающихся при осознании их значимости в будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находит практическое применение. Обучение будет успешным тогда, когда каждая предметная область воспринимается как необходимый элемент профессионального становления.

Поэтому профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин достигается преподавателями через использование специальных педагогических методов, которые помогают не только сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по данной дисциплине, но и заинтересовать обучающихся в будущей профессии или специальности, развивать ценностное отношение и профессиональные качества личности. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего, служащего, специалиста.

Организовывая обучение с учетом профессиональной направленности, удастся повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей. [2]

Изучение общеобразовательных дисциплин, таких, как химия, должно обеспечивать получение среднего общего образования и служить одновременно базой для усвоения дисциплин профессионального цикла. Химия для студентов представляется малозначимой и нигде не пересекающейся с дисциплинами профессионального цикла. В сознании студентов первого курса возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и дисциплин профессионального цикла и, как следствие, – низкая успеваемость.

Рабочую программу по химии необходимо составлять с учетом профессиональной направленности обучения студентов по той или иной специальности. Это позволяет развить личностные способности и творческие задатки студентов, сформировать профессионально компетентную личность, готовую к саморазвитию и профессиональной специализации. Отбор содержания курса химии проводить на основе анализа содержания взаимосвязанных с ним дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей. Поскольку в основу построения курса химии закладывается идея его профессионализации, то принимаются во внимание компоненты как курса химии, так и дисциплин профессионального цикла.

Необходимо так строить преподавание, чтобы студент постоянно ощущал, что, изучая химию, он приближается к более глубокому пониманию своей специальности. Поэтому подчеркивание информации, необходимой в будущей профессии, несомненно, активизирует действия студентов, т.к. он понимает, что она ему дается не для общей эрудиции, не как информация, которая может где-то пригодиться, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

Обучение химии на первом курсе студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений взаимосвязано с МДК. 01.01 Проектирование зданий и сооружений. Первый раздел этого МДК – материалы и изделия, применяемые в строительстве. В рамках этого раздела рассматриваются общие сведения о керамических и стеклянных материалах, виды строительных изделий из черных и цветных металлов, общие сведения о

строительных растворах, бетоне, способах их производства и применения, кратко знакомятся с химической природой данных веществ.

На уроках химии обучающиеся получают сведения о практическом применении знаний в их производственной деятельности. Так, при изучении темы «Соли» конкретными примерами необходимо проиллюстрировать широкое применение солей угольной кислоты в качестве строительных материалов. Например, мел является составной частью грунтовок, шпаклевок, паст, известковых растворов, клеевых составов. Мрамор, имеющий микрокристаллическую структуру, обладает высокой твердостью, хорошо шлифуется, полируется. Он бывает разных цветов, часто с узорчатым рисунком, находит применение в строительстве для отделки станций метро, внутренних помещений. Известняк используется в промышленности строительных материалов для производства негашеной извести и цемента. Плотные известняки используют в строительных работах для получения облицовочных плит и каменной крошки.

При изучении темы «Неметаллы» необходимо обратить внимание на соединения кремния, увязать использование в строительном деле песка, глины, асбеста. Следует остановиться и на оксиде кремния, который используется для производства стекла. Стекло – материал не только для остекления рам, но с добавками оксидов марганца, хрома, никеля, становясь цветным, используется как витраж для украшения фасадов зданий.

Большой материал для будущих строителей дает изучение соединений кальция. Оксид кальция – главная часть извести, которая в строительстве встречается в различных видах: негашеная комовая известь, молотая негашеная известь, известь-пушонка. На уроках подробно рассматривается процесс гашения извести и «ее схватывания», записываются уравнения реакций. Из соединений кальция к воздушным вяжущим материалам относят гипс. При изучении этого вещества необходимо остановиться на получении алебаstra (строительного гипса) и процессе твердения при взаимодействии с водой.

Важнейшим строительным материалом является и цемент. На уроках химии мы рассматриваем его химический состав, основные компоненты, объясняем свойства цемента, на которых основано его применение в строительстве. Рассматриваем также сущность «схватывания» и твердения цемента. Цемент широко применяется для изготовления монтажного бетона, в строительстве гидротехнических сооружений, дорожных покрытий. Следует указать, что быстротвердеющий цемент предназначен для изготовления железобетонных конструкций. Студенты должны знать, что цемент, бетон и железобетон – основа строительной индустрии.

Таким образом, изучение химии с учетом профессиональной направленности позволяет подготовить обучающихся к восприятию соответствующих разделов профессиональных модулей или междисциплинарных курсов.

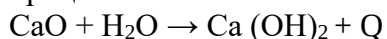
В своей педагогической практике уделяю большое внимание решению задач с профессиональным содержанием. Во-первых, решение задач – практическое применение теоретического материала, приложение научных знаний на практике. Во-вторых, решение задач – прекрасный способ осуществления межпредметных связей, а также связи химической науки с жизнью.

Я привожу примеры задач с профессиональным содержанием, которые я использую на своих уроках:

Задача 1 (при изучении темы «Оксиды»).

На склад фирмы привезли мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны. Как установить, какие вещества находятся в мешках?

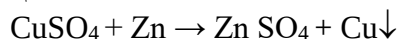
Решение: Мел – это CaCO_3 , жженная известь – CaO . Если прилить к этим веществам воду, то мел реакции не дает, а с известью произойдет бурная реакция с выделением теплоты. Этот процесс называется гашением извести, его записывают с помощью уравнения реакции:



Задача 2 (при изучении темы «Соли»).

Почему раствор медного купороса, используемый в качестве основы меднокупоросной грунтовки нельзя хранить в оцинкованном ведре?

Решение: ведро будет разрушаться, так как происходит реакция между медным купоросом и цинком:



Задача 3 (при изучении темы «Углеводы»).

Для предохранения древесины от гниения, ее обрабатывают антисептиком, который получают нейтрализацией едкого натра и фтороводородной кислоты. Напишите уравнение реакции и рассчитайте, сколько исходных продуктов потребуется для получения 420 кг антисептика NaF. Решение таких задач и упражнений дает возможность развивать общелогические умения: выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы, а также будет способствовать формированию профессионального интереса. Задачи с производственным содержанием дают широкое поле деятельности по применению проблемного обучения. Проблемные вопросы создают ситуации, побуждающие обучающихся к активной мыслительной деятельности, поиску решения, который приводит к осмыслению и проецированию на конкретную профессиональную ситуацию.

Таким образом, введение в содержание урока учебного материала профессиональной направленности дает возможность глубже проникнуть в суть химических процессов и способствует развитию интереса к химии и дисциплинам профессионального цикла.

Список литературы:

1. Рогова, Д. Б., Кучерявенко, С. В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 30. – С.1-5.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная Министерством просвещения РФ (распоряжение от 30.04.2021 г. № 98-Р).

Щапова Е.Г., преподаватель

ГБПОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СПО

Физика как наука сложилась в течение многих тысячелетий, является фундаментальной наукой, стоящей у основы многих дисциплин, связанных с техникой, и играющая важную роль в развитии технологий. Изучая общие законы природы, у обучающихся формируются научное мировоззрение и убеждения, которые вырабатывают мышление. Способность студента применять знания по физике в своей профессиональной области развивает профессиональную компетентность.

Физические явления объясняются законами, которые применяются в других науках: биология, химия, география, астрономия и физкультура. При обучении в СПО и получении специальности студенты учатся применять знания физики и на специальных дисциплинах таких как: организация хранения и контроль запасов и сырья, техническое оснащение организаций питания, организация процессов приготовления, подготовки к реализации различных блюд.

Все технические устройства, механизмы, средства связи работают на основе законов физики: Закон сохранения и превращения энергии, закон Архимеда, закон всемирного

тяготения, закон Гука, закон сохранения и изменения импульса, законы Ньютона, первое и второе начало термодинамики, закон Дальтона, закон Паскаля, закон Джоуля-Ленца, закон Ома, закон Фарадея, законы отражения и преломления, прямолинейного распространения света. Каждый специалист должен уметь работать с необходимой для данной профессии техникой, а также понимать суть технологических процессов, понимать характеристики технической документации. Повар-кондитер в процессе своей работы сталкивается со многими физическими процессами, как классической физики, так термодинамики и электродинамики.

Система профессионального образования является основным источником обеспечения промышленности и сферы услуг кадрами специалистов среднего звена и рабочих профессий. Учебными планами образовательного учреждения предусматривается использование теоретического и практического методов обучения студентов всех специальностей. Анализ педагогической литературы (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, В. М. Чаругин) показывает, что «при обучении дисциплин общеобразовательного цикла, в частности физики, еще недостаточно разработаны подходы к формированию профессиональной направленности обучающихся среднего профессионального образования» [4: 89]. При этом поиск рационального соотношения теоретического и практического обучения является актуальной дидактической задачей и составной частью учебного процесса в колледже или техникуме.

«Учёт профессиональной направленности и межпредметные связи решают проблему активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при использовании любых традиционных и нетрадиционных методов и приемов уроков» [2: 34].

Физика, как фундаментальная научная дисциплина, располагает обширным арсеналом изученных и описанных явлений и законов, действие и применение которых может быть обнаружено в самых различных отраслях инженерно-технических знаний. «Физика, как учебная дисциплина, одновременно является не только основой для изучения инженерных дисциплин, но и реализует функцию связующего звена между предметами естественно-научного цикла и дисциплинами профессионального модуля» [1: 56].

Результат в изучении студентами общеобразовательных предметов, в частности, физики, может быть существенно улучшен путём организации учебной деятельности учащихся с акцентом на профессиональную направленность обучения. Демонстрация примеров практического применения (действия) законов и явлений физики в технических системах создаёт благоприятную среду для изучения физики.

«Вовремя и уместно приведённый пример из технических наук, поддерживает внимание и интерес учащихся, стимулирует их познавательную активность, готовит к освоению дисциплин профессионального цикла. Связь естественно-научных и технических наук основана на системной организации научного знания» [3: 120]. С позиций дидактики примеры действия физических законов в различных тепловых системах уменьшают степень абстрактности физики, закрепляют эффект долговременного запоминания через ассоциацию, способствуют заинтересованности в освоении специальности.

Реализация принципа профессиональной направленности на уроках физики осуществляется следующим образом:

- 1) Преподаватель представляет учащимся теоретический материал с привлечением примеров, связанных с их специальностью. В то же время доказывается необходимость изучения нового материала и обозначается применимость изучаемого.
- 2) Рассказ преподавателя дополняется примерами, приводимыми учащимися на основе их производственного опыта (если он имеется) и наблюдений.
- 3) Составление и решение задач с производственным содержанием. Такие задачи должны составлять не менее 75% всех решаемых задач по физике.
- 4) Преподаватель по окончании выполнения лабораторной работы учащемуся предлагает ответить на вопросы о применении физических закономерностей данной темы в профессиональной деятельности.

5) Межпредметные связи могут быть реализованы посредством закрепления учебного материала и проверки знаний студентов. Преподаватель физики может вместе с вопросами, направленными на выяснение знаний учебного материала по конкретной теме программы физики, задать вопрос о практическом (производственном) использовании рассматриваемого физического явления или закона.

Анализируя ФГОС нового поколения по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» следует выделить разделы физики, в которых следует использовать задания профессиональной направленности:

- Основы кинематики, динамики, статика.
- Основы молекулярно-кинетической теории.
- Свойства паров и жидкостей.
- Основы термодинамики.
- Электромагнитное поле.
- Колебания и волны [1: 115].

В результате изучения научно-педагогической литературы можно выделить методические составляющие адаптивного подхода в преподавании физики в СПО:

1) Определение сложности и трудности учебной задачи. Критерий посильности играет значимую роль в формировании содержания обучения.

2) Методика формирования физических понятий А.В. Усовой включает: классификацию физических понятий, обобщённый план описания понятия, этапы формирования понятий. В соответствии с этим основным критерием отбора содержания учебного занятия будет критерий полноты понятийного аппарата по данной теме как альтернатива критерию повышения сложности математического аппарата.

3) Теория поэтапного формирования умственных действий основана на выборе ориентировочной основы действия (ООД). Построение полной системы ориентиров не только сводит к минимуму количество ошибок, но и обеспечивает возможность самостоятельного контроля студентов правильности собственных умственных действий. Новой формой ООД при решении задач по физике является видеообучение. Видеоролики, размещенные в электронном учебном курсе по дисциплине и включенные в предварительную подготовку студентов к занятию, служат для анализа условий, рассуждений и оформления решения задачи.

В учебном процессе должны быть реализованы четыре формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а именно:

- решение качественных, количественных, экспериментальных, практико-ориентированных задач;
- демонстрация действующих и виртуальных моделей технических устройств, объяснение принципа их работы с научной точки зрения;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных исследовательских проектов» [5: 103].

При выполнении лабораторных работ и решении экспериментальных задач, обучающиеся приобретают практические навыки, ведущие к формированию профессиональных компетенций: учатся работать с оборудованием, собирать электрические цепи, снимать показания с приборов, оценивать достоверность полученных результатов, делать выводы. Лабораторные работы имеют большое воспитательное значение, так как дисциплинируют обучающихся, приучают их к самостоятельной работе и прививают навыки лабораторной культуры. Использование виртуальных работ позволяет визуализировать процессы наглядно, что обеспечивает оптимальное усвоение материала за счет повышения эмоционального восприятия и использования всех типов мышления. Возможность демонстрации лабораторных работ и экспериментов обеспечат их высокую реалистичность. В

последствии, реализация высокой вариативности в проведении экспериментов и исходных данных позволит повысить эффективность лабораторной практики.

Такой подход в преподавании Физики позволит повысить интерес к предмету физика, развить теоретические и практические навыки, научит видеть физические законы в реальных процессах, связанных с профессией, активизирует мыслительную деятельность.

Список литературы:

1. Быкова, В.П. Профессиональная направленность обучения студентов технического вуза в рамках спецкурса по физике / В.П. Быкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Морская техника и технология. – 2023. – №3. – С. 114-124.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2020. – 336 с.
3. Лебедева, О. В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественно-научного цикла: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева, И. В. Гребенев. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. – 219 с.
4. Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы конференции / ответственный редактор С. В. Лозовенко. – Москва: МПГУ, 2019. – 680 с.
5. Физика в системе современного образования (ФССО-2023): Материалы XVII Международной конференции. 27–30 июня 2023 г., Санкт-Петербург: материалы конференции / под редакцией Ю. А. Гороховатского, Л. А. Ларченковой. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 820 с.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Алексеева О.П., преподаватель

Михеева С.С., преподаватель

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»

Россия, Челябинская область, г.Миасс

ЗНАЧЕНИЕ БИНАРНЫХ УРОКОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный педагог при конструировании занятий использует различные формы и методы организации обучения, стремится добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога, но и учащихся.

Для реализации междисциплинарных связей широко применяются бинарные занятия, которые ведут два или несколько педагогов-предметников. Бинарные уроки – это форма интегрированного подхода к обучению, когда два предмета изучаются одновременно, взаимодополняя друг друга. Чаще всего такие уроки сочетают теоретическую и практическую науки, формируют у обучающихся целостное понимание учебного материала.

Характерная черта бинарных уроков – это поиск необычного способа решения поставленных проблем, что развивает оригинальность мышления.

Подготовка подобного урока требует еще более тщательной подготовки, чем традиционный урок. Проектируя будущий урок, педагог должен продумать не только сценарий урока, но и последовательность всех видов деятельности, формы и способы подачи информации, подготовить мультимедийные пособия и методические рекомендации. Стоит сразу же задуматься о том, как он будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке и постоянная обратная связь с обучающимися.

Проведение бинарных уроков особенно эффективно при сочетании математики и информатики, поскольку обе дисциплины тесно связаны между собой, такая форма обучения позволяет глубже понять сложные концепции, которые трудно усвоить отдельно. Эти предметы играют ключевую роль в развитии логического мышления, алгоритмического подхода и умения решать практические задачи. Студенты учатся применять математические методы для решения задач информатики и наоборот. Например, они могут использовать понятия алгоритмов для решения математических уравнений или математические модели для алгоритмического анализа. Такие навыки полезны не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Информатика не только поддерживает математику, но и является ее мощным инструментом. Современное программное обеспечение и образовательные платформы позволяют ученикам визуализировать математические концепции. Это может значительно упростить усвоение сложных тем. К примеру, графические калькуляторы и специализированные программы дают учащимся возможность визуализировать функции и графики. Такой подход позволяет легче понять сложные зависимости и модели. Это важно не только для обучения, но и для применения математических концепций в реальной жизни.

Многим ученикам математика кажется абстрактной и далекой от реальной жизни. Включение информационных технологий в процесс обучения делает изучение математики более увлекательным и понятным. Например, использование визуализации данных или компьютерного моделирования позволяет наглядно демонстрировать результаты математических расчетов.

Мы, как преподаватели математики и информатики, уверены, что проведение таких уроков сможет повысить интерес студентов и качество усвоения материала, покажет студентам значимость науки «Математика» для изучения информатики, и покажет им, как современные информационно коммуникационные технологии ускорят процесс решения некоторых математических задач.

Информатика, являясь математической дисциплиной, широко использует методы математического моделирования для обработки, передачи и использования информации. Задания берутся не только из предмета «Математика», но также и из других предметов общеобразовательного цикла, а также можно использовать задания из спецдисциплин общепрофессионального профессионального циклов.

Выделим темы курса информатики, для изучения которых обязательны математические знания и умения:

Тема по информатике	Математические понятия и знания
Системы счисления и основы логики	Операции над числами: деление, умножение, возведение в степень, величина.
Моделирование и формализация	Умение построить формальную модель: формула, уравнение.
Алгоритмизация и программирование	Алгоритм, задача, величина.
Технология обработки графической информации	Геометрические фигуры и их свойства.
Технология обработки числовой информации	Формула, функция, график функции.
Кодирование информации	Метод координат: построение точки по координатам.

А теперь проанализируем, какие темы, знания и умения предмета информатики могут оказать существенную помощь при изучении курса математики:

Тема по математике	Тема, знания и умения из курса информатики
Любая тема	Мультимедийные технологии.
Любая тема	Компьютерные коммуникации, сеть Интернет.
Решение уравнений (линейных, квадратных, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и т.д.)	Использование программы MicrosoftExcel, MathCad, систем программирования Pascal. Алгоритмизация и программирование.
Решение различных текстовых задач, задач на вычисление.	Алгоритмизация и программирование.
Функция, график функции.	Использование программы MicrosoftExcel, MathCad.

Таким образом, интеграция математики и информатики просто необходима для полноценного усвоения учебного материала.

Предложим вашему вниманию наш бинарный урок «Расчет стоимости комплексного обеда» для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Данный бинарный урок объединяет следующие темы:

- ✓ математика - «Решение задач на нахождение долей и процентов»,
- ✓ информатика - «Абсолютная и относительная адресация при расчетах в электронных таблицах»

✓ спецпредмет «Технология приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок».

Студенты-повара знакомятся с калькуляционной картой – документом для расчета себестоимости и конечной цены каждого блюда с учетом наценки, который удобнее всего заполнять в электронном виде. Калькуляционная карта определяет стоимость каждой позиции меню и позволяет систематизировать расчёты и производить их в полном соответствии с имеющимися нормами.

Для вычисления стоимости комплексного обеда используют математические расчеты (Рис.2) и заполняют электронную калькуляционную карту в программе MS Excel (Рис.3). На уроке используются понятия: процент, преобразование единиц измерения, наценка товара, потеря при тепловой обработке, функции СУММ и ВПР, абсолютная и относительная адресация ячеек в Excel.

В подготовке урока принимали участие и сами студенты, они подготовили буклеты на темы, связанные с профессией повар и выступили со своими докладами:

1. Повар при царе - Косаре!
2. Кулинарные школы.
3. Знаменитые повара/кулинары.
4. Хороший повар и в бою кашу сварит (об отваге повара в годы ВОВ).
5. Развитие мест общественного питания.
6. Мы то, что мы едим (о влиянии продуктов на здоровье человека).

Для подготовки буклета студенты применили полученные на уроках информатики знания: поиск информации в информационных системах, оформление публикаций в программе MS Publisher (Рис.1).



Рис 1. Буклеты, разработанные студентами

Задачу по заполнению калькуляционной карты студенты сначала решают математически: рассчитывают стоимость каждого ингредиента в блюде. При заполнении калькуляционной карты студенты обязательно пользуются Сборником рецептов, где указана граммовка каждого блюда.

Студенты вычисляют норму ингредиентов на 100 порций (кг), находят Стоимость сырьевого набора на 100 порций (руб.), Себестоимость 1 порции (руб.) и Стоимость учетом Наценки (руб.) и Цену продажи одной порции (руб.)

Потом такая же калькуляционная карта заполняется на компьютере в приложении MS Excel. Ребята показывают знания в применении абсолютной и относительной адресации ячеек в Excel, умение применять функции СУММ (суммирования) и ВПР (поиска и извлечения данных из определенного столбца в таблице).

В конце занятия ребята знакомятся со специальными программами для разработки технологических документов в общепите, например, Шеф Эксперт, или Создатель ТТК. Можно, также, ознакомить с базой готовых рецептов с ТТК и технологической документацией.

Подводя итог, отметим, что бинарные занятия интересны и педагогам, и обучающимся. Но для успешного проведения такого занятия от педагогов требуется тщательная подготовка к

уроку. Успех бинарного обучения зависит от того, насколько хорошо учителя смогут интегрировать две и более дисциплин и сделать их взаимодополняющими.

Однако, не стоит забывать, что информатика и математика требуют различного уровня подготовки. Не все студенты одинаково владеют обеими дисциплинами, и преподавателям может оказаться трудно совместить различный уровень подготовки. Но правильная организация учебного процесса и индивидуальный подход помогут решить эти проблемы и создать атмосферу сотрудничества и критического мышления.

Калькуляционная карта на блюдо: «Напиток апельсиновый» № 1008				
№	Наименование продукта	Норма на 1 порцию, г	Цена 1 единицы продукта, руб.	Стоимость 100 порций, руб.
1	Апельсин	10	10	100
2	Сахар	10	10	100
3	Вода	100	10	1000
4	Сироп	10	10	100
5	Лимон	10	10	100
6	Лед	10	10	100
7	Ваниль	10	10	100
8	Сода	10	10	100
9	Лимон	10	10	100
10	Сахар	10	10	100
11	Вода	100	10	1000
12	Сироп	10	10	100
13	Лимон	10	10	100
14	Лед	10	10	100
15	Ваниль	10	10	100
16	Сода	10	10	100
17	Лимон	10	10	100
18	Сахар	10	10	100
19	Вода	100	10	1000
20	Сироп	10	10	100
21	Лимон	10	10	100
22	Лед	10	10	100
23	Ваниль	10	10	100
24	Сода	10	10	100
25	Лимон	10	10	100
26	Сахар	10	10	100
27	Вода	100	10	1000
28	Сироп	10	10	100
29	Лимон	10	10	100
30	Лед	10	10	100
31	Ваниль	10	10	100
32	Сода	10	10	100
33	Лимон	10	10	100
34	Сахар	10	10	100
35	Вода	100	10	1000
36	Сироп	10	10	100
37	Лимон	10	10	100
38	Лед	10	10	100
39	Ваниль	10	10	100
40	Сода	10	10	100
41	Лимон	10	10	100
42	Сахар	10	10	100
43	Вода	100	10	1000
44	Сироп	10	10	100
45	Лимон	10	10	100
46	Лед	10	10	100
47	Ваниль	10	10	100
48	Сода	10	10	100
49	Лимон	10	10	100
50	Сахар	10	10	100
51	Вода	100	10	1000
52	Сироп	10	10	100
53	Лимон	10	10	100
54	Лед	10	10	100
55	Ваниль	10	10	100
56	Сода	10	10	100
57	Лимон	10	10	100
58	Сахар	10	10	100
59	Вода	100	10	1000
60	Сироп	10	10	100
61	Лимон	10	10	100
62	Лед	10	10	100
63	Ваниль	10	10	100
64	Сода	10	10	100
65	Лимон	10	10	100
66	Сахар	10	10	100
67	Вода	100	10	1000
68	Сироп	10	10	100
69	Лимон	10	10	100
70	Лед	10	10	100
71	Ваниль	10	10	100
72	Сода	10	10	100
73	Лимон	10	10	100
74	Сахар	10	10	100
75	Вода	100	10	1000
76	Сироп	10	10	100
77	Лимон	10	10	100
78	Лед	10	10	100
79	Ваниль	10	10	100
80	Сода	10	10	100
81	Лимон	10	10	100
82	Сахар	10	10	100
83	Вода	100	10	1000
84	Сироп	10	10	100
85	Лимон	10	10	100
86	Лед	10	10	100
87	Ваниль	10	10	100
88	Сода	10	10	100
89	Лимон	10	10	100
90	Сахар	10	10	100
91	Вода	100	10	1000
92	Сироп	10	10	100
93	Лимон	10	10	100
94	Лед	10	10	100
95	Ваниль	10	10	100
96	Сода	10	10	100
97	Лимон	10	10	100
98	Сахар	10	10	100
99	Вода	100	10	1000
100	Сироп	10	10	100
101	Лимон	10	10	100
102	Лед	10	10	100
103	Ваниль	10	10	100
104	Сода	10	10	100
105	Лимон	10	10	100
106	Сахар	10	10	100
107	Вода	100	10	1000
108	Сироп	10	10	100
109	Лимон	10	10	100
110	Лед	10	10	100
111	Ваниль	10	10	100
112	Сода	10	10	100
113	Лимон	10	10	100
114	Сахар	10	10	100
115	Вода	100	10	1000
116	Сироп	10	10	100
117	Лимон	10	10	100
118	Лед	10	10	100
119	Ваниль	10	10	100
120	Сода	10	10	100
121	Лимон	10	10	100
122	Сахар	10	10	100
123	Вода	100	10	1000
124	Сироп	10	10	100
125	Лимон	10	10	100
126	Лед	10	10	100
127	Ваниль	10	10	100
128	Сода	10	10	100
129	Лимон	10	10	100
130	Сахар	10	10	100
131	Вода	100	10	1000
132	Сироп	10	10	100
133	Лимон	10	10	100
134	Лед	10	10	100
135	Ваниль	10	10	100
136	Сода	10	10	100
137	Лимон	10	10	100
138	Сахар	10	10	100
139	Вода	100	10	1000
140	Сироп	10	10	100
141	Лимон	10	10	100
142	Лед	10	10	100
143	Ваниль	10	10	100
144	Сода	10	10	100
145	Лимон	10	10	100
146	Сахар	10	10	100
147	Вода	100	10	1000
148	Сироп	10	10	100
149	Лимон	10	10	100
150	Лед	10	10	100
151	Ваниль	10	10	100
152	Сода	10	10	100
153	Лимон	10	10	100
154	Сахар	10	10	100
155	Вода	100	10	1000
156	Сироп	10	10	100
157	Лимон	10	10	100
158	Лед	10	10	100
159	Ваниль	10	10	100
160	Сода	10	10	100
161	Лимон	10	10	100
162	Сахар	10	10	100
163	Вода	100	10	1000
164	Сироп	10	10	100
165	Лимон	10	10	100
166	Лед	10	10	100
167	Ваниль	10	10	100
168	Сода	10	10	100
169	Лимон	10	10	100
170	Сахар	10	10	100
171	Вода	100	10	1000
172	Сироп	10	10	100
173	Лимон	10	10	100
174	Лед	10	10	100
175	Ваниль	10	10	100
176	Сода	10	10	100
177	Лимон	10	10	100
178	Сахар	10	10	100
179	Вода	100	10	1000
180	Сироп	10	10	100
181	Лимон	10	10	100
182	Лед	10	10	100
183	Ваниль	10	10	100
184	Сода	10	10	100
185	Лимон	10	10	100
186	Сахар	10	10	100
187	Вода	100	10	1000
188	Сироп	10	10	100
189	Лимон	10	10	100
190	Лед	10	10	100
191	Ваниль	10	10	100
192	Сода	10	10	100
193	Лимон	10	10	100
194	Сахар	10	10	100
195	Вода	100	10	1000
196	Сироп	10	10	100
197	Лимон	10	10	100
198	Лед	10	10	100
199	Ваниль	10	10	100
200	Сода	10	10	100
201	Лимон	10	10	100
202	Сахар	10	10	100
203	Вода	100	10	1000
204	Сироп	10	10	100
205	Лимон	10	10	100
206	Лед	10	10	100
207	Ваниль	10	10	100
208	Сода	10	10	100
209	Лимон	10	10	100
210	Сахар	10	10	100
211	Вода	100	10	1000
212	Сироп	10	10	100
213	Лимон	10	10	100
214	Лед	10	10	100
215	Ваниль	10	10	100
216	Сода	10	10	100
217	Лимон	10	10	100
218	Сахар	10	10	100
219	Вода	100	10	1000
220	Сироп	10	10	100
221	Лимон	10	10	100
222	Лед	10	10	100
223	Ваниль	10	10	100
224	Сода	10	10	100
225	Лимон	10	10	100
226	Сахар	10	10	100
227	Вода	100	10	1000
228	Сироп	10	10	100
229	Лимон	10	10	100
230	Лед	10	10	100
231	Ваниль	10	10	100
232	Сода	10	10	100
233	Лимон	10	10	100
234	Сахар	10	10	100
235	Вода	100	10	1000
236	Сироп	10	10	100
237	Лимон	10	10	100
238	Лед	10	10	100
239	Ваниль	10	10	100
240	Сода	10	10	100
241	Лимон	10	10	100
242	Сахар	10	10	100
243	Вода	100	10	1000
244	Сироп	10	10	100
245	Лимон	10	10	100
246	Лед	10	10	100
247	Ваниль	10	10	100
248	Сода	10	10	100
249	Лимон	10	10	100
250	Сахар	10	10	100
251	Вода	100	10	1000
252	Сироп	10	10	100
253	Лимон	10	10	100
254	Лед	10	10	100
255	Ваниль	10	10	100
256	Сода	10	10	100
257	Лимон	10	10	100
258	Сахар	10	10	100
259	Вода	100	10	1000
260	Сироп	10	10	100
261	Лимон	10	10	100
262	Лед	10	10	100
263	Ваниль	10	10	100
264	Сода	10	10	100
265	Лимон	10	10	100
266	Сахар	10	10	100
267	Вода	100	10	1000
268	Сироп	10	10	100
269	Лимон	10	10	100
270	Лед	10	10	100
271	Ваниль	10	10	100
272	Сода	10	10	100
273	Лимон	10	10	100
274	Сахар	10	10	100
275	Вода	100	10	1000
276	Сироп	10	10	100
277	Лимон	10	1	

4. Емелина, Е. А. Бинарные уроки как форма повышения качества математического образования старшеклассников / Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки - 2012г. №2, стр. 138-150
5. Номанова, Т. Т. Интегрированный урок (математика и информатика): решение практикоориентированных задач / Т. Т. Номанова, Е. В. Барвинская. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 10-18. / URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/491/18007/> (дата обращения: 02.04.2025).
6. Унская, Т.Ю. Технология интегрированных уроков «информатика+». URL: http://tamau.ucoz.ru/publ/tekhnologija_integrirovannykh_urokov_informatika_tekhnologija_integrirovannykh_urokov_informatika/1-1-0-3 (дата обращения: 30.03.2025).
7. Харченко, Н. Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / Н. Э. Харченко. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 509с,

*Белый И.А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г.Миасс*

«КОНСТРУКТОР УРОКА» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОБНОМУ УРОКУ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В настоящее время многие учителя задумываются над тем, как провести урок так, чтобы он был интересен для обучающихся и соответствовал требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является его направленность на обеспечение системно-деятельностного подхода, перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, в подготовке их к жизни в современных условиях [3].

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приёмы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету и качество знаний обучающихся. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования прописано: «ФГОС НОО обеспечивает расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся». Также ФГОС предполагает «использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий» [3].

Современный педагог должен обладать способностью изменять формы и методы обучения, структуру и содержание учебных программ, создавать адаптированные программы, быть профессионально подготовленным, компетентным и конкурентоспособным в новых условиях. Основой готовности к этим требованиям является развитие самоорганизации и навыка планирования преподавателя [1].

Особенно актуально всё сказанное выше для студентов педагогических колледжей, которые сталкиваются с рядом сложностей во время прохождения производственной практики. При работе со студентами во время педагогической практики нами выявлены следующие проблемы, установлены их причины и предложены возможные решения:

Проблема	Причина	Решение
1. Низкий уровень методической подготовки некоторых студентов.	Неструктурированность знаний, методов и приемов подготовки к уроку.	Создание алгоритма подготовки студента к пробному уроку. Описание четких требований к используемым методическим материалам и дидактическим пособиям.
2. Большие временные затраты на подготовку уроков.	Низкий уровень развития навыка планирования. Временные потери на согласование.	Развитие навыка планирования через алгоритмизацию процесса. Создание системы согласования разработанного урока с учителем и методистом с использованием социальной сети «ВКонтакте».
3. Низкое качество выдаваемых студентами уроков.	Низкий уровень развития навыков самоанализа.	Разработка конспектов уроков с использованием стандарта, включающего конструктор для разработки уроков.
4. Обилие неструктурированных методических материалов в Интернете.	Низкий уровень развития навыка критического мышления	Создание банка методических приемов каждым студентом.

В ходе обсуждения представленных проблем, совместно со студентами «родилась» идея создания учебно-методического пособия, которое позволило бы организовать процесс и сократить время студента на подготовку к уроку, спланировать собственную деятельность и деятельность обучающихся на предстоящем уроке, облегчило выбор приёмов и методов, подходящих к поставленной цели и задачам урока. Разработанное учебно-методическое пособие получило название «Конструктор урока».

Разработанный нами «Конструктор урока» содержит в себе методы и приемы для каждого этапа урока, с помощью которых студент сможет составить занятие, наполненное разнообразными видами работы на уроке и рефлексии. «Конструктор урока» способствует не только оптимизации учебного процесса, но и развитию навыка самоорганизации у студентов. Он дает инструменты для эффективного планирования, контроля и анализа своей работы, что, в свою очередь, помогает начинающим педагогам стать более уверенными и компетентными в своей профессии. «Конструктор урока» представляет собой инструмент для проектирования учебного процесса, позволяет учителю осознанно формировать цель урока, выбирать соответствующие методы и средства, планировать последовательность действий. Таким образом, работа с конструктором активизирует деятельность учителя и способствует развитию его самоорганизации.

Разработка учебно-методического пособия началась с подбора приёмов обучения, которые бы соответствовали возрастным особенностям младших школьников. Далее подобранные приёмы были отсортированы по этапам урока:

1. Организационный этап. Мотивационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Открытие нового знания.

5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия. Итог урока.

После сортировки необходимо было определить дополнительные карточки, которые помогали бы учителю в проведении уроков. Так были подобраны дополнительные приёмы, которые будут расположены в отсеках «Рекомендации по управлению классом», «Дисциплина». Все карточки и само пособие были созданы с использованием программы Microsoft Word.

В качестве примера использования учебно-методического пособия обратимся к занятию в 3 классе по учебнику Климановой Людмилы Фёдоровны («Литературное чтение», тема «Афанасий Афанасьевич Фет “Капалуха”»). Так, например, на этапе «Первичное закрепление» можно использовать карточки «Слепой текст» и «Синквейн». Приём «Слепой текст» заключается в том, что учащимся предлагается вставить пропущенные слова в текст. На данном уроке можно организовать работу учащихся с планом, где также необходимо вставить пропущенные слова. Далее организуется групповая работа, одной из групп необходимо придумать синквейн о капалухе. В первой строчке учащиеся записывают тему одним словом. Во вторую строчку пишут описание капалухи, используя прилагательные. В третьей строчке записывают действия, относящиеся к главной героине рассказа, 3 глагола. В четвертой строчке пишут фразу, высказывающую отношение к капалухе. В пятой строчке записывают одно слово, итог, обычно синоним к основной теме.

«Конструктор урока» включает в себя различные методические подходы, такие как деятельностный подход, проектный метод, а также интеграцию различных предметных областей. Это позволит будущим учителям не только структурировать уроки, но и гибко адаптировать их под индивидуальные потребности учащихся.

Основные преимущества и функции этого учебно-методического пособия можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Структурирование учебного процесса.

«Конструктор уроков» помогает студентам систематизировать информацию о содержании уроков, методах и формах работы, что способствует грамотному планированию учебного времени. Можно заранее подготовить структуру урока, включая цели, задачи, этапы выполнения и оценивания, что упрощает процесс планирования.

2. Упрощение планирования.

Представляя шаблоны для различных типов уроков, конструктор позволяет быстро адаптировать и настраивать уроки под конкретные потребности учеников. Это дает возможность лучше организовать свое время и сократить время на подготовку, что помогает избежать стресса и перегрузки.

3. Адаптация и индивидуализация.

Конструкторы уроков позволяют студентам легко адаптировать материалы и методы к различным стилям обучения и потребностям учеников, что помогает в авторской индивидуализации подхода к обучению.

4. Развитие критического мышления.

Работая с конструктором, студенты учатся критически подходить к выбору методов и материалов, что развивает их аналитические способности. Критическое восприятие своих уроков и разработанных материалов способствует более осознанному подходу к обучению и воспитанию учеников [2].



Работа студентов с «Конструктором уроков»

Таким образом, «Конструктор урока» является инструментом, способствующим развитию навыков самоорганизации у учителей начальных классов. Его использование позволит оптимизировать процесс подготовки студента педагогического колледжа к пробному уроку на производственной практике, приведет к улучшению качества образования и повышению профессиональной компетентности будущих педагогов.

Список литературы:

1. Антонова, С. В. Самоорганизация педагога, как предмет научного исследования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/samoorganizaciya-pedagoga-kak-predmet-na2067088566/>
2. Койвунен, А.В. Электронный конструктор урока по ФГОС как инструмент для подготовки уроков [Текст] // XIX Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. Том 2. Под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобрин. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 314-317
3. ФГОС. Начальное общее образование. Утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 17.02.2023) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

*Беспалова И.В., преподаватель
филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, с. Октябрьское*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные преобразования, происходящие в настоящее время выдвигают перед работодателями требования к повышению уровня квалификации работников, их профессиональной компетентности, к совершенствованию навыков в профессиональной деятельности.

Инновация, нововведение - внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Компетенции – это знания, умения, навыки, личные качества, которые требуются для выполнения определённых задач. Критерии оценки зависят от вида деятельности и должности сотрудника.

Общие компетенции - это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся для продуктивной образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции – это знания, умения и навыки, которые позволяют обучающимся успешно решать профессиональные задачи.

В образовательной системе среднего профессионального образования приобретает особую значимость продуктивное усвоение знаний, умений, практического опыта, социально и профессионально ориентированное личностное развитие будущих специалистов среднего звена.

Формирование их компетентности являются приоритетными задачами процесса подготовки квалифицированных кадров, и проектная деятельность является средством адаптации к будущей профессиональной деятельности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

У студента появляется возможность моделировать элементы своей будущей профессиональной деятельности и решать конкретные производственные задачи, что позволяет развивать личностные и профессиональные компетенции, и, как следствие, общую компетентность как специалиста.

Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а также способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Несмотря на то, что метод проектов существует достаточно долгое время, он считается педагогической технологией 21 века.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определённой проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности.

Существует несколько классификаций проектов. По типу получаемого продукта проекты бывают: исследовательские, организационные, творческие, социальные, предпринимательские и другие.

Если это проект исследовательский, то продуктом будут практические результаты (статья, доклад, публикация).

Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества.

Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Подразумевает создание творческого продукта: – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и тп.

Как показывает практика, реализовать социальные проекты разного уровня сложности способны не все студенты. В связи с этим социально-проектная деятельность чаще носит групповой характер. Проект выполняется группой студентов, которые составляют команду проекта.

Групповая работа способствует интеграции имеющихся у студентов знаний, активизирует личный опыт каждого студента. Работа в группе способствует развитию навыков делового общения, работе в команде. Групповая форма работы позволяет участников организовывать совместную деятельность и налаживать межличностные коммуникации.

Необходимо отметить достоинства индивидуальных социальных проектов. Такая форма работы способствует развитию чувства ответственности, формированию будущих профессиональных навыков и умений, позволяя студентам работать в собственном темпе и режиме.

Любой из проектов может быть инновационным (представляет создание нового или изменение прежнего в целях улучшения качества услуги, применение эффективного, в том числе цифрового, решения практической задачи и тд. Продукт проекта – инновация.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, так как цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся использовать приобретённые знания для решения познавательных и практических задач;
- развивают системное мышление;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- учатся грамотно формулировать проектный замысел, прогнозировать результаты;
- генерировать инновационные решения.

В образовательной организации СПО могут быть реализованы все типы проектов. Есть определённая зависимость типов проектов от профиля осваиваемой профессии или специальности. Социальные проекты могут разрабатываться в любом профиле.

Темы проектов профессиональной направленности по общеобразовательным учебным дисциплинам, над которыми работают студенты нашей образовательной организации в настоящее время:

- учебная дисциплина «Русский язык»: «Словари профессионализмов по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» (профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»);
- учебная дисциплина «Литература»: «Зеркало души» поэтов нашего района» (профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов);
- учебная дисциплина «География»: «География – основа многих профессий», «Почвенные ресурсы нашего района» (профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства);
- учебная дисциплина «Физика»: «Физика в профессии сварщика» (профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- учебная дисциплина «Физическая культура»: «Значение физической культуры в профессии «Сварщик» (профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- учебная дисциплина «История»: «Казачья кухня: история и сохранение традиций» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер);
- учебная дисциплина «Биология»: «Выявление возможных вредителей продуктов питания» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер);
- учебная дисциплина «Химия»: «Определение количества углеводов в макаронных изделиях» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер) и другие.

В основу проектов положена идея, благодаря которой можно получить результат и увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Именно проектная деятельность позволяет выйти по требованиям ФГОС СПО нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Ещё необходимо помнить и о том, что структура и требования к компетенциям специалистов меняются и под влиянием цифровизации, усложняются задачи, которые необходимо решать.

Цифровые компетенции мы понимаем, как характеристику способностей человека (гражданина, работника, студента) использовать информационно-коммуникационные технологии в различных контекстах (работа, досуг, обучение) с целью повышения результативности деятельности.

Владение цифровыми технологиями («жёсткие» навыки) является необходимым, но недостаточным условием обеспечения конкурентоспособности. Велика роль «мягких»

навыков, объединяющих когнитивные способности (логическое и креативное мышление, комплексное решение проблем, скорость и гибкость в принятии решений) и социально-поведенческие аспекты (готовность получения нового опыта, навыки межличностного и межкультурного общения, клиентоориентированность, умение работать в команде, эмоциональная стабильность).

Таким образом, проектная деятельность – это средство адаптации к профессиональной деятельности, в условиях новой образовательной среды, выбор и содержание проблем, решаемых в процессе проектной деятельности студентов, носят опережающий характер, предусматривают практическое проектное участие в частично-поисковой работе с профессиональной направленностью и способствуют приобретению студентами начального опыта профессиональной деятельности.

Проектная деятельность позволяет студенту моделировать свою образовательно-профессиональную деятельность в той или иной профессиональной ситуации, тем самым адаптируя к реальной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2016. – №7.
2. Овсейчик, О.Н. Положение о проектной деятельности. – М., 2017.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М., 2018.
4. Петрович, В.Г. Метод проектов при изучении истории. – М., 2019.
5. Реброва, В.И. Проектная деятельность – способ взаимодействия с окружающей средой. – М., 2017.

*Борисова Э. Ю., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск*

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

В современном мире профессиональное самоопределение становится важным аспектом жизни каждого человека, начиная еще со школьных лет. Выбор профессии влияет не только на карьерный рост и финансовое благополучие, но и на общее самочувствие и уровень удовлетворенности жизнью.

Сложность выбора профессии заключается не только в разнообразии существующих специальностей, но и в постоянно меняющихся требованиях рынка труда. В данной статье мы рассмотрим этапы профессионального самоопределения - от выбора школьного предмета до успешного трудоустройства, а также поделимся полезными советами для тех, кто только начинает свой путь к профессиональной реализации.

Важность профессионального самоопределения в современном мире

Профессиональное самоопределение играет ключевую роль в успешной карьере и личной реализации в современном мире. От выбора образовательного пути в школе до поиска работы и дальнейшего карьерного роста, наш выбор профессии определяет наше место в обществе и уровень удовлетворенности от жизни. В сфере образования, правильное профессиональное самоопределение помогает учащимся сориентироваться в своих интересах и способностях, выбрать подходящий путь развития и готовиться к будущей карьере.

Современный мир предлагает широкий спектр профессиональных возможностей, и для успешного трудоустройства необходимо иметь ясное представление о своих профессиональных целях. Определение своих интересов, навыков и ценностей помогает

обрести уверенность в выборе профессионального пути и избежать ненужных ошибок. Важно помнить, что профессиональное самоопределение – это постоянный процесс, который может меняться вместе с нашими жизненными обстоятельствами и целями.

Подготовка к будущей карьере начинается еще в школе, где учащиеся получают первичные навыки и знания. Важной частью этого процесса является профориентационная работа, которая помогает молодым людям понять свои таланты и предпочтения. Раннее профессиональное самоопределение позволяет избежать последующих проблем с выбором профессии и создает основу для успешной карьеры.

После завершения образования перед выпускниками становится важный вопрос – как найти работу, которая соответствует их интересам и потенциалу. Однако без четкого представления о своих целях и профессиональных предпочтениях это может оказаться непростой задачей. Процесс трудоустройства также требует умения продавать себя на рынке труда и уделять внимание развитию профессиональных навыков.

В современном мире, где изменения на рынке труда происходят быстро, важно иметь гибкость и открытость к новым возможностям. Профессиональное самоопределение помогает человеку адаптироваться к новым условиям и находить свое место в динамичной среде. Знание себя, своих целей и способностей является основой успешной карьеры и личного процветания в современном мире. [1]

Этапы профессионального развития: от школы к выбору профессии

Важнейшим этапом профессионального самоопределения современного человека является период формирования профессиональных интересов и ценностей в школе. В данном возрасте ученики начинают знакомиться с различными предметами и областями знаний, что может существенно повлиять на их дальнейший выбор профессии. Школьные предметы и уроки помогают выявить склонности к определенным дисциплинам, а также развивают умения и способности, необходимые для будущей карьеры.

Развитие интересов и способностей в школьные годы играет важную роль в процессе профессионального самоопределения. Подростки начинают осознавать собственные предпочтения и стремления, что способствует более осознанному выбору профессии в будущем. Таким образом, школьная программа и деятельность внутри и вне школы оказывают значительное влияние на формирование профессионального пути.

После школы наступает этап выбора профессии, который, может быть, как продолжением выявленных интересов и способностей, так и новым поворотом в профессиональном развитии. Молодые люди сталкиваются с необходимостью определиться с направлением обучения и карьеры, их ждет сложное решение, влияющее на всю дальнейшую жизнь.

Основные факторы, влияющие на выбор профессии после школы, включают личные интересы, уровень образования, социальное окружение, условия труда и возможности для профессионального роста. Многие молодые люди обращаются к профессиональным консультантам и психологам для помощи в процессе принятия решения. [5]

Инструменты и методы профессионального самоопределения

При профессиональном самоопределении современного человека, от школьного возраста до трудоустройства, важно использовать разнообразные инструменты и методы для определения своих профессиональных предпочтений, способностей и целей. Эффективный выбор профессии напрямую влияет на карьерный рост, удовлетворение от работы и общее благополучие.

Один из ключевых инструментов профессионального самоопределения – профориентационные тесты и опросники. Они помогают оценить предпочтения личности, интересы, склонности и способности к конкретным видам деятельности. Такие тесты часто включают вопросы о предпочтениях в области общения, работы с информацией, руководства, обучения, творчества и других аспектах.

Помимо тестов, полезным методом является проведение специальных тренингов и мастер-классов по профессиональному самоопределению. Эти мероприятия позволяют лучше

понять свои сильные стороны, развить навыки самоанализа и постановки целей, а также получить информацию о различных профессиональных сферах.

Для молодежи особую важность имеют стажировки и практики в различных компаниях и организациях. Они позволяют понять, как выглядит реальная работа в выбранной сфере, насколько она соответствует ожиданиям и интересам. Кроме того, стажировки помогают наладить контакты с профессионалами из разных областей и получить ценный опыт.

Для людей, уже находящихся на рабочем месте, для более точного профессионального самоопределения могут быть полезными консультации психологов о карьере. Психологическое сопровождение поможет выявить скрытые потребности, преодолеть проблемы и принять верные решения в области профессионального развития.

Итак, выбор профессии – это сложный и ответственный процесс, который требует использования разнообразных инструментов и методов профессионального самоопределения. От школы до трудоустройства каждый человек имеет возможность и право искать и найти свою идеальную профессию, соответствующую его уникальным способностям и желаниям. [2]

Подготовка к трудоустройству: с чего начать?

Подготовка к трудоустройству является важным этапом в профессиональной жизни каждого человека. Для успешного старта карьеры необходимо проявить грамотность и систематичность в выборе своего профессионального пути. Итак, с чего начать?

Первым и, пожалуй, самым важным шагом в подготовке к трудоустройству является, как мы ранее рассмотрели, определение своих профессиональных интересов и целей. Это поможет сузить круг поиска потенциальных рабочих мест и сфер деятельности, соответствующих предпочтениям соискателя. Для этого можно провести специальный самоанализ и определить какие виды работы или отрасли более привлекают, где можно реализовать собственные умения и навыки наиболее эффективно.

Далее следует изучение рынка труда и требований, предъявляемых к соискателям вакансий в выбранной сфере. Подробное изучение информации о требуемых навыках, квалификации, уровне образования и опыте работы позволит осознать, какие шаги необходимо предпринять для подготовки к будущей профессии. На этом этапе особенно важно быть готовым к обучению и самосовершенствованию, ведь рынок труда постоянно меняется, и необходимо следить за его трендами и нововведениями.

Одним из главных аспектов при подготовке к трудоустройству является образование. Выбор учебного заведения и программы обучения должен соответствовать карьерным целям и интересам. Сегодня существует множество образовательных программ и курсов, которые могут помочь приобрести необходимые знания и навыки для успешного трудоустройства в выбранной сфере.

Кроме того, необходимо создать профессиональный профиль, который будет отражать опыт работы, образование, навыки и достижения. В наше время это можно сделать не только на бумаге, но и в онлайн-форматах, таких как профессиональные социальные сети или специализированные платформы по поиску работы.

Важным этапом в подготовке к трудоустройству является также поиск стажировок или практик. Они помогут получить ценный опыт работы, вести деловые контакты и понять, как устроено будущее рабочее окружение.

Таким образом, подготовка к трудоустройству требует систематичного подхода, профессионального самоопределения и непрерывного обучения. [3]

Успешное трудоустройство: ключевые моменты и рекомендации

Для многих людей поиск работы становится настоящим испытанием, требующим не только знаний и навыков, но и умения правильно позиционировать себя на рынке труда. Важно понимать ключевые моменты, которые могут определить успешное трудоустройство и предлагаемые рекомендации.

Как мы уже говорили, первым шагом к успешному трудоустройству является определение собственных целей и пожеланий в карьере. Человеку необходимо понять, какими

профессиональными навыками и качествами он обладает, а также какие области деятельности ему наиболее близки. Определение своих сильных сторон позволит выбрать подходящую сферу деятельности и наиболее подходящие вакансии.

Важным моментом в успешном трудоустройстве является также разработка профессионального резюме и сопроводительного письма. Резюме должно четко отражать опыт работы, образование, навыки и достижения кандидата. Каждая категория информации должна быть структурирована и подчеркнута. Сопроводительное письмо позволяет представить себя с лучшей стороны и обосновать свой интерес к конкретной вакансии.

Для успешного трудоустройства также важно активно использовать профессиональные социальные сети для расширения профессиональных контактов и поиска вакансий. Участие в онлайн-семинарах, тренингах и вебинарах также позволяет развивать свои навыки и быть в курсе последних тенденций в своей отрасли.

Важным моментом в процессе трудоустройства является успешное прохождение собеседования. Ключевыми навыками, которые могут определить успешный результат, являются умение коммуникации, ответственность, профессионализм и способность адаптироваться к новым условиям. Подготовка к собеседованию включает в себя изучение информации о компании, понимание ее деятельности и культуры, а также подготовку ответов на стандартные вопросы с использованием примеров из собственной практики.

В завершение скажем, что, успешное трудоустройство требует от человека четкости целей, профессионализма и готовности к постоянному самообучению и развитию. Правильное позиционирование себя на рынке труда, уверенность в своих силах и готовность к изменениям – это основные критерии, определяющие успешное прохождение пути от поиска работы до истинной профессиональной самореализации. [4]

Список литературы:

1. Журнал Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5 – С. 174-177
2. Методика и инструменты системной профориентации. // [Электронный ресурс] / режим доступа: https://navigatum.ru/metodika/#Методические_этапы
3. Трудоустройство: с чего начать? // [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/trudoustrojstvo-s-chego-nachat/>
4. Формула успешного трудоустройства: шаг за шагом. // [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/formula-uspeshnogo-trudoustrojstva-shag-za-shagom/>
5. Этапы профессионального развития человека. // [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://studfile.net/preview/7319795/page:3/>

Вайзер И.Д., преподаватель

Ханина Ю.С., преподаватель

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»

Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

В условиях стремительного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности обучающегося, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

В связи с этим необходимо внедрять в обучение современные педагогические технологии, которые бы повысили уровень активности обучающихся и качество знаний при изучении отдельных дисциплин или профессиональных модулей.

Соответственно перед педагогом в современных условиях стоят задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности обучающихся, основанных на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

Одной из наиболее удачно и полно отвечающей требованиям современного образования является проектная методика. Проектная деятельность является одним из постулатов развивающего обучения. Недаром ученые-педагоги предлагают раннее введение в образовательный процесс проектно-поисковой работы.

Именно проектный метод имеет ряд преимуществ перед другими современными педагогическими технологиями, т. к. позволяет формировать исследовательские навыки обучающихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Для реализации метода проекта на всех его этапах используются информационно-коммуникационные технологии. Так, помимо специальных умений, проверяются умения обучающихся находить информационный ресурс, как в традиционных источниках, так и в сети Интернет, публичной защиты проведённой работы, развиваются навыки исследовательской деятельности. На компьютере оформляется вся сопроводительная документация, а также создаётся конечный «продукт» проекта. Результатом деятельности станет творческая работа различного вида (доклад, статья, презентация и т.п.). Педагогу здесь отводится роль консультанта.

Таким образом, достоинства проектного метода бесспорны. Это – повышение учебной мотивации, углубленное изучение темы, развитие творческого мышления, умение применять полученные знания на практике и работать как в команде, так и отдельно от других, опробование обучающимся себя в новой роли, профориентация, а также развитие навыков самостоятельной работы, столь необходимых для дальнейшего образования и самообразования.

При подготовке к уроку в наибольшей степени проявляется профессионализм и творчество педагога; именно на уроке осуществляется основное целенаправленное воздействие на личность обучающегося. В рамках строго отведенного учебного времени преподавателю приходится находить оптимального для каждого этапа урока пути и средства организации работы обучающихся.

В нашем колледже метод проектов используется при подготовке обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Учебный процесс по подготовке данных специалистов состоит из двух тесно связанных компонентов: теоретического и производственного обучения. Связь теории и практики осуществляется в ходе подготовки творческих проектов на уроках ПМ 05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания». Были разработаны несколько мини-проектов по темам: «Помада», «Украшения из шоколада», «Карамель».

Рассмотрим использование метода проектов на учебном занятии в форме лабораторной работы по теме «Помада». Это урок закрепления знаний и умений обучающихся. Цель проекта – обеспечить усвоение теоретического материала по теме; обучить элементарным методам и приемам научного исследования материала (сбор информации, анализ, выдвижение гипотез, формулировка выводов), обучить процессу приготовлению помад, а также, развить навыки работы в группе; научить оформлению результатов исследования в виде алгоритма трудовых действий приготовления помад.

Представленный урок-проект состоит из шести этапов:

1. Организационная часть;
2. Планирование;
3. Представление проекта;
4. Принятие решения (оценка экспертами);
5. Итог;

6. Выдача домашнего задания.

Рассмотрим перечисленные этапы более подробно.

На первом этапе обучающиеся делятся на группы по 3–4 человека разного уровня обученности. Данный прием в отличие от традиционной технологии обучения направлен не на соревнование сильного обучающегося со слабым, а на коллективную работу для достижения поставленной цели. На данном этапе формируются некоторые элементы общих компетенций, например:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Педагогу отводится роль эксперта.

На втором этапе педагог проводит проблемную беседу о разнице между полуфабрикатом и готовым кондитерским изделием, о важности соблюдения технологического процесса приготовления различного ассортимента помад. Проблемная беседа стимулирует познавательную активность обучающихся. Далее педагог сообщает цель предстоящей работы. Обучающиеся получают необходимую информацию о теме урока, обдумывают ее, отвечают на проблемные вопросы. На данном этапе формируются элементы такой общие компетенции как:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

На третьем этапе обучающиеся, осуществляют поиск необходимой информации, используя конспект, технологические карты, учебники, сборники рецептов, Интернет–ресурсы, обсуждают и проектируют технологический процесс приготовления помад и приступают к его выполнению после организации рабочего места. При выполнении этого этапа урока у обучающихся формируются элементы таких общих и профессиональных компетенций как:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 5.2 Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

Четвертый этап – это представление и защита проекта, во время которой происходит демонстрация и дегустация приготовленных помад каждой группы, обсуждаются положительные, отрицательные (при наличии) стороны приготовленных помад. Кроме того, озвучиваются выводы о технологических процессах приготовления данных помад, исходя из найденной информации.

На пятом этапе педагог определяет правильность решения и степень достижения поставленных задач и целей, выставляются оценки по следующим критериям:

- уровень самостоятельности участников;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практического задания;
- соответствие качества приготовленных помад предъявляемым требованиям технологии;
- проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме (предмету);
- качество доклада (оригинальность представления);
- ответы на вопросы эксперта и участников других творческих групп.

При выполнении четвертого и пятого этапа урока у обучающихся формируются элементы общих компетенций как:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Завершается урок–проект выдачей домашнего задания «Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика технологий приготовления различного ассортимента помад»».

Таким образом, обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работать в команде.

В заключении отметим, что потребность общества в личности нового типа творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, возрастает по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Реализация такого направления в образовании требует обращения к общеразвивающим педагогическим системам интегрированного типа. В такой системе особо заметное место занимает внедрение метода проектов в образовательный процесс. Обучение проектным методам развивает социальный аспект личности обучающихся за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения в сфере кондитерского производства и экономики семьи.

Кроме того, необходимо создать условия для творческого развития обучающихся – научить правильно работать с сырьем, понимать язык кондитерского производства, использовать средства художественной выразительности. При этом необходимо постоянно обогащать зрительное представление обучающихся и актуализировать имеющийся у них опыт. Знакомство с разными отделочными полуфабрикатами и направлениями в кондитерском производстве обогащает внутренний мир. Помогает творческим поискам. При вариативном подходе к творческим заданиям возможен поиск новых путей. Разнообразие формы организации урока, например, коллективное выполнение заданий, значительным образом активизирует не только деятельность, но и творчество обучающихся.

Таким образом, метод проектов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». Сохранение и приумножение врожденной «самостоятельности» обучающихся – это важнейшая задача образования подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Васильев, В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2010. – №9. С. 23-27
2. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования. –2020. – № 2. – С. 36–43. – (Филос.–психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2023. – №6.
4. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013.– №4.– С. 18-23
5. Каримуллина, О. В. Развитие проектно–исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – №6.–С. 59–65
6. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. – 2000. – № 8-9, с.151–157.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПО ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Профессионально-ориентированное обучение (ПОО) – это тип обучения, который направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешной работы в конкретной профессиональной области. Оно выходит за рамки теоретического изучения предмета и фокусируется на практическом применении знаний в реальных рабочих ситуациях [1].

Главная цель – подготовить конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для эффективной работы в выбранной сфере, способного быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда и готового к непрерывному профессиональному развитию [2].

Задачи ПОО можно разделить на несколько ключевых направлений:

- Формирование профессиональных знаний и умений;
- Развитие профессионально важных качеств личности;
- Мотивация к профессиональному росту и саморазвитию;
- Обеспечение соответствия образовательных программ требованиям рынка

труда.

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в образовательные программы среднего профессионального образования (СПО) по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов и требует тщательного планирования и учета современных требований отрасли.



Рисунок 1 – Обоснование выбора дисциплин и содержания профильного обучения

Согласование предметных результатов и профессиональных компетенций заключается в том, что знания и умения (предметные результаты) являются основой для формирования профессиональных компетенций. Например, знание типов сварки (предметный результат) необходимо для выбора оптимального способа сварки при выполнении реальной задачи (ПК2.5 Выполнять дуговую резку металла, ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва). Умение выполнять сварочные швы (предметный результат) необходимо для качественного выполнения сварочных работ (ПК2.5 Выполнять дуговую резку металла, ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых

конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва). Знание методов контроля качества (предметный результат) необходимо для контроля качества сварных соединений (ПК4.1 Выполнять технический контроль сварочных работ).

Таким образом, предметные результаты обеспечивают необходимую теоретическую и практическую базу для успешного формирования и развития профессиональных компетенций сварщика.

Примеры профессионально-ориентированного содержания по отдельным дисциплинам программы

Общеобразовательная дисциплина	Тема учебного занятия	Дисциплина общепрофессионального или профессионального цикла	Тема учебного занятия	Общие и профессиональные компетенции
Математика	Тема 7.2 Цилиндр. Конус. Шар	ОП.04 Допуски и технические измерения	Тема 1.2. Допуски и посадки Практическое занятие «Допуски и предельное отклонение гладких цилиндрических соединений»	ПК 1.5
Физика	Тема 4.3 Электрический ток в различных средах Практическое занятие «Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода»	ОП.02 Основы электротехники	Тема 1.6. Электрические приборы и электрические измерения Практическое занятие «Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов»	ПК 2.3, ПК 3.2
Химия	Тема 1.7. Металлы и неметаллы Лабораторная работа «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	ПМ. 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов Лабораторная работа «Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом»	ПК 2.3

Формирование профессионально-ориентированного содержания дисциплин основано на следующих принципах:

1. Ориентация на профессию

Например, содержание прикладного модуля на уроке русского языка:

Профессиональная речь и терминология. Технологические термины. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов, применяемых на предприятиях реального сектора экономики (работа с профессиональной документацией АО «АЗ «Урал»)[3].

2. Ориентация на рынок труда

Например, содержание прикладного модуля на уроке информатики:

Работа с технической документацией предприятий Челябинской области различных отраслей хозяйственной деятельности. ПЗ № 35. Создание трех стандартных видов. Использование геометрического калькулятора при построении плоских чертежей. Чтение чертежей для выполнения сварочных работ.

3. Ориентация на требования работодателя

Например, содержание прикладного модуля на уроке математики:

Числовые функции в производственных процессах (решение задач с использованием технического задания для выполнения сварочных работ на примере технологических карт АО «АЗ «Урал»)

Таким образом, профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать выпускникам СПО по профессии «Сварщик» необходимые теоретическую базу и практические навыки, что способствует повышению их квалификации и конкурентоспособности на рынке труда. Это возможно благодаря интеграции современных технологий, практического опыта и тесному сотрудничеству с работодателями.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования"
2. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования. – 2023. – 49 с.
3. Кошкина, Ю.Н. Реализация профессионально ориентированного компонента в преподавании дисциплины «Русский язык» в учреждениях СПО / Ю.Н. Кошкина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: domznaniya.ru

*Витенкова К.А., преподаватель
Ческидова О.В., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ОТ ШКОЛЫ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный и многогранный процесс, который начинается в школьные годы и продолжается на протяжении всей жизни человека, вплоть до момента трудоустройства и дальнейшего карьерного роста. В условиях современного общества, где динамика изменений на рынке труда становится все более стремительной, а требования к специалистам — все более высокими, вопрос о правильном выборе профессии и осознанном подходе к своему профессиональному пути становится особенно актуальным. Профессиональное самоопределение включает в себя не только выбор

конкретной профессии, но и осознание своих интересов, потребностей и возможностей, а также умение адаптироваться к изменениям, происходящим в мире труда.

Введение в процесс профессионального самоопределения требует глубокого понимания того, как формируются личные интересы и как они соотносятся с социальными требованиями. На первом этапе, который мы рассмотрим в нашей работе, акцент будет сделан на самопознании и формировании интересов. Этот этап является основополагающим, так как именно в школьные годы закладываются основы для дальнейшего выбора профессии. Важно отметить, что в этот период молодые люди начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, а также интересы, которые могут стать основой для их будущей профессиональной деятельности.

Следующим важным аспектом, который будет освещен в работе, является влияние социальных факторов на выбор профессии. Это могут быть как ожидания родителей, так и влияние сверстников, а также культурные и экономические условия, в которых находится молодежь. Мы рассмотрим, как эти факторы могут как способствовать, так и препятствовать осознанному выбору карьеры.

Процесс профессионального самоопределения, начиная со школьных лет, представляет собой ключевой этап в жизни каждого человека. Школьники, вступая на порог взрослой жизни, сталкиваются с необходимостью выбора профессии, что требует от них осознания собственных интересов и способностей. В этом контексте профессиональная ориентация в системе образования становится одним из важнейших направлений, содействующим социализации и адаптации молодежи к требованиям современного рынка труда [1].

Исследования показывают, что формирование профессиональных намерений начинается в подростковом возрасте. Важно отметить, что всего лишь 25-30% школьников имеют четкие профессиональные планы. Это указывает на недостаточную эффективность работы образовательных учреждений, направленной на подготовку учащихся к профессиональной жизни. В условиях новых образовательных стандартов возникает необходимость внедрения системных подходов к профессиональной ориентации, которые будут учитывать современные потребности и реалии рынка труда [2].

Одной из ключевых задач является развитие универсальных учебных действий и навыков, необходимый активный подход к процессу самоопределения. Это позволяет школьникам не только осознанно относиться к своему выбору, но также и развивать уверенность в собственных силах. Проблема заключается в том, что во многих школах не предоставляются необходимые ресурсы для эффективного карьерного консультирования. Подходы к профориентации часто устарели и не способны охватить всю полноту возможностей, которые предлагает современное общество [3].

Процесс профессионального самоопределения школьников неразрывно связан с развитием их личности. Учащиеся должны осознавать свои сильные и слабые стороны, чтобы делать выбор в соответствии с собственными природными данными и стремлениями. Зачастую подростки испытывают внутренние конфликты, связанные с общественными ожиданиями и их собственными желаниями, что требует от них развития навыков критического мышления и способности принимать самостоятельные решения [5].

Важно упомянуть, что профессиональное самоопределение – это не статичный процесс, а подвижная система, требующая постоянной адаптации к меняющимся условиям жизни и рынка труда. Школьникам необходимо быть готовыми к изменениям, развивать гибкость в мышлении и открытость для новых возможностей. Все это сделает их более конкурентоспособными на рынке труда и обеспечит им успех в профессиональной деятельности.

Таким образом, подход к процессу профессионального самоопределения в образовательных учреждениях должен быть многоуровневым и системным. Он должен включать элементы трудового обучения, психологической поддержки и активного взаимодействия с родителями, а также расширять горизонты профессиональных возможностей для школьников.

Профессиональное самоопределение требует от подростков активного участия в процессе самопознания и формирования интересов. Это не просто выявление предпочтений, но и осознание своих сильных сторон и увлечений, которое представляет собой первый и крайне важный шаг на пути к выбору будущей профессии.

Формирование интересов часто начинается со стихии увлечений, которые подростки активно исследуют. Это может быть связано как с хобби, так и с профессиональными задачами. Важно, чтобы подростки чувствовали поддержку со стороны семьи и окружения, которые могут вдохновить и подтолкнуть к более глубокому самопознанию.

В процессе выбора карьеры необходимо рассмотреть различные образовательные траектории, которые могут привести к желаемой профессии. Современный мир предоставляет огромные возможности для подростков, позволяя адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда. Практический опыт, который подросток может получить, выходя на рынок труда, является ценным ресурсом для формирования представления о будущем [3]. Однако подростки и их родители иногда недооценивают важность увлечений и талантов, что может привести к ошибочному выбору.

Работа в командах и понимание принципов взаимодействия в современном мире становятся основой для успешного трудоустройства. С момента, когда подростки начинают задумываться о будущем, их социальные навыки и умение адаптироваться к коллективам становятся важными аспектами для их профессиональной карьеры. Начать процесс поиска работы или стажировки помогает понимание своих сильных сторон и уверенность в своих силах [5].

Современный выбор профессии человека складывается под влиянием многочисленных социальных факторов, многие из которых формируются в детстве и юности. Важным аспектом является социально-экономический статус семьи. Дети из благополучных семей имеют лучший доступ к качественному образованию, что напрямую влияет на их возможности выбора профессии [1]. Например, многие профессии требуют значительных финансовых вложений на этапе получения образования, что становится недоступным для семей с низким доходом.

Культурные и этнические традиции также играют свою роль. В разных культурах могут существовать стереотипы, определяющие, какие профессии считаются приемлемыми для различных групп. Например, в некоторых культурах сильная ориентация на определенные профессии может ограничивать выбор формируемых интересов [2]. Они могут накладывать свои ограничения на карьерные амбиции молодежи и формировать ограничения по всем возрастным группам.

Дополнительным важным фактором является влияние родительских установок. Родители, скорее всего, хотят, чтобы их дети выбрали те же пути, что и они, потому что считают их наиболее безопасными и успешными. Это может привести к тому, что молодые люди принимают решение о выборе профессии с оглядкой на ожидания родных, а не на свои собственные желания и стремления [3]. Особенно это заметно в тех случаях, когда семейные традиции имеют долгую историю и определяют будущие шаги молодежи в выборе карьеры.

Пол также является значительным фактором в процессе профессионального самоопределения. Стереотипы, связанные с мужчинами и женщинами, часто имеют решающее значение в выборе профессии. Например, на протяжении многих лет определенные профессии рассматривались как «мужские» или «женские», что сковывало амбиции тех, кто стремился выбрать карьеру, не соответствующую традиционным представлениям [5]. Ситуация меняется, и все больше женщин выбирают профессии в таких областях, как инженерия и IT, но механизмы, поддерживающие эти стереотипы, все еще существенны.

Возраст и опыт также определяют, как люди подходят к выбору профессии в разные этапы жизни. Молодые люди часто делают свой выбор под влиянием актуальных трендов, тогда как более зрелые работники, имея за спиной опыт, могут пересматривать свои карьерные пути в зависимости от изменившихся обстоятельств или личных предпочтений. Этот процесс

может быть сложным, особенно когда речь идет о смене профессии или применения навыков в новой области [4].

Образовательные возможности и доступность квалификационного повышения также влияют на выбор профессии. В некоторых регионах могут отсутствовать качественные учебные заведения или специальные программы, которые могли бы помочь людям получить необходимые для трудоустройства знания [1]. Таким образом, образовательная инфраструктура также имеет значение в формировании профессиональных ориентиров.

Необходимо учесть и влияние социальной сети. Современные технологии дают возможность формировать связи, которые могут оказать влияние на карьеру. Обмен опытом и рекомендациями через знакомства может помочь человеку найти более перспективные позиции, чего не всегда возможно без такой социальной поддержки. Поэтому важно осознавать значение профессиональных контактов, которые могут поддерживать и развивать карьеры в разных областях [2].

Таким образом, выбор профессии формируется под сочетанием различных социальных факторов, которые взаимодействуют друг с другом, создавая уникальные профессиональные пути для каждого человека. Взаимопонимание этих факторов способствует более осознанному подходу к построению карьерной стратегии, что в конечном итоге ведет к повышению удовлетворенности и успеха в выбранной профессии.

Профессиональное самоопределение молодежи в России сегодня формируется под воздействием многих факторов, начиная от государственной политики и заканчивая индивидуальными предпочтениями. В этом контексте программа содействия занятости молодежи до 2030 года занимает особое место. Она делает акцент на необходимости ранней профессиональной ориентации уже с 6 класса, что позволяет подросткам заранее начать задумываться о своем будущем и потенциальной профессии [3]. Важными проектами, имеющими практическую реализацию, стали инициативы, такие как «Билет в будущее». Он помогает учащимся не только определить свои профессиональные интересы, но и получить первый опыт работы, что крайне ценится работодателями [5].

Современные компании активно внедряют digital-технологии и аналитические инструменты, что открывает новые горизонты для профессионального роста молодежи. Оказывается, до 86,4% организаций планируют использование подобных платформ для обучения и подготовки специалистов [2]. На данный момент компании ищут сотрудников, которые смогут адаптироваться к новым условиям работы, где базовые навыки могут быстро устаревать. Это подчеркивает важность непрерывного образования и развития, которое становится необходимым условием для успешного карьерного роста.

Не менее важным является социальное партнерство между образовательными учреждениями и бизнесом. Оно призвано помочь школьникам и студентам получить практические навыки, востребованные на рынке труда, тем самым устраняя разрыв между образовательными программами и потребностями работодателей [1]. Внедрение современных учебных планов, основанных на опыте работодателей, позволяет будущим специалистам лучше подготовиться к реальным условиям профессиональной деятельности.

Каждый молодой человек, находясь на пороге выбора профессии, сталкивается с необходимостью соотнести свои личные амбиции и социальные ожидания. В условиях быстро меняющегося рынка труда, находясь под воздействием различных факторов, будущему работнику нужно развивать гибкость и способность к быстрой адаптации. Исследования показывают, что именно эти качества становятся решающими при выборе профессии [3]. Важно, что самоопределение начинается не только на уровне выбора учебного заведения, но и в процессе нахождения своего места в общественной жизни.

Стратегические инициативы, направленные на развитие профессиональной ориентации молодежи, стали важным шагом в создании более эффективной системы подготовки кадров. К числу таких инициатив можно отнести занятия профориентации, проекты по стажировкам, а также курсы по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем. Все это разрабатывается с учетом запросов экономики и

потребностей каждого отдельного региона, что делает программу более целенаправленной и эффективной.

В конечном счете, профессиональные ожидания молодежи формируются не только влиянием внешних факторов, но и личным выбором, самоопределением и готовностью к обучению. Важно, чтобы молодые специалисты могли адаптироваться к изменчивым условиям рынка и находить свое призвание, что возможно при условии активного участия всех сторон: государства, учреждений образования и работодателей.

Таким образом, подготовка молодого поколения к будущей профессиональной деятельности требует комплексного подхода, где каждая составляющая играет значимую роль. Четкое понимание потребностей рынка труда, интересов молодежи и активное сотрудничество между различными структурами необходимо для создания эффективной системы профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения, который начинается в школьные годы и продолжается до момента трудоустройства, представляет собой многогранный и динамичный путь, в ходе которого человек формирует свои профессиональные интересы, осознает свои потребности и возможности, а также адаптируется к постоянно меняющимся условиям на рынке труда. Важность этого процесса трудно переоценить, так как он не только определяет выбор профессии, но и влияет на качество жизни, уровень удовлетворенности работой и личные достижения.

На первом этапе, который начинается в школе, происходит осознание собственных интересов и склонностей. Школьное образование предоставляет молодым людям возможность познакомиться с различными предметами и сферами деятельности, что способствует формированию первоначальных представлений о будущей профессии. Важно отметить, что в этом процессе значительную роль играют не только личные предпочтения, но и влияние окружающей среды, включая семью, друзей и учителей. Поддержка и советы со стороны взрослых могут существенно повлиять на выбор направления, в котором будет двигаться молодой человек [6].

Следующий этап включает в себя анализ социальных факторов, которые также оказывают влияние на выбор профессии. В современном мире, где социальные и экономические условия постоянно меняются, важно учитывать не только личные интересы, но и требования рынка труда. Понимание того, какие профессии востребованы, а какие могут оказаться невостребованными, помогает молодым людям принимать более обоснованные решения. Это требует от них способности к анализу и критическому мышлению, что является важным навыком в условиях современного мира.

Адаптация к изменениям на рынке труда становится еще одним ключевым аспектом профессионального самоопределения. В условиях быстрого технологического прогресса и глобализации многие профессии трансформируются, появляются новые специальности, а некоторые становятся устаревшими. Поэтому важно не только выбрать профессию, но и быть готовым к постоянному обучению и развитию. Гибкость и готовность к изменениям становятся необходимыми качествами для успешного трудоустройства и карьерного роста.

В современном мире работодатели все чаще обращают внимание не только на профессиональные знания, но и на такие качества, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и способность к самоорганизации. Развитие этих навыков в школьные годы и на этапе высшего образования может значительно повысить шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост.

Перспективы будущей профессиональной деятельности также являются важным аспектом, который следует учитывать на этапе профессионального самоопределения. Гибкость и готовность к изменениям становятся важными факторами, которые помогут молодым людям адаптироваться к новым условиям и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения — это сложный и многогранный путь, который требует от молодого человека осознания своих потребностей, анализа социальных факторов, готовности к изменениям и развития ключевых навыков.

Список литературы:

1. Профессиональное самоопределение школьников... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/09/professionalnoe-samooopredelenie-shkolnikov-kak-odno-iz-prioritetnyh>, свободный. - Загл. с экрана
2. Федорова Людмила Дмитриевна Профессиональное самоопределение школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-shkolnikov> (17.12.2024).
2. Значение самоопределения в старшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/461152/>, свободный. - Загл. с экрана
3. Особенности профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс] // nadpo.ru - Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/osobennosti-i-rol-vybora-professii-v-zhizni-starshego-shkolnika/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Профессиональное самоопределение школьника... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/328/14999/>, свободный. - Загл. с экрана
5. Как выстроить карьеру: советы для подростков [Электронный ресурс] // studysbs.com - Режим доступа: <https://studysbs.com/blog/build-career>, свободный. - Загл. с экрана

Глазова С. А., преподаватель

*ГБОУ ПОО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Динамика социально-экономических изменений, происходящих в Российской Федерации, привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы профессионального образования. Сегодня, успешная профессиональная и социальная карьера специалиста – выпускника образовательной организации профессионального образования невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач.

Ситуация в России уникальна и специфична. Страна располагает ресурсами, имеет высококвалифицированные кадры, достаточно мощный производственный потенциал в промышленности и развитую науку. Однако и сегодня все еще чрезвычайно мало субъектов подлинного рыночного поведения, сохраняются тормозящие развитие уравнилельные и несовершенные предпринимательские тенденции. Существующая социально-культурная неоднородность не способствует созданию рыночной инфраструктуры, конкурентной среды, ведет к противостоянию и конфликтам. Следует заметить, что сегодня, когда главными ресурсами мировой экономики становятся образование, информация и знания, система образования потенциально готова к тому, чтобы соответствовать потребностям государства и формирующегося гражданского общества, запросам экономики и сферы права, нуждам регионов. Но сложившаяся структура образовательной системы, ее содержание по-прежнему ориентированы на подготовку кадров, не востребованных рынком труда.

Новые социально-экономические условия предъявляет иные требования к системе образования в целом, в том числе к профессиональному образованию. Система профессионального образования в силу своей в основном региональной принадлежности оказалась наиболее готовой для создания на ее базе новых профессионального образования в

образовательных организациях с разными сроками обучения и разным уровнем подготовки рабочих и специалистов (профессиональные лицеи, образовательная организация профессионального образования).

В соответствии с государственной программой развития образования формируется диверсифицированная, многоуровневая система подготовки специалистов, предусматривающая различные по характеристикам и объемам образовательные и профессиональные программы.

В современных условиях очевидными становятся противоречия между уровнем общего и профессионального образования и возможностью трудоустройства молодёжи в обществе с развивающейся рыночной структурой; свободой обучающихся в выборе содержания и форм обучения и обеспечением государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем.

При формировании основных задач в области развития профессионального образования необходимо учитывать явления, наблюдающиеся в последнее время как в самой системе профессионального образования, так и в ее интеграции с внешней средой. Происходящая структурная перестройка в стране, сдвиг в приоритетах в потреблении рабочей силы от собственно производственных к сервисным отраслям повлекли за собой и структурную перестройку базового профессионального образования. Как свидетельствует международный опыт, в сервисном обслуживании специалисты среднего звена являются наиболее массовой и мобильной частью совокупной рабочей силы. Поэтому есть основания предположить расширение в ближайшее время спроса на данный уровень профессионального образования, особенно со стороны малообеспеченного слоя общества, так как среднее профессиональное образование позволяет в более сжатые сроки получать специальность, рабочую профессию и среднее (полное) общее образование.

В условиях становления рыночной экономики в образовательных организациях начали осознавать, что успешно развиваться в дальнейшем могут те из них, которые обеспечивают подготовку специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. Это определило стратегическую задачу профессионального образования - обеспечение разноуровневого качества подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам. Конкурентоспособность специалиста является сегодня основным требованием к его подготовке.

Происходящие в России политические, экономические и социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования, требующую радикальных изменений в организации системы подготовки кадров разного уровня.

Самый главный вопрос, который стоит сегодня перед профессиональными учебными заведениями, пожалуй, таков: как подготовить специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке? Он определяет и центральную задачу непрерывного профессионального образования - поэтапное повышение качества подготовки специалистов до мирового уровня.

В этих условиях первоочередной характер приобретает исследование вопросов подготовки конкурентоспособных специалистов в новых типах образовательных организациях базового профессионального образования.

Актуальность данного исследования диктуется логикой развития педагогической науки и основывается на результатах работ, выполненных по различным аспектам проблематики непрерывной профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Философские, социологические, психологические аспекты роли и места специалиста в становлении общественных отношений раскрыты в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, Е. А. Ануфриева, Г. С. Батищева, А. В. Брушлинского, Л. П.

Буювой, В. П. Зинченко, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского, В. Д. Шадрикова, Р. Х. Шакурова и др. [1].

Особое место в ряду научных исследований занимают труды, посвященные проблемам социально-профессионального становления специалиста (Л. А. Волович, С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Б. Т. Лихачев, В. Ш. Масленникова, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков, Н. М. Таланчук, П. Н. Осипов, Т. М. Трегубова, Г. Н. Филонов и др.) [2].

Анализ научной литературы свидетельствует об активизации интереса ученых и практиков к проблемам объектно-субъектной природы процесса профессионального становления специалистов. Однако в последние годы проблемы формирования нового статуса специалиста как субъекта профессиональной деятельности, в качестве предмета исследований в системе непрерывного образования рассматривались явно недостаточно.

Отдавая должное проведенным исследованиям, следует отметить, что многие из них в традиционном ключе отражают ранее сложившуюся систему профессиональной подготовки специалистов. Правда, в работах последних лет (Л. Н. Артемьева, Г. В. Мухаметзянова и др.) делается попытка проектирования региональной системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Но в них не рассматриваются вопросы, непосредственно связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов [3].

В то же время, в передовой практике есть профессиональные учебные заведения, выпускники которых пользуются спросом на рынке труда, некоторые студенты получают приглашение на работу от руководителей фирм и предприятий уже на выпускных экзаменах. Эти учебные заведения за время функционирования и развития в условиях рыночных преобразований приобрели большой опыт организации такого учебно-воспитательного процесса, результатом которого становится выпускник, о котором можно сказать, что он конкурентоспособен.

Проблема подготовки конкурентоспособного специалиста стала объектом внимания отечественных исследователей лишь в последние годы. Можно перечислить только отдельные работы, в которых затронуты такие аспекты, как содержание понятия «конкурентоспособный специалист» (Б. С. Алишев, С. П. Дырин, Г. И. Ибрагимов, О. А. Филатов, Д. В. Чернилевский), цели и содержания подготовки конкурентоспособного специалиста (М. И. Махмутов, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков), специально-психологические основы формирования этой интегральной характеристики выпускника учебного заведения (Э. В. Зеер, Р. Х. Шакуров и др.) [4].

Анализ научной литературы подтверждает, что проблема формирования конкурентоспособного специалиста как психолого-педагогического явления достаточно сложна и является одной из наиболее противоречивых и нерешенных. Формирование конкурентоспособного специалиста затрагивает следующие стороны личности: 1) ценностно-ориентационные качества личности, определяющие ее направленность на трудовую деятельность как на общественную ценность; 2) формирование профессиональных компетенций; 3) формирование профессионализма.

Построение процесса формирования конкурентоспособного специалиста должно базироваться на следующих научных подходах:

Системный подход. Позволяет увидеть функционирование и развитие студента через систему его взаимоотношения и взаимосвязи с окружающим миром. Все педагогические явления системный подход рассматривает не изолированно, а целостно и во взаимосвязях. Этот подход через систему компонентов (цель, задачи, содержание, способы, условия, результаты, механизмы) позволяет регулировать педагогическое воздействие. В исследовании процесса подготовки конкурентоспособного специалиста это позволяет рассмотреть проблему соотношения биологических и социальных детерминант, определяющих формирование конкурентоспособного специалиста. Данный подход позволяет раскрыть механизмы формирования данного качества у студентов [5].

Деятельностный подход. Определяет деятельность как наиболее универсальную форму осуществления человеком своей преобразующей активности, имеющей свою внутреннюю

структуру. В рамках этого подхода основными выступают принципы единства сознания и деятельности, развития, активности в процессе деятельности.

Важным моментом для исследования конкурентоспособности специалиста является тот факт, что анализ психической жизни человека может быть осуществлен по тем же единицам и компонентам, что и внешняя деятельность. В качестве структурных элементов внешней деятельности необходимо выделить следующие: условия, операции, действия, цели, мотивы, потребности. Социально-активные методы психолого-педагогического воздействия позволяют переводить во внутренний план (формирования качеств личности) внешние действия (умения, навыки).

Акмеологический подход. Позволяет рассматривать профессиональную деятельность не только как достижение субъектом высоких профессиональных результатов, но и как наличие психологических компонентов труда - внутреннее отношение к профессии. При этом в качестве основных выступают такие понятия, как «продуктивность деятельности» и «удовлетворенность деятельностью», «профессионализм». Личностное понимание и отношение к обозначенным понятиям зависят от акмеологических факторов и условий [1].

Акмеологическими факторами являются основные причины, обуславливающие достижение высокого профессионализма в деятельности (идеальный образ себя, предусматривающий готовность к непрерывному саморазвитию), а акмеологическими условиями - значимые обстоятельства, от которых зависит достижение профессионализма (умение адекватно воспринимать и творчески преобразовывать жизненные ситуации). Системообразующим и регулирующим фактором профессионального роста и творческий активности является самосознание. Построение «Я-концепции» - есть результат самопознания и самоотношения личности, складывающийся в процессе реализации первого этапа разработанной модели формирования духовно-нравственной культуры личности студентов [2].

Аксиологический подход. Выражается в исследовании ценностных ориентаций в различных сферах жизнедеятельности человека, в сопоставлении их с изменяющимися профессиональными требованиями, выдвигаемыми временем и актуальным моментом. Важным в этом смысле представляется получение широкого спектра знаний, которые должны отражать не только ценности профессиональной деятельности, но и высшие духовные ценности.

Антропологический подход. Делает возможным взглянуть на проблему человека в комплексе. Антропологический подход отличается «многофакторностью» в контексте проблемы истоков и движущих сил индивидуального развития. Становление человеческой субъективности, духовное развитие личности, образование человека рассматриваются философскими, гуманитарными, социальными науками. Принцип целостности в антропологическом подходе отводит решающую роль в формировании личности наследственности, взаимодействию с окружающей средой и воспитанию [3].

На первый план в рамках данного подхода выдвигается комплекс проблем, связанных с признанием самооценности личности, формированием у нее самосознания, созданием условий для его самоопределения и самореализации. Формирование конкурентоспособного специалиста в рамках обозначенного подхода представляет собой целостное созидание себя.

Рефлексивный подход. «Рефлексия», выступая ключевым понятием, понимается как переосмысление человеком движения своей деятельности, обеспечивающее ее перестройку.

В содержании рефлексивного подхода выделяются следующие тесно связанные между собой составляющие: 1) рефлексивная, в которой выражается отношение субъекта к процессу содержательного движения в решении задачи (с ее помощью происходит осмысление и переосмысление движения в содержании задачи); 2) личностная, в которой выражается отношение субъекта к самому себе (с ее помощью осуществляется осмысление и осознание человеком себя в качестве целостной личности, выполняющей роль субъекта мышления при решении задачи) [4].

Анализ различных подходов позволил выделить систему так называемых базовых оснований, совокупность и взаимосвязь которых обуславливает специфику процесса организации формирования конкурентоспособного специалиста. Центральной, основополагающей установкой, интегрирующей все представленные подходы, выступает ориентация на безграничные возможности студента при формировании у него такого качества как конкурентоспособность. Неудачи прежних попыток реформирования образования во многом были следствием фрагментарности и противоречивости посылок, которые предлагались представителями различных научных школ. Каждая из них в отдельности заслуживала внимания, и многие идеи были весьма полезны. Однако единой системной основы реформирования, в сущности, не было. Наиболее заметным пробелом являлись неясность и неконкретность представлений о логике движения и развития в образовательной теории и практике. Выявление этой логики - одна из важных задач методологического анализа в сфере образования [5].

В значительной мере трудности в подготовке специалистов обусловлены интенсивно изменяющейся информационной, социально-культурной, интеллектуальной средой, которая оказывает многообразное и порой противоречивое воздействие на российскую высшую школу. Она в преобразующей деятельности учебно-воспитательной системы должна ориентироваться на такие масштабные явления, как социальные отношения, менталитет общества, глубинные причины негативных явлений социальной жизни. Как результат такого целостного подхода к процессу организации педагогического процесса подготовки кадров должно проявиться стремление студентов быстрее включаться в мировые научные коммуникации, максимально полно участвовать в актуальных дискуссиях, добиваться быстрого признания результатов работы. Такие динамические, познавательные и поведенческие стратегии принципиально отличают новое поколение студентов. Данный подход может быть реализован лишь в том случае, если у студента сформировано ценностное отношение к профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, профессионализму. Сегодня проблема воспитания конкурентоспособного специалиста особенно актуальна в связи с подготовкой будущих педагогов к работе в новых культурно-исторических условиях. Педагог приобретает важнейшее значение в построении государственной образовательной системы, вклад его в развитие системы подготовки подрастающего поколения будет определяться тем, насколько продуктивна деятельность высшей школы по подготовке конкурентоспособного педагога.

В своей образовательной организации мы ставим задачу - актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов через компетентностный подход.

Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально - политического, рыночно - экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.

Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, то есть тем, что он может делать, к чему он готов.

Разные авторы выделяют различные ключевые компетенции, на основе предложенных ими классификаций создана обобщающая классификация, включающая в себя компетенции, охватывающие наиболее важные сферы жизнедеятельности будущего специалиста профессионального образования: профессиональная компетенция; ценностно-смысловая компетенция; общекультурная компетенция; учебно-познавательная компетенция; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; социально-трудовая компетенция; компетенция личностного самосовершенствования.

Все перечисленные компетенции важны, но самую большую роль в становлении специалиста играет профессиональная компетенция. Профессиональная компетенция является основной составляющей современного специалиста и включает в себя:

профессиональные интересы, профессиональную направленность, профессиональную мотивацию и готовность к профессиональной деятельности.

В нашей образовательной организации постоянно проводится работа по созданию условий для овладения наибольшим количеством компетенций и их компонентов. Для этого деятельность преподавателей ориентирована на повышение уровня учебной мотивации, познавательных и профессиональных мотивов; стимулирование профессиональных интересов; формирование профессиональной направленности. При повышении уровня перечисленных компонентов, повышается уровень профессиональной компетентности, следовательно, и общей компетентности обучающихся.

Современные технологии в образовании рассматриваются нами как средство, с помощью которого может быть реализован компетентностный подход.

Если подходить к вопросу с общепринятых позиций, то современным считается то, что создано при жизни действующего зрелого поколения. Например, технология В.М. Монахова. С другой стороны, есть технологии, созданные раньше, но осваиваемые по-настоящему только сейчас. Например, это интегральная технология, модульная технология. Третью группу можно составить из технологий, довольно давно созданных и культивируемых за пределами Отечества, но лишь недавно попавших в наши пределы и осваиваемых сейчас. Примеры: «Чтение и письмо для развития критического мышления», «Дебаты», «Шаг за шагом», «Направляемая дискуссия», «Направляемое проектное обучение».

Преподаватели экспериментируют в выборе педагогических технологий, а ученые, отвечая на вопрос, какие технологии следует считать современными, говорят следующее: «Если педагогическая технология позволяет сформировать у обучающихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний, умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний, выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач, планирование своей образовательной деятельности, позитивная самооценка – такая технология будет считаться современной».

Выбрав подходы и средства их реализации, мы приступили к работе. На основе анализа сформированности базовых ценностей современного образования, имеющихся потребностей общества и проблем в деятельности образовательная организация профессионального образования, с одной стороны, и наличия возможностей и ресурсов – с другой, была разработана концепция и программа развития образовательная организация профессионального образования. Определены такие приоритетные направления деятельности, как: миссия образовательная организация профессионального образования – «Создание условий для формирования профессиональной компетентности и всестороннего развития личности специалиста экономического профиля»; стратегическая цель – «Педагогическому коллективу овладеть способами применения педагогических технологий в образовательном процессе и создать потенциал для использования их в образовательная организация профессионального образования»; методическая проблема – «Формирование конкурентоспособного специалиста посредством использования педагогических технологий».

Для освоения этих приоритетных направлений разработана программа работы над методической проблемой, основными этапами которой стали: изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий; теоретико-практическое осмысление современных педагогических технологий; апробирование современных педагогических технологий; освоение и практическая реализация современных педагогических технологий; анализ результативности освоения современных педагогических технологий. На каждый этап отведено, в среднем, два учебных года.

Процесс реализации программы организован индивидуально и в творческих группах (в целом по образовательной организации профессионального образования работает 15 творческих групп преподавателей). Преподаватели осваивают технологии личностно-ориентированного обучения, технологии на основе информационно-коммуникативных средств, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся и здоровьесберегающие технологии.

Полностью завершён первый этап работы над методической проблемой. Подведение итогов и осмысление результатов этой работы проведено в форме научно-практической конференции преподавателей «Современные педагогические технологии как средство формирования конкурентоспособного специалиста».

Постоянный мониторинг результативности реализации программы свидетельствует о следующем:

1. Освоение методической проблемы (индивидуально и в творческих группах) осуществляется на основании программы, в настоящее время соответствует второму и третьему уровням, т.е. теоретико-практическое осмысление и апробация современных педагогических технологий.
2. Изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий (далее – технологий) осуществлено посредством самообразования (100% преподавателей), работы в творческих группах (95%), обучения на курсах повышения квалификации (92%).
3. 55% преподавателей используют технологии на каждом уроке, 43 % – не так часто, как хотелось бы им, причем в качестве причины этого отмечается низкая школьная подготовка обучающихся.
4. Причины использования в учебном процессе технологий – желание соответствовать современным тенденциям профессионального образования, реализация методической проблемы образовательная организация профессионального образования, повышение качества образования, формирование конкурентоспособного специалиста, активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся, формирование интереса к учебным дисциплинам, повышение эффективности и результативности урока и многие другие.
5. Использование современных педагогических технологий происходит, в большей степени (т.е. в 4 раза выше), под влиянием стимулирующих факторов (обучение на курсах – у 100 % преподавателей, пример и влияние коллег – у 80%, новизна деятельности и возможность экспериментирования – у 40 %, интерес к работе – у 37 %, возрастающая ответственность – у 32 %, доверие – у 24 %); к препятствующим факторам преподаватели относят – недостаток времени (80 %), собственная инерция (40%), состояние здоровья (20 %).
6. Современные педагогические технологии позволяют преподавателям повысить качество знаний, в среднем, на 19 %, решить такие проблемы, как: низкий уровень знаний обучающихся по школьным дисциплинам, отсутствие интереса к учебной дисциплине, отсутствие осознанной мотивации обучения. Повышается познавательная активность обучающихся, на уроках с применением этих технологий 75 % обучающихся становятся более активными, у 47 % – усиливается познавательная самостоятельность и повышается уровень познавательного интереса. Растёт активность обучающихся в направлении исследовательской деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах образовательная организация профессионального образования, городского и областного уровней.

Таким образом, педагогический коллектив признаёт значимость и мотивацию технологизации обучения, как средства реализации компетентного подхода, в образовательной организации профессионального образования, в основном, сформирована среда для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, имеется учебно-методическое обеспечение, отслеживается результативность, улучшаются показатели деятельности.

Список литературы:

1. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.-№38 (255).-2011.-С. 50.
2. Корнеев, Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/ Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеева, Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.
4. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
5. Корнеев, Д.Н., Корнеева, Н.Ю., Уварина, Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

*Грипкова Г.И., преподаватель
Кузовлева Н.Н., преподаватель
ФГБОУ ВО МГТУ им.Г.И. Носова Многопрофильный колледж
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙС – ЧЕМПИОНАТА «PROFESSIONAL HEADWAY»: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В современном мире владение иностранными языками предоставляет широкие возможности для карьерного развития и международного сотрудничества. Умение общаться на иностранном языке становится не просто преимуществом, а необходимостью в условиях конкурентного рынка труда. С внедрением образовательной программы Професионалитет среднее профессиональное образование становится все более интерактивным, открывая для обучающихся новые пути самореализации и профессионального развития.

Основной целью системы СПО становится формирование конкурентоспособного специалиста за оптимально короткий период. Именно поэтому проблема использования передовых технологий для освоения учебных дисциплин становится актуальной. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс требует формирования соответствующей образовательной среды и поиска новых методов, нацеленных на эффективное овладение как общими, так и профессиональными навыками. «Компетентный подход» как понятие совсем недавно получило свое распространение в научной и образовательной сфере. Особенностью компетентного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний.[1, с. 155-158]

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентный подход «выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы». В этом отношении хорошо зарекомендовал себя кейс-метод. Его преимущество - интерактивность, так как он позволяет взаимодействовать всем обучающимся и педагогу [2, с. 78-81]. Особенность кейс-метода - создание проблемной ситуации, в основе которой лежат факты реальной жизни[3, с. 19]. Этот метод активизирует аналитическое мышление, заставляя участников искать оптимальные решения, опираясь на доступную информацию. Ключевой аспект кейс-метода заключается в групповой работе. Обсуждение различных точек зрения, аргументация и поиск компромиссов способствуют более глубокому пониманию проблемы и

развитию коммуникативных навыков. Именно поэтому проведение кейс – чемпионата по иностранному языку становится актуальной формой совместной работы преподавателя и студента на пути формирования профессиональных компетенций.

Подготовка к кейс – чемпионату и участие в нем оказывается весьма полезным и решает следующие задачи:

8. углубление знаний по предмету, причём делается акцент именно на развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию;
9. готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации, применяя полученные знания;
10. умение работать в команде;
11. создание конкурентной среды;
12. формирование адекватной оценки уровня подготовки обучающихся;
13. умение грамотно и уместно использовать изученный материал
14. стимулирование самостоятельно углублять академические знания.

Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности на рынке труда.

«Professional Headway» — это командное соревнование, на котором студенты демонстрируют умения применять предметные знания и навыки для решения профессиональных задач. Для проведения кейс - чемпионата формируются команды по специальностям в составе трёх человек. Состав жюри формируется из числа педагогов или приглашенных экспертов. Количество членов жюри не менее трех человек.

Мероприятие состоит из 3 туров, где каждый следующий является логическим продолжением предыдущего:

Задача 1. «Hard&Soft Skills» - это аналитический подбор лексики по профессиональному принципу.

Задача 2 «Составление профессионального профиля» позволяет актуализировать полученные знания и структурировать их для составления профиля.

Задача 3 Производственная задача. Студенты обсуждают и предлагают аргументированное решение проблемы на рабочем месте.

Опыт проведения мероприятия показал, что необходимо провести подготовительную работу со студентами и разъяснить все особенности решения кейс – задач. Одновременно нужно активно расширять словарный запас студентов не только профессиональной лексикой, но и разговорными выражениями. Желательно, чтобы подготовка обучающихся выходила за рамки учебных занятий, так как индивидуальная работа и интенсивные занятия повышают уровень подготовки конкурсантов.

С целью оценки эффективности чемпионата как средства формирования профессиональных компетенций было организовано анкетирование среди участников соревнования. Главной задачей данного опроса стало выявление уровня удовлетворенности конкурсантов тем, как было организовано мероприятие, а также степень пользы обретенных знаний и навыков для их будущей профессиональной деятельности. В анкетировании приняли участие 33 студента третьих курсов технических специальностей. Анализ полученных данных показал, что:

41% респондентов считают, что разработанные материалы могут быть использованы на занятиях и позволят организовать в интересной, интерактивной и соревновательной форме изучение иностранного языка;

- 76% заинтересовались такой формой обучения, как решение кейсов;
- 54% впервые столкнулись с подобными заданиями;
- все тестируемые понимают необходимость изучения данной темы и знакомились с информацией о движении по учебному пособию;
- 99% респондентов признают актуальность владения разговорным английским и профессиональной лексикой;

- все респонденты считают, что решение кейсов позволит повысить уровень профессионального развития.

Анализ анкет показал, что большинство конкурсантов высоко оценивают организацию чемпионата, отмечая четкость структуры, доступность информации и профессионализм судей. Участники подчеркнули значительное расширение теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в процессе подготовки и участия. Многие выразили уверенность, что полученный опыт будет полезен при трудоустройстве и дальнейшей карьере. В качестве наиболее ценных аспектов были названы возможность обмена опытом с другими участниками, получение обратной связи от экспертов и повышение уверенности в своих силах. Результаты анкетирования подтверждают эффективность чемпионата как инструмента развития профессиональных компетенций.

В заключение необходимо отметить, что чемпионат «Professional Headway» представляет собой эффективный инструмент для подготовки будущих специалистов. Он позволяет студентам не только получить практические навыки, но и развить важные личностные качества, необходимые для успешной карьеры. Интеграция теоретических знаний и практического опыта в рамках соревновательной среды позволяет реализовать творческий потенциал студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Райских Т.Н. Подготовка и проведение школьного кейс - чемпионата по функциональной грамотности: методические рекомендации. Серия «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности». – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2022 г. – 80 стр.

Емельянова Н.А., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий
«Профи» им. Я.П. Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ HARD КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТО И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности Hard компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Проблема оценки уровня сформированности профессиональных компетенций для специалистов технических специальностей имеет важную роль для рыночной экономики

нашей страны. Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Hard навыки (жесткие) - это профессиональные знания, инструменты и навыки человека, его технические компетенции. Их можно проверить и оценить. Hard навыки специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включают: знание технической документации, навыки выполнения слесарных, электромонтажных и других видов работ, владение методами диагностики и устранения неисправностей, умение работать с ручным и электроинструментом, навыки использования измерительных приборов и инструментов, знание принципов работы различных типов двигателей и агрегатов, умение проводить испытания и регулировки систем и агрегатов, навыки работы с компьютером и специализированным программным обеспечением.

Hard компетенции - это знания и умения, с помощью которых работники выполняют свои профессиональные обязанности. Эти навыки измеримы, проверяемы, а получают их по результатам профессионального обучения. Hard компетенции специальности «ТО и ремонт двигателей и агрегатов автомобиля» включают: техническое мышление и пространственное воображение, физическая выносливость и ловкость, ответственность и организованность, умение работать с техникой и инструментами, знание технологий ремонта и обслуживания автомобилей.

В основу обучения специальности ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей положен компетентностный подход.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели, а именно обучаемость, самоопределение, развитие индивидуальности.

Отработка навыков Hard компетенций при выполнении практических работ в рамках подготовки студентов к демонстрационному экзамену в колледже проходит в следующей последовательности: сначала проводится теоретическая подготовка, далее идут практические занятия, после которых планируется проведение учебной и производственной практик, подготовка и участие в профессиональных конкурсах. И, наконец, проводится демонстрационный экзамен.

Теоретическая отработка навыков Hard компетенций при выполнении практических работ включает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарным курсам (МДК), углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой, формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов, формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические занятия и теоретическая отработка направлены на: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Учебная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а также комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности. Во время практики студенты закрепляют и совершенствуют практические навыки, развивают общие и профессиональные компетенции, осваивают современные производственные процессы и технологии.

Цель производственной практики: формирование профессиональных компетенций и отработку навыков работы с различными видами оборудования и инструментами.

Отработка навыков Hard компетенций в колледже осуществляется двумя основными путями.

Первый путь – внедрение в образовательный процесс проведение теоретических и практических занятий с применением различных форм и методик. Студенты смогут

выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Используются такие инновационные методы и технологии как:

- применение тематических симуляторов, например, Car Mechanic Simulator, для выполнения учебных заданий в условиях, близких к реальным;
- использование дистанционных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы и видеоуроки, для самостоятельного изучения материала студентами;
- организация практических занятий с моделированием реальных производственных условий и оценкой выполнения заданий независимыми экспертами из числа представителей предприятий.

Такой путь хорошо применять для подготовки большого количества студентов, так как основными направлениями деятельности, в рамках которых осуществляется подготовка, являются учебные занятия по профессиональным модулям, практические занятия, консультации с наставниками, самостоятельная работа, участие в соревнованиях, конкурсах, внутриколледжного, регионального уровня.

Пройдя данный путь подготовки, вся группа обучающихся будет обладать базовым набором компетенций.

Второй путь подготовки студентов – индивидуальный образовательный маршрут студента, наиболее стандартный. Основные направления его реализации – это консультации с наставниками, и самостоятельная работа. На занятиях по профессиональным дисциплинам студенты получают необходимые знания, и уже на практических занятиях закрепляют умения и отрабатывают необходимые навыки.



Рисунок 1 – Модель методики подготовки студентов колледжа «ЧелКИТ «Профи» им.Я.П. Осадчего» к итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, проводится с целью

определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по специальности. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане.

Таким образом, отработка навыков Hard компетенций при выполнении практических работ в рамках подготовки студентов по специальности 23.02.07 ТО и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобиля к демонстрационному экзамену позволит успешно пройти его. Демонстрационный экзамен в результате будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий демонстрационного экзамена по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. – Режим доступа: https://www.kurgancollege.ru/upload/MR_remontiobsluzivanie.pdf.
2. Методические указания по выполнению производственной (преддипломной) практики. – Режим доступа: https://vavilovsar.ru/sveden/files/Metodicheskie_rekomendacii_PDP.pdf.
3. Лучшие практики наставничеств
https://iro51.ru/images/upload/2023/Направления_деятельности/Методические_материалы_по_обучению/2023-12-22-Сборник.pdf
4. Наставничество в профессиональном образовании
https://рпк86.пф/2022/Oct/konkursnaja_rabota_prepodavatelja_kolesnikova_ea.

*Емельянова Е.В., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ОСОЗНАНИЕ ЛИЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение – это важный процесс, который начинается в школьные годы и продолжается на протяжении всей жизни. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и требования к специалистам постоянно эволюционируют, осознание своих способностей, и выбор профессии становятся особенно актуальными. В данной статье мы рассмотрим ключевые этапы профессионального самоопределения современного человека, начиная со школьного возраста и заканчивая трудоустройством. [1, с. 54-67].

Осознание личных способностей обучающихся помогает понять свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, влияет на выбор профессии и карьерного пути.

Конфуций сказал: "Найди себе работу по душе, тогда тебе не придётся работать ни одного дня в жизни».

Эта цитата подчеркивает важность выбора профессии, соответствующей нашим интересам и увлечениям.

Потребность в профессиональном самоопределении — одна из задач в жизни каждого человека. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой личностный потенциал, иметь уверенность в завтрашнем дне, занять достойное место в обществе. Поэтому создать условия для профессионального самоопределения приобретает особую важность. С одной стороны, это осознанное формирование карьерных планов, включающее анализ своих возможностей, интересов и компетенций. С другой стороны, это социально-экономический

процесс, определяемый требованиями работодателей, экономическими трендами и технологическими изменениями [2, с. 35-42].

Наш техникум готовит специалистов по востребованным специальностям, таких как 13.02.03 Электрические станции, сети и системы и по ФП Профессионалитет 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация. Мы активно работаем над тем, чтобы помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, ведь в школьные годы закладываются основы профессионального самоопределения. Важно, чтобы учащиеся имели возможность исследовать свои интересы и способности.

Осознание того, что учащимся нравится делать, а также какие предметы или виды деятельности вызывают у них интерес, является важным этапом в процессе профессионального самоопределения. В этом вопросе помогает регулярная организация мастер-классов для учащихся 6–9 классов. На этих мероприятиях подростки знакомятся с особенностями профессии электромонтёра; пробуют свои силы в работе с оборудованием, используемым в профессиональной деятельности; выполняют практические задания под руководством преподавателей и студентов старших курсов. Эти мероприятия позволяют школьникам получить наглядное представление о профессии и оценить свои интересы и способности.

Проведение такого мероприятия, как профессиональные пробы помогают молодым людям лучше понять свои интересы, способности и предпочтения, а также сделать более осознанный выбор в отношении будущей профессии. Это уникальная возможность для школьников: попробовать себя в реальных рабочих условиях; научиться выполнять базовые операции, связанные с нашей специальностью (например, работа с электрическими схемами или элементами релейной защиты); получить консультацию и обратную связь от наших специалистов. Эти мероприятия формируют у школьников первичный профессиональный опыт и мотивацию к обучению.

Мастер-классы по знакомству с электрическим оборудованием, регулирующими устройствами и инструментами для старшеклассников могут быть очень полезными для развития практических навыков и понимания основ электротехники. Школьники узнают об основных типах электрического оборудования, такими как трансформаторы, генераторы, электродвигатели и распределительные устройства, их назначении и принципе работы.

Проведение родительских собраний для старшеклассников с привлечением работодателей и преподавателей профессионального цикла — это отличная инициатива, которая может помочь учащимся и их родителям лучше понять рынок труда, требования к профессиям и возможности для будущей карьеры. В ходе мероприятия родители информируются об актуальности профессии, перспективах трудоустройства, целевого взаимодействия, ситуации на рынке труда. Такие собрания необходимы, чтобы установить контакт между учащимися, родителями и работодателями.

День открытых дверей — одно из самых значимых мероприятий для школьников, их родителей и педагогов. На этом событии: проводится экскурсия по техникуму с посещением лабораторий и учебных кабинетов; организуются встречи с преподавателями и студентами старших курсов; предоставляется возможность попробовать себя в выполнении профессиональных задач.

Благодаря таким мероприятиям, школьники делают более взвешенный выбор своей будущей профессии. Многие участники наших мероприятий впоследствии становятся студентами техникума.

Для студентов первого курса реализуются специальные профессиональные классные часы. Их цель — познакомить студентов с перспективами их профессии; рассказать о карьерных возможностях и значении их будущей работы; организовать встречи с представителями предприятий-партнеров. В рамках классных часов студенты участвуют в

мини-лекциях, практических занятиях и обсуждениях, что помогает им глубже понять значимость их специальности.

Отличным импульсом для студентов является конкурс профессионального мастерства «Лучший по специальности» - это мероприятие, направлено на выявление и поощрение лучших обучающихся. Этот конкурс проводится в целях повышения мотивации к более глубокому изучению своей специальности, развитию профессиональных навыков и стремлению к самосовершенствованию. Конкурс состоит из нескольких этапов (теоретических знаний и практического опыта). Такие мероприятия помогают популяризировать специальность, показывая её значимость и заинтересовывая других студентов. Практические мероприятия позволяют оценить уровень подготовки студентов, их знания и навыки, это может быть полезно как для самих участников, так и для работодателей, присутствующих на конкурсе. Победители конкурса получают ценные призы и благодарности, что положительно сказывается на их дальнейшем профессиональном развитии.

Лучшие студенты, призеры и победители внутривузовского конкурса, принимают участие в Международном чемпионате высокотехнологичных профессий Хайтек и региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», занимают призовые места и получают предложения о трудоустройстве в ведущих энергетических предприятиях. Занятие призовых мест на таких конкурсах подчеркивает высокий уровень подготовки студентов и их профессиональные достижения, в дальнейшем может быть важным для их резюме. Участие в конкурсах позволяет студентам применять теоретические знания на практике, что способствует углублению их понимания предмета и развитию необходимых профессиональных навыков. Соревнования создают конкурентную среду – это мотивирует студентов к более глубокому изучению своей специальности и повышению уровня мастерства.

Многие обучающиеся техникума заключают целевые договора с работодателями, тем самым получают дополнительную стипендию от предприятия и имеют гарантированное рабочее место в энергетической кампании.

Переход от учебы к трудоустройству — это критический этап, который требует от молодого человека активного участия в процессе поиска работы. Необходимо уметь правильно составить резюме и сопроводительное письмо — важный навык, который поможет выделиться среди других кандидатов. Умение проходить собеседования и представлять себя работодателю — ключевой аспект успешного трудоустройства. В условиях быстро меняющегося рынка труда важно быть готовым к постоянному обучению и повышению квалификации.

Профессиональное самоопределение современного человека — это многогранный процесс, который начинается в школьные годы и продолжается на протяжении всей жизни. Успех в этом процессе зависит от осознания своих способностей, активного участия в образовательных и профессиональных мероприятиях, а также готовности к постоянному обучению. Важно, чтобы как образовательные учреждения, так и родители поддерживали молодежь в этом важном пути, помогая им находить свое место в мире профессий.

Осознание личных способностей обучающихся является важным шагом в процессе профессионального самоопределения. Это помогает им не только выбрать подходящую профессию, но и развивать уверенность в своих силах для успешной реализации карьеры и личностного роста.

Список литературы:

1. Володин, В. Н. Профессиональное самоопределение молодежи: влияние мотивации и самооценки // Психология образования. – 2021. – № 3. – С. 54–67.

2. Кириллова, Е. В. Осознание личных способностей как фактор профессионального самоопределения // Вестник психологии и педагогики. – 2018. – № 4. – С. 35–42.

*Жандарова О.В., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)» ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Современные требования к подготовке специалистов в сфере организации перевозок и управления на транспорте предполагают не только освоение профессиональных компетенций, но и развитие устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности. Для студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» - это особенно актуально, так как их будущая работа требует сочетания технических знаний, управленческих навыков и способности оперативно реагировать на изменения в транспортной логистике.

Основой успешного профессионального становления является правильно сформированная мотивационная сфера. В процессе обучения выделяют несколько видов мотивации, каждый из которых играет важную роль. Внешние мотивы, такие как получение диплома, перспективы карьерного роста или материальное вознаграждение, безусловно значимы. Однако именно внутренние мотивы - интерес к профессии, потребность в самореализации, стремление к профессиональному мастерству - становятся основой для долгосрочной успешной карьеры.

Особенностью мотивации студентов транспортных специальностей является их выраженная ориентация на практическую составляющую профессии. Наблюдения показывают, что наибольший интерес у них вызывают занятия, связанные с решением реальных производственных задач, работой с современным программным обеспечением и изучением актуальных кейсов из транспортной практики. При этом избыток теоретического материала, не подкрепленного практическими примерами, часто приводит к снижению учебной мотивации.

Проблемное обучение выступает эффективным средством развития профессиональной мотивации у студентов, поскольку моделирует реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Его ключевой особенностью является создание проблемной ситуации, максимально приближенной к практическим условиям работы в выбранной сфере.

Так, при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» проблемные ситуации могут быть связаны с типовыми задачами, возникающими в процессе перевозочной и логистической деятельности. В рамках изучения МДК 02.01 «Организация движения (по видам транспорта)» студентам предлагаю проанализировать и найти решения для актуальных профессиональных кейсов. Это может включать разработку маршрутов грузоперевозок, выбор оптимальных транспортных средств, проектирование логистических цепочек, определение рационального размещения складских объектов или оформление сопроводительной документации.

Для эффективной реализации проблемного обучения используем различные педагогические методы. Одним из наиболее продуктивных является кейс-метод, где студенты анализируют реальные ситуации из практики транспортной логистики. Например, предлагаю разработать альтернативные маршруты при задержке груза из-за непогоды, оценивая

экономические последствия своих решений. Важным элементом здесь становится работа с первичной документацией и моделирование переговоров с клиентами.

Другой эффективный подход — проблемная лекция с элементами дискуссии, ставлю перед студентами противоречивую задачу. К примеру, обсуждается дилемма между скоростью доставки и ростом затрат, что требует от обучающихся поиска компромиссных решений. В этом процессе полезны методы мозгового штурма и дебатов, позволяющие рассмотреть проблему с разных сторон.

Особую ценность представляют деловые игры, имитирующие профессиональную деятельность. Студенты распределяют роли сотрудников диспетчерской службы и совместно решают задачу оптимизации транспортных рейсов. При этом использование логистических симуляторов и введение дополнительных ограничений (например, поломка транспорта) делает процесс обучения более наглядным и практико-ориентированным.

Значительный потенциал имеет проектный метод, при котором студенты разрабатывают собственные решения актуальных профессиональных задач. Защита таких проектов перед условным заказчиком формирует навыки презентации и обоснования своих идей.

Проектные технологии занимают особое место в подготовке студентов транспортных специальностей. В зависимости от целей обучения использую различные типы проектов. Исследовательские проекты, например анализ грузопотоков региона, развивают аналитические навыки и умение работать со статистическими данными. Прикладные проекты, такие как разработка маршрутного листа, дают ценный практический опыт. Инновационные проекты, связанные с внедрением современных технологий в логистику, формируют технологическую грамотность и готовность к профессиональному развитию.

Реализация любого учебного проекта проходит несколько этапов. На подготовительном этапе важно правильно выбрать тему, которая будет одновременно интересна студентам и полезна для их профессионального становления. Технологический этап, включающий сбор и анализ данных, развивает самостоятельность и ответственность. Заключительный этап с оформлением результатов и их защитой учит презентовать свою работу, что является важным профессиональным навыком.

Для развития аналитического мышления полезны эвристические методы, когда предоставляю студентам неполные данные и предлагаю им задавать уточняющие вопросы. Такой подход учит выявлять недостающую информацию и находить решения в условиях неопределенности.

Современные цифровые инструменты открывают новые возможности в подготовке транспортных специалистов. Транспортные симуляторы позволяют моделировать логистические процессы и отрабатывать действия в нештатных ситуациях без риска реальных потерь. Онлайн-платформы делают обучение более гибким и доступным.

Для меня, как для преподавателя важно придерживаться определенных принципов организации учебного процесса. Чередование теоретических блоков и практических заданий поддерживает интерес к обучению. Использование реальных производственных данных делает занятия более содержательными и практически значимыми. Организация встреч с практикующими специалистами помогает студентам лучше понять перспективы будущей профессии.

Оценка эффективности образовательного процесса должна быть многогранной. Помимо традиционных форм контроля, стоит обращать внимание на повышение активности студентов на занятиях, качество выполнения практических работ.

Формирование профессиональной мотивации — сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода. Сочетание активных методов обучения, практико-ориентированных заданий, современных цифровых технологий и связи с реальным производством создает условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Такой подход не только повышает качество профессиональной подготовки, но и обеспечивает плавный переход от обучения к профессиональной деятельности, формирует устойчивую мотивацию к постоянному профессиональному развитию.

Перспективы дальнейшего совершенствования образовательного процесса связаны с углублением интеграции с предприятиями-партнерами, разработкой индивидуальных образовательных траекторий. Эти направления развития позволяют еще более эффективно готовить специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи в условиях цифровой трансформации транспортной отрасли.

Список литературы:

1. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2021. - 287 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2022. - 192 с.
3. Семушина, Л.Г. Современные технологии профессионального обучения: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2021. - 144 с.

*Жигалова А.К., мастер производственного обучения
Колесникова Е.Г., мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Одной из ключевых проблем современного среднего профессионального образования является профессиональное самоопределение студентов. Для решения данной проблемы необходимо создание условий для эффективного становления будущего специалиста, обеспечивающих ему раскрытие творческого потенциала и самореализацию в обществе. Это сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных жизненных ситуациях. Нормативные документы содержат требования к формированию творческой личности.

Среди требований особое внимание уделяется организации проектной деятельности. На наш взгляд, метод проектов именно та «гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых товаров и услуг, обладающих субъективной и объективной новизной и имеющих практическую значимость».

Одним из главных идеологов был Дж.Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика.

Как известно, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: как индивидуальную, так и групповую. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Как правило, выделяют 3 этапа организации проектной деятельности. На 1 этапе в начале учебного года (сентябрь-октябрь) студентам 1 курса предлагаются дополнительные задания разной сложности. Из общей массы отбираются те ребята, которые выполняют задания с желанием, добросовестно, творчески, самостоятельно. И главное – грамотно, с соблюдением всех требований к оформлению документов. И именно эти студенты

приглашаются на занятия в научное студенческое общество, которое начинает свою работу в октябре.

Например, ежегодно на нашем отделении колледжа проводится День повара, в котором участвуют студенты 1 и 2 курсов. Определяется тематика мероприятия, в соответствии с которым студенты оформляют столы, рассказывают о блюдах и кондитерских изделиях, представленные на столах.

Проектное обучение направлено на создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, что особенно важно при формировании и общих, и профессиональных компетенций, а также для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства. Поэтому на 2 этапе, как мы уже сказали, студенты вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

На занятиях НСО со студентами обсуждаем интересные для них темы проектов или исследования. Некоторые студенты предпочитают индивидуально работать, другие – группой по 2-4 человека, также разрабатываются интегрированные проекты с учетом профессиональной подготовки. Студенты на занятиях НСО выбирают тему проекта, выявляют и формулируют проблему, планируют этапы выполнения работ, анализируют источники информации, систематизируют информацию, а затем переходят непосредственно к выполнению проекта.

Первая защита проекта проходит на научно-практической конференции, посвященной Дню науки. Студенты рассказывают о результатах своего проекта, отвечают на вопросы участников конференции. Далее проект дорабатывается, и в дальнейшем ребята принимают участие в различных творческих конкурсах и фестивалях.

В прошлом году наши студенты выступали на Дне науки с такими проектами, как

- Разработка рецептуры домашней пастилы на основе ингредиентов пастилы семьи Фета (Шеншиных)
- Экономическое обоснование открытия нового кафе «Мяу-мяу»
- Разработка профориентационного квеста по профессии «Повар, кондитер
- Военно-полевая кухня как форма диалога исторических эпох
- Традиции русского чаепития в живописи»
- Разработка рецептуры пряника в честь 95-летия г. Магнитогорска
- Разработка игры с использованием профессионализмов и сленга «Кто хочет стать поваром?»

В процессе проектной деятельности обучающиеся приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения), развивают системное мышление.

Важно знать, что если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей обучающегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 90 с.
2. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013.
4. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.- 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н. Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 40.с.

*Ишмурзина Н.С., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, потребовали качественного преобразования характера и содержания труда:

- расширение профессионального поля деятельности;
- углубления мобильности человека в различных профессиональных сферах;
- появления потребности в овладении появившимися на рынке труда новыми профессиями.

Данные изменения в экономической жизни России ставят новые, более сложные, задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения.

На протяжении веков профессиональная подготовка осуществлялась посредством включения ученика в производственный процесс, в творческую лабораторию мастера-специалиста. В этой ситуации от наставника требовалось прежде всего быть профессионалом в своем деле.

Наставник имеет дело с высшей ценностью – личностью студента, который является субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению: без обращения к ее внутренним силам, потенциям, потребностям педагогический процесс не может быть эффективным [2].

Цель преподавателя профессионального учебного заведения должна быть прежде всего спроецирована на личность студента, на ее становление как профессионала, а преподаваемая им дисциплина выступает как средство реализации данной цели.

Педагогическая деятельность любого уровня начинается с целеполагания: выстраивания преподавателем своей профессиональной концепции, которая содержит его целевые установки, осознания целей и задач системы профессионального образования в целом, целей и задачи данного учебного заведения, и конкретизация их на уровне собственной дисциплины, курса. Модель личности специалиста – это и цель для построения системы подготовки специалиста, и критерий для оценки качества его подготовки. На основе этой глобальной цели ведется аттестация подготовки специалистов как итог работы учебного заведения. Создание специальных педагогических условий, в число которых входят: организационные, направленные на создание активной развивающей среды; материальные – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; психологические – построение межличностных и деловых отношений [1].

Изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с изменения и преобразования ее субъекта, ее творца и создателя. Существует философский принцип – подобное создается подобным: нравственность ученика формируется нравственностью учителя, знание-знанием, мастерство – мастерством. Никакие современные технологии обучения и технические средства не помогут преподавателю выстроить свою педагогическую деятельность, если он сам личностно и профессионально не готов к ней.

А.К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение умением вести совместную деятельность, сотрудничать, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность - владение способами самореализации развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально- личностному росту, самоорганизации и самореализации [2].

Основой профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя обычно считают педагогическую умелость – владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса. Более высокой степенью профессионализма является педагогическое мастерство, которое чаще всего определяют, как комплекс специальных умений и навыков, позволяющих преподавателю эффективно управлять учебно - воспитательной деятельностью студентов.

В педагогической деятельности своеобразно проявляются и реализуются несколько свойств мышления.

Аналитичность мышления - способность логически перерабатывать и анализировать необходимую информацию, различные ситуации, в которых происходит принятие педагогических решений, критически оценивать результаты сделанного.

Гибкость мышления помогает быстро реагировать на ситуацию и изменять способы действий в зависимости от складывающихся условий. Гибкость мышления определяется и способностью к импровизации-мгновенному нахождению необычных, новых и наиболее оптимальных способов деятельности.

Альтернативность и открытость мышления заключаются в способности видеть различные возможные пути решения проблемы, понимать и воспринимать другие точки зрения, в готовности к встрече с неизведанным, ломающим привычные стереотипы мышления. Педагог с открытым мышлением никогда не будет считать свою точку зрения единственно верной, не будет произносить безапелляционный любому другому мнению. Он способен вникнуть в логику другой культуры, в иной способ мышления и видения, готов к изменению своего сознания, развитию и поиску [3].

Позитивная направленность мышления определяется теми эмоциями, которые сопровождают мысль. «Сильные негативные мысли порождают негативный настрой в мышлении, который, будучи узко направленным и жестко ограниченным, разрушителен по своей сути», - отмечает П. Вайнцвайг. Вместе с тем, мышление педагога не может быть бесстрастно-логичным или определяемым разного рода социальными и профессиональными стереотипами. Его мысль должна быть согрета теплом сердца, освещена пониманием и состраданием. Позитивное мышление находит свое выражение в способности видеть лучшие, светлые стороны в своих учениках, в других людях, в себе. В его основе лежит оптимистическое мировосприятие, проявляющееся в педагогическом оптимизме - вере в возможности студентов и в свои собственные силы.

Как результат позитивной направленности и открытости мышления воспринимается такое качество личности педагога, как толерантность- терпимость по отношению к взглядам, убеждениям, поведению студентов и коллег, не соответствующих его собственным.

Креативность – общая способность личности к творчеству, которая определяется не только уровнем развития творческого мышления, создающего нечто новое, оригинальное.

Как видим, общие способности своеобразно преломляются в собственно педагогических способностях, которые обычно объединяют в несколько групп.

Конструктивные способности - обеспечивают прогнозирование, проектирование построение педагогического процесса: определяет возможных результатов, постановку целей и задач, разработку планов проектов их решения, определение условий эффективной организации учебно-воспитательной деятельности. Преподавателю необходимо развивать в себе педагогическое воображение - способность предвидеть то, каким может стать тот или иной студент в будущем.

Способность к предвидению во многом связана с развитой интуицией, которую обычно определяют как «чувствознание», способность целостно схватывать ситуацию, получать знание без осознания путей и условий его получения. Интуиция чаще всего присуща педагогам, обладающим эмоциональной чуткостью и восприимчивостью [1].

Коммуникативные способности включают в себя целый комплекс способностей и личностных свойств педагога:

- общительность – способность быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и адекватно реагировать на действия партнеров по общению;

- распределенность внимания — способность преподавателя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности;

- эмпатия – способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытывал сам. Эмпатия часто возникает в результате эмоциональной идентификации — способности педагога ощущать чувства и переживания другого, как свои собственные. Во почему преподавателю полезно чаще вспомнить те свои состояния и проблемы, которые он испытывал в возрасте своих студентов;

- перцептивность – способность воспринимать и определять эмоциональное состояние студента по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям. Перцептивные способности педагога во многом связаны с развитой педагогической наблюдательностью и зоркостью, умением улавливать неосознаваемые другим человеком мгновенные реакции и «читать» их;

- экспрессивные способности проявляются в самовыражении. Адекватной передаче в процессе общения своего эмоционального состояния. Воздействуя на студентов словом, жестами, мимикой, преподаватель должен уметь выразить с помощью речи и невербальных средств свое отношение к тому, о чем говорит [1].

Организаторские способности обеспечивают эффективную организацию учебной и внеаудиторной деятельности студентов, управление их взаимодействием в педагогическом процессе. Данные способности тесно связаны со всеми другими способностями, прежде всего с коммуникативными, и проявляется в следующих способностях педагога:

- организаторское чутье, способность учитывать психологические способности студента, группы при построении педагогического взаимодействия, видеть организаторские возможности других людей;

- способность вести за собой, создавать мотивацию к деятельности, увлекать ее перспективами;

- способность «заражать» и заряжать других своей энергией, которая во многом зависит от эмоционального потенциала преподавателя, его увлеченности своей деятельностью;

- склонность, способность к организаторской деятельности, зависящая от внутренней активности личности педагога. В общем случае в основе активности личности лежит ее нейродинамические и психофизиологические особенности (свойства темперамента), а также приобретенные в процессе личностного развития качества (инициативность, самостоятельность, уверенность в себе) [2].

Все общие и педагогические способности взаимосвязаны в личности преподавателя и образуют единую совокупность способностей, вот почему развитие каждой из них зависит от развития всех других. Реализации программы совершенствования требует от педагога овладения методами приемами саморазвития, навыками работы с литературой, рациональной организации своей профессиональной деятельности и свободного времени. Работа над собой - это постоянный труд, требующий от того, кто им занимается, выдержки, терпения, силы

воли, оптимизма. Главное не забывать, что человек рожден, чтобы реализовать себя, осуществить свое призвание, чтобы, совершенствуя себя, совершенствовать все человечество.

Система психолого-педагогических знаний, необходимых преподавателю, включает в себя несколько блоков. Это, прежде всего, знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры. Требований, которые она предъявляет к личности педагога. Преподаватель должен владеть системой концептуальных знаний, помогающих ему осознанно строить педагогический процесс: о сущности образования как социального явления, о месте и роли профессионального образования в системе непрерывного образования, о его многоуровневой структуре, о функциях профессионального образования, основных тенденциях его развития, о современных подходах к профессиональной подготовке специалистов [3]. «Как и любому творцу, учителю необходимо представить себе свое творение, чем оно яснее видится в главном, в деталях, тем целенаправленнее идет созидание. Хороший преподаватель видит своего ученика в трех проекциях: прошлого, настоящего и будущего». - пишет известный педагог М. П. Щетинин.

Список литературы:

1. Никита Н.Н., Железнякова О.М., Петухова М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2022. - 288с. ISBN 5-294-00107-1
2. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 2-е изд., испр.и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 237с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-2170-0
3. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практики поведения. – 2-е изд.- М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2005. - 360с. ISBN 5-94798-714-7.

*Киселёва Т.В., мастер производственного обучения,
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

Увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в психическом, физиологическом развитии и отклонении в поведении. Что существенно усложняет, препятствует обучающимся освоение профессиональных навыков, социализации в обществе, реализации в какой-либо профессиональной деятельности.

Степень выраженности дефекта и нарушение развития различны: нарушение слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; расстройство эмоционально-волевой сферы и другое. В зависимости от характера нарушения, одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе обучения, развития и воспитания, другие можно скорректировать, а некоторые только компенсируются. Между тем, можно выделить характерные недостатки развития всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: это замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития мыслительной и познавательной деятельности; недостатки развития моторики; низкий уровень знаний; снижено внимание, память и многое другое. В связи с этим, у педагога часто возникает вопрос поиска эффективных методов педагогической коррекции, воздействие которых позволит преодолеть трудности и добиться нужных результатов:

Следовательно, для успешного обучения необходимо создать не только специальные условия и индивидуальный подход с учётом всех категорий Обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью, но и применять специальные методы и приёмы, которые в первую очередь активируют мыслительную деятельность, развивают познавательную активность, память, внимание, моторику. Исходя из этого, важное место в учебном процессе будут занимать активные методы обучения, имеющие коррекционную направленность:

- 1.Замедленность обучения;
- 2.Подача учебного материала малыми дозами;
3. Максимальная развёрнутость материала;
- 4 Чередование различных видов работ;
- 5.Воздействие на все органы чувств;
- 6.Предотвращение утомления;
- 7.Проявление педагогического такта;
- 8.Применение интересных, красочных наглядных средств обучения

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся являются игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги. А также хорошие результаты приносят такие приёмы и упражнения как:

- проговаривание слух какой-либо ключевой фразы;
- применение некоторых знаков жестики (РЖЯ), которые помогают лучшему усвоению и запоминанию информации, привлечению внимания.
- развитие мелкой моторики рук, для этого можно выполнять практические упражнения: вырезание из бумаги или ткани различные фигурки (квадраты, треугольники, круги, широкие и узкие полоски).

Более подробно познакомимся с методом педагогической коррекции, основанном на образовательной кинезиологии. Который я часто применяю на занятиях по учебной практик.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Это универсальный метод развития умственных способностей через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющий улучшить работу головного мозга, отвечающие за развитие психических процессов, интеллекта, и развитию физического здоровья. Исследования ученых-физиологов подтвердили связь между интеллектуальным развитием и пальчиковой моторикой. Существуют различные виды кинезиологии: психотерапевтическая, клиническая, образовательная.

Упражнения, которые применяются в образовательной кинезиологии очень просты, и не требуют специальной подготовки, их могут выполнять как дети так и взрослые. Для их выполнения не требуется много места их можно выполнять в условиях учебно-производственных мастерских. Следовательно, мы можем применять данные упражнения на занятиях по учебной практике.

Под влиянием кинезиологических тренировок развивается память, внимание, речь, мышление, повышается работоспособность, активируются интеллектуальные и познавательные процессы, улучшается и развивается мелкая моторика пальцев рук.

Хочу напомнить о том, что швея - профессия повышенной точности движений. Труд швеи малоподвижный, рабочая поза сидя, с выраженным наклоном туловища и головы вперёд. При этом повышенные требования предъявляются к зрительному анализатору, устойчивости внимания.

Следовательно, для эффективного и качественного обучения. применение кинезиологических упражнений на занятиях по учебной практике просто необходимо. Рассмотрим комплекс упражнений, состоящий из двух частей, основанный на кинезиологических упражнениях.

Первая часть комплекса выполняется дома, утром, после пробуждения от сна. Вторая часть комплекс встраивается в структуру урока.

- 1.Я проснулся сегодня радостный.
На душе, как ручей серебряный.
Льётся тихое ликование.

И восторг пробуждения жизни.
 Здравствуй утро, росой умытое.
 Здравствуй речка туманом укрытая,
 Здравствуй небо, солнце дарящее.
 Здравствуй жизнь

2. Сидя на кровати, выполнить упражнения:

-ладонь левой руки положить на лоб, чуть выше бровей, ладонь правой руки положить на левую ладонь и проводить влево, а затем вправо, без нажима, легко. Выполняем 10 раз (5 раз вправо, 5 раз влево);

-прикрыть ладонями ушные раковины, и проводить по ним вверх, вниз (10 раз);

-сцепить пальцы рук в замок и проводить по затылочной части головы влево, вправо, легко, без нажима;

-прижать ладонями ушные раковины, так, чтобы ничего не слышать, и легонько постукивать подушечками пальцев по затылочной части головы (30 сек.);

-сесть, свесив ноги с кровати, левую ногу положить на правую и массировать «выемку» на стопе по часовой стрелке 10 раз. Сменить положение ног, повторить тоже.

Первая часть комплекса упражнений помогает «правильно» проснуться нашему организму. Психологическое воздействие методом стихотворного текста настраивает на позитив, а упражнения улучшают кровообращение коры головного мозга.

Вторая часть встраивается в структуру урока и выбирается в зависимости от цели. Рассмотрим комплекс упражнений:

1. Кулак-ребро-ладонь. Выполняется три положения руки на плоскости стола, последовательно меняющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь сжата в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямлённая ладонь на плоскости. С начала выполняют правой рукой, потом – левой рукой (5-6 раз), затем двумя руками одновременно (7-8 раз). Упражнения развивают мелкую моторику рук, могут выполняться перед началом работы за швейным оборудованием или перед началом выполнения ручных работ.

2. Зеркальное рисование. Возьмите в обе руки карандаши или фломастеры и рисуйте на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, фигуры. Упражнения рекомендуется выполнять в середине урока, т.к. в результате выполнения упражнений увеличивается эффективность работы головного мозга.

3. Ухо-нос.левой рукой возьмите за кончик носа, а правой – за левое ухо. Одновременно отпустите ухо, нос, хлопните в ладоши; поменяйте положения рук (выполнять 7-8 раз). Перекрёстные движения способствуют активации вестибулярного аппарата и любых долей мозга. Рекомендуется выполнять в середине занятий.

4. Свеча. Представьте, что перед вами стоит свеча. Сделайте глубокий вдох и одним выдохом задуйте свечу. Представьте, что перед вами стоит 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте маленькими порциями воздуха. Упражнения повторяют 5-6 раз в конце занятий.

5. выполнение ленивых восьмёрок. Рисуем большими пальцами правой руки восьмёрку, как «знак бесконечности»; начиная слева на право; затем левой рукой; повторяем по 3 раза. Далее сцепить обе руки в замок и рисовать восьмёрку медленно с большой амплитудой движения начиная слева на право, повторить 4-5 раз. Упражнение выполняется в конце занятий, очень эффективно для тех, кто длительное время находился неподвижно в одной и той же статике, например, работал на компьютере или выполнял ручные работы или работал за швейным оборудованием.

Основное требование к использованию кинезиологических упражнений это отсутствие противопоказаний систематичное и четкое выполнение движений. И в первую очередь конечно же необходимо самому научиться выполнять упражнения, и только изучив все тонкости и нюансы научить других.

Для работы с обучающимися имеющими ОВЗ и инвалидность, требуется повышенное внимание, педагогический такт, и эмоциональная выносливость.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем сильнее и интенсивнее нагрузка, тем значительнее изменения.
2. Доказано, что систематическое применение комплексных кинезиологических упражнений позволяет улучшить у обучающихся с ОВЗ память, устойчивость внимания, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю, уменьшить степень агрессии, улучшить психоэмоциональное состояние.
3. Разумное применение средств образовательной кинезиологии имеет хорошие перспективы и может внести существенный вклад в развитие, обучение и преодоление трудностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы:

1. Деннисон, П.И., Деннисон, Г.И. «Образовательная кинестетика для детей. Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста.» Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998г.
2. Сазонов, В.Ф., Кириллова, Л.П., Масунов, О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ – Рязань, 2000г.
3. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001г.

*Коринец М.Н., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

РАЗВИТИЕ СМЕШАННЫХ (МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ) ПЕРЕВОЗОК

Транспорт в Российской Федерации имеет важную роль. Развитие экономики невозможно без перемещения грузов и пассажиров не только по территории России, но и за пределами. Необходимо рационально управлять экономикой, что предполагает поиск и выбор наиболее эффективных решений и действий, способствующих лучшему использованию ресурсов и удовлетворению предпочтительных потребностей и интересов общества. Оптимальными считаются решения, которые позволяют достичь наилучших результатов при ограниченных ресурсах.

Без транспорта невозможно передвижение. Наша страна расположилась на огромной территории, а именно она простирается с севера на юг 4 тыс.км и с запада на восток порядка 10 тыс.км. Для того, чтобы производство каждого региона развивалось, необходимо развитие различных видов транспорта. Грузоотправители хотят отправить и получить грузы и товары в целостности и сохранности, а также в установленный срок. Общаться при перемещении груза и товаров с одной экспедиторской компанией удобно и практично, но, к сожалению, один вид транспорта не всегда может доставить груз и товар «от двери до двери». Это связано с тем, что страна наша разнообразна по рельефу и доступности, а также некоторые грузы не рентабельно перевозить одним видом транспорта. В последнее время развиваются мультимодальные перевозки грузов, которые основаны на трех принципах, а именно: доставка груза от «двери до двери», в перевозке участвует не менее двух видов транспорта и одна экспедиторская компания берет на себя ответственность за всю перевозку на основании одного договора. Мультимодальные перевозки получили широкое распространение в мире и показали высокую эффективность. Их операторами являются крупные транспортно-экспедиторские компании.

Мультимодальная перевозка имеет несколько видов транспорта доставки груза, такие как:

– Автомобильные перевозки. Автоперевозки подходят под категорию мультимодальных при использовании сложной схемы с забором товара у разных поставщиков небольшим транспортным средством с дальнейшей консолидацией груза и транспортировкой другими видами транспорта.

– Водные перевозки. В чистом виде контейнерная транспортировка используется нечасто, так как отправитель и заказчик редко связаны одной водной артерией.

– Железнодорожные перевозки. Данный вид перевозки является одним из самых выгодных способов доставки груза. По железной дороге предоставляется возможность перевезти любой вид груза – от сыпучих материалов до товаров общего потребления. Благодаря своей высокой грузоподъёмности стоимость такой перевозки является достаточно небольшой. Ещё одним преимуществом является бесперебойность работы поезда. Вне зависимости от погодных условий ж/д пути продолжают функционировать, что снижает риск возникновения временных задержек.

– Авиаперевозки. Транспортировка мультимодального груза самолётом отлично подходит для тех, кто нуждается в получении заказа в срочном порядке

Китай – это наш основной внешнеэкономический партнер по объёму грузооборота, также Китай находится на первом месте по импорту товаров народного потребления в Россию.

Возможно осуществление перевозки различными видами транспорта. Китай имеет с нами пограничную территорию, таким образом мы можем осуществить доставку грузов железнодорожным транспортом. Например, по транссибирской магистрали, груз доставляется по территории Китая железнодорожным транспортом, далее он через пограничный переход «Забайкальский» доставляется на территорию Российской Федерации и следует по Транссибирской магистрали, по территории Российской Федерации, это самый простой маршрут и часто применимый.

Реже применимый маршрут – это железнодорожная перевозка через территорию Казахстана, через пограничный переход. Груз следует сначала по территории Китая, далее он следует по территории Казахстана и в дальнейшем уже по территории России, данный маршрут менее популярный, потому что задействованы территории трёх стран, он более короткий, но все же менее применимый.

Ещё один вариант маршрута, реже всего используемый маршрут – это доставка грузов железнодорожным транспортом по территории Монголии.

Также возможно осуществление перевозок автомобильным транспортом, данные перевозки будут осуществляться также по территории Казахстана, такие перевозки также возможны. По территории России на прямую из Китая грузы автомобильным транспортом обычно не доставляются это связано с рельефом, достаточно горная местность.

Можно доставить груз авиационным транспортом, особенно если это срочная поставка и достаточно дорогой груз, также если логистический бюджет позволяет такую перевозку осуществить, но наиболее популярной сейчас является мультимодальная перевозка грузов.

Есть различные виды комбинаций видов транспорта, такие как:

– Морской транспорт + автомобильный транспорт. Данная комбинация состоит из нескольких этапов:

– 1 этап: происходит забор груза на складе отправителя и доставляется до одного из портов в Китай, основными портами Китая являются: Шанхай, Гонконг, Нинбо, Шеньжень.

– 2 этап: осуществляется морская перевозка до порта транзитного назначения.

– Такие порты транзитного назначения используются в связи с тем, что основные порты назначения особенно это будет касаться России являются не глубоководными, огромные океанские лайнеры, которые перевозят контейнеры они не могут зайти в такие порты, поэтому есть необходимость морскому судну зайти сначала в порты транзитного назначения, такие как: Гамбург, Антверпен, Киль и другие. Там контейнера перегружают с большого океанского судна на маленькое фидерное судно и дальше уже до конечного порта назначения груз следует на таком фидерном судне.

– 3 этап: морская перевозка до порта назначения на фидерном судне. При перевозке грузов в Россию будут использоваться такие порты, как: Санкт – Петербург, Кронштадт, Калининград, Рига, Таллин, Котка, Клайпеда. Часть из этих портов находятся на территории России, а часть является иностранными портами, тем не менее эти порты также используются традиционно для перевозок груза в Россию.

– 4 этап: автомобильная перевозка до места назначения. То есть груз забирают из порта назначения и довозят его автомобильным транспортом до места таможенного оформления, а далее до склада, где будет выгружен груз.

– Морской транспорт + железнодорожный транспорт. Данная комбинация состоит из нескольких этапов:

– 1 этап: автомобильная перевозка до порта отправления. Основные порты Китая: Шанхай, Гонконг, Нингбо, Шеньжень.

– 2 этап: морская перевозка до порта транshipmenta, но в данном случае портом транshipmenta будет не Европейский порт, а порт Кореи, такой как: Пусан.

– 3 этап: морская перевозка до порта назначения. Из порта Пусан груз уже будет перевозиться до портов Дальнего Востока, таких как: Владивосток, Восточный, Находка.

– 4 этап: железнодорожная перевозка грузов до станции назначения. Контейнер будет перегружен на железнодорожную платформу и груз по железной дороге последует уже к станции назначения.

Преимущества мультимодальных перевозок:

– услуга позволяет максимально снизить затраты на доставке. Это в разы выгоднее, чем прямое сотрудничество с несколькими транспортными компаниями;

– снижение сроков доставки. Для каждого заказа продуманы наиболее быстрые и оптимальные маршруты;

– организация, предоставляющая услуги мультимодальных перевозок, берет полную ответственность за сохранность товара;

– создается единый транспортный документ на груз, что позволяет устранить бумажную волокиту;

– ответственность несет только одна компания, соответственно в случае форс-мажора, виновник будет покрывать ущерб.

– Недостатки мультимодальных перевозок:

– за счет преодоления длительных маршрутов, товары проходят несколько смен транспорта и складов, что может вызвать дополнительную задержку;

– при пересечении границ нескольких стран, важно учитывать особенности местного законодательства.

В зависимости от расстояния и необходимой скорости (срочности) доставки груза, при мультимодальных перевозках можно выработать минимум два варианта логистических схем: тот вариант, когда груз доставляется быстро, но дорого, и тот, когда долго, но дешево. При быстрой, но дорогой перевозке речь, как правило, идет о привлечении к перевозкам воздушных судов, при медленной, но дешевой доставке грузов применяется схема сборных грузов, когда груз отстаивается на складах и перевозится попутным транспортом.

Как результат, мультимодальная перевозка имеет больше плюсов, чем минусов, благодаря чему и пользуется высоким спросом.

Список литературы:

1. Шишкин, Д.Г., Шишкина, Л.Н. Логистика на транспорте: Учебное пособие для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. — М: Маршрут, 2006. — 224 с. ISBN 5-89035-353-5
2. Клименко, Е.Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: учеб. пособие. - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.-125 с. ISBN 978-5-906938-11-4

*Маковецкая Л.Н., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Только когда профессия по душе, когда у человека
есть интерес к тому делу, которое он делает, когда
он влюблен в свою работу, только тогда он сможет
черпать радость в своем труде.
Крупская Н.К.

В условиях замены традиционных технологий производства на принципиально новые возникает проблема и новых требований к уровню подготовки будущих специалистов в сфере профессионального образования.

Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки специалистов, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми, поэтому формирование профессиональных интересов в процессе обучения одна из сложнейших задач профессиональной подготовки.

Профессиональные интересы студентов формируются в деятельности, связанной с будущей профессией. Профессиональный интерес – это направленность личности на успешное овладение выбранной профессией в результате осознания ее общественной и личной значимости и эмоциональной привлекательности.

Ряд исследований по теории личности основывается на концепции, согласно которой человек всегда идет по пути достижения максимальной внутренней согласованности, эта согласованность возможна, когда студент четко понимает свои стремления, возможности, цели для реализации себя в будущей профессиональной деятельности [3: 72-74].

Профессиональный интерес проявляется в намерении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными компетенциями, в психологической и практической готовности работать по выбранной специальности. Исходя из принципа сочетания обучения с производительным трудом, формирование профессиональных интересов у будущих специалистов рассматривается как включение их в активную учебную и производственную деятельность в соответствии с выбранной профессией [2: 105-108].

Профессиональный интерес у студентов может успешно формироваться на основе развития познавательного интереса, чему должны способствовать формы и методы обучения. При этом познавательные и профессиональные интересы находятся в неразрывной взаимосвязи. Они выступают, как стремление личности заниматься именно той учебной деятельностью, которая приносит удовольствие.

Формирование профессиональных интересов студентов может успешно осуществляться благодаря комплексу педагогических мероприятий:

1. реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего возможность каждому студенту проявить себя в познании и учебной деятельности с учетом способностей, склонностей и интересов;
2. совершенствование форм и методов обучения. Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, особенности состава студентов;
3. организация педагогического взаимодействия, предполагающего совместную деятельность студента и преподавателя;
4. усиление связи теоретической и практической подготовки, которая реализуется во время участия в выставках технического творчества, олимпиадах, научно-практических

конференциях, проектно-исследовательской деятельности и как завершающим этапом обучения, выполнение курсового и дипломного проекта;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов.

Говоря о профессиональном интересе студентов, хотелось также уделить внимание профессионально важным качествам будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремление к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально значимые качества призваны обеспечить успешный трудовой старт и высокие производственные показатели.

Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу или проблеме.

Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что студент имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать студента, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед студентами определенных задач не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. [4: 93-94]

Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование преподавателем таких вопросов и заданий, которые требовали бы от студентов активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играет создание проблемных ситуаций, студент сталкивается с трудностями, которые он не может разрешить с помощью имеющегося запаса знаний.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала, развить профессионально значимые качества у студентов и сформировать профессиональный интерес, которые влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в профессии. Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студентам. Необходимо перевести студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. [5: 38-39]

Так, например, при изучении дисциплин предусматривается возможность самостоятельного выбора студентами дополнительного материала к занятиям. Мы, преподаватели, разрабатываем темы для индивидуальных домашних заданий, учитываем интересы, мыслительные способности, возможности студентов.

Для успешного формирования профессиональных интересов у студентов мы определяем те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечиваем повышение качества их профессиональной подготовки.

В качестве педагогических условий можно выделить следующие:

- положительная обратная связь от преподавателя и студентов;
- обращение внимания на достижения студента и его положительные стороны характера для получения позитивной обратной связи;
- доверительные отношения между преподавателем и студентами;
- ориентирование студента на успех;
- благоприятная психологическая атмосфера во время занятий;
- дружеские отношения между студентами;

- конгруэнтность личности преподавателя;
- обладание личностными и профессиональными качествами, которые необходимы в профессиональной деятельности;
- психологическая поддержка студента;
- вовлечение студентов в широкий круг социальных отношений;
- учёт представлений студента о себе и его индивидуальных особенностей;
- соответствие ценностным нормам общества.

Таким образом, целенаправленное управление данным процессом будет способствовать формированию объективной самооценки, сформируются профессиональные компетенции и профессиональные способности, качества личности профессионала, студент осознает свои возможности и сможет реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Щукина Г.И. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
2. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. Электронное издание. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2015. – 224 с.
3. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
4. Психология мотивации студентов / Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
5. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

*Мартыненко В.С., преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Из многочисленных формулировок профессионального самоопределения мне близка и понятна та, что принадлежит Э.Ф.Зеер: «Это избирательное отношение индивида к миру профессий и к конкретной выбранной профессии». Успешный процесс профессионального самоопределения имеет важное значение при формировании личности современного человека, его социализации, и, как следствие, для экономической жизни общества.

На сегодняшний день в связи с явно обозначившимися противоречивыми тенденциями в области труда и занятости существенно затрудняются для личности процессы профессионального самоопределения. Эти тенденции являются в значительной степени следствием нестабильной общественной и экономической ситуации. Приходится констатировать, что человек все чаще вынужден планировать свои действия в часто меняющихся условиях, а свободный выбор им альтернативных жизненных стратегий, связанных в том числе с выбором профессии, становится все проблематичнее.



Задачами профессионального самоопределения являются:

- развитие интереса к профессиональной деятельности;
- представление о собственных интересах и возможностях;
- включение в деятельность в различных сферах профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Поскольку выбор профессии осознанный, то происходит он в подростковом возрасте, когда основные ценности уже сформировались. Но это в идеальном случае, ведь у некоторых этот процесс длится всю жизнь, поэтому необходимо четко понимать, какие формы и методы должны помочь подростку прежде всего в самоопределении вообще и в профессиональном определении конкретно.

Подростки в силу физиологических особенностей своего возраста могут испытывать определенные проблемы и трудности в процессе профессионального самоопределения. Отметим самые распространенные ошибки, которые мешают подросткам определиться с выбором профессии:

- выбор среди наиболее престижных и популярных профессий без опоры на природные способности;
- выбор высокооплачиваемых профессий и должностей, которые требуют высокого уровня мастерства и большого опыта работы;
- выбор профессии родных, знакомых без опоры на природные способности и таланты;
- ориентация на исключительно комфортные условия труда;
- снижение до минимума трудностей обучения при освоении профессии;
- плохое понимание своих критериев выбора профессии: продолжительность рабочего дня, место работы, уровень заработной платы, требования к здоровью, ожидание пользы;
- неумение оценить свои природные способности и мотивы;
- передача ответственности за выбор профессии на родителей и знакомых;
- выбор «за компанию», с друзьями.

На этапе формирования личности подростков влияние родителей оказывается еще довольно значимым. И когда встает вопрос выбора профессии для своих детей, родители также могут допускать ошибки:

- игнорирование индивидуальных особенностей ребенка;
- отказ от поддержки в процессе выбора и позиция «делай, как хочешь»;
- выбор за подростка и позиция «мы уже все решили»;
- перенос собственной нереализованной мечты на жизнь подростка;
- ориентация исключительно на тренды и моду на профессии;
- ориентация на высокую зарплату и льготы;
- предъявление завышенных требований к подростку, которые противоречат его способностям и уровню здоровья;
- отсутствие веры в готовность к самостоятельному выбору.

Приступая к решению первой задачи развития интереса к профессиональной деятельности имеет смысл говорить о формировании отношения ребенка или подростка к труду вообще. Этот этап, на мой взгляд, должен стать основой для профессионального самоопределения и в дальнейшем помочь избежать многих ошибок, отмеченных выше.

Система школьного образования перетерпела серьезные изменения за последние 30 лет. В данной статье не имеет смысла критиковать нововведения, касающиеся оценки знаний в форме тестирования, снижение мотивации учителей и интереса к учебе детей, хотя все эти факторы, несомненно, оказывают влияние на процесс развития и самоопределения вообще, не только профессионального.

Выделим в современной системе школьного образования так называемое «трудовое воспитание». Как бы ни называли эту дисциплину, она призвана научить детей именно трудиться, выполнять несложную работу конкретной профессиональной направленности. Вспомним опыт советской школы, в которой на уроках труда дети учились готовить блюда, шить, обрабатывать металлы, плотничать и столярничать. Дежурства по закрепленным кабинетам с мытьем полов, субботники по уборке прилегающих, и не только, к школе

территорий - все это формировало осознание необходимого, общественно-полезного труда. Выполняемая работа, не несущая материальную заинтересованность, сплачивала, поднимала дух, воспитывала ответственность за коллектив.

Для решения второй задачи – формирования представления о собственных интересах и возможностях – в настоящее время предлагается множество методик.

«5 шагов осознанного выбора профессии»: Остановись, Исследуй, Выбери, Сделай, Поделись.

Тесты и опросники помогают оценить интересы, личностные черты, навыки и ценности, которые могут быть связаны с определенной профессией. Самые известные тесты – Майерс-Бриггс и Strong Interest Inventory.

Ведение дневника. Нужно записывать свои мысли и чувства по поводу различных событий. Это поможет лучше понять, что нравится, и что вызывает интерес.

Исследование информации о профессии. Нужно изучать требования, обязанности, перспективы роста, условия работы и заработную плату различных профессий.

Что касается непосредственно педагогов, то в помощь им в профориентационной деятельности приходят игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, квесты.

И, наконец, третья задача – включение в профессиональную деятельность – решается путем приобретения практического опыта в определенной области. Понять, подходит ли человеку данная профессия, могут стажировки, волонтерство или работа на неполный рабочий день. Для школьников 8 – 10 х классов такая занятость в летние каникулы является идеальным вариантом как самостоятельного заработка, так и знакомства с профессией.

В завершение приведем пример трудоустройства студентов Нязепетровского филиала Каслинского промышленно-гуманитарного техникума.

Студенты, обучающиеся в системе начального и среднего профессионального образования, как правило, отличаются от своих студентов высших учебных заведений социальным и имущественным статусом. Образовательные результаты первых гораздо ниже и мотивация к обучению аналогичная. Причиной этому может служить образовательный уровень и социально-экономический статус семей.

Низкий материальный достаток подталкивает студентов к поиску самостоятельного заработка. Однако, это стремление находит положительный отклик у работодателей, являющихся социальными партнерами профессиональной образовательной организации. По итогам производственной практики предприятие готово принять на постоянную работу зарекомендовавшего себя студента, способного выполнять определенные трудовые функции. Обучение в техникуме продолжается при этом по индивидуальному графику. Такая практика занятости студентов, связанная с приобретаемой квалификацией, приводит к тому, что дальнейшую карьеру выпускники связывают с этим предприятием.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М.: Минобрнауки РФ, 2021.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

*Назарова В.В., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

САМОАНАЛИЗ УРОКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Совершенствование профессиональных качеств педагога, уровень его мастерства имеет прямую зависимость от степени развития у педагога умения анализировать свой урок. Иными словами, осуществлять самоанализ.

В научно-методической литературе термин «самоанализ» рассматривается с различных точек зрения. Приведем некоторые из них:

- уровень понимания педагогом общих задач, стоящих сегодня перед системой образования;
- оценка педагогом уровня своих профессиональных компетенций;
- средство самозащиты педагога, прежде всего, психологической;
- показатель педагогического мастерства;
- средство в арсенале педагога для повышения качества своей работы;
- средство саморазвития педагога.

В ходе проведения процедуры самоанализа, педагог выявляет «сильные» и «слабые» стороны своей педагогической деятельности, определяет причины, которые не позволили в полной мере реализовать задуманное. Педагог оценивает свою деятельность с точки зрения современных подходов к образованию, тем самым определяя траекторию своего профессионального развития.

Качественно проведенный самоанализ способствует формированию и развитию различных профессиональных и личностных компетенций.

Во-первых, формируется грамотная профессиональная речь. В ходе самоанализа педагог проговаривает цели и задачи, последовательность урока, применяемые педагогические инструменты, особенности своей деятельности и деятельности обучающихся. При этом он пользуется профессиональной терминологией.

Во-вторых, формируется профессиональное самосознание. В ходе самоанализа педагог объясняет, благодаря каким формам, методам, видам деятельности решались конкретные задачи.

В-третьих, формируются умения составлять четкий план своей деятельности.

В-четвертых, формируются умения прогнозировать результат, предвидеть проблемные ситуации, заранее определять варианты их решения.

Различают следующие уровни самоанализа урока:

- эмоциональный уровень показывает насколько педагог доволен своей профессиональной деятельностью. Здесь речь идет об эмоциональном удовлетворении от результатов своего труда;
- оценочный уровень показывает связь между целями и задачами проведенного урока и его реальными результатами;
- методический уровень показывает соответствие проведенного урока требованиям к его проведению;
- рефлексивный уровень показывает причинно-следственные связи между всеми методическими единицами урока.

Самоанализ урока имеет свои функциональные аспекты:

- Оценка соответствия учебного материала образовательной программе, наукоемкость предлагаемой для изучения информации определяют контрольную функцию самоанализа.
- Определение степени соответствия используемых методов и приемов методическим рекомендациям, современным технологиям и методикам, рекомендации по повышению

эффективности педагогической деятельности определяют обучающую функцию самоконтроля.

– Оценка профессиональных и личностных качеств педагога, его имиджевые характеристики определяет воспитывающая функция самоанализа.

В общем смысле процедура проведения самоанализа включает в себя некоторые обязательные моменты:

– общая характеристика урока, в ходе которой сопоставляются цели с достигнутыми результатами;

– объем предложенного на уроке учебного материала и степень его усвоения;

– педагогические инструменты и целесообразность их применения;

– формы организации учебной деятельности обучающихся, включенность учеников в активную познавательную деятельность;

– эмоциональный климат в классе, приемы по установлению позитивного рабочего фона, доброжелательной обстановки, наличие эмоционально-смысловых разрядок (улыбки, шутки, афоризмы с комментариями, музыкальные минутки и т.п.);

– направления для улучшения качества урока, его эффективности, потенциальные резервы повышения своего профессионального уровня.

Основным критерием успешности урока является его результативность. Если учебный материал усвоен, а образовательный эффект достигнут, используемые методы можно считать целесообразными.

Показателями удачно проведенного урока можно считать следующее:

– оптимальная плотность урока (активная учебная деятельность обучающихся находится в диапазоне 60-80% урока);

– момент наступления утомления обучающихся (начинают отвлекаться, невнимательны) наступает не ранее чем за 5-10 минут до звонка;

– окончание урока должно быть логичным и своевременным (отсутствие стремительной завершающей части, обозначение и комментирование домашнего задания);

– внешний вид обучающихся уходящих с урока (веселые, подвижные, воодушевленные).

Рассмотрим примерные этапы традиционного плана проведения самоанализа урока.

1) Общая характеристика класса. На данном этапе необходимо обратить внимание на общий уровень успеваемости учеников, взаимоотношения в коллективе, индивидуальные особенности детей, имеющиеся затруднения в учебной деятельности.

2) Место урока в системе уроков по изучаемой теме. На этом этапе устанавливаются связи с предыдущими и последующими уроками. Кроме этого, педагог может показать связь с внеурочной деятельностью, а также межпредметные связи.

3) Цель урока и ее обоснование. На этом этапе дается характеристика цели урока, задачи по ее достижению.

4) Характеристика плана урока. На этом этапе обосновывается содержание предлагаемой для изучения учебной информации, применяемые педагогические инструменты, формы организации учебной деятельности детей.

5) Характеристика реализации плана урока. На этом этапе оценивается соответствие проведенного урока плану этого урока. Приводится структура урока, оценивается ее целесообразность по отношению к реализации цели урока.

6) Структурный анализ урока. На этом этапе дается детальный разбор всех этапов урока, оценивается, как каждый из них повлиял на общий результат, приводятся аргументы, подтверждающие необходимость включения в урок указанных элементов.

7) Функциональный анализ урока. На этом этапе определяется степень соответствия предлагаемых заданий возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Кроме этого, определяется целесообразность выбранной структуры урока, соответствие

поставленным целям и задачам. Проводится анализ характера взаимоотношений педагога и студентов.

8) Результаты урока. На этом этапе анализируются выполняемые обучающимися учебные действия, определяется разница между целями урока и его результатами, причина ее появления. Здесь же дается общая оценка урока, формулируются выводы, определяется пути решения возникших проблемных вопросов.

В методических источниках не встречается единого, универсального варианта для проведения самоанализа урока. Однако в работах многих авторов предлагаются различные памятки, схемы, алгоритмы.

В работах М.М. Поташника представлена памятка для самоанализа урока, включающая критерии оценки педагогической, психологической, предметной и методической компетентности учителя. Предлагается учитывать как реальные, так и потенциальные особенности учащихся, а также место урока в общем учебном плане. Памятка рекомендует фиксировать время, затраченное на каждый этап урока, и обращать внимание на используемые педагогические инструменты и общую атмосферу занятия.

Соловейчик С.В. в своих работах предлагает самоанализ урока строить на сравнении запланированных и полученных результатов. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны урока и скорректировать дальнейшую работу по данной теме.

Кашлев С.С. в своем варианте самоанализа урока предлагает рефлексивную мишень, секторами которой являются: деятельность педагога, деятельность обучающихся, содержание урока, применяемые на уроке формы и методы. В ходе самоанализа педагог оценивает степень успешности соответствующих секторов.

Подводя итог, отметим, что самоанализ представляет собой разложение педагогом своего урока на структурные элементы, критическую оценку каждого из них. Педагог дает оценку своим представлениям об уроке в ходе проектирования будущего урока и, оценку фактическим результатам проведенного урока. В ходе этого процесса, педагог определяет направления для повышения эффективности своей педагогической деятельности, своего дальнейшего профессионального развития.

Список литературы:

1. Воронина, Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор. – Оренбург, 2019. http://rmc73.ru/up_files/files/a95f88adf21d0dcac991d795090d1aa9.pdf
2. Монахова, Л.Ю., Панфилова Л.Г. Продуктивный механизм самоанализа педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта/ / Человек и образование. – № 3 (56). – 2018. С. 139-144.
3. Сиднева, А.Н. Психологический анализ урока с позиций деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – № 3. – 2017. С. 100-119.

*Нестерова Л.П., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ГБПОУ «ТРОИЦКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ»

Реалии современности с каждым годом все интенсивнее заставляют общество обращать внимание на уровень развития профессиональной мотивации у будущих специалистов, придавая «профессиональной составляющей, по мнению А.Е. Сирина, ведущую роль в

определении жизнеспособности специалиста на рынке труда». Неслучайно в Федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования развитие профессиональной мотивации обучающегося рассматривается как приоритетная задача образовательного процесса среднего профессионального образования.

Однако, как показывают результаты исследований ряда ученых, «значительная часть обучающихся не обладает достаточным уровнем развития профессиональной мотивации, что проявляется в нежелании развиваться в профессиональном плане, ответственно относиться к выполнению должностных обязанностей в будущем».

Возрастные особенности профессиональной мотивации студентов техникума с возрастом изменяется не только структура мотива - увеличивается число факторов, учитываемых при формировании намерения, но и содержание за счёт смены доминирующих мотиваторов, в частности доминирующих потребностей.

Проблема профессионального самоопределения обучающихся и молодежи, их представлений о своем профессиональном «Я», является очень актуальной.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

1 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором учитываются лишь социальные и социально-психологические факторы, а личностные особенности не являются доминирующими. То есть профессиональный путь строится на внешней мотивации и стимуляции. Обучающийся в данном случае полузависим от окружающих в своем профессиональном становлении.

2 путь - процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Через призму личностных особенностей строятся отношения с социумом в контексте профессионального развития. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себе в мире профессий и создает психологические трудности: расхождение понятий «работа» и «профессия» и расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами. В результате в установке современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала. Диплом по «престижной» специальности рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск» к работе с высокой зарплатой.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих вопросов. Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Зрелая личность ориентируется в мире профессий, знает требования профессий и перспективы их развития, осознает смысл профессиональной деятельности, способная согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами. Поведение зрелой личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и

так далее. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности.

Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?»

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства, а также выбора учебного заведения для продолжения обучения; временной и сезонной занятости; кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки - велик и разрознен, выпускнику, желающему продолжить свое образование или трудоустроиться, становится все труднее сделать выбор. Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный профессиональный выбор. Это происходит как из-за недостаточной профориентационной работы, выпускники недостаточно хорошо знают, какая специальность подходит для них больше всего, свои личностные особенности, склонности, так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. Предпочтение отдается не тому учебному заведению, где есть специальности, которые, в силу индивидуальных особенностей, наиболее подходят выпускнику, а той образовательной организации, которая находится ближе к дому, в которой конкурс меньше, учатся друзья, родители рекомендуют и так далее. В этом случае проигрывает выпускник - хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту, теряет ВУЗ или учреждение СПО - студент не желает учиться, государство и родители теряют средства на учебу посредственного работника. Часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент несет документы в несколько учебных заведений с одной установкой - «лишь бы куда-нибудь поступить». Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации. Чтобы решить эти проблемы, необходимо в первую очередь проводить систематизированную работу по сопровождению профессионального самоопределения в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий. Начинать работу по сопровождению профессионального самоопределения нужно самое позднее в основной школе в 8-9 классах, а лучше начинать знакомство с миром профессий в начальной школе, и даже в старшем дошкольном возрасте.

Проект "Билет в будущее" это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации. Профессиональный выбор это решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу школьника, в отличие от профессионального самоопределения и не опосредованное отдаленными жизненными целями. В рамках проекта в техникуме были организованы профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы.

Отметим, что профориентационные мероприятия для школьников сопровождают психологи, эксперты и педагоги-навигаторы из числа педагогов техникума. Путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами, с использованием возможностей образовательной среды - это индивидуальная образовательно-профессиональная траектория.

Профессиональная ориентация представляет собой систему последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества. Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов: мультимедийные выставки, практикумы, форум-фестиваль, профессиональные пробы, реализуемые в рамках проекта на базе площадок «Троицкого технологического техникума» по профессиям и специальностям в

соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта. Для их подготовки была утверждена и реализована программа дополнительного профессионального образования.

В Троицком технологическом техникуме разработаны программы для реализации федерального проекта «Билет в будущее» по всем профессиям и специальностям, в частности по профессиям «Повар», «Кондитер». В программы ежегодно вносят изменения.

Практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее» проводятся в Троицком технологическом техникуме с 2019 года. Начиналось все с экскурсии – «День открытых дверей в учебном заведении».

В техникуме перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте – в лабораториях, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ. Наш техникум стал площадкой для проведения профессиональных проб для 300 школьников 8-9 классов, по следующим направлениям: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Технологии индустрии красоты», «Повар, кондитер», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». В ходе практического занятия со школьниками познакомили ребят с техническим оснащением в учебных мастерских, организацией рабочего места, техникой безопасности эксплуатации оборудования, санитарно-гигиеническими требованиями к внешнему виду, а затем были проведены практические занятия.

Под нашим руководством подростки не только узнали много нового о профессии повара и кондитера, но и попробовали сами приготовить, а затем и продегустировать блюдо. С 2018 г. на базе Троицкого технологического техникума в учебных цехах проходили практические занятия профессиональных проб со школьниками, включающие в себя мастер-классы по приготовлению блюд и кондитерских изделий, оформление блюд, обучающиеся под нашим руководством проводили замес теста, формование изделий, приготовление кулинарных блюд.

Квалифицированные мастера и педагоги нашего техникума, в рамках проекта «Билет в будущее» помогают будущим выпускникам школ в профессиональном самоопределении, осмысливании своего будущего, ориентируют их на огромном рынке возможных профессий.

Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Список литературы:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 474 с.
2. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2020. – 285 с.
3. Щукина, Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. 2020.– 220 с.
4. Юрина, В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647> (дата обращения: 13.02.2025).
5. Березин, Ф.Б. Психическая адаптация и тревога [Электронный ресурс] / Ф.Б. Березин // http://berezin-fb.su/trevoga_i_adaptacionnye_mehanizmy_psihicheskaja_adaptacija_i_trevoga.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: НПО «МОДЭК», 2008. – 352с.
7. Мотивация человека / Д. Макклелланд; науч. ред. пер. Е. П. Ильина; [пер. с англ. А. Богачев и др.]. — Москва [и др.] : Питер, 2007. — 669 с.

*Никитин Д.А., преподаватель
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

**РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЭТАПЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
(Специальность Операционная деятельность в логистике)**

Физическая активность и спорт играют важную роль в жизни каждого человека, независимо от возраста и профессии. Однако для будущих специалистов, особенно в таких динамичных сферах, как логистика, физическая подготовка приобретает особое значение. Логистика – это область, требующая высокой концентрации внимания, стрессоустойчивости, способности быстро принимать решения и эффективно работать в условиях многозадачности. В этой связи возрастает значимость регулярных физкультурно-спортивных занятий, направленных на поддержание физической формы и укрепление психоэмоционального здоровья [1, с. 89-90].

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что современные условия труда предъявляют повышенные требования к физическим и психологическим ресурсам работников. Развитие физической выносливости, координации движений, а также способность справляться со стрессовыми ситуациями становятся важными факторами успеха в профессиональной деятельности. Новизна исследования заключается в рассмотрении влияния физкультурно-спортивных занятий на профессиональную подготовку студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» через призму их дальнейшего карьерного роста и повышения эффективности работы.

Целью статьи является изучение роли физкультурно-спортивных занятий в процессе профессионального становления будущих специалистов в области логистики, а также выявление факторов, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Физическое воспитание и спортивная деятельность оказывают комплексное воздействие на организм человека. Они способствуют развитию мышечной силы, выносливости, гибкости, улучшению координации движений и укреплению сердечно-сосудистой системы. Кроме того, регулярные занятия спортом положительно влияют на когнитивные функции, такие как память, внимание и скорость реакции. Эти аспекты имеют непосредственное отношение к профессиональной деятельности логиста, который часто сталкивается с необходимостью быстрого анализа информации и принятия решений.

Особое внимание уделено влиянию спорта на эмоциональную сферу личности. Физическая активность способствует снижению уровня стресса, улучшает настроение и повышает самооценку. Это особенно актуально для специалистов, работающих в условиях повышенного напряжения и ответственности. Компании всё чаще ищут кандидатов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью выдерживать физические и эмоциональные нагрузки [2, с. 66-70; 3, с. 128].

Согласно опросу, проведённому среди профессионалов в сфере логистики, 65% сотрудников отмечают высокий уровень стресса на рабочем месте. Это связано с необходимостью быстрой реакции на изменения, управлением большими объёмами информации и работой в сжатые сроки.

Согласно современным научным данным, регулярные физические нагрузки улучшают когнитивные функции мозга, включая память, концентрацию внимания и скорость обработки информации. Это позволяет будущим специалистам быстрее усваивать новые знания и применять их на практике. В логистике важно уметь обрабатывать большие объёмы информации, планировать маршруты и учитывать множество переменных.

Кроме того, спортивные занятия развивают навыки командной работы, лидерские качества и способность к эффективному управлению временем, что также имеет большое значение для успешной карьеры в сфере логистики.

Для изучения роли физкультурно-спортивных занятий были использованы следующие методы:

Анкетирование: проведено анкетирование среди студентов специальности «Операционная деятельность в логистике». Анкета включала вопросы о частоте тренировок, видах спорта, предпочтениях в физической активности, а также об изменениях в самочувствии и успеваемости после начала занятий.

Результат:

Проведено анкетирование среди 60 студентов с 1,2,3 курса колледжа.

Частота тренировок: все студенты указали, что занимаются физической активностью только во время обязательных уроков физкультуры. Дополнительные тренировки вне расписания отсутствуют.

Виды спорта: большинство опрошенных (80%) не участвуют ни в каких спортивных секциях или клубах. Лишь небольшая часть студентов (7%) иногда посещает фитнес-залы или бассейны, но делает это нерегулярно, еще 13% указали соревнования внутри колледжа (волейбол, баскетбол или футбол).

Предпочтения в физической активности: несмотря на отсутствие систематических тренировок, около 60% студентов выразили желание заниматься спортом, если появится доступ к интересным и доступным видам физической активности. Наиболее популярными оказались командные виды спорта (волейбол, баскетбол) и плавание.

Изменения в самочувствии и успеваемости: многие студенты (около 80%) отметили, что чувствуют недостаток энергии и испытывают трудности с концентрацией внимания, особенно ближе к концу семестра. Только 20% считают, что их самочувствие остается стабильным на протяжении всего учебного года.

Анализ статистических данных: были проанализированы данные о успехах студентов в учебе и участии в профессиональных конкурсах и конференциях.

Количество студентов, участвующих в спортивных секциях: 0%, так как никто из опрошенных не занимался систематически спортом, что показало негативный опыт уже на этапе анкетирования.

Успехи в учебе: средний балл успеваемости составил 3,5. Свидетельствует о возможных проблемах с усвоением материала и низкой мотивации к обучению.

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях: 25% студентов принимали участие хотя бы в одном мероприятии за последний год. Однако их активность была ограничена участием в общих мероприятиях колледжа.

Наблюдение: проводилось наблюдение за студентами, групп 1,2,3 курса. Оценивались изменения в уровне физической подготовленности, успеваемости и вовлеченности в общественную жизнь колледжа.

В ходе наблюдения за студентами, ведущими малоподвижный образ жизни, были зафиксированы следующие факты:

Уровень физической подготовленности: по результатам тестов, большинство студентов (85%) продемонстрировали низкий уровень физической подготовки, что проявляется в слабых результатах по тестам на выносливость, силу и гибкость.

Успеваемость: наблюдалось снижение успеваемости в течение учебного года, особенно в период сессий, когда нагрузка увеличивается. Около 40% студентов имели проблемы с выполнением заданий и сдачей экзаменов вовремя.

Вовлеченность в общественную жизнь: студенты, ведущие малоподвижный образ жизни, проявляли низкую активность в общественных мероприятиях колледжа. Их участие ограничивалось минимально необходимыми действиями, такими как посещение, в качестве зрителей и участие в обязательных мероприятиях [4, с. 23-29; 5].

Таким образом, исследование показало, что отсутствие регулярных физкультурно-спортивных занятий негативно влияет на общее физическое и психоэмоциональное состояние студентов, их успеваемость и вовлеченность в общественную жизнь.

Результаты исследования показали, что студенты, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, демонстрируют более высокий уровень, у них отмечается лучшая координация движений, повышенная устойчивость к стрессу и улучшенная работоспособность.

Анализ анкетирования выявил, что большинство студентов не осознают важность физической активности для своего профессионального развития. И многие из них сталкиваются с недостатком времени и мотивацией для регулярных занятий спортом. Поэтому одной из задач образовательного процесса должно стать формирование у студентов устойчивого интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Данные Всемирного экономического форума указывают на то, что каждые 10 минут физической активности экономят человеку до 1 часа рабочего времени за счёт повышения производительности и снижения усталости.

Кроме того, участие в командных видах спорта (например, футбол, волейбол) способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе, что является важным качеством для логистов, так как они часто взаимодействуют с коллегами и партнерами.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Регулярные физкультурно-спортивные занятия положительно влияют на физическое и психоэмоциональное состояние студентов специальности «Операционная деятельность в логистике».
2. Спорт помогает развивать важные профессиональные качества, такие как концентрация внимания, быстрота реакции, умение работать в команде и справляться со стрессом.
3. Участие в спортивных секциях и соревнованиях способствует повышению мотивации и уверенности в себе, что благоприятно сказывается на учебном процессе и дальнейшем профессиональном развитии.

Работа соответствует поставленным целям и подтверждает важность физкультурно-спортивных занятий для успешного профессионального развития будущих специалистов-логистов. Рекомендуется внедрить программы дополнительного спортивного образования в учебные планы, а также организовать регулярные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни среди студентов.

Перспективы дальнейшего развития темы может включать проведение аналогичных исследований в других специальностях, а также разработку специализированных программ физической подготовки для студентов разных направлений обучения.

Список литературы:

1. Быстров, К.К. Роль физической активности в формировании профессиональных компетенций студентов [Текст] // Труды Международной научной конференции «Образование и наука XXI века». – Казань, 2018. – С. 89-94.
2. Кузнецов, О.В. Влияние регулярных занятий спортом на когнитивные функции студентов [Текст] // Журнал «Спортивная наука и практика». – 2022. – №4. – С. 65-73.
3. Смирнов, А.Н. Физическая подготовка студентов технических специальностей [Текст]: учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2022. – 128 с.
4. Сидоров, С.С. Роль физической активности в профессиональной подготовке специалистов [Текст] // Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, серия «Психология и педагогика». – 2020. – №12. – С. 23-30.
5. Фролова, Е.Е. Психологические аспекты влияния физической активности на профессиональную адаптацию молодых специалистов [Электронный ресурс] //

*Прокофьева А.Н., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усиление конкуренции на рынке труда предъявляет ряд новых требований к современному выпускнику учреждения среднего профессионального образования. Недостаточно быть специалистом в своей отрасли, необходимо обладать личностными характеристиками, которые позволят добиться ощутимых профессиональных достижений.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлены на формирование квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена за счёт освоения студентами общих и профессиональных компетенций. Неотъемлемой частью личности будущего выпускника является формирование у него профессиональной направленности. Проблеме формирования профессиональной направленности посвящены труды Е.М. Ивановой, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластёнина, Ю.П. Поварёнова и др.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности образовательного процесса, как основа профессиональной адаптации [3]. Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности, и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [3]. По мнению К.К. Платонова, направленность представляет собой иерархический ряд взаимосвязанных форм: начиная от влечения, через желания, интересы, склонности, стремления, идеалы – к мировоззрению и убеждению. В этих формах проявляются отношения, моральные качества и различные формы потребностей [3].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [2].

Формами проявления направленности являются потребности, мотивы, интересы, идеалы, убеждения и мировоззрение. Все структурные компоненты направленности личности тесно связаны между собой [2, с. 8].

Направленность личности в профессиональной подготовке связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, установке, мотивации, потребностях, ценностных ориентациях [1, с. 5].

А.К. Маркова считает, что «соотношения склонностей, мотивов, целей, смыслов создает определенные профессиональные установки человека – стремление овладеть

профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса» [3].

Все преподаваемые в профессиональных образовательных организациях общеобразовательные дисциплины призваны обеспечить процесс формирования профессиональной направленности за счёт внедрения специальных технологий, методов, средств и создания специальных условий для полного погружения обучающихся в будущую профессию. Оптимально процесс погружения в профессию происходит на филологических дисциплинах, таких как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», так как погружение в профессию обеспечивается не только с помощью работы с профессиональным текстом, но и подбором определённых педагогических средств

Для средних профессиональных образовательных учреждений проблема учета специализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. В этой связи возникает необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся.

Очень важно, как можно раньше начинать учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам и проводить систематически в течение всего курса обучения.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании иностранного языка первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход. Коммуникативная методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х "китов", на которых держится любое языковое обучение (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним.

Развитие коммуникативной компетенции и преодоление языкового барьера осуществляется посредством ролевых игр, активной драматизацией диалогов и ситуаций, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. [3].

Одним из базовых компонентов содержания обучения иностранному языку в профессиональном образовании является текст. В методике преподавания иностранных языков под текстом понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей. Основными признаками текста являются смысловое и коммуникативное единство, структурная целостность. Тексты служат основой для практического владения иностранным языком. Именно работа с текстами помогает приобрести и усовершенствовать навыки работы с иноязычной лексикой и специальными терминами. Цель такой работы состоит не только в том, чтобы обучить чтению научных текстов, но и в том, чтобы помочь будущим специалистам овладеть терминологией, научить грамотному и адекватному изложению данного вида текстов с соблюдением грамматических и стилистических норм, соответствующих стилю речи. Важным фактором, который обеспечивает формирование умений иноязычного профессионального чтения, является наличие разработанной системы коммуникативных заданий на базе отобранных и адаптированных текстов. Эти задания отображают реальные ситуации профессиональной деятельности будущего специалиста и формируют коммуникативную компетенцию в чтении.

Работа с текстом проводится в три этапа: предтекстовый (pre-reading), текстовый (while-reading) и послетекстовый (post-reading). На предтекстовом этапе снимаются сложности, объясняются новые слова и термины, которые встречаются в тексте. Перед

прочтением текста возможно дать установку студентам, по заголовку определить, о чем пойдет речь в тексте или определить основную идею текста. Текстовые задания, используемые на занятиях, могут быть самыми разными. Например, ответить на вопросы, продолжить предложения, расставить предложения по порядку, найти информацию в тексте, заполнить таблицу, подтвердить правильность или ложь утверждений, заполнить пропуски в предложениях, используя информацию из текста и т.п. Послетекстовые задания могут быть следующими: перескажите текст, расскажите текст от третьего лица (если текст от первого лица), представьте, что вы главный герой текста и расскажите текст от его лица, придумать, что могло бы случиться, если ...

Для успешного освоения разговорной речи необходимо развивать умения и навыки применять усвоенную профессиональную лексику в монологических и диалогических высказываниях, например, составить и инсценировать диалог по теме “В ресторане” (бронирование столика, обслуживание гостя в ресторане), или рассказать о типах предприятий общественного питания. При составлении ролевых заданий нужно учитывать профессиональные интересы студентов, подбирать реально обусловленные ситуации, например, по теме “Моя будущая профессия”.

Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры высказываний: сообщение информации профессионального характера, доклад, расширенные высказывания в ходе дискуссии, например, по темам: «Здоровое питание», «Кухня России» или «Британский завтрак».

Обучение письму заключается в развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения: это умения перевода профессионально значимого текста, например составление рецепта или красочное оформление меню, составление/заполнение анкет для различных целей, например, «Устройство на работу»

Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках английского языка рекомендуем применять игровые и соревновательные методики (составление кроссвордов, оформление меню, составление рецепта любимого блюда и т.д.).

В заключении хотелось бы отметить, что при обучении английскому языку описанные выше методы и приемы способствуют, по нашему мнению, более полному усвоению учебного материала, повышению интереса к теме, приобретению профессиональных навыков будущих специалистов, выработке общих и профессиональных компетенций.

Интерес к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно и четко могут представить перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые пригодятся в будущем [3].

Анализируя качество знаний и успеваемость студентов за период работы в рамках профессионально-ориентированного подхода к обучению английскому языку, можно констатировать интерес студентов к изучению дисциплины с одной стороны и острую нехватку учебников, методической и специальной литературы по данной проблеме.

Список литературы:

1. Медведев, А. В., Гончарова, Н. А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 167–175. <https://doi.org/10.37972/chgru.2021.110.1.020>.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

3. Слепкова, Ф. Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. № 5 (11). С. 46–54.

*Рябова О.Р., преподаватель
Нязепетровский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Вопросы выбора профессии являются одними из наиболее актуальных в жизни любого человека. Работа дает возможность не только обеспечить себе достойный материальный уровень жизни, но и реализовать свои способности, цели, устремления. Важно, чтобы профессия была выбрана верно, так как на работу затрачивается много времени, сил и она занимает большую часть жизни у многих людей. Этот вопрос имеет большое значение для общества в целом и для каждого в частности. Существует потребность общества в подготовке специалистов по определенным профессиям, а также в качественном выполнении этими специалистами своих обязанностей.

Уже стало привычным, говорить о «профессиях будущего», имеется в виду что-то связанное с высокими технологиями — новые направления в IT, дальнейшие разработки AI, космотехники и так далее.

Сложности в профессиональном самоопределении связаны и с тем, что в настоящий момент в сфере профессий происходят постоянные изменения. Появляются новые профессии, устаревают те, которые совсем недавно были актуальными, но и многие профессии претерпевают изменения под влиянием информационных, технических и социальных процессов в обществе. Человек сталкивается с необходимостью подстраиваться под эти изменения и порой кардинально менять свою профессиональную деятельность. Если уровень профессионального самоопределения недостаточно высок, нет навыков адаптации, понимания себя и запроса на профессиональную деятельность от общества, то эти процессы могут вызывать стресс.

К самым существенным закономерностям процесса профессионального самоопределения индивида относятся:

- влияние объема и качества полученной информации и навыков трудовой деятельности школьников на готовность к выбору профессии;
- усиление рефлексии, в случае если происходящее в профессиональном самоопределении не соответствует ожидаемому будущему;
- зависимость профессионального самоопределения от социально-экономических условий жизни;
- усиление симптомов тревожности, фрустрации в случае отсутствия решения проблемы профессионального самоопределения длительное время;
- воздействия окружающих людей;
- создание условий для соответствующей профориентационной деятельности [1: 67].

Принятие во внимание данных факторов и закономерностей очень важен при создании личностно-ориентированной среды воспитания и развития школьников, чтобы побуждать и мотивировать их к самопознанию и саморазвитию в профессиональном плане.

Во время процесса профессионального самоопределения появляются противоречия: это самоопределение в профессиональном пространстве, который предполагает самостоятельность, свободу выбора, и оно должно соответствовать

требованиям социальной среде. Профессиональное самоопределение может оказаться важным в любом возрасте, как для школьника, так и для выпускника профессиональной образовательной организации, и для взрослого при смене профессии.

Ещё в эпоху внедрения технологий и автоматизации процессов, взаимодействие человека с человеком будет особенно цениться.

Первое, не везде человека способен заменить робот. Даже отточенные действия голосового помощника не всегда могут давать нужный нам результат, и мы просим переключиться на «живого оператора».

Второе, когда мы говорим о работе с личностью, об индивидуальной работе с человеком, которая не может проходить только в рамках какого-то свода правил без включения эмпатии, в таком случае не может быть речи о замене специалиста техникой.

Технологии направлены на упрощение рабочих процессов специалистов. Это возможность внедрения инструментов автоматизации и искусственного интеллекта.

Человек всё равно останется самым главным!

Наблюдая за бесконечными колебаниями рынка и видя, какой большой процент людей сегодня обращается за помощью в вопросах карьеры, родители хотят помочь своим детям снизить риски возникновения сложностей с выбором работы, и выбирают превентивные меры — работу со специалистом.

Вопрос выбора «Кем быть?» в Челябинской области велик, а вот в Нязепетровском районе, с населением менее 14 тысяч человек очень мал. Здесь всего одно профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования – это наш Нязепетровский филиал Каслинского промышленно-гуманитарного техникума. Так как Нязепетровск – это моногород, одно градообразующее предприятие – Литейно-механический завод, выпускающий башенные краны, то и техникум, в основном, готовит специалистов для завода. Кого же готовит техникум? Это сварщики, токари, технологи машиностроения, повара, кондитеры, операторы информационных систем и ресурсов, воспитатели, слесари и штукатуры. Востребованность в таких профессиях существует, и не маленькая, а вот желания и выбор подростков и родителей часто направлен на ИТ-технологии, финансы и экономику и тому подобное. Профессиональным определением с подростками нашего района занимаются родители, учителя школ и преподаватели техникума.

Цифровизация образования позволяет педагогам маленьких удаленных городов своевременно получать необходимые знания, формы и методы работы с подростками для их профессионального самоопределения.

Преподаватели техникума тесно работают с классными руководителями выпускных классов школ города, при этом, используя различные формы работы.

Профориентация не стоит на месте. Появляются новые методики и инструменты, новые программы и возможности взаимодействия с клиентами.

Профориентационное анкетирование позволяет структурированно собрать информацию о предпочтениях, интересах и склонностях подростков. Эффективное использование анкетирования требует тщательной подготовки, внимательного анализа результатов и грамотного применения полученных данных в дальнейшей профориентационной деятельности.

Профориентационная беседа с подростком – это открытый диалог, нацеленный на выявление личных интересов, предпочтений и профессиональных ориентиров молодого человека. Отличительной особенностью беседы является неформальность и направленность на установление доверительных отношений. Это дает возможность узнать подростка лучше и шанс для его самоанализа и самопознания. Педагоги помогают подростку открыть для себя новые горизонты и возможности, а также поддержать его на пути к осознанному выбору профессии [2: 20].

Профориентационное интервью играет ключевую роль в процессе помощи подросткам к выбору будущей профессии. Данный вид деятельности позволяет максимально эффективно взаимодействовать с молодежью в процессе их самоопределения, определяя сильные и слабые

стороны, планы и цели. Дает оценку и возможность лучше понять себя и свои желания относительно будущей профессии. Задача педагога помочь в этом процесс, предоставив поддержку и наставничество.

Игропрактика набирает популярность с каждым годом как инструмент. Наиболее оптимальной формой, активизирующей профориентационной методики может стать игра. Она должна быть именно игрой в современном представлении, то есть увлекательной, вариативной, наличие игрового мира; возможность взаимодействия с другими игроками и получения обратной связи о своих действиях и их результатах. В её основу должны быть заложены психологические концепции, способствующие решению психологических приоритетных задач профессионального самоопределения и выявлять зоны дальнейшего личностного роста.

В своей практике начали внедрять:

- Опросник на основную мотивацию Э.Шейна
- Опросник «Фаза. Личность. Подростки»
- Тест на ведущие интеллекты Г.Гарднера

Для подростков, ищущих инструменты профессионального самоопределения, существует много ресурсов, которые могут помочь в определении личных интересов, способностей и потенциальной профессиональной деятельности.

Список основных ресурсов:

- Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>
- Навигатор поступления <https://propostuplenie.ru/article>
- Выбери свой путь <https://careerpath.pro/ru/>
- Проф Тест <https://proftest.firebaseio.com/>
- Учеба.ру <https://www.ucheba.ru/> и многие другие платформы.

Профессиональное самоопределение не существует в вакууме: нужно учитывать также политический, экономический и социальный контекст. А также ситуацию на рынке труда в мире, стране и конкретном регионе. Следовательно, выбирать нужно дело, к которому есть искренний интерес, но из списка востребованных направлений.

Список литературы:

1. Махлеева, Л. В., Старт в будущее: инструменты самоопределения школьников [Текст электронный]: учебное пособие / Л. В. Махлеева. – М.: Русайнс, 2024. – 197 с.
2. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение [Текст электронный]: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – М.: КноРус, 2025.

*Садыкова Д.Т., заместитель директора по методической работе
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СРЕДСТВАМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СКВОЗНОГО ПРОЕКТНОГО МОДУЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Проектная деятельность в образовании представляет собой уникальный и важный аспект, способствующий формированию у студентов необходимых компетенций для будущих специалистов. Проектная деятельность – это всегда активное вовлечение студентов в практическую, их будущую профессиональную деятельность.

На базе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» в рамках реализации основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с сентября по декабрь 2023 года в рамках технологии проектного обучения реализовывался исследовательский проект «Влияние смеси газов K18, K25 и активного газа CO₂ на изменение трудоемкости и качества изготовления узла стенки кабины СБ ТМ 1059.11.140 при частично механизированной сварке».

Инициатором проекта выступил Тракторный завод «ДСТ-УРАЛ» – современное предприятие по производству бульдозеров и спецтехники на базе гусеничного трактора, являющееся одним из лидеров отечественного тракторостроения. Предприятие внедряет систему бережливого производства в соответствии с методикой производственной системы РОСАТОМа, поэтому вопросы совершенствования производственных процессов, ресурсосбережения, сокращения затрат и увеличения производительности труда являются для данной организации реального сектора экономики очень актуальными. Сегодня на заводе при частично механизированной сварке в защитных газах используют смеси газов K18, K25 и активный газ CO₂.

В этой связи для предприятия важным является изучение влияния различных смесей газов и активного газа CO₂ на качество формирования сварного шва, на снижение трудоемкости технологии сборки и сварки узлов

Проблемой решаемой в рамках исследовательской проектной работы является отсутствие комплексной методики, с использованием которой можно объективно оценить влияние различных смесей газов и активных газов на качество формирования сварного шва при частично-механизированной сварке, на снижение трудоемкости технологии сборки и сварки узлов.

Миссия проекта – снижение трудоемкости и повышение качества изготовления узла стенки кабины СБ ТМ1059.11.140 в условиях промышленного предприятия ООО «ДСТ-УРАЛ»

Ценности:

- повышение мотивации выполнения проектной работы студентами;
- формирование ценностного отношения к исследовательской проектной работе студентов;
- выявление экономической эффективности результатов проектной работы.

В рамках реализации проекта, был разработан сквозной проектный модуль, интегрированный в образовательную программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки), в котором была отражена интеграция с дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями:

ОУДП.10 Математика

УДД.(ЭК.)02 Прикладная физика

МДМ.01. Технические требования к чертежам и деталям

ОП.01.01 Основы инженерной графики

ОП.01.03 Основы материаловедения

ОП.01.04 Допуски и технические измерения

ОП.02.08 Бережливые технологии в сварочном производстве

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК01.02 Технология производства сварных конструкций

МДК01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

МДК01.04 Контроль качества сварных соединений

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.

В реализацию проекта были вовлечены 12 студентов 3 курса, обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Под руководством преподавателя Мальцевой Л.С. студентами была разработана теоретическая часть проекта.

Объект исследования: смесь газов K18, K25 и активный газ CO_2

Предметом нашего исследования стало изучение влияния смеси газов K18, K25 и активного газа CO_2 при частично-механизированной сварки образцов стыковых соединений размером 200x50x10 в нижнем положении на изменение трудоемкости и качества изготовления.

Методы исследования: информационно-аналитический, лабораторно-практический по созданию условий и для оценки определения влияния смеси газов K18, K25 и активного газа CO_2 на изменение трудоемкости и качества при частично-механизированной сварки образцов стыковых соединений С17 размером 200x50x10 в нижнем положении.

Практическая значимость работы. Результаты исследования легли в основу разработки методики оценки влияния газов K18, K25 и активного газа CO_2 , которые позволяют подобрать защитные газы для эффективного решения производственных задач, снижение трудоемкости и повысить качество сварных соединений.

Была разработана методика оценки влияния различных смесей газов K18, K25 и активного газа CO_2 на трудоемкость и качество изготовления сборочного узла при частично-механизированной сварке. Работав рамках теоретической части проходила на базе образовательной организации.

Под руководством мастера производственного обучения Султановой Э.Н. была выполнена практическая часть исследования влияния смеси газов K18, K25 и активного газа CO_2 на изменение трудоемкости и качества изготовления сборочного узла стенки кабины СБ ТМ 1059.11.140 при частично-механизированной сварке, опытным путем, в условиях учебной мастерской и сварочного цеха предприятия ООО «ДСТ-УРАЛ». Выполнение сварки контрольных образцов проходило в сварочном цехе предприятия, под руководством мастера производственного обучения и мастера цеха. После выполнения практической части были произведены экономические расчёты, подтвердившие рациональность использования смеси газов $\text{Ar}+\text{CO}_2$, где оптимальным считается состав 75-82% аргона (Ar) и 18-25% углекислоты (CO_2). Применение данного сочетания позволяет достичь максимальной производительности при сварке за счет минимального разбрызгивания. Выполнение практической части проекта выполнялось в рамках прохождения производственной практики по профессиональному модулю. 04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов.

Таким образом, проект «Влияние смеси газов K18, K25 и активного газа CO_2 на изменение трудоемкости и качества изготовления узла стенки кабины СБ ТМ 1059.11.140 при частично механизированной сварке» был выполнен на высоком профессиональном уровне, результаты выявленные в результате реализации исследовательского проекта подтверждают актуальность, необходимость и возможность внедрения в производство использование для сварки смесь газов $\text{Ar}+\text{CO}_2$. Так как апробированная разработанная методика на сборочном узле стенки кабины СБ ТМ 1059.11.140 снижает трудоемкость на 20-30% за счет снижения коэффициента разбрызгивания электродного металла на 70-80%, таким образом это приводит к увеличению количества наплавленного металла, что приводит к экономии сварочных материалов, улучшению качество сварных швов при изготовлении сборочного узла, а также к увеличению производительности труда.

В современной системе профессионального образования существует необходимость в адаптации технологий проектного обучения. Важно отметить, что проектная деятельность должна быть не просто дополнением к учебному процессу, а его неотъемлемой частью, что позволит студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, решая реальные задачи

Современный рынок требует от выпускников умения работать с информацией, адаптироваться к изменяющимся условиям и выстраивать коммуникацию в команде. Внедрение проектной деятельности в систему среднего профессионального образования позволит не только улучшить подготовку студентов, но и значительно увеличить их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы:

1. Дружинина, А. М. Проектное обучение как ключевой элемент современной системы высшего образования / А. М. Дружинина // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: XII Всерос. научно-практ. Internet-конф. Тамбов, 08-14 дек. 2021 г. – Тамбов, 2021. – С. 33-37
2. Трищенко Д.А. О мотивации использования метода проектного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 349–353. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-349-353>

*Харитонов А.А., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЮЭТ»

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Если обучающийся, опираясь на собственный опыт самостоятельно “добывает” знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности [1: 71-72].

Одним из направлений деятельности обучающегося, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций в образовательном процессе, является научно-исследовательская работа. В процессе обучения именно она выявляет мотивы обучающихся, познавательные, профессиональные и личностные интересы, обуславливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке, закладывает основу их дальнейшей творческой деятельности. Все эти положительные факторы способствуют формированию необходимых деловых и нравственных качеств специалиста, так как повышает ответственность и уровень мотивации, развивают стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением на любом уровне в течение всей жизни, воспитывают в нем способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда [2: 113].

Научно-исследовательская работа обучающихся рассматривается нами как одна из форм учебного процесса. Цель исследовательской работы обучающихся техникума состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи [3: 245].

При организации проектно-исследовательской работы обучающихся в техникуме используются принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

Можно выделить следующие основные виды исследовательской работы обучающихся техникума: учебная исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного времени и учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая во внеурочное время.

Основными формами исследовательской работы обучающихся в техникуме являются: подготовка рефератов, докладов; участие обучающихся в проектной деятельности; участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ; студенческих конференциях.

В процессе исследовательской работы решается целый комплекс педагогических задач:

– обучение обучающихся навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

– формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;

– воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;

– развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность обучающихся включает в себя:

– использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;

– составление рецензий и аннотаций;

– написание сообщений, докладов и рефератов;

– создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;

– создание презентаций;

– оформление плакатов, буклетов, памяток;

– изготовление наглядных пособий и дидактического материала;

– создание Интернет-экскурсий по различным разделам информационных дисциплин;

– участие в обучающих и деловых играх;

– выполнение групповых творческих проектов;

– выполнение курсовых и дипломных проектов.

Навыки исследовательской работы применяются будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики, и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой.

Обучение обучающихся исследовательской деятельности, проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу с ее постепенной трансформацией в научно-исследовательскую.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это наиболее значимый и сложный по содержанию вид 76 исследовательской деятельности. НИРС дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы. Завершающим этапом НИРС является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций. Выполнение и оформление курсовых работ является одним из перспективных видов исследовательской деятельности в системе СПО, позволяющий обучающимся приобрести навыки и умения планирования и анализа своей деятельности. Мой опыт показывает, что написание курсовых работ существенно повышает качество знаний обучающихся, что отражается при прохождении итоговой государственной аттестации, в положительных отзывах руководителей практического обучения. Еще одним из направлений внеаудиторной исследовательской работы является привлечение обучающихся к участию в олимпиадах. В нашем техникуме ежегодно проводятся олимпиады. Виды проектов в учебной деятельности обучающихся:

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения

означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматургической форме, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр. Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: Цель проекта - предмет информационного поиска - поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы.

Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - по компоновке ПК, сетевому оборудованию, микросхемотехники и т.д.). Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить слушателей выделить ключевые слова в проекте (работает вся группа). При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль обучающегося, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус. Таким образом, освоение студентами исследовательских знаний и умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности в их исследовательской учебной деятельности. Следовательно, исследовательский подход к процессу обучения будущих специалистов является одним из актуальных направлений организации учебной и внеучебной работы обучающихся средних профессиональных учебных заведений и позволяет: привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе; формировать у обучающихся навыки и умения исследовательской работы, необходимые будущему профессионалу в своей области; развить гибкое интегрированное мышление; выработать

творческий подход к профессиональной деятельности. Применяя проектно-исследовательскую деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции [3: 246].

Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников; используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа; учатся презентовать свои проекты; учатся совместному труду.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы:

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение / В. А. Беликов, И. С. Николаева, П. Ю. Романов, И. В. Шадчин. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 156 с. – Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИТК «Дашков и К0». 2006. – 460 с. – ISBN 5-94798-904-2. – Текст: непосредственный

Цуканова И.Н., преподаватель

Бобылева О.И., преподаватель

*ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УНИФИКАЦИИ ДЕТАЛИ «САЛЬНИК» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Многим российским промышленным компаниям пришлось кардинально пересмотреть свою стратегию развития. Продолжать работать, как раньше, было нельзя: структура рынка изменилась, место ушедших конкурентов заняли новые, часть товаров стала недоступной. Под влиянием санкций нарушились и прежние логистические цепочки.

Несмотря на то, что слово «импортозамещение» сопровождает нашу экономику с 2014 г., отечественное машиностроение все еще было сильно интегрировано в мировое сообщество, поэтому наиболее серьезное внимание импортозамещению уделили только после пакета санкций 2022 г. Некоторые компании были частично готовы к такому исходу, начав поиск альтернативных поставщиков еще восемь лет назад, но общая тенденция такова: без потерь в короткие сроки заместить утраченные поставки практически невозможно, поэтому компании

могут сталкиваться хоть и с временным, но все-таки откатом в технологиях. Ухудшение технических характеристик – наиболее опасный риск для машиностроительных компаний, поэтому первостепенная цель у представителей данной отрасли – его минимизировать.

Предприятие «ПромНефтеМаш» создано в 2004 году и успешно развивается в настоящее время.

Отличительной особенностью производства является то, что вся производственная инфраструктура создана с нуля, а не на базе предприятия имевшего место быть еще в советские времена. Оборудование все сразу закупалось новое и современное, чтобы обеспечить декларируемые компанией «качество и надежность». Все: начиная от основных средств, станочного парка с ЧПУ до контрольно-измерительных приборов приобреталось исключительно новым, на основе различных альтернативных вариантов. Оборудование соответствует требованиям Технического Регламента Таможенного Союза.[1]

С момента основания компании, в 2004 г., основным направлением деятельности является производство оборудования для строительства и эксплуатации нефтегазодобывающих скважин, а также их текущего и капитального ремонта.

Исходная деталь «Сальник» не выдерживает давление свыше 25 Мпа.

Описание вариантов испытания детали «Сальник»

В (табл.1) приведены данные детали «Сальник», изготавливаемого на предприятии в настоящее время

Таблица 1

Исходные данные детали «Сальник»

Масса, кг.	Масса арматуры, кг	Стоимость арматуры, руб.	Себестоимость Сальника, руб.	Нагрузка Мпа
0,21	0,11	150	450	25

1-ый вариант испытания. Разработана модель каркаса с зазором для резины 2 мм. В качестве материала для печати взяли пластик BFGammy. В (табл.2) приведены параметры печати.

Таблица 2

Характеристики печати

Материал	t°, град.	Обдув.	Толщина стенки, мм	Пропитка ацетоном
BFGammy	150	+	Сплошная	–

1-ый вариант- каркас сальника, изготовленный из пластика BFGammy, при вулканизации на прессе не выдержал температуры. Произошло размягчение. Резина не сцепилась с арматурой и отслоилась. Этот вариант испытаниям не подвергался (рис.1).



Рис.1 Каркас. Пресс-форма. Результат

2-ой и 3-ий варианты испытания. В (табл. 3) приведены параметры печати.

Характеристики печати каркаса

№	Материал	t°	Обдув.	Толщина стенки,мм	Пропитка ацетоном	Нагрузка, МПа
2	ABS	270	–	1,6	–	–
3	ABS	300	+	2	+	10

Внесли изменения в форму каркаса. Печать выполняли на 2-х режимах (рис.2)



Рис.2 Каркас и печать 2 вариант

Каркас предварительно покрывается красителем с клеем. Без пропитки ацетоном краска расслоилась (рис.3). При вулканизации под действием температуры каркас размягчился. Образец не стали подвергать испытаниям на гидравлическом стенде.



Рис.3 Отслоение клея

При разработке формы каркаса предполагали, что в сквозные отверстия под давлением протечет разогретая резина. Нижние пенечки должны были служить опорой в пресс-форме. Зазор между каркасом и пресс – формой 2 мм.,[2],[3]



Рис.4 Результаты 3-его варианта после испытания

При испытаниях на стенде при давлении 10 МПа произошел разрыв резины в сквозных отверстиях (рис.4). Это недопустимо в бурильной установке, т.к. «Сальник» должен обеспечивать герметичность.

4-ый вариант испытаний. Учитывая результаты испытаний, принято решение изменить форму каркаса, увеличить зазор между каркасом и пресс-формой до 3 мм (рис.5). Печать выполняли по режимам 3 варианта (рис.6)

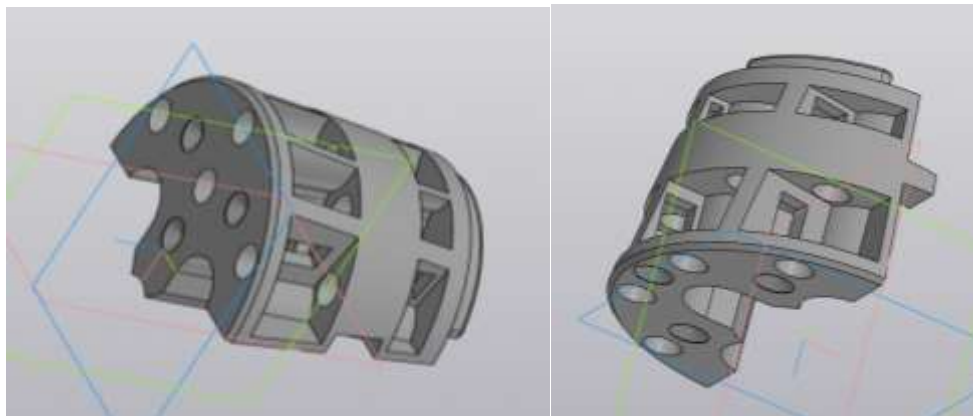


Рис.5 3D модель нового варианта каркаса



Рис.6 Новый варианта каркаса

При вулканизации произошло размягчение каркаса по металлическим направляющим прессы (рис.7).



Рис.7 Сальник после вулканизации

5-ый вариант испытания. Разработали новую форму каркаса и напечатали на 3D - принтере (рис.8).



Рис. 8 3-й вариант каркаса

Вулканизацию производили на разных режимах. Меняли температуру, время выдержки и способ охлаждения. Из 4-х экземпляров взяли на испытание один. Вулканизировали при температуре 144,7 градусов, охлаждали вместе с пресс-формой. Произошло небольшое оплавление каркаса, деталь искажила форму и при охлаждении застыла, при испытании на стенде выдержала давления 15 МПа, но потеряла жесткость из-за изменения формы (рис.9).



Рис.9 Результат вулканизации 5 вариант

6-ой вариант испытаний. Для изготовления каркаса использовали пластик Nylon.[4] Печать каркаса на открытом принтере привела к отрыву от стола (рис. 10). Пробовали печатать на разных режимах, но положительного результата не получили.

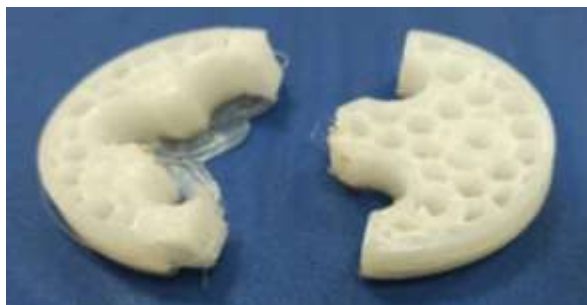


Рис.10 Результат печати на открытом принтере

Разработали короб, чтобы свести к минимуму влияние изменение температуры окружающей среды на температуру печати, стол покрыли клеем и в модель добавили тонкую основу для более надежного сцепления с клеем. Печать выполняли при температуре 220 градусов, заполнение 25 % (рис.11, 12)

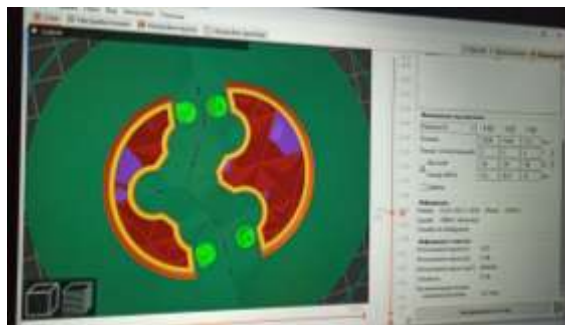


Рис.11 Режимы печати

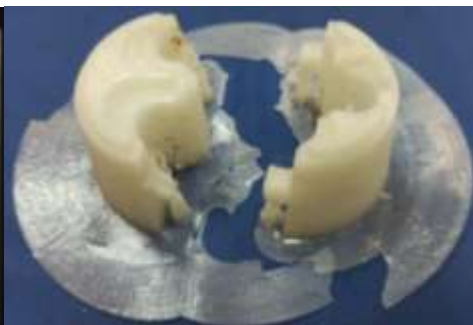


Рис.12 Результат печати

На печать каркаса ушло 2 часа 21 минута. Результат печати приведен на (рис.12). С помощью канцелярского ножа и надфилей выполнили зачистку каркаса (рис.13)[5],[6].

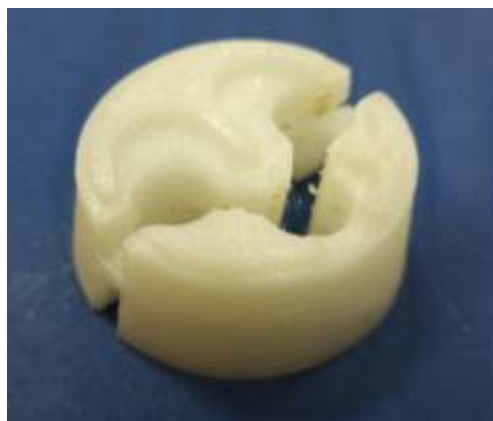


Рис. 13 Каркас после зачистки

Таким образом, были разработаны каркасы детали «Сальник» в пяти вариантах. Для изготовления 1 варианта использован пластик BFGammy, который при вулканизации показал отрицательный результат. Последующие варианты изготавливались из пластика ABS. Третий вариант прошел Вулканизацию, но при испытаниях на Гидравлическом Стенде произошел разрыв резины в отверстиях каркаса при давлении 10 МПа и разгерметизация кабельного ввода. Последний вариант прошел вулканизацию при другой температуре и режиме охлаждения. Форма каркаса сохранилась.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1. Конфигурация каркаса пока не вызывает вопросов
2. Для вулканизации материал каркаса должен обладать теплостойкостью свыше 160 градусов
3. Испытания необходимо провести с NYLON пластик
4. Возможно вулканизация будет заменена на литье

Исследования продолжаются.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 51365-2009 Нефтяная и газовая промышленность. Оборудование для бурения и добычи. Оборудование устья скважины и фонтанное устьевое оборудование
2. ПБ 08-624-03 Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности
3. ПБ 03-576-03 Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением
4. <https://bestfilament.ru/category/plastik-Besttelament/>
5. https://lider-3d.ru/catalog/materialy//plastik_dlya_3d_printerov/
6. <https://3d-diy.ru/wiki/3d-printery/nylon-plastik-3d-printer-osobennosti-primenenie-nastroyki-pechati>

4. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

*Бабкина О.А., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ВАЖНОСТЬ РОЛИ НАСТАВНИКА - КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Сегодня мы все чаще говорим и слышим о том, что современная молодежь менее адаптирована в обществе, у нее снижена мотивация на получение высшего образования, овладение любимой профессией. Достаточно часто старшеклассники выбирают учебное заведение по рекомендации учителей, родителей либо своих друзей, а не по своим интересам и желаниям. Что же мы видим в итоге? Перед нами первокурсник, не знающий в принципе, зачем он оказался в учебном заведении, что за профессию он выбрал, чем ему заниматься на протяжении всего обучения.

Сегодняшнему обществу необходимы специалисты, способные не только сосуществовать с окружающим миром, но и реализовывать свой внутренний потенциал в нём. Самым главным является первый год учёбы. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия.

Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации. Данный процесс у каждого студента проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий.

«Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психической дискомфортности, подавленности, тревожности и к их последствию — снижению познавательной и общественной активности студентов».

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в техникуме.

Что нового приходится освоить нашему первокурснику? Давайте рассмотрим схему 1.

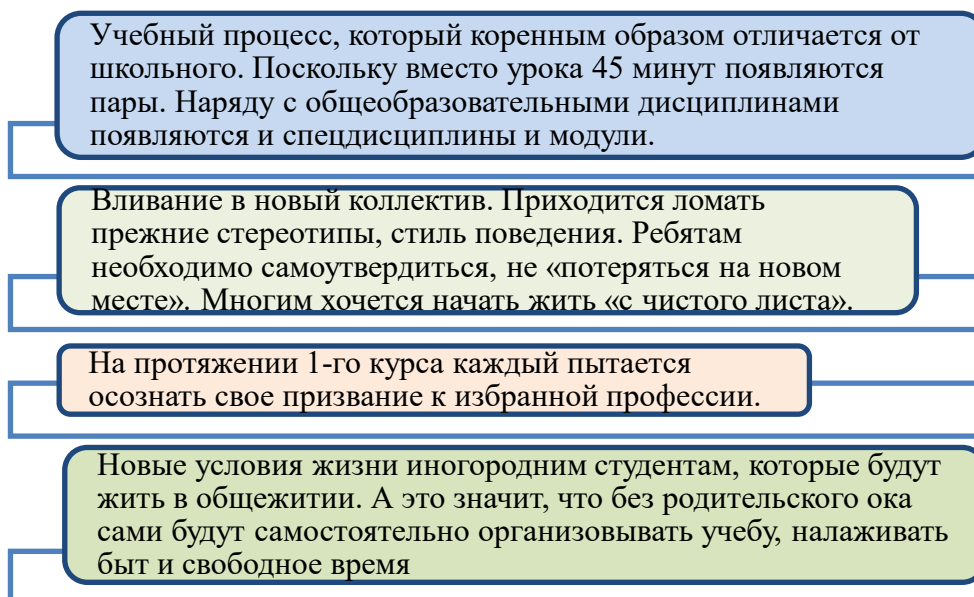


Схема 1- Новые условия первокурсника

Помимо прочего, учебная группа студентов первого курса - это пока еще не сложившийся коллектив. Из этой массы необходимо создать коллектив, сплоченный коллектив студентов, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они пришли из разных классов и школ, города и области. Спокойный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу помогут нам участвовать в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях. А это поможет студентам быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде.

В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль классного руководителя – наставника огромна.

Классному руководителю завоевать авторитет бывает нелегко. Для успешного совершенствования личности студента, необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы.

Не секрет что, работать классным руководителем сложно, так как студенты приходят уже сформировавшимися личностями и, необходимо строить свою работу, часто ломая стереотипы как свои, так и ребят

Наставнику надо многое знать о студентах. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, наклонности к отдельным предметам, курению и так далее. Процесс знакомства начинается за неделю до начала занятий с изучения сведений о студентах первого курса.

Первая встреча с группой начинается со знакомства с техникумом. Эта экскурсия даёт возможность ребятам почувствовать себя комфортно в учебном заведении. В этот же день – беседа о соблюдении режима, о выполнении требований педагогов, о внешнем виде, о правилах курения. Каждому студенту выдается памятка о внутреннем распорядке и расписание занятий. К сожалению, к этим вопросам приходится возвращаться очень часто.

В течение года приходится уделять много внимания и посещаемости занятий, и успеваемости студентов, и обучению правилам достойного поведения и общения, и информированию о проводимых в техникуме мероприятиях.

На первом классном часе после «Дня знаний» обязательно проводится анкетирование. Эта анкета помогает узнать у студентов имена родителей, опекунов, их телефоны, уточнить наклонности ребят, их интересы, узнать, какие обязанности они выполняли в школе. Это помогает определиться с активом группы. Ведь хороший староста в группе — такая редкость! «Правая рука» классного руководителя, поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными подростками.

Особенно важнейшую функцию выполняют классные часы в работе классного руководителя в период адаптации студентов. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, девушки лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом. Такая дружелюбная обстановка снимает напряжение и способствует развитию доверия в группе и быстрой адаптации первокурсников, налаживанию контакта. Индивидуальные беседы со студентами, родителями (чаще по телефону) позволяют узнать студентов лучше и помогают скоординировать индивидуальную работу с каждым из них. На протяжении первого курса планируются классные часы, которые способствуют сплочению коллектива.

Классные часы 1 семестра представлены в таблице 1.

Таблица 1- Классные часы 1 семестр

месяц	Классные часы 1 семестр			
сентябрь	День знаний	Расскажи нам о себе	Посвящение в студенты	Итоги месяца
октябрь	Всемирный день учителя	Всемирный день жилища	Индивидуальные беседы	Итоги месяца
ноябрь	День народного единства	«Мы разные, но мы вместе (классный час о толерантности)»	Посвящение в строители	Итоги месяца День матери
декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	День Конституции Российской Федерации	Индивидуальные беседы	Итоги семестра

Помимо классных часов в техникуме проводятся различные акции, которые и позволяют первокурсникам по-новому взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни. Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и праздники.

Совместная работа объединяет студентов и помогает раскрыть их таланты. Задача классного руководителя так построить работу, чтобы участие ребят в мероприятиях было 100 %.

Много времени приходится уделять, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии. Классный руководитель – наставник информирует студентов, убеждает, уговаривает, объясняет, привлекает к участию в профессиональных конкурсах, чтобы поддержать желание учиться.

Наградой в конце 1 года обучения станет дружная группа – коллектив.

Список литературы:

1. Акутина, С.П., Щелина, Т.Т. Современные модели кураторства в высшем образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016; № 1 (41): 173–178.
2. Рогалева, Г.И. Кураторство – профессиональная функция вузовского преподавателя / Г. И. Рогалева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 723-726. – URL: <https://moluch.ru/archive/124/34165/>
3. Никитина, В.В., Куца, А.Ю., Салун, С.Н. О проблеме кураторства в современном учебном заведении. Современные проблемы науки и образования. 2019; № 2 // <http://www.science-educat...rticle/view?id=28666>
4. Эсколано-Перес, Э., Лизальде Хиль, М., Серрано Пастор Р.М., Казанова Лопес О. Анализ потребностей начинающих студентов в получении педагогических степеней: последствия для разработки плана университетской ориентации на факультете образования. Revista Complutense de Educación. 2019; T. 30 (2): 545–567.

СВЕРСТНИК В РОЛИ НАСТАВНИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном образовании существует одна из наиболее актуальных проблем, такая как отсутствие мотивации к изучению иностранного языка. Многие исследователи, отечественные и зарубежные, изучали и продолжают изучать пути формирования учебной мотивации для обучающихся. Существует единое мнение среди ученых, что методы и подходы к решению данной проблемы вызваны целым комплексом причин.

Среди факторов, затрудняющих развитие мотивации студентов при освоении иностранного языка, выделяют следующие:

- общая не сформированность мотивов учебной деятельности и приемов самостоятельного приобретения знаний;
- низкий уровень языковой подготовки, полученной в школе;
- степень эмоциональной комфортности межличностных отношений с коллективом или с преподавателем;
- недостаточный уровень владения преподавателем современными интерактивными образовательными технологиями;
- не всегда адекватный отбор учебного материала.

Также можно добавить трудности, которые возникают при работе в разно уровневых языковых группах, например, проблемы с дисциплиной. Особенно это ярко проявляется, при обучении полных групп, без деления на подгруппы. Одновременно решить сразу несколько проблем, связанных с учебной и социальной мотивацией, позволяет метод обучения, основанный на помощи обучающихся ровесников-наставников (peer tutoring).

Для того чтобы студент смог улучшить свои академические достижения, а преподаватель организовать работу в аудитории с разным уровнем знаний, на помощь приходит наставничество сверстников. При этом степень вовлеченности студентов в совместную работу будет стимулировать мотивацию к достижению учебных целей, а групповая поддержка и оценка – социальную мотивацию обучающихся. Образовательные и познавательные модели взаимного обучения студентов без вмешательства преподавателя, в зарубежной практике применена достаточно давно. И не раз доказало свою эффективность.

Среди активно применяющихся в образовательном процессе форм наставничества сегодня выделяют парную и групповую работу, которая осуществляется посредством Наставничество «студент-студент» на занятиях иностранного языка в техникуме.

Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и/или преодоления адаптационных трудностей на разных этапах обучения. Феномен наставничества среди сверстников рассмотрен в научных работах как в широком плане, так и в более узком. Разработанной популярной практикой является модель обучения чтения с наставником, в том числе и на иностранном языке.

Линейная модель «учитель – наставник – подопечный» постепенно исчезает, а переключение на модель взаимодействий сверстников с примерно одинаковыми способностями и возможностями, находящимися в равных условиях при решении учебных задач, представляется перспективным направлением организации образовательного процесса.

В отечественной педагогике также имеется богатый опыт коллективных форм обучения. Классическими в этом плане являются труды и практическая деятельность А. С. Макаренко, В. Ф. Шаталова, И. П. Иванова, В. К. Дьяченко. Однако ни одна из концепций перечисленных и других авторов не трансформировалась во всеобщую образовательную практику.

Предпочтение термина «наставничество» в работах российских авторов в противовес зарубежному слову *tutoring* мотивировано богатым опытом, накопленным в отечественной педагогике начиная с 30-х гг. прошлого столетия. Наставничество зарождалось тогда как особый тип отношений, в которых большое значение имели доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципах сотрудничества. На сегодняшний день, в педагогике, наставничество трактуется как система воздействия более опытных специалистов на чувства и сознание обучающихся.

Наставник – это, с одной стороны, учитель, источник предметных знаний, а с другой стороны – человек, оказывающий непосредственное влияние на мысли, чувства, эмоции, настроения, интересы, т. е. мотивационную сферу подопечного. В этом смысле значения, вкладываемые в слова «наставник» и «наставничество», близки зарубежным понятиям: суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы студентов, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя. Наиболее распространёнными являются три модели наставничества, особенности организации каждой из которых зависят от количества участников, вида взаимодействия между наставником и подопечным. Обзор зарубежной литературы показал, что наиболее распространёнными являются три модели наставничества сверстников, каждая из которых имеет свои особенности организации в зависимости от количества участников, содержания обучения, вида взаимодействия между наставником и подопечным, а также вида оценки, побуждающей к дальнейшей работе.

Все модели содержат следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества:

- обучение наставников;
- распределение ролей;
- подготовка обучающего материала;
- поэтапная организация работы наставников и подопечных;
- грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе сотрудничества;
- смена наставников;
- наблюдение и контроль педагога.

Задачи преподавателя в процессе наставничества сверстников – наблюдать процесс взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать студентам в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их подшефных. Модель наставничества успевающих над неуспевающими (*peer assisted learning strategies – PALS*) активно применяется при обучении чтению и математике. Обучающиеся делятся на пары по принципу «успевающий – менее успевающий обучающийся».

Задачи педагога – объяснить, как осуществлять сотрудничество, контролировать работу в парах и при необходимости корректировать взаимодействие. Одно из преимуществ данной модели заключается в том, что она позволяет педагогу мобильно и гибко влиять на «выравнивание» отстающих учеников, не затрачивая много времени на объяснения. Кроме того, применение этой модели позволяет обучающимся с разными уровнями знаний выполнять задания в группе / классе одновременно. Таким образом, удастся удовлетворить потребности всех учеников, в том числе отстающих.

Модель наставничества «успевающий над неуспевающим» способствует совершенствованию не только познавательных, но и коммуникативных навыков; помогает предотвратить или нивелировать проблемные ситуации, связанные с низкой самооценкой обучающихся либо плохой дисциплиной. Модель взаимное наставничество (*reciprocal peer tutoring (RPT)*) применяется при групповой работе. Модель строится согласно стратегии вмешательства, в ней сочетаются приемы самоконтроля, ситуативной групповой поддержки и поощрения, взаимного обучения с целью развития познавательных навыков и навыков общения. Взаимное наставничество – форма совместного обучения, в рамках которой

обучающиеся примерно с одинаковым уровнем знаний по очереди выступают в роли наставников и подопечных. Смена ролей в группе взаимовыгодна, так как она создает равные условия, формирует взаимное доверие. Ученики, помогая друг другу, могут сами подбирать обучающий материал. Наставничество сверстников на занятиях иностранным языком в техникуме представляет собой разновидность интерактивного обучения

Наставничество сверстников на занятиях иностранного языка в техникуме, основу которого составляют четко структурированные модели взаимодействия между студентами в парах или малых группах с грамотным распределением ролей «наставник – подопечный». Применение моделей наставничества успевающих над неуспевающими и взаимного наставничества способствует успешной учебной и социальной адаптации студентов, активизируют их работу, вызывает интерес к иностранному языку и положительные эмоции, что благоприятно сказывается на мотивационной сфере молодых людей и их академических достижениях.

Список литературы:

1. Хамедова, Г. Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ОГУ 2012. № 2.
2. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник ОмГУ. 2013. № 4. С. 264–268.
3. Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VIII Международной научной конференции. 2015.

*Воропанова Н.Ю., преподаватель
ГБПУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П.Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

НАСТАВНИК ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у старых педагогов....

А.С. Макаренко

Наставник - это человек, который уже прошел свой путь и может подсказать, как не наступать на грабли.

Хороший наставник тот, который заставляет вас меняться даже тогда, когда его самого нет рядом.

Н.Латанский.

В современное время, когда происходит трансформация системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А тем временем проблема, как привлечь молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует довольно остро. Всем известно, что после окончания высшего учебного заведения начинающий педагог еще не является профессионалом. Его ждёт довольно долгий, тернистый путь профессионального становления и его первоначальным и немаловажным этапом является период адаптации – «вживания» в профессию. Современные требования к системе образования, современные образовательные организации, высокие требования к педагогу, как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому специалисту, при этом не разочароваться в выборе своей профессии, остаться увлечённым и, самое главное, состояться как профессионал своего дела? Если

обратиться к статистике, то мы заметим, что от 10 до 50 % педагогов уходят из профессии в первые пять лет своей деятельности. Устраиваясь на работу в школу, либо другие образовательные учреждения, молодые педагоги испытывают определённые трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Неумение корректно рассчитать и распределить время урока, логично и правильно выстроить все этапы урока, трудности при объяснении материала, иногда даже отсутствие взаимопонимания с коллегами – это всё далеко не полный список проблем на пути педагога - новичка. Тем не менее, начинающие педагоги со своего первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же самую ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а руководство, родители и учащиеся, ожидают от них такого же безупречного профессионализма.

Между тем, молодой педагог сразу начинает трудиться наравне со своими опытными коллегами. И в этот момент начинающему специалисту просто необходима помощь более опытного педагога, педагога-наставника. В настоящее время наставничеству в образовании следует уделять особо пристальное внимание, потому что в нем заключается просто жизненная необходимость молодого педагога - получить помощь профессионала, который может предложить как теоретическую так и практическую помощь. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и оказывает педагог - наставник, наставник – предметник, опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, который способен осуществлять методическую поддержку. На сегодняшний день именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому как отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

Согласно Толковому словарю С.И. Ожегова, термин «адаптация» трактуется, как: «(позднелат. *adaptatio* - прилаживание, приспособление, от лат. *adapto* - приспособляю) процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды» [3, с. 20]. Если учесть, что образовательное учреждение – это целый мир, в котором свои правила и обычаи, то «приспособление организма к условиям среды» может быть довольно трудоёмким, сложным и длительным по времени.

Наставничество - давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, (сына Одиссея). С того времени и появился термин «ментор» или «наставник», по другому можно сказать - мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество сопоставляется с человеком мудрым, который обладает способностью научить, направить и часто являющимся образцом для подражания.

После вышесказанного следует перейти к задачам педагога – наставника. В первую очередь, это помочь молодому учителю реализовать себя как профессионала, развить определенные личностные качества, ораторские, коммуникативные и координационные умения. Так же среди главных задач взаимоотношений между наставником и наставляемым можно выделить следующие:

- способствовать развитию интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию потребности критически анализировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- вовлекать молодого специалиста во всевозможные мероприятия внутри образовательной организации;

- приглашать молодого специалиста на открытые уроки и мастер-классы для перенимания опыта;
- ориентировать начинающего педагога на практическое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- знакомство с опытом других учителей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня;
- по возможности ускорять процесс профессионального становления педагога;
- способствовать формированию доброжелательной внутри педагогического коллектива в образовательном учреждении.

Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Результатом правильно организованной работы наставника будет хороший уровень содействия и включённости молодого специалиста в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательного учреждения, высокий уровень уверенности в собственных силах и развитие творческого, личного и педагогического потенциалов. Так же это окажет только позитивное влияние на уровень образовательной подготовки и в целом психологический климат в образовательном учреждении. Молодые педагоги получают необходимые знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной и педагогической реализации, а так же положительный стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри образовательной организации и своей профессии.

Основные требования, которые предъявляют к профессионализму педагогов исходят из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС). Согласно этим документам, к образовательным организациям предъявляются следующие требования:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Согласно этому документу, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды, инновационной деятельности и пр.

Список литературы:

1. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. – с. 98.
2. Челнокова, Е.А., Тюмасева, З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4. - С.11-26.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. –Екатеринбург «Урал – Советы», 1994. – с. 20.
4. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.

*Дробот Е. А., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г.Копейск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В современном образовательном процессе наставничество играет ключевую роль в повышении качества обучения и профессионального развития студентов. Наставничество представляет собой процесс, в котором более опытный и квалифицированный специалист или студент старших курсов помогает менее опытным студентам в их профессиональном и личностном росте.

Наставничество включает в себя несколько ключевых аспектов:

Передача знаний и опыта: Наставники делятся своими знаниями и опытом, помогая студентам лучше понимать учебный материал и применять его на практике.

Поддержка и мотивация: Наставники поддерживают студентов морально, помогая им преодолевать трудности и мотивируя их на достижение высоких результатов.

Развитие коммуникативных навыков: Наставники помогают студентам развивать навыки, необходимые для личностного роста: такие как коммуникация, лидерство и критическое мышление.

Повышение успеваемости: Студенты, имеющие наставников, показывают более высокие результаты в учебе.

Роль наставников в образовательном процессе

Поддержка: Наставники помогают наставляемым решать возникающие проблемы и дают советы.

Развитие личностных качеств: Наставники могут помочь студентам наладить межличностные контакты с одноклассниками и преподавателями.

Адаптация к учебному процессу: Наставники помогают адаптироваться к учебному процессу и требованиям колледжа [1, с. 45-46].

В ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова практикуются две успешные формы наставничества. К каждой форме наставничества руководителями разработана программа наставничества и календарный план проведения мероприятий.

Форма наставничества *Студент – студент* имеет название «*Шаг Вперед*»: Студенты старших курсов выступают наставниками для первокурсников, помогая им адаптироваться к новой среде и учебному процессу.

Задачи наставнической пары:

- улучшение результатов учебы и творческих/спортивных достижений;
- снижение числа студентов в «группе риска» и поддержка студентов, находящихся в зоне риска;
- укрепление связи межличностных отношений студентов в группе и в колледже, повышение лояльности студентов друг к другу.

В данной программе наставничества приняло участие 13 обучающихся 3 и 4 курсов, и 26 обучающихся 1 курса.

Этапы проекта:

I этап организационный, проект инициирован, (сентябрь);

II этап планирование проекта;

III Этап реализации проекта (сентябрь -апрель);

IV Этап заключительный (май – июнь).

Каждый наставник-старшекурсник вел двоих наставляемых 1 курса. Обучающиеся первокурсники вошли в программу добровольно после проведения опроса на социальную адаптацию. По результатам опроса проведен анализ анкет. Всего в анкетировании приняло

участи 3 группы студентов 1 курса по 25 человек. Результаты анкетирования были следующими: 19 респондентов имеют Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе: чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками и с преподавателями, следует принятым в группе нормам и правилам.

30 человек опрошенных показали средний уровень адаптированности: им комфортно в группе, легко следуют нормам и правилам, принятым в группе, но не со всеми однокурсниками могут найти общий язык.

26 человек показали низкий уровень адаптированности, эти студент испытывают трудности в общении с однокурсниками, держатся в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Эти обучающиеся и были взяты в проект.



Рисунок 1. Диаграмма опроса (начальный этап)

В рамках реализации проекта Формы наставничества *Студент – студент «Шаг Вперед»* проведена следующая работа (Календарный план проведения мероприятий представлен в таблице 1):

- Создана команда единомышленников из числа обучающихся 3, 4 курсов и, преподавателей и мастеров ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова;
- Проведен опрос обучающихся 1 курса на социальную адаптацию на начальном и заключительном этапах;
- Проведено мероприятий для обучающихся 1 курса ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова - 2, в которых приняло участие 75 первокурсников;
- Проведено мастер-классов с командой единомышленников - 4;
- Проведено мастер классов с обучающимися, участниками проекта - 3, в которых приняло участие 26 человек;
- Разработаны методические материалы к мастер классам, мероприятиям и классным часам

Таблица 1. Календарный план проведения мероприятий

№ п/п	Наименование этапа (указание результат)	Тип (завершение этапа/контрольная точка)	Срок	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)
1	Этап 1. Проект инициирован	Завершение этапа	сентябрь	
1.1.	Утвержден паспорт проекта.	Контрольная точка	сентябрь	Паспорт проекта.

1.2.	Определены организации партнеры , с которыми предполагается сотрудничество в ходе работы над проектом, заключены соглашения с организациями	Контрольная точка	сентябрь	Подписанные соглашения
2	Этап 2. Планирование	Завершение этапа	Октябрь.	
2.1.	Утвержден календарный план реализации проекта	Контрольная точка	Октябрь.	Утвержденный календарный план
2.2	Разработана дополнительная образовательная программы для реализации проекта	Контрольная точка	Октябрь.	Утвержденная программа
2.3	Проведена диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся с низкой социальной адаптацией	Контрольная точка	Октябрь.	Результаты диагностики
2.4.	Подобрана команда единомышленников	Контрольная точка	Октябрь.	Список команды единомышленников
3	Этап 3 Реализация проекта	Завершение этапа	Июнь	
3.1.	Проведено мероприятие с элементами тренинга «Как стать успешным?» для инициативной группы.	Контрольная точка	ноябрь	Методическая разработка, Фотографии, Новость в соц.сети
3.2.	Проведено мероприятие с элементами тренинга «Мотивация на успех» с обучающимися, вошедшими в проект;	Контрольная точка	Декабрь	Метод.разработка, Фотографии Новость в соц.сети
3.3.	Проведен мастер-класс с командой единомышленников «Поделки из оригами»	Контрольная точка	Декабрь	ФотографииНовость в соц.сети
3.4.	Проведен классный час с обучающимися 1 курса Тема: «Путешествие в страну «Дружба»	Контрольная точка	Декабрь	Методическая разработка, Фотографии
3.5.	Проведен мастер-класс с командой единомышленников «Фигура из шариков»	Контрольная точка	Январь	Фотографии, Новость в соц.сети
3.6.	Проведен мастер – класс «Викторина» с командой единомышленников	Контрольная точка	Февраль	Фотографии, Новость в соц.сети
3.7.	Проведена Викторина «Умники и Умнички» среди обучающихся КПК имени С.В. Хохрякова 1 курс;	Контрольная точка	Февраль	Методическая разработка, Фотографии, Новость в соц.сети

3.8.	Проведен литературный вечер у обучающихся 1 курса КПК имени С.В. Хохрякова	Контрольная точка	Март	Методическая разработка, Фотографии,
4.	Этап завершения проекта	Завершение этапа	Июнь	
4.1.	Подведение итогов проекта, Итоговое анкетирование обучающихся, участников проекта	Контрольная точка	Апрель	Диаграммы
4.2.	Оформление материалов проекта	Контрольная точка	Май	Презентация, методическая разработка по реализации проекта
4.3.	Презентация результатов проекта	Контрольная точка	Июнь	Стендовый доклад

По окончании мероприятий был проведен заключительный опрос обучающихся, принявших участие в проекте. Всего приняло участие 26 обучающихся. Из диаграммы видно, что 8% обучающихся не смогли в рамках проекта повысить свою социальную адаптацию до среднего или высокого уровня, но это означает, что данным ребятам необходимо немного больше времени для адаптации и при их желании с ними будет продолжена работа с наставником



Рисунок 2. Диаграмма опроса. (заключительный этап)

Наставничество является мощным инструментом, способным значительно повысить качество образования в колледже. Опыт показывает, что наставничество способствует улучшению академических результатов студентов и личностному росту обучающихся. Наставники помогают студентам быстрее адаптироваться к учебному процессу, осваивать сложные дисциплины и развивать необходимые коммуникативные навыки. Это, в свою очередь, повышает уровень подготовки специалистов, готовых к реальной трудовой деятельности [2, с. 8-9].

Кроме того, наставничество оказывает положительное влияние на преподавателей. Взаимодействие с наставниками способствует повышению их профессиональной компетентности, обмену опытом и внедрению инновационных методик обучения.

В заключение можно отметить, что наставничество является ключевым фактором в повышении качества образования в колледже. Оно способствует не только успешному обучению студентов, но и профессиональному росту преподавателей, создавая условия для

взаимного развития и обмена знаниями. Внедрение и развитие наставнических программ должно стать приоритетной задачей для всех образовательных учреждений, стремящихся к достижению высоких стандартов в подготовке специалистов.

Список литературы:

1. Заболотских, Н.И. Организация наставничества в колледже. Программа "Организация наставничества в колледже" | Учебно-методический материал на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения 25.01.2025)
2. Шапкина, К.И. Особенности адаптации персонала через систему наставничества. Action410-451256.pdf (interactive-plus.ru) (дата обращения 25.01.2025)

*Есина О.В., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

В последние десятилетия в системе среднего профессионального образования России наблюдается значительное внимание к вопросам студенческого самоуправления и активного участия студентов в управлении образовательным процессом.

В условиях стремительных изменений в образовательной среде, вызванных как внутренними, так и внешними факторами, становится особенно актуальным создание эффективных механизмов, способствующих вовлечению студентов в процесс принятия решений и управления.

Одним из таких механизмов является система наставничества «студент-студент», которая представляет собой уникальную возможность для студентов не только получить поддержку и помощь в адаптации к учебному процессу, но и развить свои лидерские качества, навыки коммуникации и управления.

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, недостаток активного участия студентов в управлении образовательным учреждением является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются многие учебные заведения. Студенты часто не имеют достаточной информации о возможностях участия в управлении, а также не знают, как эффективно взаимодействовать с администрацией техникума.

Во-вторых, процесс адаптации к учебному процессу может быть сложным и стрессовым для многих студентов, особенно для первокурсников.

Наставничество может стать важным инструментом, который поможет новым студентам быстрее адаптироваться к новым условиям, получить необходимые знания и навыки, а также сформировать социальные связи в студенческой среде.

Наставничество в профессиональном образовании, особенно в формате «студент-студент», становится важным элементом развития студенческого самоуправления и личной ответственности студентов. Эта форма взаимодействия не только способствует интеграции новых участников образовательного процесса, но и укрепляет сообщества студентов, создавая партнерскую и поддерживающую атмосферу в университетах. Связь между наставником и подопечным строится на доверии и взаимопонимании, что делает её особенно эффективной в рамках образовательной среды [2].

Такое взаимодействие предоставляет молодым людям возможность делиться опытом, знаниями и на практике применять свои навыки в реальных ситуациях. Наставники становятся проводниками, которые помогают разобраться в различных аспектах учебного процесса, освещая пути к решению возможных проблем и достижению целей [2].

Рассмотрим наставничество на примере деятельности волонтерского отряда «Добрый Урал». На рисунке 1 представлена модель наставничества.



Рисунок 1 – Модель наставничества «студент- студент»

В отряде старшекурсники выступают в роли наставников, в то время как первокурсники получают поддержку и советы по освоению новой деятельности. За каждым наставником, который курирует определенное направление волонтерства, закрепляется от 3 до 5 первокурсников, или студентов старших курсов, которые впервые пробуют себя в волонтерстве. Эта форма наставничества не только укрепляет связи между студентами, но и позволяет активизировать деятельность самоуправления, поскольку студенты сами становятся участниками организационных процессов, принимая на себя ответственность за обучение новых поколений.

Алгоритм внедрения целевой модели (программы) наставничества представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Дорожная карта программы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Содержание работы
Анкетирование для выявления наставников	Сентябрь(первая половина месяца)	Педагог - психолог	Выявление мотивированности на волонтерскую деятельность
Формирование наставнических групп	Сентябрь(вторая половина месяца)	Руководитель волонтерского отряда	Подбирались пары/группы на совместимость, различные сочетания темпераментов создают разные виды их взаимодействия. Здесь мы учитывали только главные тенденции во

			взаимодействии основных темпераментов.
Обучение наставников	октябрь	Руководитель волонтерского отряда	Обучение двум стилям взаимоотношений с подопечным: развивающему и инструментальному.
Разработка рекомендаций	октябрь	Руководитель волонтерского отряда	Создание памятки
Работа в группе	Октябрь-июнь	Наставнические пары	Работа в каждой паре/группе включала: – встречу-знакомство, – пробную рабочую встречу, – встречу-планирование, – комплекс последовательных встреч, – итоговую встречу.
Мониторинг эффективности реализации программы	Июнь	Руководитель волонтерского отряда	сбор обратной связи от наставляемых, проведена рефлексия, подведен итог влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы

Люди, стремящиеся стать наставниками, могут иметь различные мотивы волонтерской (наставнической) деятельности:

- альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни наставника;
- чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;
- когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе;
- для самовозвеличивания;
- для приобретения практического навыка в работе с подростками.

Никто из тех, кто становится наставником для детей и молодежи, не делает это чисто из альтруистических побуждений. Наставники должны получать что-то взамен или на личном уровне, или в более широком смысле - быть признанными в их сообществе. Не имеет значения, какие бывают мотивы, если мы их понимаем. В очень редких случаях волонтерами-наставниками становятся, чтобы использовать других людей в корыстных целях. Поэтому необходимо вовремя выявить людей с такой мотивацией, чтобы их исключить.

Мотивы волонтерства, наставничества чаще являются смесью альтруистических и «корыстных» интересов, к которым относятся как личные потребности наставников, так и потребности их семей, друзей и соседей.

Наставники должны иметь такие качества, как: гибкость мышления, критичность мышления, толерантность, интуиция, рефлексивность, эмоциональная устойчивость эмпатийность [3].

Обучение наставников имело большое значение для студентов, так как способствовало формированию таких компетенций волонтера как мотивация, ответственность, стрессоустойчивость, работа в команде, коммуникация, лидерство и активность. А так же помогло пониманию таких ценностей при работе в паре/группе, как: оптимизм, социальная ответственность, социальные навыки, доброта, ценности человеческой жизни, ценности здорового образа жизни.

Обучение осуществлялось двум стилям взаимодействия. Развивающий стиль акцентируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого. Инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности, развитию межличностных взаимоотношений наставника и наставляемого уделяется второстепенное значение.

Руководителем волонтерского отряда были разработаны советы «В помощь наставнику», которые содержали рекомендации по общению в наставнической паре/группе, и «Методы изучения интересов и склонностей и мотивации профессиональной деятельности».

Закрепление продуктивных отношений в наставнической паре/группе происходило так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

На всем протяжении реализации программы наставничества осуществлялась координация деятельности наставников – это «...функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели; осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с наставляемыми» [4].

С одной стороны, старший наставник (куратор) координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения в техникуме.

Реализации модели наставничества «Студент – студент» показала следующие результаты:

- снизилось количество состоящих на профилактическом учете;
- увеличилось количество участников волонтерского отряда до 147чел, с официальной регистрацией на сайте «Добро»;
- выросла вовлеченность обучающихся в мероприятия (за 1 семестр проведено более 50 акций);
- у обучающихся развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- в техникуме формируется традиция наставничества.

Были организованы: сбор обратной связи от наставляемых, проведена рефлексия, подведен итог влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.

По итогам апробации модели (программы) наставничества в техникуме разработана и реализована система поощрений наставников.

Было организовано и проведено торжественное мероприятие для представления результатов наставничества, где происходило чествование лучших наставников и представлены лучшие кейсы.

Сформирована долгосрочная база наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

Волонтерский отряд «Добрый Урал» стал победителем конкурса муниципального уровня, в «День волонтера» грамотами различного уровня и ценными призами были отмечены более 30 участников отряда.

Характерной чертой этой модели является ее способность интегрировать студентов в добровольческий процесс, формируя у них уверенность в собственных силах и мотивируя их к активному участию в жизни отряда.

Наставничество помогает не только в развитии академических навыков, но и в формировании социальных компетенций, что особенно актуально в условиях современных образовательных реалий.

Таким образом, старшие студенты становятся не только переносчиками знаний, но и образцами для подражания, что укрепляет мотивацию первокурсников и развивает у них лидерские качества [1].

Эффективность наставничества «студент-студент» проявляется в ряде аспектов. С одной стороны, это внедрение новых подходов к организации волонтерского процесса, с другой – создание сплоченной студенческой среды, где поддержка и взаимодействие становятся нормой.

Программы наставничества могут варьироваться в зависимости от специфики деятельности, но основная цель – помочь новичкам почувствовать себя полноправными членами волонтерского сообщества и повысить уровень их вовлеченности в добровольческую деятельность [2].

Процесс наставничества, таким образом, представляет собой динамичную систему, в которой как наставники, так и наставляемые могут развиваться и обучаться.

Наставники, особенно старшекурсники, приобретают навыки лидерства, ответственности и организации, а также возможность реализовать свои профессиональные цели и личные амбиции. С другой стороны, первокурсники получают ценную поддержку, что позволяет им легче вписаться в новую для них среду и успешно справляться с поставленными задачами [3].

Кроме того, модель «студент-студент» становится стимулом для формирования лидерских навыков. Для старших студентов это возможность получить опыт работы в команде, ответственности и управления, что крайне полезно в будущем при вступлении в трудовую жизнь [1]. Процесс обучения под руководством наставника может значительно снизить уровень стресса и неуверенности у младших студентов, что сказывается на их общем академическом успехе и желании участвовать в самоуправлении [7].

Реалии современного образовательного процесса требуют от студентов не только глубоких знаний, но и навыков самоорганизации и мотивации. Наставничество служит одной из платформ, где такие качества могут быть развиты [6]. Это партнерство формирует не только образовательные, но и межличностные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Заключая, можно утверждать, что программа наставничества «студент-студент» станет мощным инструментом в развитии студенческого самоуправления. Она не только предоставляет уникальные возможности для личностного роста молодежи, но и укрепляет связующие нити внутри образовательной среды. Надлежащее взаимодействие школьников и студентов создает фундамент для формирования активной и ответственной молодежи, способной принимать участие в жизни своего университета и общества в целом [2].

Список литературы:

1. Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Текст] / З. А. Аксютин // Педагогика. - 2022 - №5. - С.77-83
2. Барабаш, С.Г. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально – ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения [Текст] / С. Г. Барабаш, И. А. Проскурня // Методист. - 2019 - №1. - С. 14-16.
3. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Текст] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.18-21.
4. Гаспаршвили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные
5. вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народнообразование. - 2019 - №5. - С. 109-115.

6. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко [Текст] // Воспитательная работа в школе. - 2022 - №1. - С.63-69
7. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Текст] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51
8. Наставничество в образовательной организации [Текст] /С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина и другие; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр». – 2017
9. Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю.- 2022.- №5. - С.25-29.

*Залата С.А., преподаватель
Поварнищина К.В., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В мире, где знания и навыки становятся основой успешной карьеры, наставничество в профессиональных образовательных организациях (ПОО) играет ключевую роль в формировании будущих специалистов. Это не просто передача знаний от более опытного к менее опытному, но и создание уникальной атмосферы, способствующей развитию личности и профессиональных компетенций.

Понятие «наставничество» происходит от имени Ментор, древнегреческого наставника сына Одиссея, который был мудрым советчиком и пользовался всеобщим доверием. Поэтому сейчас наставник – это мудрый человек, учитель, образец для подражания.

В нашем колледже в 2019 году был издан Приказ о внедрении системы наставничества, где за каждую модель были назначены ответственные. В модель «Педагог – обучающийся» вошли мастера производственного обучения и преподаватели, выступающие с ребятами на внутриколледжных и региональных мероприятиях.

Наставничество в ПОО способствует:

- Индивидуализации обучения и воспитания: Каждый студент уникален, и наставник может адаптировать подход к обучению и воспитанию в зависимости от потребностей и способностей наставляемого, например, участие обучающихся в конкурсах разного уровня, начиная с внутриколледжных и заканчивая международными. За последние 2 года в международных конкурсах наши ребята завоевали 4 первых места. Ребята охотно принимают участие в воспитательных мероприятиях. В колледже проходят разнообразные праздники, посвященные знаменательным датам или «красным дням календаря», встречи с интересными людьми, классные часы. Особое место занимают патриотические мероприятия: встречи с участниками региональных конфликтов, волонтерами, посещающими районы новых территорий. Все мероприятия организуются и проводятся с обязательным участием педагогов – наставников. А обучающиеся являются активными участниками данных мероприятий.

- Повышению мотивации: Личное взаимодействие с наставником вдохновляет студентов, помогает им видеть перспективы и ставить амбициозные цели. Наставник делится своими историями о том, как сам преодолевал трудности, что вдохновляет и мотивирует подопечного. Вместо того, чтобы просто давать ответы, наставник задает

вопросы, побуждая подопечного анализировать информацию, рассматривать различные точки зрения и делать собственные выводы. Это не только развивает аналитические способности, но и формирует уверенность в своих силах, что является важным аспектом профессионального роста.

- Развитию практических навыков: Наставники могут предоставить студентам реальные примеры из своей практики, что делает обучение более актуальным и применимым. Преподаватели нашего учебного заведения уделяют большое внимание участию обучающихся в предметных олимпиадах: из 10 специальностей, по которым получают образование в ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» студенты пяти специальностей участвуют в конкурсном движении. Продуманные действия наставника способствуют раскрытию интеллектуально-творческих способностей и дарований, внутренних ресурсов обучающихся. Опытные наставники являются примером для подражания своим подопечным, своеобразным эталонным образцом во всех отношениях: как с точки зрения профессиональной компетентности, то есть при взаимодействии с представителями других команд, так и в плане личной самоорганизации. Педагогический наставник отслеживает конкурсы для того, чтобы их воспитанники постоянно совершенствовали свои наработки.

Особое место здесь занимает кружковая работа, где уделяется внимание профессиональным умениям, которые обучающиеся получают на уроках и учебной практике.

Результатом совместной работы наставника и обучающихся являются творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства среди студентов. Наставник играет огромную роль в подготовке обучающихся, его авторитет помогает привлечь внимание ребят, увлечь их.

Наставничество — это не просто передача знаний от более опытного к менее опытному, это глубокий и многогранный процесс, который включает в себя поддержку, мотивацию и развитие критического мышления. В рамках образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО) наставничество становится важным инструментом для формирования у обучающихся способности к анализу, оценке и синтезу информации.

- Обучение через диалог

Наставники используют метод диалога, чтобы побудить своих подопечных задавать вопросы и высказывать собственные мнения. Это создает пространство для обсуждения, где обучающиеся критически осмысливают информацию, делятся своими взглядами и учатся аргументировать свою позицию. Например, в ходе обсуждения актуальных тем в области профессиональной деятельности, наставник может задавать провокационные вопросы, которые заставляют обучающегося задуматься и исследовать различные точки зрения.

- Поддержка в решении проблем

Наставничество также включает в себя поддержку в решении реальных проблем. Наставники предлагают обучающимся сложные задачи, которые требуют критического мышления для их решения. Вместе они анализируют ситуацию, рассматривают альтернативные подходы и выбирают наиболее эффективные решения. Такой подход не только развивает навыки критического мышления, но и способствует формированию уверенности в своих силах.

- Мотивация к саморазвитию

Наставники играют ключевую роль в мотивации обучающихся к саморазвитию. Они могут вдохновлять своих подопечных на изучение новых тем, исследование новых идей и развитие собственных проектов. Это создает условия для активного обучения, где обучающиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует развитию их критического мышления.

- Регулярная обратная связь

Эффективное наставничество включает в себя регулярную обратную связь. Наставники должны предоставлять конструктивную критику, которая помогает обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны. Это не только способствует улучшению их навыков, но и развивает способность к саморефлексии, что является важным аспектом критического мышления.

Для того, чтобы наставничество стало эффективным инструментом в ПОО, необходимо создать соответствующую культуру. Это включает в себя:

- Обучение наставников: Педагоги должны быть подготовлены к роли наставников, понимать, как эффективно передавать знания и поддерживать студентов. Для этого в ПОО проводятся методические совещания и педагоги-наставники прошли курсовую подготовку в ЧИРПО и БУ ВО "Сургутский государственный университет".

- Создание системы поддержки: Наставники колледжа имеют возможность обмениваться опытом и получать поддержку от коллег. Для этого проводятся методические совещания, круглые столы.

- Оценка результатов: Регулярная оценка эффективности наставничества помогает выявить сильные и слабые стороны программы, а также внести необходимые коррективы.

Наставничество — это мощный инструмент, который может значительно повысить качество образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Оно не только способствует развитию профессиональных навыков, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной карьеры. Важно, чтобы ПОО осознали ценность наставничества и активно внедряли его в свою практику, создавая тем самым условия для эффективного обучения и развития будущих специалистов.

Список литературы:

1. Дорофеев, М. Джедайские техники. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 217 с.
2. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. – 2015. – № 15. – С. 50-56.

*Казанцева В.В., преподаватель
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
Россия, Челябинская область, п.Первомайский*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Наставник – это человек, который передаёт свои знания и опыт другому человеку. При этом его возраст не имеет никакого значения, ведь наставник может быть и ровесник, если он лучше разбирается в той, или иной сфере. Наставник – это опытный профессионал, источник знаний и ответов. Он не только вдохновляет, но ещё и помогает развиваться в личной и профессиональной жизни своему подопечному. Наставником может быть абсолютно любой человек, если у него есть профессиональный опыт в чем-либо, и он хочет поделиться им с другими людьми. От наставничества плюсы получают оба – и наставник, и подопечный, ведь один получает удовлетворение от оказанной помощи, а другой бесценный опыт. [2]

Работая в «Первомайском техникуме промышленности строительных материалов», на протяжении практически всех лет работаю с ребятами, как наставник. Мы учувствуем с ними практически во всех проектах, форумах, помогаю им, даю рекомендации, всегда выслушиваю и делюсь своей экспертизой. Практика наставничества применяется не только в нашем техникуме, но и в его филиале г. Еманжелинск.

Тема наставничества в наше время очень актуальна, ведь благодаря тесному сотрудничеству, мы одерживаем победу в различных областных и всероссийских конкурсах.

Участвовали в форуме, где выбрали тему экологии, ведь если мы не приведём в порядок планету Земля сейчас, то загрязнение окружающей среды дойдёт до такого масштаба, что даже наши потомки не смогут предотвратить это. Одним из факторов загрязнения нашей планеты являются заводы. Промышленные предприятия приносят пользу экономике, а вот экологии наносят огромный вред. Выбросом как твердых, так и газообразных загрязняющих веществ отличаются предприятия по производству цемента.

По итогу всей работы мы сделали вывод, что если бы не было никаких заводов, то наша планета Земля была бы чище, т.к. не было бы химических выбросов и отходов. Но современное общество не сможет прожить без предприятий производства, поэтому данная проблема касается всего человечества и решения мы должны искать все вместе. Каждый человек должен задать себе вопрос уже сейчас: «А что ждет нашу планету в будущем?».

В «День защиты детей» состоялось традиционное мероприятие – торжественная церемонии вручения стипендий Главы Администрации Коркинского муниципального района одарённым детям и их наставникам. Награждение талантливой молодёжи проходило по нескольким номинациям. Мы попали в самую многочисленную номинацию «Образование и наука». Нашими главными достижениями стали победы в конкурсах, описанных ранее. Как наставник, получила «Удостоверение наставника среди одаренных детей, подростков и молодежи учреждений образования, культуры и спорта Коркинского муниципального района».

Мы вновь участвовали в конкурсе, посвящённом экологии. Выбрали мы её неспроста, ведь экология – это важнейший фактор, от которого зависит не только уровень жизни человека, но и здоровье, комфорт пребывания в этом мире. Понимая все малейшие взаимодействия человека с окружающей средой несложно понять, что хорошо, а что плохо для своего здоровья, а также здоровья нашего общего дома – планеты. Экологию считают наукой о здоровье окружающей среды. Величина значения этой сферы для здоровья и жизни человека невероятно огромная, ведь оставаться здоровым и жить полноценной жизнью можно только в чистой и здоровой среде. Нам была поставлена задача написать статью о «Экологической безопасности и здоровьесберегающих технологиях», в которой мы написали, что такое экология, какие существуют современные экологические проблемы и описали экологические инновации по очистке воздуха, почвы и воды. В конце всей работы мы сделали вывод, что, если мы будем заботиться о себе и о мире, где сейчас живём, экономить ресурсы, думая о природе, жить по совести, тогда и экологическая обстановка на планете улучшится – и нам не придётся расплачиваться за собственное безрассудство и невнимательность.

Недавно мы участвовали в областном конкурсе видеороликов среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области «Час безопасности», где в номинации: Интернет под контролем: Блог о цифровой безопасности, заняли 1 место.

Благодаря наставничеству и участию в различных конкурсах мы не только одерживали победу, но и получали денежные выигрыши и поездки на познавательные форумы, которые давали нам бесценный опыт и мотивацию двигаться вперёд!

В нашем техникуме имеется своя программа наставничества в виде методических и нормативных документов. Целью реализации наставничества в форме «педагог - студент» является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в ПОО.

Задачи реализации наставничества в форме «педагог - студент»:

- создание актива студентов, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческой активности;
- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;
- мотивация наставников и наставляемых саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня и др.

В заключении могу сказать, что мы бы не достигли таких побед, если бы не было тесного контакта с ребятами, а также, что очень важно, чтобы у каждого человека был наставник, который будет его направлять, советовать и помогать. Хороший наставник – это полноценный образец для подражания, который оказывает влияние, выходящее за рамки профессионального успеха. [2] В дополнение к знаниям, опыту, руководству и указаниям, которые должен предоставить наставник, общее влияние измеряется качеством общения, силой и целостностью характера, а также способностью вдохновлять.

Список литературы:

1. <https://www.astromeridian.ru/nastavnichestvo.php>
2. <https://theoryandpractice.ru/posts/18888-kak-byt-khoroshim-nastavnikom>

*Каминская Е.А., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ BEAUTY-ИНДУСТРИИ

Сфера красоты – это высоко конкурентная отрасль, где непрерывное совершенствование знаний, актуальная информация и следование модным тенденциям являются ключевыми факторами успеха. Одним из педагогических подходов, помогающим студентам не только освоить теоретические знания, но и приобрести востребованные на рынке труда практические навыки, является наставничество.

Наставничество представляет собой метод передачи знаний, умений и ценностей от более опытного сотрудника (наставника) к менее опытному (наставляемому) через взаимодействие и систематическую работу. Эта технология ускоряет процесс получения опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей у обучающегося по сравнению с другими способами передачи информации. Наставник стремится обеспечить наставляемого всем необходимым опытом для успешного освоения профессии (специальности). Наставнические отношения строятся на фундаменте доверия, открытого диалога и конструктивного партнерства, где происходит взаимное обогащение. Важнейшим элементом является непосредственный трансфер личностного и профессионального опыта от одного человека к другому. Взаимодействие происходит через неформальные беседы и эмоциональную связь между участниками. Среди наиболее распространенных моделей наставничества выделяют пять основных: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик», «работодатель – ученик» и «работодатель – студент».

В Магнитогорском технологическом колледже им В.П.Омельченко реализуются все модели наставничества. Хотелось остановиться на моделях наставничества, которые активно используются при подготовке специалистов индустрии красоты.

Модель наставничества «работодатель – студент» представляет собой модель взаимодействия, при которой студенты получают возможность учиться и развиваться под руководством работодателей или профессионалов из определенной области индустрии красоты: парикмахерское искусство, нейл-арт, эстетические услуги, визажное искусство. Этот процесс может включать в себя разные аспекты, такие как стажировки, практические занятия и программы наставничества. За 2023-2024 учебный год на базе учебных мастерских колледжа преподавателями и работодателями направления подготовки «Технология индустрии красоты» были организованы и проведены, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, семинары, диспуты. Наставники, предлагали студентам познакомиться с наиболее востребованными видами услуг в салонах красоты: салонные стрижки, коммерческие укладки, косметические процедуры и т.д.

Так в группах второго курса специальности «Технология индустрии красоты» был проведен семинар с отработкой на тему «Салонные процедуры восстановления волос» технологом компании Estel Маловой С.Ф. Студенты получили глубокие теоретические знания о новых процедурах ухода за волосами, а также разбор технологических процессов их выполнения. Результатом семинара стало применение знаний на практике и формирование портфолио. Студенты применили не только свежие знания, выполнили уходовые процедуры на моделях, отработали навык фотографирования, но и закрепили умения: проведение диагностики; подбор и применения услуг по запросу клиентов; проведение консультации по подбору профессиональных средств для домашнего ухода.

Наставник-работодатель, руководитель салона «Hair clubby Lukyanov» Иван Лукьянов в ходе встречи со студентами поделился личной историей становления специалиста индустрии красоты, вспомнил годы учёбы, подчеркнул важность получения специального профессионального образования для молодёжи. В процессе беседы были затронуты вопросы карьерного роста и сертификации специалистов индустрии красоты. Во второй части встречи был показан мастер-класс по теме: «Коммерческая мужская стрижка». Иван рассказал о трендах и антитрендах современной моды, о технике исполнения стрижки. Результат встречи – возможность пройти производственную практику и стажировку в салоне.

Модель наставничества – «студент-студент» представляет собой модель, где более опытный студент (наставник) помогает менее опытному (наставляемому) в усвоении профессиональных компетенций. В рамках этой модели наставничества студентами 4 курсов, были проведены «уроки взаимообучения» и «мастер-классы» для студентов младших курсов по следующим темам: «Салонные стрижки», «Афроплетение», "Комплексная процедура по уходу за кожей рук и лица", «Кератиновое выпрямление волос».

На первоначальном этапе студент-наставник, руководствуясь своими интересами, самостоятельно выбирает тему мастер-класса. Готовит план выступления, подбирает список профессиональной литературы, отрабатывает практическую часть. Разработанный мастер-класс студент представляет руководителю учебной практики или ведущему преподавателю. Руководитель прорабатывает вместе со студентом-наставником структуру мастер-класса и приступает к реализации.

Преимущество таких встреч заключается в уникальном сочетании короткой теоретической части с индивидуальной работой, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. Такие встречи дают студентам возможность живого общения, заряжают положительной энергетикой, мотивируют профессиональные качества. Для студентов основными задачами мастер-класса являются:

- мотивирование личностного и профессионального развития;
- формирование профессиональной компетентности; освоение социально-коммуникативных, общепрофессиональных и специальных компетенций;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- проектирование альтернативных сценариев своего профессионального будущего.

Основными задачами являются:

- мотивирование личностного и профессионального развития;
 - формирование профессиональной компетентности;
 - освоение социально-коммуникативных, общепрофессиональных и специальных компетенций;
 - формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- проектирование альтернативных сценариев своего профессионального будущего.

Таким образом, наставничество в системе среднего специального образования играет ключевую роль в подготовке специалистов индустрии красоты. Эта форма обучения помогает студентам не только овладеть теоретическими знаниями, но и получить практические навыки, которые напрямую востребованы на рынке труда.

Список литературы:

1. Вашкина, Г.А. Наставничество в образовательной организации / Г.А. Вашкина, С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
2. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. К49 Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.
3. Электронный ресурс: https://nsportal.ru/npo-spo/sfera_obs_lzhvaniya/library/2022/11/15/nastavnichestvo-kak-forma-lichnostnogo-razvitiya

Каракина Ю.Н., преподаватель

Плешкова Р.Е., преподаватель

ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Россия, Челябинская область, г. Миасс

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ НАПИСАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Среднее профессиональное образование в наше время становится все значимым звеном в системе образования и оказывает влияние на экономическое, культурное и социальное развитие. Исследователи отмечают, что в последние годы количество обучающихся, выбирающих направление среднего профессионального образования, увеличивается ежегодно по всей стране. У обучающихся чаще возникают значительные проблемы в базовых знаниях, а также низком уровне готовности к обучению в современных колледжах и техникумах.

Решение данной проблемы возможно при условии использования комплекса мер в процессе учебной, практической и внеучебной деятельности. Большинство исследователей и практиков считают, что решить данную проблему возможно при деятельности наставников. Практически сразу позволяет решить ряд таких проблем, как оказание помощи неуспевающим обучающимся, их поддержка в адаптационный период, деятельность группы наставников из числа старшекурсников.

В ГБПОУ «Миасском педагогическом колледже» (далее МПК) с 2020 года реализуется программа наставничества «студент-студент». Первокурсники сложно адаптируются к новой системе обучения, многие из них впервые начинают жить самостоятельно. Многие обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях во время сессии, особенно когда экзамен не письменный, а проходит в устной форме, из-за применения системы проверки знаний посредством тестов и сдачи ОГЭ.

Проблемы студентов, решающие с помощью наставничества [2]:

1. Низкая мотивация к учёбе. Неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;
2. Низкая информированность об образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
3. Низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций в основном: целеполагание, планирование, и навыков самореализации, и пессимистичные ожидания.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

В Колледже Миасского педагогического колледжа наставников выбирают среди обучающихся старших курсов. Их деятельность направлена на оказание помощи студентами третьего курса в написании индивидуальных проектов. Каждый студент первого курса имеет своего наставника, который помогает ему в написании и реализации своего проекта.

В Миасском педагогическом колледже для студентов 1 курса введена специальная дисциплина «Основы проектной деятельности». Она рассчитана на весь год, студенты получают базовые знания в написании индивидуального проекта.

Наставников для студентов 1 курса, назначает методист колледжа, ориентируясь на специальность. Так же к каждому руководителю проекту (студенту 3 курса) прикрепляется преподаватель-наставник из числа преподавателей колледжа, который оказывает методическую помощь студенту 3 курса в руководстве проектом.

Когда наставники распределены со студентами, они начинают работать по следующему плану:

1. Обсуждение темы, проблемы, поиск информации;
2. Структура написания проекта;
3. Паспорт проекта;
4. Обсуждение продукта и его презентация.

На обсуждение каждого пункта плана уходит определённое количество времени, т.е. это зависит и от наставника, и от студента.

Этапы и примерные сроки выполнения проектной (исследовательской) работы:

- 1 сентября – 15 октября – выбор темы, назначение руководителя проекта и наставника из числа преподавателей;
- 16 октября – 1 января – разработка плана реализации проекта, выполнения исследовательской работы, сбор материала и изучение литературы, анализ и структурирование материала, выбор способа представления результатов;
- 1 января – 15 марта – оформление письменной части работы, подготовка защиты проекта;
- 15 марта – 1 апреля – предварительная защита работы на уроках;
- 1 апреля – 1 мая – защита работы на итоговой конференции.

Формы наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары (группы) участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [3].

Рассмотрим форму наставничества: студент- студент.

Структурное взаимодействие:



Рис.1 - Форма наставничества «студент – студент»

Данная модель предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Вариацией данной формы является форма наставничества «студент – студент».

Цели и задачи взаимодействия наставника и наставляемых:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
3. Создание комфортных условий и экологичных коммуникаций.

Результат выполнения индивидуального проекта должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может быть:

- письменная работа (творческие работы или конструкторские изделия);
- художественная творческая работа (представленная в виде продукта собственной творческой деятельности с его описанием);
- материальный объект (макет, иное конструкторское изделие);



Рис. 2 - Создание макета – карты мира по теме «Английский как глобальный язык общения».

— отчетные материалы по социальному проекту (могут включать тесты, мультимедийные продукты).

Каким должен быть наставник? Ошибочно считать, что каждый может быть наставником. Наставничество – дело непростое и требует эмоциональной подготовки, много сил и времени. Студент старшей ступени обучения, обладают профессиональными знаниями и навыками, так как имеют опыт работы с детьми благодаря различным видам практик, хорошо объясняют и передают знания. Наставники в лице старшекурсников оказывают наставляемому помощь, помогают разобрать непонятные моменты. Ответственно подходят к заданию. Считают, что уровень опыта наставника должен быть выше наставляемого, тогда взаимодействие будет продуктивным и результативным.

Что касается наставляемого, то, он – студент первого курса, достаточно активный, участвует в мероприятиях колледжа, проявляет заинтересованность к изучению нового, спокойно относится к критике. Ответственно подходит к заданиям и выполняет требования наставника.

Одним из примеров индивидуальных проектов является создание сборника подвижных игр «Будь в движении!» для детей школьного возраста в детском оздоровительном лагере на

сплочение коллектива. Сборник игр будет полезным не только студентам педагогических колледжей при прохождении летней практики в детских загородных оздоровительных лагерях, но и учителям начальных классов в школьном летнем лагере для организации досуга детей.

Студенты действовали по плану, описанному выше: определили тему, обозначили проблему проекта, начали поиск информации в разных источниках, составили паспорт проекта, описали подробно теоретическую часть проекта и приступили к созданию сборника, а именно: подбором игр по тематике и сложности, с учетом возрастных особенностей детей, их предпочтений. Выбрали дизайн сборника, составили аннотацию и содержание.

Форма наставничества «студент-студент» очень результативная. Она учит взаимодействовать друг с другом, приходить к одному мнению, прислушиваться. За время написания проекта наставник и наставляемый учатся друг у друга, выстраивая равноправные отношения, обогащая друг друга новыми идеями, знаниями, проявляя взаимную симпатию.

Хочется надеяться, что такая форма наставничества в Миасском педагогическом колледже сохранится. Это, однозначно, огромный опыт, так как каждый придумывает свои оригинальные идеи и хочет воплотить их в реальность. И польза от этого процесса – колоссальная.

Список литературы:

1. Наставничество: [Электронный ресурс] // URL: <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>
2. Платонова Е.В. Реализация целевой модели наставничества «Студент – студент»: [Электронный ресурс] // URL: <https://almanah.su/tpost/j6g8hldeo1-platonova-ev-realizatsiya-tselevoi-model>
3. Формы наставничества: [Электронный ресурс] // URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/12/12-11-2020_solovyeva_formy_nastavnichestva.pdf

*Корниенко А.П., преподаватель
Ангеловская С.К., Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г № Р-145 Об Утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова реализуется практика наставничества по форме «работодатель-педагог», которая предполагает взаимодействие преподавателей колледжа и представителя реального сектора экономики (предприятия-партнера).

Наставничество сегодня рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. [3]

Данная форма наставничества в наибольшей степени применима в системе среднего профессионального образования и в системе дополнительного образования, хотя ее потенциал будет также востребован и в общеобразовательных организациях. [3]

Актуальность практики обусловлена несколькими факторами. Рассмотрим данные факторы с позиции актуальности для работодателей и профессиональной образовательной организации

Фактор 1. Потребность в синхронизации производства и профессионального образования. Постоянное обновление производственных технологий, материально-технического оснащения производства, развитие корпоративной культуры предприятий требует быстрой адаптации молодых специалистов на предприятии, у предприятия возникает заинтересованность в содержании профессионального образования, соответствующего требованиям современного производства. Преподаватель колледжа является посредником между обществом и работодателем в вопросе подготовки кадров. Вкладывая в профессионализм преподавателя колледжа, работодатель уменьшает собственные риски в получении некачественного «продукта».

Современная система среднего профессионального образования, в свою очередь, нуждается в педагогических кадрах, имеющих современное знание производственных процессов и владеющих современными производственными технологиями, чтобы обеспечить требуемый уровень подготовки кадров и трудоустройство выпускников. [3]

Более того, данный фактор имеет нормативные требования, в частности через реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет».

Фактор 2. Трудности в привлечении к реализации теоретической части образовательных программ представителей реального сектора экономики. Во-первых, сотрудники предприятий и организаций не имеют достаточной материальной мотивации (а она, по результатам опроса, является ведущей при поиске работы) для перехода на работу в образовательную организацию, т.к. размер их заработной платы становится меньше. Во-вторых, отсутствие педагогического опыта преподавания (лучше покажу как делать). В-третьих, высокая занятость на производстве (выполнение профессиональных обязанностей и обязанностей наставников на производстве).

Фактор 3. Потребность педагогов в личностном росте и профессиональной самоактуализации (личные достижения, самовыражение, реализация возможностей). Значимость личностно-профессионального развития для самого педагога обусловлена взаимосвязью между качеством своей профессиональной деятельности и уровнем жизни, социальным и профессиональным статусом, удовлетворенностью уровнем собственной экспертности в вопросах современных производственных технологий и оборудования.

Из вышесказанного следует, что специфика практики наставничества «работодатель – педагог» заключается в очевидных преимуществах, которые получают от взаимодействия и работодателя, и профессиональная образовательная организация (рисунок 1).



Рисунок 1 – Преимущества участников практики наставничества «работодатель – преподаватель»

Подводя итог вышесказанному отметим, что наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении, в повышении педагогического мастерства педагогических работников. Наставничество – это и популярный тренд, и осознанная необходимость. [2] Именно наставничество в системе «работодатель – педагог», по-нашему мнению и мнению социальных партнеров колледжа – работодателей, является той формой взаимодействия, которая поможет не только профессиональному становлению и развитию педагога, его продвижению к вершинам мастерства, но и обеспечит решение актуальных кадровых вопросов для предприятия.

Цель практики:

обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников колледжа, преподающих спец. дисциплины и профессиональные модули, через получение ими актуализированного профессионального опыта у специалистов реального производства.

Задачи практики

1. Мониторинг профессиональных дефицитов в части содержания спец. дисциплин и профессиональных модулей в разрезе требований синхронизации содержания образования с уровнем развития современного производства.

2. Построение индивидуальной образовательной траектории для устранения профессиональных дефицитов.

3. Организация эффективного взаимодействия наставника и наставляемого. Построение новых профессиональных связей между субъектами наставничества.

4. Наращивание hard-skill и soft-skill наставляемого, необходимых для организации образовательного процесса по специальности 15.02.16 Технология машиностроения с учетом уровня требований современного производства.

5. Раскрытие потенциала наставляемого, мотивация на успешную, результативную профессиональную деятельность.

6. Использование передового производственного опыта в педагогической деятельности.

Средства и способы реализации практики

Форма наставничества «работодатель – педагог» предполагает профессиональную поддержку в формате стажировки, направленную на развитие конкретных навыков и компетенций.

Взаимодействие наставника и наставляемого организуется на основе следующих принципов:

- Принцип объективной обусловленности взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей. Содержательный и деятельностный аспекты практики наставничества определены исходя из реальных потребностей педагогического работника в устранении дефицитов в знаниях реального уровня развития современного производства, применяемых технологий, выпускаемой продукции, корпоративной культуры конкретного предприятия, а так же hard- и soft-skill, необходимых для организации образовательного процесса. Принцип работает на установление баланса содержания профессионального образования с потребностями работодателей в подготовке специалистов;

- Принцип открытости площадки работодателя как образовательного пространства для педагога. Наставник предоставляют всю необходимую информацию и обеспечивает доступ к производственным площадкам (по согласованию). Соблюдение принципа обеспечит возможность преподавателю получить максимально полное представление о производственных мощностях предприятия, получить практический опыт производственной деятельности;

- Принцип субъектной позиции заинтересованных сторон в процессе наставничества. У наставника и наставляемого должен быть сформирован позитивный мотивационный фон на взаимодействие, доброжелательный настрой, готовность делиться опытом,

заинтересованность в получении конкретных результатах. Принцип направлен на формирование конструктивного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе реализации практики наставничества;

– Принцип сочетания инноваций и традиций во взаимодействии. Сочетание традиционных форм организации наставничества (беседа, консультация, мастер-класс, практическое занятие...) и инновационных (виртуальная поддержка через чат в мессенджере, поддержка при проведении практических занятий на базе УПМ в колледже);

– Принцип корпоративности в определении интересов педагога и работодателей. Заключается в объединении усилий преподавателя и работодателей на основе общих профессиональных интересов для обеспечения качественной подготовки будущих специалистов машиностроительной отрасли. Корпоративность предполагает личную ответственность представителя каждой из сторон наставничества, которая проявляется в том, что все вопросы относительно содержательно-технологических аспектов профессионального образования будущих специалистов обсуждаются коллегиально, разрешаются исходя из их целесообразности для системы образования в лице колледжа, с максимальной пользой для представителей работодателей.

Этапы реализации практики наставничества

1 ЭТАП Супервизия профессиональных дефицитов (установочные встречи)

Цель: осознание, понимание и анализ собственных профессиональных дефицитов (знаний, умений, сформированность hard- и soft-skill и своего профессионального поведения) наставляемым в ходе его работы в процессе беседы с наставником.

Результат: возникновение у наставляемого целостного видения своей работы, существующих дефицитов - осознание им своих сильных и слабых сторон и путей дальнейшего профессионального развития; построение индивидуальной образовательной траектории для устранения профессиональных дефицитов; установление доверительных профессиональных отношений в паре «наставник-наставляемый».

Техника реализации:

1 фаза: самоанализ преподавателем профессиональных дефицитов; формулирование наставляемым заказа на результат практики наставничества, затем;

2 фаза: уточняющие вопросы наставника для устранения «слепых пятен», детализации информации, выдвижение встречных предложений.

3 фаза: обсуждение информации, работа с документами, формирование содержательного поля практики наставничества;

4 фаза: оформление индивидуальной образовательной траектории.

Методы: наблюдение, совместное обсуждение, консультирование, обратная связь через мессенджеры.

2 ЭТАП Стажировка на предприятии

Цель: устранение собственных профессиональных дефицитов наставляемого (знаний, умений, сформированность hard- и soft-skill и своего профессионального поведения) в условиях реального производственного процесса; получение опыта практической деятельности.

Результат: актуализирована теоретическая подготовка педагога по заданному содержанию преподаваемых спец. дисциплин и профессиональных модулей; наставляемым получен конкретный практический опыт работы в условиях предприятия, необходимый для формирования у обучающихся умений в соответствии с ФГОС СПО, но с учетом требований синхронизации с потребностями работодателями.

Техника реализации:

1 фаза: составление программы стажировки, определение стажировочных площадок на территории предприятия, назначение кураторов из числа работников;

2 фаза: реализация программы стажировки (организация теоретических обучающих занятий на базе учебного центра АО «Копейский машиностроительный завод»).

3 фаза: реализация программы стажировки (организация практических обучающих занятий на базе учебного цеха АО «Копейский машиностроительный завод»).

4 фаза: обсуждение наставником и наставляемым полученной информации, опыта деятельности, обмен мнениями по содержательной составляющей стажировке, выяснение эмоционального состояния, наставляемого и наставника, степени удовлетворенности организованной деятельностью и полученными результатами.

Методы: консультирование, мастер-классы, коучинг, демонстрация, наблюдение, совместное обсуждение, обратная связь через мессенджеры.

3 ЭТАП Практическое взаимодействие в УПМ колледжа

Цель: внедрение наставляемым знаний и опыта практической деятельности, полученных в условиях реального производственного процесса.

Результат: актуализация содержания теоретической и практической подготовки по спец. дисциплинам и профессиональным модулям синхронизировано с учетом требований современного производства и работодателей и апробировано в образовательном процессе колледжа.

Техника реализации:

1 фаза: актуализация наставляемым совместно с наставником содержания теоретической и практической подготовки по спец. дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 15.02.16 Технология машиностроения (содержание синхронизировано с требованиями работодателей, применяемыми производственными технологиями);

2 фаза: проведение наставляемым теоретических и практических занятий для обучающихся колледжа под контролем наставника.

3 фаза: проведение итоговой супервизии наставником содержания образования по реализуемым спец. дисциплинам и профессиональным модулям, организация деятельности по доработке и корректировке (консультации, беседы, обмен информацией в чате)

4 фаза: самостоятельная реализация наставляемым содержания

Методы: консультирование, занятия по теоретической и практической подготовке, коучинг, демонстрация, наблюдение, совместное обсуждение, обратная связь через мессенджеры.

4 ЭТАП Анализ достигнутых результатов

Цель: обобщение опыта деятельности наставничества, анализ полученных результатов, степени удовлетворенности участников практики, обозначение перспектив дальнейшего профессионального сотрудничества.

Результат: количественная и качественная оценка результативности практики наставничества (наращивание hard-skill и soft-skill наставляемого, необходимых для организации образовательного процесса по специальности 15.02.16 Технология машиностроения; синхронизация содержания образования с уровнем требований современного производства), мотивация педагога на успешную, результативную профессиональную деятельность.

Техника реализации:

1 фаза: подбор методик, методов проведения процедур оценки результатов практики наставничества кураторами наставничества со стороны предприятия и колледжа при участии наставника;

2 фаза: проведение оценочных мероприятий и мероприятий по подведению итогов реализации практики наставничества. Мониторинг в форме анкетирования, самоанализа, посещение внеурочного мероприятия наставником;

3 фаза: обсуждение результатов практики наставничества заинтересованными лицами;

4 фаза: формирование рекомендаций по эффективному опыту реализации практики.

Методы: консультирование, анкетирование, опрос, наблюдение, совместное обсуждение, обратная связь через мессенджеры.

Показатели результативности практики. Данные результативности

Прохождение профессионального роста по технологии наставничества для каждого

педагога очень индивидуально, во многом зависит не только от его характера, темперамента, но и личности наставника, характере их взаимодействия. Результативность практики наставничества можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: преподавателем в целом освоены современные технологии, применяемые на производстве, достигнуто понимание содержания профессионального образования для синхронизации с потребностями производства; во время реализации практики и при организации образовательного процесса педагогическая деятельность преподаватель демонстрирует сформированность soft-, hard-skill; педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком; участники практики наставничества нацелены на долговременное сотрудничество (таблица 1).

Таблица 2 - Данные результативности практики наставничества «работодатель-педагог»

Показатели результативности	Данные результативности
Актуализировано содержание рабочих программ спец. дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований синхронизации с требованиями производства	Актуализировано содержание ОП 06 Процессы формообразования и инструменты; МДК 02.01 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве
Стажировка на предприятии ОА «Копейский машиностроительный завод»	Организована стажировка в объеме 36 часов в период с октября 2023 года по март 2024 года
Уровень сформированности у наставляемого гибких навыков (soft-skill)	Наблюдение за наставляемым в процессе взаимодействия показали сформированность умения работать в команде, выстраивания коммуникации, самопрезентации, работать с информацией
Уровень сформированности у наставляемого твердых навыков (hard-skill)	Наблюдение в процессе выполнения наставляемым практических заданий на производстве, во время проведения на базе учебно-производственных мастерских колледжа практических занятий со студентами показали, что педагог владеет необходимыми умениями для реализации содержания практической подготовки студентов в соответствии с требованиями современного производства
Степень удовлетворенности участников практики взаимодействием и результатами	Устная беседа по итогам реализации практики наставничества показала высокий уровень удовлетворенности участников практики результатами взаимодействия, позитивным эмоциональным климатом общения, профессиональной коммуникацией.

Данная практика может быть внедрена в профессиональной образовательной организации при условии наличия социального партнера – работодателя, готового предоставить наставника от предприятия, обеспечить теоретическую и практическую подготовку преподавателя на базе учебного центра и/или производственных площадей.

В силу того, что данная практика наставничества направлена не только на повышение квалификации педагогического работника, но и на синхронизацию содержания профессионального образования с требованиями работодателей, в ней придается исключительное значение умениям наставника работать с информацией, чтобы адаптировать требования работодателей под содержание профессионального образования.

Список литературы:

1. «Об Утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»: распоряж. Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/>
2. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника: практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 30 с. - ISBN 978-5-16-020148-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159137> (дата обращения: 10.02.2025)
3. Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов СПО. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (21 декабря 2023 года, г. Елабуга) : сборник научных трудов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 100 с. - ISBN 978-5-16-112698-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161976> (дата обращения: 22.02.2025)
4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

*Королева Л.Г, преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВОЙ ЭКОЛОГ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА»)

Одними из актуальных на протяжении многих лет являются экологические проблемы и, соответственно, экологическое воспитание обучающихся ПОО СПО. Это находит отражение в актуализированных ФГОС, ФГОС ТОП-50, ФГОС - профессионалитет, связанные с обеспечением безопасности окружающей среды в ходе выполнения профессиональных работ.

Традиционно Челябинская область является наиболее индустриализированным регионом Российской Федерации. В рамках реализации национальных экологических проектов в Челябинской области реализуются проекты: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».

Наставничество не является чем-то новым в системе образования. Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве - реальность в современном образовании. Экологическое наставничество направлено на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения[1:4-5].

Использование модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности» обосновывается следующими позициями:

1. Системностью организации эколого-просветительской деятельности в системе СПО, которая представлена в КПК направлениями:

–экологическое образование (химия биология экология ЭОП),

- экологическое просвещение (в программе воспитания – экологическое воспитание),
- наставническая деятельность (НОУ),
- естественнонаучная грамотность (экологический диктант викторины конкурсы),
- реализация общеразвивающей программы дополнительного образования «Цифровой эколог».

2.Использованием новых возможностей непрерывного экологического образования посредством создания системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» и направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.

Учитывая выше сказанное, были сформулированы цель и задачи общеразвивающей программы дополнительного образования «Цифровой эколог»:

Цель программы: формирование у обучающихся исследовательских умений через организацию экологической учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса экологическим знаниям, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, направленных на решение экологических ситуаций, общих и профессиональных компетенций.

- Развитие мотивации к исследовательской деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

- Раскрытие личностного потенциала обучающихся с использованием модели наставничества ЭКОнаставник, направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности.

Целевые группы, на которые ориентирована программа:

- обучающиеся специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров и все желающие первого и второго курса.

Для реализации общеразвивающей программы дополнительного образования «Цифровой эколог» и создания лаборатории в 2023 году приняли участие в конкурсном отборе на выделение субсидии (гранта) в реализации Национального проекта «Образование» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - модель ДИАЛОГ НАУК. Программа получила грант на реализацию. В результате было приобретено необходимое оборудование и открылась лаборатория «Цифровой эколог». (Рисунок 1). Востребованность программы состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые:

- направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования;

- включение вопросов экологического образования в программу воспитания;

- развитие дополнительного образования, направленного на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; банк данных эколого образовательных инициатив решений локальных экологических проблем и др.);

- направлены на создание эффективной системы наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик». Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем естественнонаучной грамотности выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм эколого образовательных инициатив для наставляемых обучающихся. Наставничество организуется в рамках добровольческой деятельности, волонтерства, в частности реализации календаря образовательных ЭКОсобытий программы воспитания КПК (Экосубботники Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), мероприятий самоуправления, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности; – направлены на создание эффективной системы взаимодействия с организациями-партнёрами, в том числе осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ (например

городская библиотека, Станция Юных техников) в сетевой форме; – направлены на организацию просветительской деятельности в соцсетях, то есть на экологическое просвещение участников образовательных отношений. Просветительская деятельность организуется через проведение ЭКОуроков, мастер-классов, дискуссий [1:7-8].



Рисунок 1 – Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова, лаборатория «Цифровой эколог»

Таблица 1 – Модель наставничества «Ученик-ученик»

№	Этапы	Действия	Срок
1	отбор наставников и наставляемых	– произведен отбор наставников из числа обучающихся старших курсов; – сформирована группа обучающихся - наставляемых для реализации программы	сентябрь
2	обучение наставников	– проведены занятия по обучению наставников; – у каждого наставника группа наставляемых из пяти человек; – участие в конкурсе на лучшее сообщение (презентацию, практическую работу)	сентябрь
3	работа наставников с наставляемыми	– наставники проводят занятия с наставляемыми: – Я расскажу, а ты послушай; – Я расскажу, а ты попробуй; – Сделаем вместе; – Сделай сам и расскажи	В течении года по программе
4	рефлексия и подведение итогов	Подведение итогов конкурса. Польза для наставника: – развитие навыков управления; – систематизация знаний и умений; – развитие коммуникативных способностей; Польза для наставляемого: – заинтересованный; – уверенный; – развитие коммуникативных способностей;	май

		–повышение заинтересованности;	

Применение модели наставничества «Ученик-ученик» рассмотрим на примере дополнительной общеобразовательной программы «Цифровой эколог», второй раздел – Экология человека. (Таблица 2).

Таблица 2 – Модель наставничества «Ученик-ученик» при изучении раздела «Экология человека»

№	Тема	Мероприятие	Наставник	Наставляемый
1	Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки.	Смотр сообщений и презентаций	-Проверяет план сообщения и информацию;	- подбирает информацию;
2	Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина.	Смотр сообщений и презентаций	-обращает внимание на важные вопросы;	-составляет план сообщения;
3	Бытовая химия. Экология жилища.	Смотр сообщений и презентаций	- помогает с презентацией;	-вносит изменения;
			- слушает выступление;	- готовит презентацию и выступление.
4	- Практическая работа Правила работы с микроскопом	Проведение работы с малыми группами	Знакомит правилами работы. Показывает. Объясняет	Выполняет задания по инструкции. Задаёт вопросы
5	-Практическая работа Приготовление влажных микропрепаратов			

Таким образом нами были получены результаты:

1.Создание проектов: Наставник–обучающийся поддерживает наставляемого в разработке и реализации проектов, связанных с экологией, с использованием цифровых технологий. Это может включать создание приложений, сайтов или исследовательских работ. Например: Творческая работа обучающихся первого курса группа ТПП-24, наставник Халикова Диана группа 1 АТ-22: **Создан сайт Природоподобные технологии: создавая экологичное будущее полимеров (Исследуем, как природоподобные подходы могут трансформировать производство полимеров, делая его более устойчивым и экологичным)** [4].

2. Исследовательские работы:

2023 г –Вегетарий Иванова как альтернатива тепличного хозяйства. 1 место; VI Международный научно-исследовательский конкурс: «Лучшая студенческая статья 2023». Обучающаяся Халикова Д.О;

2 место в областном конкурсе на лучшую научно-популярную статью

«Формула будущего» Обучающаяся Халикова Д.О;

3 место в XI областной (Международной) научно-практической конференции студентов «Путь к успеху-2024: Образование. Наука. Профессия» г. Ревда наставляемый Шумакова Полина гр. ТПП-24. Наставник Халикова Диана группа 1 АТ-24.

3. Проведение практических работ в малых группах с наставником – обучающимся с более высоким уровнем подготовки позволило наставникам из числа обучающихся поделиться своими знаниями, приобрести лидерские качества. Наставляемые развивали свои коммуникативные качества и овладели новыми умениями.

Таким образом, цели эконаставничества могут быть достигнуты при взаимосвязи экопроектирования и экопросвещения при реализации программ дополнительного образования. О результате можно судить по увеличению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, изменению поведения, развитию активности и ответственности, увеличению желающих принять участие в проектах, в конкурсах.

Список литературы:

1. Абрамовских, Н.В. Тьюторство: история и современность / Н.В.Абрамовских, Е.А. Казаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 3 (19). С. 156 – 162.
2. Современные формы наставничества [Дискуссионный клуб] – URL: file:///C:/Users/Present/Downloads/sovremennye-formy-nastavnichestva.pdf (дата обращения: 01.03.2024)
3. Экологические проблемы и задачи экологического образования // Vuzlit: архив студенческих работ: [сайт]. — URL:
4. https://vuzlit.ru/486423/ekologicheskie_problemy_zadachi_ekologicheskogo_obrazniya (дата обращения: 01.02.2023).
5. Ссылка на сайт «Природоподобные технологии» <https://gamma.app/docs/-rwzaams5rlv6cvw?mode=doc> (дата обращения: 01.03.2025).

*Костарева А.М., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Наставничество является важным фактором эффективного развития образовательной организации СПО. Оно становится все более актуальным инструментом для повышения качества образовательного процесса и развития образовательных организаций. Этот подход позволяет не только передавать знания и опыт, но и формировать профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры не только студентов, но и преподавателей.

Наставничество – это процесс, в котором более опытный специалист (наставник) передает свои знания, навыки и опыт менее опытному (наставляемому). В образовательной организации наставничество может принимать различные формы: от индивидуального сопровождения студентов до групповых занятий и проектов.

Роль наставничества в образовательной организации переоценить сложно, во-первых, наставничество содействует повышению качества образования, так как наставники делятся актуальными знаниями и практическими навыками, что способствует более глубокому пониманию предмета, особенно в тех отраслях знаний где практика играет ключевую роль.

Во-вторых, наставничество помогает новым студентам легче и быстрее адаптироваться к учебному процессу и социальной среде. Кроме этого, профессиональная помощь необходима молодым, начинающим педагогам, меняющим условия работы, специальность. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач профессиональной образовательной организации.

В-третьих, наставничество способствует формированию необходимых компетенций, таких как критическое мышление, командная работа, навыки общения.

Существует несколько моделей наставничества в СПО: студент-студент, педагог-студент, педагог-педагог. Наставничество может быть индивидуальным, групповым и кросс-наставничество (наставники - студенты старших курсов, наставляемые – студенты младших курсов). Все эти модели наставничества позволяют улучшить не только успеваемость, но и способствуют созданию дружеской атмосферы в учебном заведении.

Наставничество играет важную роль в эффективном развитии образовательной организации и способствует повышению качества образования, социальной адаптации студентов и молодых педагогов, формированию профессиональных навыков и мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Важно, чтобы образовательные организации осознали значимость этого подхода и активно его развивали для достижения лучших результатов.

Приведем в качестве примера практику наставничества в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», с помощью которой решаются стратегические задачи кадровой политики.

В колледже действует гибкая и мобильная система наставничества, разработана программа наставничества, направленная на оптимизацию процесса профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего, сформированности у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная возможность любого специалиста, прибывающего в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Форма наставничества: «преподаватель - преподаватель». Ролевая модель: «опытный педагог - молодой специалист».

Программа наставничества, разработанная в колледже, предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью наставничества является повышение профессионального мастерства молодого специалиста, успешное закрепление на месте работы и создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи.

Основные задачи наставничества:

- поддержка и мотивация: создать пространство профессионального наставничества (как председатель ЦК), помочь молодому педагогу преодолеть страхи и неуверенность.
- оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по специализации;
- анализ и планирование: совместно с педагогом определить его сильные стороны и области для улучшения методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей;
- психологическая поддержка: помочь справиться со стрессом и напряжением, научить управлять эмоциями, привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и способствовать закреплению преподавателя в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Ожидаемые результаты и показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Ожидаемые результаты и показатели

Ожидаемые результаты	Показатели
1 Повышение профессиональных навыков	Во время посещения учебных занятий наблюдается улучшение методических и педагогических навыков, что положительно отражается на качестве работы молодого педагога
2 Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии	Успешное прохождение внешнего тестирования, умение понимать потребности и интересы обучающихся
3 Уверенность в себе	Поддержка наставника поможет преодолеть неуверенность и страхи, что позволит более уверенно вести занятия и общаться со студентами
4 Развитие творческого подхода	Наставник может вдохновить молодого педагога на внедрение новых идей и методов в образовательный процесс
5 Разработка собственных продуктов педагогической деятельности	Наличие технологических карт уроков, документов по промежуточной аттестации, учебно-методического комплекса, ЦОР/ЭОР
6 Подготовка молодого педагога к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях	Молодой педагог будет более подготовлен к участию в конкурсах, что может привести к признанию его профессиональных достижений
7 Формирование портфолио молодого педагога	Создание портфолио
8 Создание профессиональной сети	Получение доступа к профессиональным сообществам и ресурсам, что поможет молодому педагогу а развитию карьеры

Роль наставничества в системе СПО переоценить трудно, так как наставничество влияет не только на профессиональное развитие начинающих преподавателей, но формирует личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности и повышения качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. Эрик Парслоу. Издательство «Библос», 2020 [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://psychodemia.ru/>
2. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.eduportal44.ru

*Лесина Т.Р., преподаватель
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
Россия, Челябинская область, п.Первомайский*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема,

как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует. Известно, что по окончании вуза, начинающий педагог еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой преподаватель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Не секрет, что начинающие преподаватели не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе со студентами, несмотря на то, что это молодые, энергичные, зачастую талантливые люди. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой преподаватель на практике, можно назвать не только недостаточное владение методикой ведения урока, но и неумение выстраивать эмоциональное общение, особенно со студентами 1 курса, с их родителями; не у всех сразу складываются хорошие отношения с коллегами.

Поэтому профессиональная адаптация молодого преподавателя, особенно в первые три года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются неудачи первых самостоятельных шагов. Для того чтобы этап адаптации прошел успешно и принёс большую практическую пользу начинающему специалисту, в учебном заведении организуют целенаправленную работу.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых преподавателей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Преимущества формы наставничества в организации помощи очевидны: оно имеет более широкую направленность, менее теоретизировано, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и его ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, и, следовательно, более строгий контроль за его практической деятельностью.

Но какие бы технологии и методы ни использовались при реализации этой деятельности, основные цели и задачи наставничества таковы:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
- создание комфортных условий для формирования профессиональной ориентации молодого специалиста;
- привитие интереса к педагогической деятельности и закрепление молодого преподавателя в образовательном учреждении;
- развитие у молодого преподавателя способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива техникума и правил поведения в образовательном учреждении.

Если следовать этим задачам, безусловно, «получим» специалиста, творческого педагога, ведущего за собой детей.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Для реализации наставнической деятельности используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы : собеседование, консультирование, взаимное посещение уроков с их последующим анализом и самоанализом; творческие

лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как преподавателя, классного руководителя, защита творческих работ и другие. Всё это ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную среду.

Такая работа проводится и в нашем техникуме: долгие годы существует традиция наставничества, когда молодой преподаватель выбирает себе опытного педагога в роли наставника. Задачей наставника становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом - это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Законом РФ «Об образовании». Хотелось бы поделиться некоторым опытом работы в качестве наставника. В моей практике наставничества было два молодых преподавателя. Для меня самой наставничество стало наиболее действенным способом повышения своей квалификации, наполнения инновационным содержанием собственной трудовой деятельности, достижения более высокого уровня профессиональной компетентности. Имея высшую квалификационную категорию и владея опытом работы по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС), я с удовольствием беру на себя обязанности наставника.

Цель моей работы в качестве наставника – оказать помощь молодым преподавателям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

Для меня, для достижения данной цели наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами стали:

- проведение уроков для молодого педагога;
 - организация индивидуальных консультаций;
 - знакомство с опытом других преподавателей, с молодым педагогом
- совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
 - посещение уроков молодого педагога, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
 - ознакомление с новинками методической литературы;
 - консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Я начинаю сопровождение молодого педагога с выявления его потребностей в обучении, намерений и цели, диагностики уровня его теоретической подготовки, установления в каких вопросах педагог испытывает трудности.

В первую очередь я, как наставник, знакоблю его с традициями и обычаями техникума. Первые дни самостоятельной работы для молодого педагога самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные, ведь у него появляется возможность проявить себя. Очень важно в данный момент не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, просто нужно быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, поинтересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. Нужно сориентировать педагога с самого первого дня на постоянное повышение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, освоение секретов преподавания.

Наша совместная деятельность, учителя-наставника и молодого педагога, начинается с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи.

Основной формой организации учебного процесса в техникуме является урок. Поэтому урокам уделяли наибольшее внимание. Совместно с молодым преподавателем мы анализировали проведенные им уроки, мною давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке: как правильно начать урок, разумно распределить время по этапам, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

По мере адаптации анализ уроков показал, что молодой педагог достиг достаточного уровня методической и теоретической подготовки, может организовать учебную деятельность обучающихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, другие элементы (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.). С обучающимися молодому специалисту удастся установить доброжелательные деловые взаимоотношения. Всегда тщательно готовится к урокам.

Я считаю, что от тех людей, которые оказываются рядом на жизненном и профессиональном пути молодого учителя в период его становления, зависит многое.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, я открыла ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, я ощущаю свой вклад в систему профессиональной адаптации своих коллег;
- в-третьих, стараюсь осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности. И это еще не все плюсы работы с молодыми коллегами.

Но для того чтобы сопровождать процесс становления начинающего преподавателя, немаловажны и личностные качества педагога:

- повышенное чувство ответственности;
- находчивость, терпение, преданность профессии;
- строгость и справедливость, умение признавать собственные ошибки;
- обладание высокой культурой и развитым эстетическим вкусом;
- умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.
- способность нестандартно, творчески мыслить.

Я считаю, что главное для наставника - быть открытым для педагогических инноваций, иметь тьюторскую позицию и быть путеводной звездой и вдохновителем для новых достижений своих молодых коллег.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: наставничество в системе образования играет важнейшую роль в становлении начинающего педагога. Такой подход по повышению профессиональной компетенции молодого педагога позволит недавнему выпускнику быстро адаптироваться, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию. В дальнейшем «почувствовав вкус» профессиональных достижений, молодой специалист раскроет свою индивидуальность и начнет формировать собственный профессиональный проект.

Список литературы:

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.

2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. – 98 с
3. Челнокова, Е.А., Тюмасева, З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4. - С.11-26
4. Чернявская, А.П., Данилова, Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62-70

Миндибаева Т.Н., заместитель директора по УМиНР, канд.пед.н.

Твердохлебова Н.В., методист

ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Россия, Челябинская область, г. Челябинск

МОДЕЛЬ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Система российского профессионального образования содержит множество программ, которые позволяют охватить все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку выпускников образовательного учреждения. Для этого обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) должны иметь представление не только о существующей в России финансовой системе, но и уметь оценивать возможные финансовые риски, знать свои права и способы их защиты.

В процессе получения образования обучающимся необходимо приобрести знания и навыки, способствующие формированию алгоритмов рационального финансового поведения. Полученные знания помогут им грамотно управлять личными финансами, уверенно ориентироваться в быстро развивающемся рынке финансовых продуктов и услуг, будут способствовать достижению собственного финансового благополучия и финансовой независимости. Трудно переоценить важность овладения финансово-экономическими компетенциями, поскольку выпускники СПО – это человеческий потенциал нашей страны, а от их благосостояния зависит будущий уровень российской экономики. [8]

Перед педагогом в системе СПО ставится принципиально новая общекультурная задача – целенаправленно готовить обучающихся не только к труду и познанию, но и полноценному вступлению в противоречивые социально-экономические отношения в стране. В связи с чем необходимо повышать уровень преподавания финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании. Учитывая и тот факт, что с каждым годом число выпускников школ, поступивших в колледжи и техникумы, возрастает, то повышается ответственность преподавателей за результаты работы, которая должна отвечать постоянно изменяющимся современным требованиям.

Однако в современной системе профессионального образования недостаточно педагогов, имеющих специальное профессиональное образование по обучению финансовой грамотности и владеющих методикой их преподавания. И у большинства молодых педагогов, пришедших в колледжи или техникумы и обеспечивающих реализацию программ СПО по указанному выше направлению, возникают трудности в работе.

Несмотря на то, что вопросы по подготовке преподавателей по обучению финансовой грамотности обучающихся СПО рассматривались на различных уровнях системы образования и накоплен достаточно большой теоретический материал, анализ литературы показал на ряд **противоречий** между:

– потребностью современного общества в квалифицированных специалистах и недостаточным уровнем финансовой грамотности выпускников СПО;

– необходимостью в методическом обеспечении подготовки будущих специалистов СПО и недостаточной подготовкой преподавателей, реализующих дисциплины по финансовой грамотности.

Данные противоречия вызывают необходимость решения **проблемы**: каковы способы повышения эффективности процесса преподавания дисциплин по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа.

Обозначенная выше проблема в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (далее – ГБПОУ ЧСПК «Сфера», колледж) решается через созданную и эффективно действующую модель наставничества.

Цель – разработать и апробировать модель реверсивного наставничества педагогов по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа.

Задачи:

1. Рассмотреть степень разработанности проблемы повышения эффективности процесса преподавания дисциплин по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать план мероприятий по наставничеству педагогов по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа.

3. Разработать и проверить эффективность модели реверсивного наставничества педагогов по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа.

Методы и приемы: анализ литературных источников, наблюдение, изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности обучающихся по дисциплинам, формирующим финансовую грамотность; обобщение и систематизация полученного материала.

Материалы и оборудование: электронные образовательные ресурсы, цифровое оборудование, таблицы, аттестационные ведомости обучающихся по дисциплинам, план работы наставника.

В настоящее время в образовании используется несколько моделей наставничества: традиционное, партнерское, командное, флэш-наставничество, скоростное, реверсивное, виртуальное. [5] Для рассматриваемого нами процесса приемлемым стало использование именно реверсивного наставничества, которое предполагает взаимодействие между двумя преподавателями – наставником и наставляемым. При этом опытный, высококвалифицированный преподаватель, старший по возрасту, опыту или позиции, становится по этим параметрам подопечным молодого, менее опытного преподавателя, который считается его наставником по вопросам новых современных технологий и тенденций.

При этом трансляцию педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – молодой педагог» в нашем колледже мы рассматриваем как целостную педагогическую систему, в которой имеет место взаимосвязь отдельных компонентов, направленных на профессиональное становление молодого педагога.

Используемая система наставничества отвечает следующим принципам: добровольность и целеустремленность работы наставника; морально-психологическая коммуникабельность в стажерской паре; трансляция личного опыта; доброжелательность и взаимоуважение; научность, доступность, актуальность; планомерность и системность. [6]

Разработанная и реализованная программа наставничества является эффективной, так как правильно спланированная работа педагога-наставника, организованное сотрудничество, используемые формы методического сопровождения позволяют молодому педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, профессиональные качества. Молодой педагог совместно с наставником оценил степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворенности работой над своими профессиональными интересами, определил содержание дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы колледжа, педагогического коллектива.

Так появилась модель реверсивного наставничества педагогов по финансовой грамотности в образовательном процессе колледжа (приложение 1). В данном процессе молодой педагог стал наставником опытного педагога по вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании и в области психологии, применяя принцип создания «ситуации успеха».

Технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов. Реверсивное наставничество – нетрадиционная форма развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста и подготовки. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимать социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга. В обстановке роста молодой педагог ощущает свою значимость в учреждении. Реверсивное наставничество является источником дополнительной возможности восполнения дефицита ресурсов для реализации собственных инициатив, образовательного дефицита. Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество поколений педагогов в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. [4]

Каждый год наш колледж встречает молодых педагогов. Освоиться в новой профессии непросто, и к счастью, еще встречаются такие педагоги-наставники, которые желают помочь молодому специалисту. Тема старая как мир и вместе с тем вечная, всегда волнующая – это тема новых судеб, от которых зависит будущее.

Так как, перед нами стоит **социальный заказ**: выпускник колледжа с высоким уровнем финансовой грамотности. Соответственно задача, определяемая в модели – создать условия для успешного освоения дисциплины финансовая грамотность. Продумать, как эффективно построить деятельность педагога и студента, как и какие использовать технологии обучения методы, приемы, как и какие использовать образовательные и технические ресурсы, чтобы в результате добиться того, чтобы студенты освоили компетенцию по финансовой грамотности. Для этого во всех основных образовательных программах колледжа введен один принцип, реализуемый по трём ступеням:

Первая ступень (1 курс):

- Реализация дисциплины «Основы финансовой грамотности».
- Проведение бинарного урока с представителем банка-партнёра по вопросам финансовой безопасности.

Вторая ступень (2-3 курс):

- Реализация дисциплины «Управление проектом».

Третья ступень (3-4 курс):

- Реализация профессионального модуля «Организация и управление предпринимательской деятельностью».

Понимая, что повышение качества образовательных результатов студентов находится в прямой зависимости от уровня профессиональных компетенций педагогов, особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи молодым специалистам по преодолению их профессиональных затруднений и удовлетворения их профессиональных потребностей.

Так появился наш тандем по наставничеству, который осуществлялся в рамках программы наставничества колледжа. Важной стороной наставничества для нас является процесс не просто взаимодействия, а взаимовлияния. И это нужно не только начинающему педагогу, но и самому наставнику!

В ходе работы над созданием индивидуального плана работы с молодым педагогом (приложение 2), учитывая программу наставничества, был проведен анализ показателей, влияющих на эффективную, плодотворную работу педагога-наставника и молодого педагога.

После определения целей и задач совместной работы были выделены этапы деятельности педагога-наставника:

1. Адаптация: знакомство с молодым педагогом; анкетирование; выявление трудностей; совместное определение цели, темы самообразования.

2. Становление: помощь в освоении современных технологий и методов обучения; развитие профессиональной компетенции молодого педагога; мотивирование молодого педагога к участию в различных мероприятиях и конкурсах.

3. Рефлексия: помощь молодому специалисту в проектировании и развитии карьеры, творческой самореализации молодого педагога; мотивирование молодого педагога к инновационной деятельности.

На этапе запланированных мероприятий выделили процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы, формирования своего стиля в работе. Выбрали методическое направление деятельности, тему над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Совместно изучили новейшие педагогические технологии и применение их в работе. [9]

Результат проведенной работы не заставил себя ждать: уже к концу первого года наставничества проведен совместный урок. В результате чего молодой педагог начинает понимать основные задачи педагога в образовательной деятельности и от того чувствовать себя уверенней в овладении педагогической профессией, а педагог-наставник придерживается позиции тьютора (или напарника), а не лидера.

На следующем этапе изучено несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику образовательных организаций. В соответствии с обновленными ФГОС СПО нами была разработана программа на основе примерной основной программы по финансовой грамотности для обучающихся профессиональных образовательных организаций, представленной ФГБОУ ДПО ИРПО [7]. К разработке программы подошли комплексно: включили в нее практические занятия, деловые игры, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике и тем самым планируем реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме. [3]

В практику работы стали внедрять новые освоенные современные педагогические и информационные технологий с целью повышения качества обученности. [2] Молодой педагог посещал семинары, курсы повышения квалификации, вебинары, видеоконференций, мастер классы, что безусловно способствовало его повышению профессионализма.

Методической находкой в сопровождении педагогического тандема, можно считать проведение бинарного урока по финансовой безопасности «молодой педагог – наставник-представитель банка». В процессе такой работы молодой педагог получает огромный опыт начиная от целеполагания и заканчивая культурой поведения и речи.

Отдельно хотим отметить **практическую значимость** обобщенного опыта, которая заключается прежде всего в использовании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу формирования профессиональной компетентности молодого педагога, в привлечении молодого педагога к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса. Реализация совместной работы и общение обогатила и наставника и наставляемого, а также показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.

Для осуществления наставнической деятельности мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в

научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами. Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Считаем, что заявленная нами цель успешно реализуется в представленной модели, позволяя максимально раскрыть потенциал личности наставляемого, что необходимо для успешной личной и профессиональной самореализации.

Кроме того, реализуемый процесс реверсивного наставничества педагогов по финансовой грамотности может быть использован в других профессиональных образовательных учреждениях, так как является универсальным и легко воспроизводимым.

Список литературы:

1. Аналитический доклад о ходе реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы https://www.cbr.ru/Content/Document/File/161909/analytical_report_strategies_18062024.pdf
2. Жданова, А.О., Зятьков, М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования <https://fincult.info/teaching/metodicheskie-rekomendatsii-po-vklyucheniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-v-obrazovatelnye-programmy/>
4. Мигунова, Е.В., Жигалик, М.А., Аверкин, В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование. 2020. № 1 (62) с.88-93
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.
6. Пахомова, Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы [Текст] / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. - № 2. – 28-30 с.
7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [Электронный ресурс] <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9>
8. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] http://government.ru/dep_news/49904/
9. Судакова, А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

*Наследова О.В., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА - ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ СЮТС
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО
08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

Современному преподавателю СПО важно учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать

требования работодателя к действующим кадрам. Именно реализация практики наставничества может способствовать, с одной стороны, достижению необходимых образовательных результатов в соответствии с запросами современного общества, а с другой – может служить ресурсным источником повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

Каждая профессия и специальность требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Главное в работе педагога наставника - не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только преподавателем, но и другом. Все трудности, неприятности, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Их радостные приветствия, улыбки и смех заставляют забыть обо всём, пробуждают силы и желание сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а становились всё сильнее и ярче. И тогда ты готов свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперёд, дарить студентам радость познания и помочь им поверить в себя.

С 2005 года создано сообщество юных техников строителей-СЮТС, это творческая мастерская, включающая в себя многоуровневый подход к наставничеству в образовательном пространстве направления подготовки 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» организованного преподавателем.

Ключевая идея творческой мастерской СЮТС: предоставление студентам психологических и профессиональных средств, позволяющих им лично и профессионально само развиваться, а также показать перспективы «будущего», которые затронут их самих.

Актуальность: во все времена участие обучающихся в олимпиадах и профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению специальности и профессии. И задача педагога - наставника профессиональных дисциплин и модулей подготовить их к этому участию, приблизив их тем самым к реальным производственным условиям и ситуациям.

Цель: выявление и раскрытие талантов у обучающихся, путем создания ситуаций успеха при кропотливом труде над освоением мягких - над профессиональных и жестких- профессиональных умений и навыков. Если первые это: грамотность, культура речи, навык коммуникации и позитивный настрой, самообладание, уверенность при ответе на вопросы, оптимизм. То вторые это: умение разбираться в технологии своей отрасли, ясное понимание будущей профессиональной деятельности.

Этапы реализации практики:

Очень часто, поступив в техникум, ребята раскрываются, не на первом, так на втором курсе. Это происходит тогда, когда начинаются специальные предметы по выбранной специальности. Как же сделать обучение интересным, удовлетворить пытливість ума молодых людей, которым очень важно уже сейчас профессионально себя развивать и находить решение всевозможных задач?

1 этап: создание условий для всестороннего развития детей - как для одаренных и детей, чья одаренность может быть еще не проявившейся, просто способных детей и просто детей любознательных, в отношении которых всегда есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, посредством показа мастер классов и проведения профессиональных проб различного направления и дальнейшего приглашения в кружок СЮТС.

2 этап: распределение обучающихся по курсам и направлениям для работы в сотрудничестве:

- Начальное знакомство с информационным моделированием.
- Создание проектов
- НОУ Техносфера Полезная модель. Дизайн.
- Олимпиады профмастерства и чемпионаты
- Амбассадоры и наставники.

Направления работы:

1. Начальное знакомство с информационным моделированием. Обучающиеся 1го и 2 курса, не изучавшие специальные дисциплины, выполняют около специальные проекты – используют возможности графических редакторов - различных дизайнерских программ и приложений информационного моделирования, таких как 5dPlaner, Planoplan, и т.д., выполняют бумажные макеты моделей зданий, упрощенные фасадные части, работают с рисунком, участвуют в городских творческих конкурсах.

2.Создание проектов. Развитие творческих способностей на уроках - первым помощником является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся, используются творческие задания, проблемные ситуации, личностно-ориентированный подход, технология КМД - для обучающихся 2 и 3 курсов ставятся задачи по разработке технологических карт и строительных генеральных планов для строительства зданий используя 3Д моделирование в программе Ренга.

3. НОУ Техносфера Полезная модель. Дизайн. Работа научном обществе для обучающихся 2, 3 и 4 курсов не всегда легка и понятна, так как требует достаточно большого кругозора и выносливости, умения постановки задачи и ожидания удовлетворения от проделанного исследования.

Обучающиеся выступают с защитой своей кружковой и научно-исследовательской или творческой работой на различных конференциях: в научном обществе, при проведении круглых столов с работодателями, по производственной практике, на защите курсовых и дипломных проектов.

Участие в исследовательской деятельности секции: Техносфера Полезная модель. Дизайн дает:

- развитие личности, способной к глубокому изучению профессиональных модулей, а также овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности;
- развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления, как одного из главных компонентов подготовки качественных специалистов;
- овладение методикой учебно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике и быть востребованным специалистом в своей отрасли.

4. Олимпиадное и чемпионатное движение. Обучающиеся 3 го курса готовятся к олимпиадам и чемпионатам, которые являются неотъемлемой частью на пути к освоению специальности и профессии. Заявленная цель чемпионатного движения «Профессионалы» — подготовка кадров для российской промышленности, исходя из этой цели и формировался список компетенций для соревнований. Подготовка студентов по компетенции Т57 «Сметное дело» с отличными результатами (в 2024 году 1 место на региональном уровне -Челябинской области) реализовалось благодаря роли эксперта-наставника - эксперта, представляющего интересы конкурсанта по компетенции, а также правильно сформированной реализации данной практики наставничества: творческой мастерской СЮТС.

5.Амбассадоры и наставники. Будущие выпускники пробуют себя в роли наставников и амбассадоров внеклассных мероприятий для младших курсов, выполняя строительные квесты и организовывая мастер классы в помощь преподавателю.

Педагогу наставнику необходимо содействовать повышению личностной значимости студентов, вовлекая их в различные виды деятельности, создавая ситуации успеха — это взлет для человека, своеобразный скачок на ступень выше в личностном развитии. Этими действиями мы можем формировать у студента уверенность в себе.

В работе наставника есть главная задача по наполнению наставляемого:

- нужным объемом информации, соответствующему стандартному профессиональному образованию, необходимому для успешной адаптации в современных условиях жизни и производства;
- творческими мыслями, для более разумного действия и умения справляться с жизненными обстоятельствами для развития интеллекта и волевых качеств;
- вербальной гибкостью (т.е. легкостью, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины)

В результате этих действий формируется уверенность в себе, а когда ребята получают высокий результат обучения сами становятся наставниками и получают возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и к ним обращаются с просьбами поделиться опытом. Успешные студенты пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд. Чувство профессионального успеха выступает в данном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотивационной готовности к труду.

Реализация практики наставничества изменяет подход к организации образовательного процесса, становится очень важным стать преподавателем -наставником для обучающихся! Активизируя свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к наставнической деятельности, происходит мобилизация профессионального таланта — превращая все это в залог продуктивной, ориентированной на конечный результат компетентной работы преподавателя СПО.

Список литературы:

1. Всероссийское чемпионатное движение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Современная система профессионального образования сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью подготовки квалифицированных кадров, способных быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. В этой связи наставничество становится важным инструментом, обеспечивающим эффективное профессиональное становление обучающихся, поддержку молодых педагогов и совершенствование образовательного процесса.

Наставничество предполагает передачу опыта, развитие профессиональных и личностных компетенций, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учебе и будущей профессии.

Цель данной статьи – рассмотреть роль наставничества в системе ПОО, выявить его основные формы и механизмы реализации, а также оценить его влияние на качество профессионального образования.

2. Понятие и сущность наставничества в системе ПОО

2.1. Определение наставничества

Наставничество – это система профессионального сопровождения, направленная на передачу знаний, опыта и компетенций от более опытного специалиста к менее опытному. В ПОО оно может осуществляться как в отношении студентов, так и в отношении молодых преподавателей.

2.2. Значение наставничества в ПОО

Наставничество выполняет несколько ключевых функций:

Образовательную – способствует более эффективному освоению теоретических знаний и практических навыков.

Социальную – помогает обучающимся адаптироваться к условиям учебного заведения и будущей профессиональной деятельности.

Мотивационную – стимулирует стремление к профессиональному росту.

Психологическую – обеспечивает поддержку и снижает уровень стресса у студентов и молодых специалистов.

3. Модели и формы наставничества в системе ПОО

3.1. Классическая модель наставничества

Предполагает, что опытный специалист (наставник) передает свои знания и навыки обучающемуся или молодому преподавателю, формируя у него профессиональные компетенции.

3.2. Дуальная система наставничества

В этой модели наставничество реализуется как в учебном заведении, так и на предприятии. Например, студент ПОО осваивает теоретический курс в колледже, а затем проходит практическое обучение на производстве под руководством наставника.

3.3. Групповое наставничество

При данной модели наставником выступает группа экспертов или более опытных студентов, которые совместно обучают и поддерживают начинающих учащихся.

3.4. Взаимное наставничество (партнерская модель)

Подразумевает, что наставником может стать не только опытный специалист, но и студент или преподаватель с определенными компетенциями. Такой подход особенно эффективен в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

4. Эффективность наставничества в развитии образовательной деятельности ПОО

4.1. Влияние на студентов

Наставничество позволяет студентам:

Быстрее адаптироваться к образовательному процессу и требованиям будущей профессии.

Овладеть практическими навыками и познакомиться с реальными условиями работы.

Развить ответственность и самостоятельность в принятии решений.

4.2. Влияние на преподавателей

Наставничество помогает молодым преподавателям:

Освоить современные методы обучения и педагогические технологии.

Получить поддержку от более опытных коллег.

Улучшить качество образовательного процесса и взаимодействия со студентами.

4.3. Влияние на образовательную организацию

Благодаря наставничеству ПОО получает:

Повышение уровня подготовки выпускников.

Укрепление связей с работодателями и индустриальными партнерами.

Развитие внутренней культуры профессионального взаимодействия.

5. Проблемы и перспективы развития наставничества в ПОО

5.1. Основные проблемы

Недостаточная мотивация наставников из-за отсутствия системы стимулирования.

Дефицит квалифицированных специалистов, способных выполнять функции наставников.

Недостаточное взаимодействие между учебными заведениями и работодателями.

5.2. Пути решения

Введение государственных программ поддержки наставников.

Разработка мотивационных механизмов, включая доплаты и повышение квалификации.

Расширение партнерства между ПОО и предприятиями для развития дуального обучения.

6. Примеры успешных программ наставничества в ПОО

6.1. Программа наставничества в немецкой дуальной системе образования

В Германии широко применяется дуальная система образования, в рамках которой студенты совмещают обучение в профессиональных колледжах с практической работой на предприятиях.

У каждого студента есть прикрепленный наставник из числа опытных сотрудников компании.

Практическое обучение составляет более 50% учебного времени, что позволяет студентам осваивать профессию в реальных условиях.

Компании заинтересованы в подготовке кадров, поэтому активно участвуют в образовательном процессе.

Результат: более 80% выпускников остаются работать в компаниях, где проходили обучение.

6.2. Российская программа "Наставник" (Федеральный проект "Профессионалитет")

С 2022 года в России реализуется программа "Наставник", направленная на развитие системы наставничества в среднем профессиональном образовании.

В колледжах создаются центры наставничества, где опытные преподаватели и специалисты из индустрии помогают студентам.

Разрабатываются методические пособия для наставников и проводится их обучение.

Проводятся конкурсы и грантовая поддержка лучших наставников.

Результат: увеличение доли студентов, которые успешно проходят производственную практику и трудоустраиваются по специальности.

6.3. Финский опыт наставничества в профессиональном образовании

Финляндия активно применяет систему наставничества для адаптации студентов к реальному рынку труда.

В колледжах практикуется модель "ученик-наставник", когда студенты старших курсов помогают младшим.

Работодатели участвуют в разработке учебных программ и выделяют наставников для сопровождения студентов.

Введены персональные образовательные траектории, которые позволяют каждому студенту выбрать наставника и развивать индивидуальные компетенции.

Результат: высокий уровень подготовки выпускников и их быстрая адаптация к профессиональной деятельности.

6.4. Американская программа наставничества в технических колледжах (Apprenticeship USA)

Программа наставничества "Apprenticeship USA" разработана для подготовки кадров в сфере ИТ, машиностроения и здравоохранения.

Студенты проходят обучение под руководством наставников, которые являются действующими специалистами в отрасли.

Компании выделяют средства на поддержку программ наставничества и предлагают студентам оплачиваемую стажировку.

Наставники разрабатывают индивидуальные планы профессионального развития для студентов.

Результат: более 90% участников программы получают предложения о трудоустройстве.

6.5. Программа "Молодой наставник" в Казахстане

В Казахстане внедряется программа "Молодой наставник", направленная на поддержку молодых специалистов в сфере образования.

Молодые преподаватели получают наставников из числа опытных педагогов.

Наставники помогают адаптироваться к учебному процессу, разрабатывать методики преподавания и использовать современные технологии.

Введены мотивационные программы для наставников (дополнительные выплаты, повышение квалификации).

Результат: снижение уровня текучести кадров среди молодых преподавателей и повышение качества образования в ПОО.

6.6. Российская практика корпоративного наставничества (РЖД, Росатом, СИБУР)

Крупные российские корпорации активно развивают наставничество в ПОО, сотрудничая с учебными заведениями.

РЖД: система наставничества для студентов железнодорожных колледжей. Каждый студент прикрепляется к наставнику – опытному работнику депо или станции.

Росатом: программа "Атом-класс", где наставники из числа сотрудников атомных предприятий помогают студентам осваивать сложные технические дисциплины.

СИБУР: наставничество в химико-технологических колледжах, включающее практику на предприятиях с последующим трудоустройством.

Результат: повышение уровня подготовки выпускников и их успешное трудоустройство в крупнейших компаниях страны.

7. Заключение

Наставничество является важным фактором эффективного развития образовательной деятельности в системе ПОО. Оно способствует повышению качества подготовки специалистов, улучшению адаптации студентов и преподавателей, а также развитию профессионального взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями.

Развитие наставничества требует комплексного подхода, включающего создание мотивационных механизмов для наставников, расширение партнерства между ПОО и работодателями, а также внедрение современных методик наставничества.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М.: Минобрнауки РФ, 2021.

3. Смирнов, А. В. Наставничество в системе профессионального образования: теория и практика. – М.: Просвещение, 2019.
4. Вавилова, Е. А. Инновационные технологии в профессиональном обучении. – СПб.: Питер, 2020.
5. Немецкая дуальная система образования: опыт и перспективы / Под ред. Ханса Мюллера. – Берлин, 2018.

*Николаева И.С., кандидат педагогических наук, заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в системе образования не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию, благодаря национальному проекту «Образование», направленному на достижение двух ключевых задач современного образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Технологии наставничества имеют довольно широкие возможности для применения. В связи с этим тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование». Как известно, национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов, в их числе проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и в каждом из которых тема наставничества по-своему актуализирована. Так, например, поддержка наставничества становится одной из центральных в федеральном проекте «Учитель будущего», по итогам которого к 2024 году не менее 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации данного проекта система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов.

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют обучающемуся приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Предметные знания и навыки в настоящее время являются одной из составляющих широкого спектра образовательных результатов, сформулированных во ФГОС.

На наш взгляд актуальность программы наставничества не вызывает сомнений. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений ПОО и, в частности внутри Южноуральского энергетического техникума как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- раскрыть потенциал каждого наставляемого;
- сформировать жизненные ориентиры;
- адаптировать студентов в новом учебном коллективе;
- повысить мотивацию к учебе и улучшить образовательные результаты студентов, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для студентов с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- сформировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого;
- развивать гибкие навыки, лидерские качества, компетенции как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- сформировать предпринимательский потенциал наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.);
- создать условия для осознанного становления в профессии обучающимся и сформировать потенциал для построения успешной карьеры;
- адаптировать педагога в новом педагогическом коллективе;
- обеспечить плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой, как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

Наставничеств в форме «педагог-студент» в образовании является одной из центральных.

По мнению 100% педагогов Южноуральского энергетического техникума необходимо разрабатывать и реализовывать программу наставничества «педагог – студент» с целью сопровождения студентов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену, так как участие в конкурсах дают возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным квалификациям, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников подтвердить свою квалификацию.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что педагоги и студенты Южноуральского энергетического техникума нуждаются в разработке программы наставничества, так как она дает уникальную возможность посоветоваться с наставником и

убедиться в правильности своих действий и получить грамотный, ценный совет, знания, находясь непосредственно вовлеченным в деятельность, отрабатывать различные приемы обучения, анализировать эффективность собственной работы.

В рамках формы наставничества «педагог-студент» мы разработали и реализуем проект «Путь к успеху», в котором наставником является опытный педагог.

Актуальность практики	Феномен наставничества формировался на протяжении всей жизни практически всех поколений, начиная с эпохи первобытного человека. На современном этапе его можно трактовать как способ становления личности наставляемого при помощи трансляции знаний, умений и навыков более компетентных и грамотных представителей. Продуктивное партнерство усиливает процесс влияния одного человека на другого, а конструктивные отношения помогают устанавливать более тесные и доверительные связи между заинтересованными сторонами. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях». Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, раскрытию его талантов может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, внимание, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. О проблемах наставничества размышлял еще К. Д. Ушинский, который отмечал следующее: «Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать». Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Е.В.Игнатьева, Ю.В.Рябкова рассматривают наставничество как менторинг, во время которого происходит взаимовыгодное партнерство между наставником и наставляемым, где целью

	наставника является помощь наставляемому в преодолении трудностей Для эффективного наставничества необходимыми условиями будут являться: - взаимная заинтересованность сторон; - постановка реальных задач и путей их достижения; - обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника; - методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса; - наличие методики оценки результатов.
Цель практики	создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов.
Задачи практики	- создание актива студентов, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого активности; - помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов; - совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставника; - повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности; - мотивация наставников и наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня и т.д.
Средства и способы реализации практики	Данная модель наставничества содержит следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества: Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества. Задачи этапа: – получить поддержку концепции наставничества внутри техникума; – собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых; – создать дорожную карту реализации наставничества; – определить необходимые внутренние и внешние ресурсы. Этап имеет особое значение, т.к. успех реализации программы будет зависеть от того, насколько точно на этом этапе будут определены цели и задачи программы наставничества, заинтересованные в наставничестве внешние аудитории. На этом этапе особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества. Внутри техникума эта работа позволит сформировать мотивированную команду, которая будет в полной мере разделять ценности и понимать цели наставничества. Правильное информирование аудитории о возможностях программы

наставничества поможет выявить запросы от потенциальных наставляемых.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

На этом этапе составляется перечень лиц, желающих иметь наставников. Основная задача этапа – выявление конкретных проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества. Среди таких проблем могут быть низкая успеваемость, буллинг, отсутствие мотивации у обучающихся, отсутствие внеурочной и досуговой составляющей в жизни обучающегося, низкие карьерные ожидания, подавленность подростков из-за неопределенных перспектив и ценностной дезориентации и т.д.

Этап 3. Формирование базы наставников

Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников с целью обмена опытом и повышения результативности реализации программы наставничества.

Этап 4. Обучение наставников

Основные задачи данного этапа – определить основные направления повышения квалификации наставника в рамках реализации программы наставничества; совместно с куратором программы наставничества составить программу, определить место и сроки повышения квалификации; разработать критерии результативности повышения квалификации.

Этап 5. Составление наставнических пар.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, создает комфортные условия для реализации личностных и профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого, осуществляет всестороннюю поддержку в изучении отдельных дисциплин.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный студент, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри техникума и студенческого сообщества.

Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях студент, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Этап 6. Организация работы с наставляемым

Главная задача данного этапа – закрепление гармоничных и продуктивных отношений между наставником и наставляемым, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – студент» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого,

	особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: <i>взаимодействие «куратор – студент»</i>, психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории развития, включение в студенческое сообщество. <i>взаимодействие «преподаватель – студент»</i>, классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины, помощь в изучении отдельных дисциплин, подготовка к участию в студенческих конкурсах профессионального мастерства. <i>взаимодействие «психолог – студент»</i>, мотивационная, ценностная и профессиональная поддержка с адаптацией в коллективе или с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для осознанного целеполагания и выбора карьерной траектории. <i>взаимодействие «руководитель волонтерской команды – студент»</i>, в рамках которого студент, в ходе активной общественной работы, получает поддержку и ресурсы для развития собственных навыков и реализации проектов. <i>взаимодействие «руководитель студии, клуба, секции – студент»</i>, в рамках которого студент, увлеченный определенным предметом или видом творческой деятельности получает поддержку или ресурсы для развития индивидуальных задатков и способностей и реализации собственных проектов, включение в активную внеурочную деятельность. Область применения в рамках образовательной программы. Форма наставничества «педагог – студент» может быть использована как часть реализации основной профессиональной образовательной программы. В режиме внеурочной деятельности возможны: подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях, творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в студенческое и профессиональное сообщество (особенно важно для задач адаптации), совместная проектная деятельность, волонтерство. Этап 6. Завершение программы наставничества Основные задачи этапа: подведение итогов работы наставника и наставляемого и всей программы в целом, в формате личной и групповой рефлексии, а также участие в проведении открытого публичного мероприятия «Лучшая наставническая пара» для популяризации практик наставничества в техникуме и награждения лучших наставников и наставляемых.
Данные результативности практики	- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри групп студентов; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов студентов; - снижение числа профессионально дезориентированных обучающихся; - увеличение числа студентов, планирующих в будущем также стать наставниками.

	Вся информация по данному проекту представлена на сайте техникума.
Возможность тиражирования практики в других профессиональных образовательных организациях региона	Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных образовательных организациях.

В заключение хочется уточнить, что данная программа наставничества, разработана в рамках инновационного проекта, является существенным компонентом профессионального образования по ряду особых причин.

Во-первых, благодаря наставничеству в Южноуральском энергетическом техникуме была создана новая образовательная среда.

Во-вторых, программа наставничества, разработанная в рамках инновационного проекта, позволяет получить опыт, знания, сформировать навыки и ценности быстрее, чем какие-либо другие способы передачи, что крайне важно в современном мире. Высокая скорость объясняется тремя обстоятельствами: первый – непосредственная передача успешного опыта от человека к человеку; второй – доверительные отношения; взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Список литературы:

1. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://ds221.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/87/2023/01/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).;
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lsbedq9a4275350320> (дата обращения: 07.02.2024);
3. Тарасова, Н. В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина. – 2020: ФИРО РАНХиГС, 2020. – 108 с.
4. Николаева, И. С. Программа реализации инновационного проекта «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления» / И. С. Николаева. — Южноуральск: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2022. — 38 с. — Текст: непосредственный.
5. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании / О. А. Суйкова. — Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 80 с. — Текст: непосредственный.
6. Бородина, Л.Н. Основы управления проектами: учебное пособие / Л.Н. Бородина, З.В. Сенук. — Екатеринбург: Из-во Уральского ун-та, 2020. — 112с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Наставничество в профессиональном образовании является одним из эффективных инструментов, способствующим развитию как учебного процесса, так и компетенций педагогических работников. Это процесс, в ходе которого более опытный специалист (наставник) помогает менее опытному (ученик, начинающий педагог) преодолевать трудности, развиваться в профессиональной сфере и достигать новых высот. В последние годы в рамках профессиональных образовательных организаций (ПОО) наставничество становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, что оказывает существенное влияние на её эффективность.

Современная образовательная система ПОО требует постоянной адаптации к изменениям в профессиях и технологиях, а также учета потребностей различных социальных групп обучающихся. В условиях динамичных изменений в обществе наставничество помогает студентам и преподавателям быстрее адаптироваться к новым условиям, совершенствовать свои профессиональные навыки и развивать ключевые компетенции.

Наставничество для молодого педагога включает в себя помощь в адаптации к новой профессиональной среде, развитие педагогические навыки и уверенность в себе. Наставничество фокусируется на профессиональном росте, включая участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях. Так же наставник может помочь молодому педагогу справиться с эмоциональными и профессиональными вызовами, связанными с работой.

Наставничество для студента помощь в усвоение учебного материала, развитие навыки самостоятельного обучения и уверенности в своих знаниях. Наставник (обычно более опытный студент, старшекурсник или преподаватель) делится знаниями по конкретным предметам, методами изучения и подготовки к экзаменам. Наставничество может также включать элементы личностного роста, такие как развитие социальных навыков и уверенности. Наставник может помочь студенту справиться с трудностями в обучении, предложить стратегии для улучшения успеваемости. [2: 33]

Таким образом, наставничество для молодого педагога и студента имеет разные цели и содержание. В первом случае акцент делается на профессиональном развитии и адаптации к педагогической деятельности, во втором — на учебном процессе и личностном росте. В обоих случаях наставничество играет важную роль в поддержке и развитии участников.

Модели наставничества в ПОО

В «Челябинском энергетическом колледже им С. М. Кирова» активно используются 3 модели наставничества:

1. Молодой педагог – опытный преподаватель

В рамках этой модели наставниками могут становиться как опытные преподаватели, так и начинающие специалисты, работающие наравне. Взаимное наставничество предполагает обмен опытом и методиками работы, что способствует росту профессиональных компетенций молодого специалиста. Создается непосредственный план работы, где курируется деятельность молодого педагога. Наставник способствует развитию педагогических навыков, проводя совместные уроки, обсуждая планы уроков и помогая в подготовке учебных материалов. Опытный педагог предоставляет конструктивную обратную связь по урокам и методам работы, что помогает молодому педагогу выявлять свои сильные и слабые стороны. Также опытный преподаватель может рекомендовать курсы повышения квалификации, семинары и другие возможности для профессионального развития.

2. Студент – преподаватель

Наставничество между студентом и преподавателем — это важный аспект образовательного процесса, который может значительно обогатить опыт обучения и способствовать профессиональному развитию. Преподаватель помогает студенту разобраться с трудными темами, отвечает на вопросы и направляет его в процессе изучения материала. Наставник способствует развитию как академических, так и профессиональных навыков студента, включая критическое мышление, исследовательские способности и навыки коммуникации. Преподаватель может делиться своими профессиональными знаниями и опытом, помогая студенту определиться с карьерными целями и путями их достижения. Наставничество позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности студента, его интересы и потребности, что способствует более эффективному обучению. Также преподаватель может вовлечь студента в научные проекты или исследования, что помогает ему развивать критическое мышление и навыки работы с информацией.

3. Студент – студент

Наставничество между студентами — это взаимовыгодный процесс, который может значительно обогатить учебный опыт и способствовать личностному и профессиональному росту. В нашем колледже данный вид наставничества происходит между студентами старших и младших курсов. Особенно важно для первокурсников — более опытные студенты, которые могут помочь им адаптироваться к новой учебной среде, делаясь своим опытом и советами. Студенты могут поддерживать друг друга в трудные времена, мотивируя друг друга на успехи и преодоление сложностей. Наставничество способствует развитию навыков общения, работы в команде и управления конфликтами, что важно, как в учебе, так и в будущем профессиональном окружении. Наставник может помочь с подготовкой к экзаменам, предложить методы изучения и поделиться полезными ресурсами. Студенты могут давать друг другу конструктивную обратную связь по выполненным заданиям или проектам, что помогает улучшить качество работы. Студенты, выступающие в роли наставников, развивают свои лидерские качества, учатся быть ответственными и организованными.

Роль наставничества в повышении качества образовательного процесса

Наставничество активно влияет на повышение качества образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрим несколько аспектов, в которых наставничество способствует улучшению образовательного процесса:

1. Поддержка индивидуальных потребностей обучающихся

Одним из ключевых факторов успеха является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наставник, зная сильные и слабые стороны ученика, может скорректировать образовательный процесс в соответствии с его потребностями. Это способствует лучшему усвоению материала, повышению уровня уверенности в себе и развитию необходимых профессиональных навыков.

2. Подготовка кадров для реального сектора экономики

Наставничество играет важную роль в подготовке специалистов, готовых к практической деятельности. Это особенно актуально в условиях быстроменяющегося рынка труда, где работодатели требуют от выпускников ПОО не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно приобрести именно через наставничество.

3. Формирование системы непрерывного образования

Система наставничества в ПОО способствует созданию связующего звена между обучением в учебном заведении и реальной трудовой деятельностью. Наставники могут направлять своих подопечных на дополнительные курсы, мастер-классы и тренинги, что способствует поддержанию уровня квалификации на высоком уровне.

Преимущества и вызовы наставничества в ПОО

Преимущества:

1. Развитие профессиональных и личностных качеств. Наставничество способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и помогает развивать личностные качества, такие как уверенность, ответственность и коммуникабельность.

2. **Поддержка в процессе адаптации.** Молодые специалисты и студенты легче адаптируются в новой среде с поддержкой более опытных наставников.

3. **Повышение уровня квалификации.** Как для студентов, так и для преподавателей наставничество является эффективным способом повышения профессиональной квалификации. [1: 27]

Вызовы

1. **Необходимость вовлечения квалифицированных наставников.**

Для того чтобы наставничество приносило реальные плоды, необходимо наличие опытных специалистов, которые могут быть наставниками. Это требует значительных усилий в поиске и подготовке таких кадров.

2. **Риски перегрузки наставников.** В некоторых случаях наставники могут испытывать перегрузку из-за большого числа подопечных, что снижает эффективность взаимодействия.

3. **Неравномерность в подготовке наставников.** Важно, чтобы наставники обладали не только профессиональными знаниями, но и педагогическими навыками, что может требовать дополнительных усилий и ресурсов.

Наставничество играет ключевую роль в повышении качества образования и развитии профессиональных компетенций в системе ПОО. Оно помогает обучающимся быстрее адаптироваться, овладевать необходимыми навыками и углубленно изучать профессию. В свою очередь, преподаватели и мастера производственного обучения, являясь наставниками, могут развивать свои педагогические способности и обогатить образовательный процесс. Успешная реализация системы наставничества требует внимания к подбору и подготовке наставников, а также к созданию условий для эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Прохорова, М. В. Психология наставничества в бизнесе и социальной сфере: учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова, Л. Н. Пономарёва, А. В. Савичева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. – 5 с.
2. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с.

*Пьянкова Ю.Ф., заведующая отделением
Незепетровский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Незепетровск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Один совет наставника,
может сэкономить годы ошибок.
Д. Майстер

Наставничество представляет собой практику, которая развивается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия и гражданской активности, а не просто внедряется. Профессиональная поддержка заключается в помощи человеку в преодолении различных внешних и внутренних препятствий, с которыми он не может справиться самостоятельно. Основным результатом работы наставника, который служит показателем успешности его деятельности, является развитие у подопечной способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению трудностей и самоуправлению в процессе собственного развития, образования, адаптации и карьерного роста. [3:С.50-56]

Согласно Приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области», в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» было разработано положение о наставничестве. Мы выбрали три модели наставничества: «студент – студент», «педагог – студент» и «работодатель – студент»

Для каждой модели разрабатывается план работы наставника, ведется дневник его деятельности, а также проводится анкетирование, в котором фиксируются индивидуальные данные как наставника, так и наставляемого.

Первая модель - «студент – студент» подразумевает взаимодействие между учащимися одной профессиональной образовательной организации. В этой модели один из студентов обладает организаторскими и лидерскими качествами, что позволяет ему оказывать значительное влияние на своего наставляемого, при этом не устанавливая строгую иерархию. Были выбраны активные студенты из групп, которые были назначены в наставники для менее успешных студентов, испытывающих трудности в освоении материала, что приводит к их нежеланию учиться. Также осуществляется контроль за посещаемостью, внеурочной деятельностью и участием этих студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Вторая модель - «педагог – студент» предполагает взаимодействие между педагогами и учащимися одной профессиональной образовательной организации. В этой модели выбираются инициативные и опытные педагоги, готовые взять на себя ответственность за определенных студентов. Мы выбрали трех педагогов, которые будут работать с учащимися с низкой мотивацией к обучению, детьми-сиротами, детьми из группы риска, а также с активными студентами, участвующими в областных, районных и внутриучрежденческих конкурсах.

Педагог-наставник создает план работы с учениками и ведет дневник индивидуальной деятельности со студентом. Наставничество может быть прямым, когда происходит непосредственное взаимодействие со студентом как в учебное время, так и в неформальной обстановке, и опосредованным, когда общение ограничивается формальными советами и рекомендациями, а личные контакты минимальны. Оно также может быть индивидуальным, когда внимание сосредоточено на одном обучающемся, или коллективным, когда охватывает группу студентов. Наставничество бывает открытым, предполагающим активное взаимодействие между наставником и обучающимся, и скрытым, когда влияние наставника осуществляется незаметно.

Третья модель – «работодатель – студент» подразумевает сотрудничество между обучающимся, изучающим программы среднего профессионального образования, и представителем реального сектора экономики (по возможности, с предприятием-партнером). В этом случае наставник способствует развитию профессионального и личностного потенциала студента, повышая его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия между наставником и обучаемым происходит освоение корпоративной и профессиональной культуры, а также приобретение конкретных профессиональных навыков, необходимых для начала трудовой деятельности. [1:С.32-36]

Дефицит квалифицированных специалистов на предприятии ООО «Литейно-механический завод» создает необходимость в постоянной подготовке рабочих кадров. Наш филиал выступает в роли кузницы кадров, что является традицией, уходящей корнями в советское время, и имеет различные формы реализации.

Для решения этой проблемы был подписан договор о внедрении дуального обучения, при котором студенты выпускных курсов одновременно работают и обучаются. Каждому студенту назначается мастер цеха и наставник из числа рабочих, которые помогают им адаптироваться на новом рабочем месте, развивают их навыки в процессе работы и совместно решают поставленные задачи. Наставник получает дополнительную оплату за свою работу. Все участники процесса заинтересованы в достижении положительного результата.

Для работодателя это означает подготовку кадров, соответствующих конкретным технологическим процессам, сокращение времени адаптации выпускников и снижение затрат

на дополнительное обучение. Для студентов это возможность приобрести профессиональные навыки и умения, получать заработную плату во время производственной практики и учиться в реальных условиях труда. Для техникума это повышение качества профессионального образования, привлечение квалифицированных специалистов к педагогической деятельности, развитие материально-технической базы и высокий уровень трудоустройства выпускников.

Банк наставников ООО «Литейно - механический завод
по профессии «Мастер слесарных работ»

Место прохождения практики	Наставник мастер участка	Закрепленный наставник на рабочем месте	Студент
ООО «ЛМЗ» механосборочный цех.	Ишутинов Василий Александрович	Ахматова Виктория Александровна	Гордеев Александр Русланович
	Кирилов Олег Сергеевич	Кирилов Олег Сергеевич	Кутин Иван Витальевич
	Редреев Анатолий Викторович	Даньков Павел Викторович	Бетин Анатолий Витальевич
	Судаков Валерий Евгеньевич	Хуснутдинов Радик Мавлетьянович	Бехтерев Андрей Сергеевич, Королев Максим Дмитриевич Тулаков Владимир Олегович
ООО «ЛМЗ» механо-заготовительный цех	Постников Михаил Николаевич	Постников Михаил Николаевич	Постников Даниил Артёмович
ООО «ЛМЗ» Транспортный цех	Гибадуллин Рустем Ишбирдович	Стаценок Сергей Валерьевич	Котов Дмитрий Павлович
ООО «ЛМЗ» Ремонтный цех	Савиных Дмитрий Владимирович	Смирнов Валерий Александрович	Евграшин Сергей Андреевич

Результат наставничества:

- Увеличение уровня мотивации и осознания студентами важности саморазвития и профессионального образования.
- Приобретение конкретных профессиональных навыков, необходимых для успешного начала полноценной трудовой деятельности.
- Увеличение числа потенциальных работников для региональных компаний с необходимой квалификацией, что позволит достичь значительного прогресса в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе.
- Помощь молодым специалистам в адаптации на новом рабочем месте, где студенты решают реальные задачи в рамках своей профессиональной деятельности.
- Сокращение времени адаптации во время производственной практики и последующего трудоустройства благодаря передаче студентам технологий, навыков, практического опыта, организационных привычек и моделей поведения, а также мониторингу их применения, мотивации и корректировке работы.

Таким образом, начав работу в этом направлении, мы надеемся создать положительный моральный и психологический климат среди студентов, активизировать их участие в внеклассных мероприятиях, особенно среди группы риска. Наставник станет примером для подражания благодаря своим личным и профессиональным качествам. Развивая систему наставничества в нашем учебном заведении, мы уверены в достижении поставленных целей.

Список литературы:

1. Батышев, С.Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования. – М.: Педагогика, 1988
2. Ламми, А. Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения. – Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014. – 74 с.
3. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56.

*Симонова С.Г., преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ СПО (НАБЛЮДЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТА, НАСТАВНИКА)

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая и важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике.

Исследователь должен логически написать работу, грамотно пользуясь необходимой терминологией, а во время защиты ясно излагать свои мысли и приводить конкретные доводы [1].

НИР имеет несколько классификаций:

- фундаментальной, приобретение новых теоретических знаний, научных данных и закономерностей в исследуемой области;
- поисковой, разработка новейших прогнозов формирования в науке и технике, а также поиск и открытие не существовавших закономерностей;
- прикладной, решение определенных научных проблем для создания новых путей решения (разработка методик, рекомендаций и пошаговых инструкций).

В начале НИР мы, преподаватели настраиваем студентов: Важно не расстраиваться если, что-то не получается, так как все учатся и в этом нет ничего страшного. Студенту необходимо запомнить четыре основных правила, которые помогут успешно справиться с поставленной задачей:

- регулярно трудиться;
- руководитель не должен полностью направлять все шаги учащегося;
- не стесняться брать на себя инициативу;
- понимать, что каждый имеет право на ошибку.

Тема – это очень широкое понимание, которое может изменяться в ходе написания работы. Тему можно направить в любое удобное для учащегося русло, чтобы она выгодно подчеркивала его знания и понимания в выбранной работе.

Задача – это более конкретное понятие, так как имеет четкую постановку, ее еще называют ДНК (что Дано, что Найти и каковы Критерии решения проблемы). Задачи бывают более сложные и полегче, руководитель самостоятельно выбирает учащемуся исходя из его навыков.

Материал – это информация, которая предоставляется не только в электронном виде, но это могут быть разные источники, в том числе и различные графики, черновая работа отчета, результаты экспериментов и опытов. Надо научиться работать с разного рода информацией, возможно выделяя главное и второстепенное в своей работе в том формате, который требуется.

Разработано два практических шага, которые помогут правильно подобрать тему для написания научного труда. Студенту может подобрать тему руководитель или же **он тему выбирает самостоятельно**, именно по этому принципу работаю я

НИР создается поэтапно. Студент вместе с научным руководителем:

- выбирает злободневную тему;
- формулирует проблему;
- определяет объект и предмет исследования;
- строит гипотезу;
- ставит цель и задачи;
- определяет метод работы;
- собирает и анализирует литературу по теме;
- проверяет на практике, если поставлена такая задача;
- решает, подтверждается гипотеза или наоборот;
- оформляет выводы и предложения;
- публикует работу, если выявлена практическая ценность [2].

Цель связана с проблемой Грамотная постановка цели должна помочь найти решение. В идеале ее достижение — и есть результат работы.

Задачи — шаги, которые приближают к цели, стратегия автора. От порядка и логики задач зависят последовательность действий исследователя и структура НИР.

Структура НИР

Вся научная работа должна оформляться в соответствии с установленными нормами, поэтому она должна быть представлена таким образом:

- титульный лист (первая страница, заполненная по определенным правилам);
- содержание (вторая страница, на ней указываются главы и параграфы с соответствующими им страницами);
- введение (указывается проблема, а также ее актуальность и практическая значимость проблемы);
- основная часть (необходимо полностью раскрыть суть научной работы);
- вывод (лаконично сформулировать вывод материала);
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения.

Как написать научно-исследовательскую работу правильно

Опытные специалисты разработали единые верный алгоритм, который поможет написать качественную научно-исследовательскую работу. Студент должен тщательно изучить данную разработку и придерживаться этих рекомендаций. Тогда он сможет без проблем осуществить задуманное:

- необходимо собрать всю доступную информацию о данной проблематике;
- провести тщательный анализ и обобщить полученные знания;
- грамотно разработать план действий;
- подобрать метод, для проведения исследования;
- провести исследование;
- тщательно обработать полученную информацию;
- нужно письменно оформить материал в виде целостного текста;
- сдача работы на рецензирование;
- представление к защите;
- защита работы [3].

Самые распространённые замечания по работам

- Нет научной работы, так как отсутствует исследование – реферат
- Нет актуальности и практического применения результатов работы, рекомендаций
- Неправильно сформулирована или отсутствует гипотеза
- Отсутствуют грамотно определённые цели и, соответственно задачи (например, 1 цель – 2 задачи, цель это Глава 1, а задачи – это пункты главы)
- Путаница «объект» - «предмет»
- Не указаны методы, которые использовались в НИР
- В научно-исследовательской (гуманитарной) работе студентов и/или учащихся не должно быть более 25 страниц
- В научно-исследовательской (гуманитарной) работе студентов и/или учащихся должно быть более 15 источников, так как мы относимся к 3 и 4 возрастным группам
- Защита работы (рассказ о проделанной работе и полученных результатах)
- Вопросы от экспертов
- Оформление (работа, слайды)

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zaochnik.ru/blog/nauchno-issledovatel'skaja-rabota-studentov-chto-eto-takoe-i-kak-ona-organizovana/>
2. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://studwork.ru/spravochnik/oformlenie/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/etapy-provedeniya-issledovatel'skoy-raboty>
3. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://dissertatsia.ru/poleznoe/glossariy/primer-oformlenie-nir/>

*Смирнова Е.Н., заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Юрюзань*

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА - КАК МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ И СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В последние несколько лет тема наставничества вновь стала актуальной, ей уделяется достаточно пристальное внимание. Профессиональный и жизненный опыт и вклад в развитие наставничества, накопленный многими десятилетиями – вот настоящее сокровище знаний для новых поколений наставников.

Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны. Как отметил Владимир Путин, вопросы обучения, наставничества — это всегда обращение к будущему. Поэтому одна из целей Года педагога и наставника — качественно усилить вузы, а также масштабировать движение наставников.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе, проблемы молодого специалиста в новом коллективе, проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

В зависимости от условий наставничества допускающих множественные вариации, возможно выделить следующие формы наставничества:

- «ученик» - «ученик»;
- «студент» - «студент»;
- «студент» - «ученик»;
- «Учитель» - «ученик» / «студент»;
- «работодатель» - «ученик»/ «студент»

Каждая из указанных форм предполагает решение определённого круга и задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учётом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников.

Рисунок 1. Графическое представление взаимодействия по форме «педагог-педагог»



Каждая из указанных форм предполагает решение определённого круга и задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учётом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников.

В нашем техникуме сложилась своя система наставничества «педагог – педагог», которая объединяет деятельность молодых педагогов, куратора, администрацию техникума и наставников. Работу в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» по данному направлению регламентируют разработанные администрацией и педагогами техникума локальные нормативные акты (приказы, положение и программа по Наставничеству, дорожная карта, создан банк данных о наставниках и наставляемых).

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;

➤ сформировать техникумовское сообщество (как часть преподавательского).

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров и поэтому перед наставниками определяется ряд основных задач:

- Оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии.
- Передача личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

- Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в техникуме;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя на данном коллективе/образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогам наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых преподавателей.

Список литературы:

1. Недвецкая, М.Н. Кто поможет молодому педагогу? – М., 2005.
2. Никишина, И.В. Инновационные подходы в управлении современной школой: методическое пособие. – Волгоград, 2004.
3. Ситник, А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в процессе методической работы. – М., 2001.
4. Сайт правительства России: официальный сайт. – М., 2020 – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 25.03.2021). – Текст: электронный.
5. «Молодые профессионалы (Волдскиллс Россия)»: официальный сайт. – Москва, 2014-2020 – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 25.03.2021). – Текст: электронный.
6. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века/ М.В. Кларин // Этап: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – 2016. – № 1-2. С. 92–112. – Текст: непосредственный.
7. Приказ от 18.11.2020г. Министерства Образования и Науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

*Тавхутдинова Э.Х., преподаватель математики
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА–НАСТАВНИКА В СПО

Мастерство - это то, чего можно добиться,
и как может быть известный мастер - токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен быть
прекрасным мастером педагог.
А.С. Макаренко

Наставничество приобретает все большую значимость в образовательном процессе СПО, оно актуально как никогда и не требует значительных затрат.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Такое определение дано в письме Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

В нашем колледже этой работе уделяется большое внимание. Привлекается всё больше и больше преподавателей и специалистов по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Работа в учреждение всегда предполагает сотрудничество педагога и студента.

Основой моего наставничества являются общепедагогические технологии развития конкурентоспособного, профессионального с активной жизненной позицией выпускника колледжа. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации повышаются требования к педагогу, к его социальной и профессиональной позиции.

Далее рассматривая, положения в письме Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/023, принимаем во внимание пункт п.3 об Актуальности целевой модели наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации:

«...3.1. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ».

Обратимся к решениям данных задач через работу, проводимой со студентом нашего колледжа в период его обучения.

Воспитательная часть работы педагога состоит в формировании у студента устойчивого интереса к своей специальности, освоению профессиональных компетенций, здорового образа жизни, активной гражданской позиции.

Куратор группы всегда находится в центре жизни группы, правильно корректирует направления работы, оказывает и производит контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, улучшает взаимодействие в коллективе. Для этого возможно проведение тестов, привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, волонтерству. Тесная связь с родителями на начальном этапе знакомства с группой, применение различных диагностик способствует правильному построению воспитательной работы. В дальнейшем сотрудничает с преподавателями, специалистами, работодателями.

В своей работе я как наставник сталкиваюсь со следующими проблемами студентов:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;

На завершающем этапе обучения наставничество как направление воспитания становится более профессионально-ориентированным.

Каждая проблема студента требует различные модели и типы наставничества:

- наставник-методист, который объясняет, как действовать, корректирует действие обучающегося, контролирует (указывает на ошибки и их причины), оценивает, сообщает дополнительную профессионально значимую информацию. Наставник-методист знакомит актив группы с тем функционалом, который необходимо выполнять, в том числе с документацией, которую надо заполнять (журналы, инструкции, отчеты и т.п.). Задача подопечных – четко выполнять все инструкции и требования, идти «след в след», воспроизводить (копировать) показанные действия, проявляя инициативу в дальнейшем;
- наставник-лидер (организатор, направляющий), который воспитывает себе помощника-старосту, который может совмещать функции разных наставников для своих одноклассников. Он может выполнять функции тьютора, консультанта по учебе и др.;
- наставник-навигатор, задача которого – помочь студенту открыть свой личный смысл в профессии, самоопределившись, выстроить профессионально-карьерную траекторию.

Таким образом, современный наставник должен взаимодействовать с обучающимися с помощью разных типов наставничества. Традиционный наставник-методист не в состоянии решить все задачи, связанные с просвещением, воспитанием и развитием специалиста. Соорганизация и взаимодополняемость разных моделей наставничества и разных моделей совместной деятельности наставника и студента, на мой взгляд, помогут не только закрепить человека в профессии, но и помочь ее освоить, а также найти в ней свой личностный смысл.

Список литературы:

1. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества /С.И. Поздеева //Научно-педагогическое обозрение. – 2017. № 2 (16). с. 87-91.
2. Романченко, А.М. Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании / А.М. Романченко, М.К. Романченко //Среднее профессиональное образование. –2020. – №10. с.55-57.

3. Шляпкина, Е.А. Организация наставничества в работе со студентами колледжа // Актуальные проблемы современного образования. Челябинск. – 2021. с.61-63.

*Трембач Т. В., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ЮЭТ (ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»)

В системе профессионального образования (СПО) наставничество во всех его проявлениях становится все более актуальным. Наставничество в образовании представляет собой мощный инструмент, способствующий не только академическому росту обучающихся, их личностному развитию, но профессиональному самоопределению и дальнейшему росту. Актуальность этой практики проявляется в условиях быстроменяющегося мира, где мягкие навыки и умение адаптироваться становятся не менее важными, чем знание предмета.

Взаимоотношения, выстраиваемые в процессе наставничества формы «студент-студент», создают атмосферу доверия и поддержки, что способствует открытости студентов к новым знаниям. Это не просто обмен знаниями, но и глубокая связь, основанная на взаимопонимании и поддержке. Наставник, находясь на одном уровне с наставляемым, может создать атмосферу доверия, в которой только и возможно истинное обучение.

Таким образом, практика наставничества «студент-студент» призвана стать неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования, обеспечивая гармоничное развитие личности и подготовку к вызовам будущего.

Цель практики: разносторонняя поддержка студента в научно-исследовательской деятельности и профессиональном развитии, а также в адаптации к новым условиям среды.

В задачи практики входит помощь в реализации лидерского потенциала; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, в научно-исследовательской деятельности и профессиональном развитии; создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации; формирование устойчивого студенческого сообщества; совместная работа над исследовательскими проектами.

Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной организации СПО, при котором один из них, «наставник», находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами, которые позволяют ему оказывать влияние на «наставляемого». Это включает регулярные встречи наставнической пары, семинары и мастер-классы, направленные на решение практических задач.

Важно также развивать аспекты обратной связи, чтобы студенты наставнической пары могли осознанно оценивать свои достижения и строить дальнейшие шаги в обучении. Студенты наставники помогают наставляемым студентам ориентироваться в сложной информационной среде, формируя у них критическое мышление и уверенность в собственных силах.

Важным аспектом наставничества является индивидуальный подход: каждый обучающийся уникален, и наставник, учитывая его особенности, может предложить наиболее эффективные стратегии обучения.

Процесс наставничества включает в себя взаимное обогащение. Студент, играющий роль наставника, не только делится своим опытом и знаниями, но и получает ценные уроки от вопросов и сомнений своего подопечного. Это позволяет создавать динамику, где обучение происходит в обе стороны, а успехи каждого вдохновляют на новые достижения. Кроме того, такая форма взаимодействия способствует развитию критического мышления и

коммуникативных навыков, так как студенты учатся формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Возможные варианты взаимодействия в рамках формы «студент — студент»:

- «студент старшего курса — студент младшего курса» — психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «сильный — слабый» — классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «равный — равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным;

- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Форма наставничества «студент — студент» осуществляется в режиме внеурочной деятельности. Возможны совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в конкурсах, волонтерство, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, совместная проектная деятельность.

Важно отметить, что наставничество формирует у молодого поколения чувство ответственности и лидерства, что в будущем станет залогом их успеха. Применяя знания на практике, студенты становятся не только менторами, но и воплощением идеи сотрудничества и солидарности в образовательном процессе.

Сегодня перед профессиональными образовательными учреждениями стоят задачи научить будущих профессионалов думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся и становится значимой позиция наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Определенные организационно-педагогические условия, созданные в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» для развития исследовательской деятельности обучающихся позволяет максимально учитывать их способности и потребности, содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования.

Исследовательская работа - это самостоятельная творческая работа обучающегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций наставника или куратора проекта.

На любой стадии обучения создание проектов подразумевает, как и опору на знания, умения и владения из других преподаваемых предметов, так и задействование своего личного жизненного опыта и опыта других людей. Такой процесс формирует у обучающихся важные качества: умение работать самостоятельно и в команде, конструктивно критиковать и принимать такого же рода критику, постановке цели и ее достижения, ответственности и желании доделать работу до конца.

Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к научно-исследовательской деятельности преподаватель не всегда может оказать поддержку обучающемуся в научно-исследовательской деятельности.

И дело не в недостатке профессиональной готовности преподавателя-куратора исследовательской работы, просто нет возможности уделить достаточно время качественной, успешной подготовке каждого обучающегося. Кроме того, очевиден тот факт, что при

подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности особое внимание уделяется инициативным, одаренным студентам группы.

Для привлечения к научно-исследовательской и проектной деятельности всех обучающихся первого курса в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» внедряется такая практика наставничества как «студент учит студента». Особенно эффективно такая практика осуществляется в кружковом движении - работа в смешанных группах. [4, с. 38].

Зачастую обучающиеся второго и третьего курсов, уже имеющие опыт выполнения научно-исследовательских работ, находят более эффективные методики решений проблемы с пошаговым объяснением начинающим исследователям-первокурсникам.

По результатам защиты своих исследовательских работ они могут консультировать и создавать свой план работы с обучающимися младшего курса.

Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Для наставнического взаимодействия можно выделить следующие этапы:

1) адаптационный - предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве со обучающимся-наставником.

Выявление проблем, которые испытывает младший товарищ в научно-исследовательской деятельности.

Выявляются недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе производится построение новой программы работы с обучающимся 1 курса;

2) основной - определяется типология самостоятельных творческих работ обучающихся, в которых они будут принимать участие.

Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление учащихся с планом исследовательской деятельности.

В нее входят:

- постановка исследовательского вопроса;
- сбор информации о том, что уже известно по данной теме;
- выдвижение гипотезы, построение модели;
- выбор методики исследования;
- получение результатов;
- анализ результатов и получение ответа на поставленный вопрос.

Темы исследовательских работ выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации обучающихся-наставника.

3) контрольно-оценочный - на данном этапе усилия наставников – старших курсов направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Одной из форм рефлексии собственных достижений в программе является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить ученикам после того, как исследовательская работа завершена;

4) итоговый этап. Для начинающего исследователя-первокурсника значимо увидеть конкретный результат своей работы. [1, с. 48].

Обучающийся-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе.

Организация исследований младших курсов диктует необходимость в сформированном особым способом сообществе, где обучающийся-наставник выступает как связующее звено между преподавателем и студентом первого курса. Поэтому необходимо, чтобы либо он сам обладал достаточной квалификацией в области исследований и имел связь с научным консультантом- преподавателем.

Наставник-старшекурсник, присутствуя на защите исследовательской работы своего наставляемого сможет оказать ему помощь и поддержку при необходимости.

Главным в работе с обучающимися первокурсниками является педагогический аспект:

- во-первых, его образовательная сторона, предусматривающая овладение обучающимися современными методами исследований,
- во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

Перспектива научной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выстраивается, прежде всего, как перспектива педагогическая. В то же время акцентируется внимание на фундаментальных, устойчивых, долгоживущих знаниях. Именно такого рода исследования способны помочь студенческой молодежи в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитанию положительного мировосприятия, умения гибко перестраивать направление деятельности.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» такой вид наставничества в проектных и научно-исследовательских работах обучающихся проходит этап внедрения. О его успешности можно уже судить по результатам защиты проектных и научно-исследовательских работ, по количеству призовых мест в областных конкурсах.

Явная заинтересованность в данной форме обучения как наставников, так и наставляемых позволяет уже сейчас предположить, что форма наставничества «студент-студент» в нашем техникуме востребована и в дальнейшем будет развиваться.

Показатели результативности практики наставничества по форме «студент-студент», реализуемой в ГБПОУ ЮЭТ:

- увеличение количества студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих и исследовательских способностей обучающихся;
- повышение уровня готовности студентов-наставников к работе с студентами-наставляемыми;
- подготовка наставляемых из числа обучающихся для участия в конкурсах и различного уровня, в том числе в конкурсах научно-исследовательских работ и конкурсах профессионального мастерства;
- расширение роли научно-исследовательской деятельности в техникуме. [7, с. 50].

Данные результативности практики наставничества:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально – значимых;
- увеличилась активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- активное участие и значимые достижения наставляемых в конкурсах, научно-исследовательских и творческих проектах разного уровня (на базе техникума, региональном, всероссийском).

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных образовательных организациях. Масштаб практики не имеет ограничений, наставнические пары можно формировать по мере потребности и возможности.

Этапы реализации практики наставничества:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.

5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.

Работа в каждой паре или группе включает встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.

7. Завершение наставничества.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Срок реализации программы: 1 год.

Можно с уверенностью резюмировать, что модель наставничества «студент-студент» работает успешно, ребята с удовольствием включаются в работу, данная модель позволяет транслировать лучшие достижения, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов - наставников и их подопечных.

Список литературы:

1. Бухвало, В.А. Общая методика развивающего обучения [Текст]/ В.А. Бухвало – М.:Инфра-М, 2011. – 179 с.
2. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е. [Текст]/под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. – 100 с.
3. Лебедева, Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении[Текст] / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова // Школьные технологии, 2012. - № 5 – с. 116
4. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся[Текст]/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. – 2011. – № 5. – С. 38-48
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение[Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении[Текст]: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2013. – 215 с.
7. Шишов, С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития [Текст]/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Вестник, РМАТ, 2017. – № 1. – с. 50-54.

*Харитонов Е.В., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкции Запада против российской экономики повлияли на все сферы, в том числе на науку и образование. Именно теперь в нашей стране особое внимание необходимо уделить подготовке качественных специалистов техников - строителей. Повсюду у работодателей наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов-техников, готовых к постоянному образованию и самообразованию, способных к научно-поисковой деятельности, решению сложных задач, прогнозированию и моделированию результатов собственной профессиональной деятельности. Это нашло отражение в концепции модернизации российского образования на период до 2025 года – «одним из главных условий развития системы среднего профессионального образования является вовлеченность обучающихся в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные

в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний [1: 28].

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [5: 30].

В настоящее время СПО сталкивается с проблемой, которая состоит в том, что будущие специалисты не готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, так как в школе происходит процесс «натаскивания» на ЕГЭ, обучающиеся не умеют ставить задачу, проводить предварительный анализ информации, сравнивать, обобщать, логически мыслить, использовать новые научные знания в своей будущей профессиональной деятельности. Актуальность проблемы овладения обучающимися исследовательской деятельностью в процессе самостоятельной работы также обусловлена тем, что в период обучения в техникуме закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной исследовательской деятельности. Поэтому «особенно важно, чтобы ребята, овладевая знаниями и способами их освоения, осознавали, что самостоятельная работа способствует активизации познавательной деятельности и становится подлинным достоянием личности» [4:115].

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого участника. В данном случае следует помнить, что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и обучающимся, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера [2: 119-120].

Для организации научно-исследовательской деятельности важно правильно поставить цель. При использовании модели наставничества "педагогобучающийся" при организации научно-исследовательской деятельности была определена цель наставника: построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся.

Для достижения поставленной цели выявлены задачи наставника, такие как проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся; организовывать включение учащихся в исследовательскую деятельность; оказывать помощь в реализации познавательной инициативы; осуществлять мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества. Предполагаемые результаты: умение обучающихся делать простой и сложный выбор; оформление собственных интересов; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; формирование исследовательской компетентности [3: 53-54].

Научно-исследовательская деятельность реализуется в несколько этапов, на каждом из них педагог-наставник выполняет конкретные задачи.

Первый этап: диагностико-мотивационный.

На этом этапе задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает обучающемуся осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования, при этом наставник не объясняет, не отвечает за обучающегося на его

вопросы, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.

Результатом этого этапа является осознание обучающегося собственного интереса, выбор темы для исследования.

Методы и приёмы, которые использует наставник на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

В процессе проектировочного этапа происходит организация сбора информации по выбранной теме. На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов.

Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося.

Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

Реализационный этап. На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение; выступление на объединении; специально организованная презентация в период конференции исследовательских работ. А также участие в творческих конкурсах различных уровней.

Задача наставника на этом этапе – помощь в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность обучающегося.

Результат: развитие умения обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

Аналитический этап – анализ выступления. Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии обучающегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам презентации.

Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения[1].

В Южноуральском энергетическом техникуме разработан пакет документов по научно-исследовательской деятельности обучающихся, который включает в себя:

- План работы научного общества учащихся на учебный год,
- Программа наставничества студентов в научно-исследовательской деятельности;
- Приказ Об организации деятельности научного общества учащихся;
- Расписание работы секций НОУ ГБПОУ ЮЭТ на учебный год;
- База наставников и наставляемых занимающихся научно-исследовательской деятельностью в учебном году;
- Положение о проведении муниципального этапа молодёжного интеллектуального форума "Шаг в будущее".

Данный пакет документов направлен на развитие общих и профессиональных компетенций, которые понимаются, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в различных областях, в том числе развитии научно – исследовательских навыков. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательских работ, ложатся в основу дальнейших исследований, использованы для подготовки докладов, презентаций, статей.

В Южноуральском энергетическом техникуме в течение нескольких лет сложилась традиция проводить научно – практическую конференцию, где ребята выступают с докладами и презентациями, которые готовят на основе проведенных исследований, толчком к которым стали лабораторные, практические работы и производственные практики. Таким образом, самостоятельная исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших

средств повышения уровня подготовки техников – строителей, она развивает творческие способности и самостоятельность обучающихся.

Правильная организация научной исследовательской деятельности работы является основой для формирования исследовательской деятельности ребят. И, как следствие, становление техников–строителей как будущих профессионалов, готовых к выполнению профессиональных функций, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.
3. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.
4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИТК «Дашков и К0», 2006. – 460 с. – ISBN – 5-94798-904-2 – Текст: непосредственный
5. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001. 103 с.

*Хоменко И.В., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В настоящее время наставничество признано одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. На необходимости возрождения института наставничества акцентировал внимание В.В. Путин на заседании Государственного совета РФ в 2018 г., и Указом президента РФ 2023 год был провозглашен Годом педагога и наставника. В образовательной сфере многообразие функций и качеств педагога сохраняют свою значимость, хотя они претерпевают значительные трансформации в контексте современных реалий.

Сегодня педагоги не только транслируют знания и формируют навыки, но и все чаще выступают в роли наставников, формируют индивидуальные маршруты развития студентов, а также их мотивы к самоопределению и самореализации в учебном процессе.

Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах среднего профессионального образования, требуют новых подходов в организации научно-методического сопровождения мотивированных к научно-исследовательской деятельности студентов. В этом случае, достаточно эффективной формой введения обучающихся в такого рода деятельность является наставничество.

Организация научно-исследовательской деятельности в Южноуральском энергетическом техникуме - это совместная познавательная-исследовательская деятельность педагогов и студентов. Формирование наставничества в настоящее время становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Под руководством педагогов студенты выполняют научно-

исследовательские работы. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению поставленных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии [3: 29 -31].

Наставник – это педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования [4: 85 - 88].

Наставники применяют личностно-ориентированный подход не только при осуществлении учебного процесса, но и в повышении мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Создают условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся. Роль наставника – погрузить наставляемого в проблематику научного исследования, развить интеллект, привить навыки научного мышления, научить доводить свое исследование до результата и презентовать его. Для этого наставник должен сам обладать навыками объяснения сложного материала, обучать принципам анализа сложных явлений, и тем самым должен являться специалистом с хорошим уровнем образования и знанием методик обучения. В этом смысле наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

На протяжении многих лет в Южноуральском энергетическом техникуме работает научное общество учащихся, которое является добровольным и открытым объединением студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В целях формирования и развития навыков исследовательской деятельности студентов ежегодно издается приказ об организации деятельности научного общества учащихся, включающий восемь секций.

На основании приказа формируется расписание работы секций НОУ на учебный год и база наставников и наставляемых. Данные документы размещены на сайте во вкладке «Научно – исследовательская деятельность». Все руководители секций НОУ разрабатывают программу и ежемесячно сдают отчет по утвержденной форме о проделанной работе.

Большое внимание в техникуме уделяется подготовке преподавателей к работе с ребятами в рамках научно – исследовательской деятельности. Традиционно осенью проводится семинар для руководителей секций НОУ, на котором выступают наставники, у которых студенты заняли призовые места на научно – практических конференциях. Выбираются три лучшие работы. В прошлом учебном году была изменена структура такого семинара.

Так, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов – руководителей секций НОУ и оказания им методической помощи в организации исследовательской деятельности с обучающимися, а так же особенностями подготовки конкурсных работ для участия в областном конкурсе научно – исследовательских работ студентов 13 сентября 2023 года состоялся методический семинар по теме «Особенности подготовки конкурсных работ для участия в областном конкурсе научно – исследовательских работ студентов». Для участия в работе семинара были приглашены руководители и обучающиеся – участники секций НОУ, желающие приобрести и обновить свои знания в области организации научно исследовательской деятельности обучающихся, а так же Шадчин Игорь Владимирович, который подробно остановился на основных этапах работы над исследовательской работой, назвал типичные ошибки и затруднения при выполнении исследовательских работ, подробно остановился на таких основных составляющих исследовательской работы как тема, цель, задачи, анализ, используемая литература.

С 2022г. техникум признан региональной инновационной площадкой по теме «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления».

В связи с этим в техникуме была разработана программа «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления», а также программа «Программа наставничества студентов в научно-исследовательской деятельности».

При организации же научно-исследовательской деятельности применяются две основные формы наставничества: «преподаватель-студент» и «студент-студент».

Базовой моделью является форма наставничества «преподаватель-студент», однако форма наставничества «студент-студент» также показывает свою эффективность в практике работы научного общества учащихся.

Руководители секций НОУ, выступая в роли наставника, помогают студентам определить цели и задачи исследования, разработать план работы, а также выбрать методы и инструменты для проведения исследования. Они также оказывают поддержку и руководство в процессе выполнения исследовательской работы, помогая студентам разрешить возникающие проблемы и преодолеть трудности. Они помогают обучающимся развивать критическое мышление, аналитические и коммуникационные навыки, что является важным для успешного выполнения научно-исследовательской работы. На итоговое выступление участников НОУ в рамках конкурса научно-исследовательских работ приглашаются студенты различных групп и специальностей с целью заинтересовать пассивных студентов, привлечь к более активной деятельности, научно-исследовательской работе. Членом НОУ может стать любой студент техникума. В состав научного общества учащихся входят студенты трех отделений. Студенты, работая над проектом, вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Студенты приобретают навык публичного выступления перед аудиторией. Важно не только провести исследование, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. Тем самым формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов. Студенты видят необходимость изучения и возможность применения полученных знаний в профессиональной карьере. Студенты, активные в научно-исследовательской работе, становятся призерами и победителями различных конкурсов, конференций. Их пример и взаимопомощь мотивируют других обучающихся на участие в научно-исследовательской деятельности.

Актив научного общества учащихся привлекает к работе заинтересованных студентов. Совместная работа способствует общению студентов из разных учебных групп и отделений, развитию ответственности за результат, они ищут пути движения к необходимому результату, предвидя возможные последствия своих решений.

Наставничество раскрывает личностный потенциал, формирует у студентов лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Студенты, активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, участвуют как во внутритехникумовских, так и в городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Информация о конкурсах, конференциях и успехах студентов в научной деятельности размещается на официальном сайте техникума, что также позволяет пополнить ряды участников НОУ.

Участники научного общества учащихся, ставшие победителями на научной конференции в техникуме имеют возможность участия в областном конкурсе научно-исследовательских работ. В таблице 1 представлена данная информация.

Таблица 1- Участие студентов ЮЭТ в областном конкурсе научно-исследовательских работ

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров конкурса
2021	21	2
2022	23	2
2023	25	2
2024	16	2

Из данной таблицы виден рост количества участников с 2021г. по 2023г., в 2024г. снижение на 9 человек. Это объясняется тем, что в 2024г. при отправке работ на областной конкурс требовался протокол оценивания с внутриучрежденческого этапа. Поэтому члены жюри стали оценивать работы более качественно. Были секции, в которых члены жюри не дали призовые места ребятам и вернули работы на доработку.

Южноуральский энергетический техникум с 2018 является координационным центром проведения муниципального этапа всероссийского интеллектуального форума «Шаг в будущее». В данном форуме принимают участие школьники города Южноуральск и обучающиеся Южноуральского энергетического техникума, на котором достойно представляют свои научно – исследовательские работы.

С появлением координационного центра «Шаг в будущее» стали появляться совместные научно – исследовательские работы студентов техникума и школьников города. Такая совместная работа является еще и профориентационной работой.

Ежегодно наши ребята входят в состав сборной по Челябинской области и участвуют в очном этапе, который проходит в Москве в Государственном Техническом Университете им. Баумана.

Гордость техникума: Фролов Данил – занял 1 место в Москве и получил медаль «Молодой ученный России» за свое изобретение.

Два года назад в Южноуральском энергетическом техникуме был создан Союз Творческой, Интеллектуальной Молодёжи из числа студентов-участников различных конкурсов Научно-исследовательских работ. Во время заседаний Союза ребята совместно с преподавателями организуют интеллектуальные игры и марафоны, выбирают президента СТИМ, организуют встречи с интересными и известными в городе людьми. Всем участникам СТИМ вручены удостоверения Союза Творческой, Интеллектуальной Молодёжи. Занятия проходят два раза в неделю в вечернее время.

С целью трансляции всех мероприятий, которые проводятся в СТИМ и вообще в рамках всех мероприятий в нашем техникуме начал работу медиа – центр «ДАГС – медиа». Организовали его ребята, занимающиеся научно – исследовательской деятельностью. Студенты и руководители прошли курс обучения в рамках медиаобразовательного практико-ориентированного проекта «Ты способен» и получили сертификаты. Благодаря этому проекту студенты получили возможность расширить свой кругозор, развить творческие способности и научиться применять полученные знания на практике, приняли участие в конкурсе для молодежных медиацентров, организованном в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Несмотря на то, что их медиацентр является довольно новым (создан в сентябре 2023 года), ребята уже проделали значительную работу по освещению различных мероприятий и у них впереди еще много достижений.

К оцениваемым результатам эффективности наставничества мы отнесли следующие:

- процент посещения обучающимися секций НОУ – 100;
- призовые места в конкурсах - 70%;
- количество публикаций в изданиях РИНЦ - 32 (статьи студентов совместно с преподавателями ГБПОУ ЮЭТ, опубликованные в журналах и научных сборниках);
- количество докладов на научно-практических конференциях - 100%;
- количество студентов, принимающих участие в научных конференциях 100%.

-количество наставников, привлеченных к научно-методическому сопровождению заинтересованных в научно-исследовательской деятельности студентов -100%.

Для достижения эффективности, роль наставника должна соответствовать конкретному образовательному дефициту, с которым сталкивается его подопечный. Главная задача наставника – погрузить наставляемого в мир научного исследования, развить его интеллект и научить научному мышлению. Также важно научить наставляемого доводить свои исследования до конечного результата и успешно представлять их. Наставничество принесет пользу всем участникам: одни получают необходимые навыки, опыт и уверенность, другие станут профессионалами в своей области.

Список литературы:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № № 3 (19). — С. 18-26.
2. Биктулова А.В., Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов / А. В. Биктулова, И. А. Гренц, В. И. Рева [и др.]. – М.: Современные проблемы науки и образования, 2023. – 259 с. – Текст: непосредственный.
3. Решетникова, Ю. Л. Реализация проектной технологии при обучении / Ю. Л. Решетникова. – М.: Специалист, 2024. – 98 с. – Текст: непосредственный.
4. Синягина, Н. Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2023. – 82 с. – Текст: непосредственный.

*Христич Л.А., преподаватель
Цыганова Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект представляет собой работу, выполняемую обучающимися 1 курса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса.

Цель индивидуального проекта для обучающихся: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами курса являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы; систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Работа над индивидуальным проектом – важная и неотъемлемая часть учебного процесса, выполняемая во внеурочное время. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии.

В этих условиях у студентов формируется творческая компетенция, позволяющая использовать учебные и профессиональные навыки на продуктивном уровне.

Сегодня актуален поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности. Практика показывает, что преподаватель на занятиях должен, прежде всего, заинтересовать студентов, увлечь нестандартными интересными задачами, демонстрировать свои достижения на конкурсах, выставках, конференциях.

В этом смысле уместно говорить о наставничестве – универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – обучающийся по общеобразовательным предметам, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Задача наставника – поделиться опытом подготовки к проекту, к защите-выступлению и оказать психологическую поддержку студентам. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования.

Кроме передачи опыта, на наставнике лежит ответственность по сопровождению наставляемых к результату. Внеурочная работа по учебным дисциплинам в форме творческих групп носит целевой исследовательский характер и направлена на участие в сборе информации для практической части докладов на защиту индивидуальных проектов. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением. К тому же материалы индивидуальных проектов могут использоваться на занятиях.

Например, материалы проектов по истории математики или результаты проектов по химии широко используются при изучении соответствующих разделов и тем.

В ходе работы наставник отслеживает текущее состояние работы над проектом, обсуждает какой результат (продукт проектной работы) наставляемый представит к защите, даёт советы и рекомендации, отвечает на возникшие вопросы. Наставник помогает и поддерживает наставляемого в его работе над проектом.

Студенты вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Тем самым

формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов.

Студенты видят необходимость изучения учебных дисциплин и возможность его применения в профессиональной карьере. Самые успешные студенты имеют возможность в дальнейшем развить свой проект до полноценного научно-исследовательского проекта, чтобы представлять его на конференциях разного уровня. Мы рассматриваем это как одно из необходимых средств развития общих компетенций, а также формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Например, студенты 20 группы, доработав свой проект, созданный на 1 курсе, представили его на 2 курсе на конференции форума «Шаг в будущее».

На защите проекта задача наставника морально поддержать наставляемого, сопереживать ему, но не вмешиваться. Защита проекта – это результат совместного труда.

В результате такой работы студенты не боятся работать с информацией, ориентируются в ее потоке, могут выбрать нужное, переработать материал, представить эту информацию на занятии, поделиться ею. Коммуникативные компетенции, приобретаемые в ходе подготовки и защиты проекта позволяют эффективно решать профессиональные задачи, способствуют повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда и расширяют квалификационные возможности.

Наставничество помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых, раскрывает личностный потенциал, формирует у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции. Студенты, активные в проектной, а затем и в научно-исследовательской работе, являются, как правило, надежным ядром студенческого самоуправления в техникуме. Такие студенты ежегодно становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. Их пример мотивирует других обучающихся.

Список литературы:

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
3. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 1992 №1. - С. 52-59.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

*Черкашина О.В., преподаватель
ГБОУ ПОО «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА

Наставничество представляет собой одну из наиболее эффективных стратегий профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующую улучшению их профессиональных навыков и знаний, воспитания профессионального развития. Такой метод работы основан на передаче опыта и знаний от опытного наставника к начинающему педагогу.

Одним из результативных средств развития современного образования является реверсивное наставничество, т.е. трансляция опыта молодых педагогов своим коллегам со стажем. Реверсивное наставничество (от англ. Reverse Mentoring), подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом

опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов. Начинаящий педагог (как правило, молодой) выступает в роли наставника более опытного коллеги, помогает ему развить новые компетенции. Словом, с точки зрения субординации это передача опыта не сверху вниз, а снизу вверх.

Реверсивное наставничество — одна из востребованных форм наставнической деятельности, призванных решать проблему формирования функциональной грамотности. Оно направлено на уменьшение разрыва разновозрастной коммуникации, на сотрудничество и обучение, на педагогический такт, способность решать нестандартные задачи, толерантность.

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении. Формирование функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Есть пять способов становления функциональной грамотности — они подходят не только обучающимся, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Функционально грамотный педагог — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Именно такой педагог необходим современному российскому образованию, который может использовать технологию реверсивного наставничества в процессе формирования функциональной грамотности педагогов учреждения.

Для достижения максимального эффекта реверсивного наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагога по вопросам

новых тенденций в образовании, включая инфографику, цифровые, игровые и ИКТ-технологии, а также особенностей молодежной субкультуры. Молодой педагог, обучая чему-то более опытного, волей-неволей наблюдает за ним и в чём-то перенимает и его опыт. Старший может к слову поделиться советом, рассказать случай из практики — причём совершенно ненавязчиво. Одновременно младший развивает в себе такие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, — роль наставника к этому обязывает.

Реверсивное наставничество переворачивает традиционную концепцию наставничества с ног на голову: опытные педагоги становятся учениками, а молодые сотрудники со свежими взглядами - наставниками. Обмен знаниями происходит через границы поколений. Молодой наставник передает все, что он знает о новых технологиях, социальных сетях, новых взглядах на мир труда и других актуальных областях передачи навыков.

Считаю, что реверсивное наставничество - одна из востребованных форм наставнической деятельности, призванных решать проблему формирования функциональной грамотности, нацеленных на уменьшение разрыва разновозрастной коммуникации, направленной на сотрудничество и обучение, педагогический такт, способность решать нестандартные задачи, толерантность. Технология реверсивного наставничества позволит обеспечить непрерывное образование и повышение профессионального мастерства не только наставляемых, но и наставников.

Список литературы:

1. Лапшова, А. В., Сундеева, М. О., Татаренко, М. А. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А.В.Лапшова, М.О.Сундеева, М.А.Татаренко // Проблемы современного педагогического образования. - 2017 - №57. - С. 195-201.
2. Чиркунова, М. В.Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

5. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Загвоздкина О.И., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П.Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В современном мире мы наблюдаем стремительное развитие цифровых технологий, которое не только изменяет образ жизни людей, но и оказывает влияние на различные аспекты образования и воспитания подрастающего поколения. В условиях цифровой экономики становятся актуальными новые компетенции, которые необходимо формировать у молодежи, чтобы они могли успешно адаптироваться и развиваться в этом быстроменяющемся мире. Ключевые компетенции, такие как цифровая грамотность (кейсовые технологии), креативное мышление (проектная деятельность, обычным вещам – необычное применение), критическое восприятие информации (распознавание фейков), навыки работы в команде и умение адаптироваться к новым условиям, становятся необходимыми для успешной жизни. В данной работе мы рассмотрим, как обучение и воспитание могут способствовать формированию данных компетенций у студентов, а также какие факторы могут этому способствовать или препятствовать.

Первая сторона проблемы формирования ключевых компетенций в цифровой экономике заключается в важности цифровой грамотности. В условиях, когда информация становится доступной в любое время и в любом месте, умение эффективно находить, анализировать и использовать информацию становится основным навыком.

Старшее поколение привыкло верить официальным сообщениям новостных агентств, а молодое – доверяет непроверенным источникам, персонализированным и децентрализованным, авторитетом для них является количество подписчиков, популярность и эпатажность личности, от которой та или иная информация, зачастую непроверенная, приходит. [1]

На уроках необходимо создавать ситуацию по решению кейсовых задач, группа разбивается на две части и выдает свое решение по предложенной ситуации, которую предлагает сама жизнь. Например: на телефон пришло сообщение о том, что вы можете заработать, переводя поступившие на ваш счет деньги, другим людям, за это вам будет начислен процент от перевода. Как поступить?» Ни каких законов, кажется, при переводе не нарушается. Но человек, который согласился переводить деньги через свой счет был объявлен как пособник террористов, теперь ему нельзя пользоваться банковскими картами...

Еще один кейс: на карту МИР пришел непонятный перевод от неизвестного с Газпром банка. Как поступить?

Привожу наши рассуждения:

1. Сразу позвонить в банк и попросить выставить требование о возврате денежных средств как ошибочно перечисленных.

2. Перестать пользоваться картой. Деньги обезличены и это может трактоваться как их использование.

3. Человек, который отправил деньги сутки ждет, ему не звонить (телефон, с которого осуществлен перевод по СПБ в транзакции есть, на это и расчет мошенника) и написать заявление в полицию. Он надеется, что даст номер карты и типа попросит вернуть. Но тут

встает проблема. Карту проверить нельзя. Если она будет какого-то гражданина бывшей союзной республики, правоохранительные органы немедленно возбуждают дело по финансированию терроризма. Или тот, кто перевел деньги, потом позвонит и будет шантажировать, что сообщит в полицию.

4. Могут позвонить из полиции и сообщить, что поступило заявление по мошенничеству. Так как деньги не возвращаются, с человеком не связываются. Необходимо все объяснить оперативнику, скинуть скриншоты переписки с банком, скриншот перевода непонятого человека и скриншот, что до настоящего момента картой не пользовались. Состав преступления по финансированию иноагентов или террористических организаций возникает сразу же после перевода. Возраст наступления уголовной ответственности по данным статьям с 14 лет.

Студенты находят решения или учатся критически думать о последствиях.

Исследования показывают, что студенты, обладающие высокими уровнями цифровой грамотности, имеют больше возможностей для получения качественного образования и успешной профессиональной деятельности. Система образования активно использует цифровые технологии, что позволяет обучающимся не только осваивать учебные программы, но и учить их критически анализировать информацию и работать с разными источниками. Образование, использующее цифровые инструменты, также может способствовать развитию самостоятельности у студентов, что важно для формирования будущих специалистов в цифровой экономике. Самообразование развивает критическое мышление. К примеру, известный бизнесмен и сооснователь Microsoft Билл Гейтс придавал огромное значение самообразованию и использованию технологий для развития. Он подчеркивает, что в современном мире важен не столько доступ к информации, сколько способность ее использовать. Таким образом, цифровые навыки становятся основой для интеллектуального роста и формирования критического мышления.

Студенты осваивают проектную деятельность, что открывает новые горизонты для самореализации. На уроках можно использовать создание различных карточек, газет, листовок, буклетов со злободневной темой, например: «Как определить фейковую информацию?».

В проектной деятельности можно работать в команде, применить креативное мышление. Социальные сети, платформы для создания контента, как, например, Rutube и GitHub, предоставляют студентам возможность продемонстрировать свои знания и навыки, а также взаимодействовать с другими. Это стимулирует их к обучению и развитию. Примером может служить известный видеоблогер и предприниматель Илон Маск, который с помощью современных технологий смог реализовать свои идеи и достичь успеха в различных областях, от автомобилестроения до космической индустрии. Такие примеры вдохновляют студентов использовать цифровые технологии для самовыражения и создания чего-то нового. [2]

Успешное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует от педагогов не только знаний о новых инструментах, но и умения интегрировать их в учебный процесс, формировать критическое отношение к информации и развивать навыки медиаграмотности.

Таким образом, мы можем предположить, что основная задача педагога — стать не просто носителем знаний, но и проводником, который помогает обучающимся осваивать и использовать эти технологии эффективно и безопасно.

В эпоху, когда информация доступна в интернете, педагог должен уметь фильтровать и оценивать различные источники с точки зрения их надежности и достоверности. Это означает, что педагогу необходимо не только быть знакомым с цифровыми ресурсами, но и уметь обучить своих учеников критически подходить к информации.

Например, в рамках изучения литературы, педагог может предложить учащимся искать информацию о жизни и творчестве писателей в интернете, а затем обсуждать достоверность найденных материалов. Таким образом, преподаватель формирует у обучающихся понимание о том, как важно уметь различать подлинные источники информации от ложных. Эта практика

не только развивает навыки поиска и анализа информации, но и способствует формированию ответственного отношения к медиа.

Вторым аргументом является необходимость развития креативного мышления и навыков работы в команде. В условиях быстро меняющегося рынка труда будущие работодатели ищут не только профессионалов, владеющих узкими специальностями, но и людей, способных к инновациям и сотрудничеству. Возможность генерировать новые идеи и решать нестандартные задачи становится критически важной. Программы, направленные на проектное обучение и коллективные исследования, помогают подросткам учиться работать в команде, делиться идеями и находить оригинальные решения.

В условиях избытка информации в интернете у студентов должны быть навыки оценки достоверности источников и анализа информации.

Некоторые правила работы при распознавании фейков:

- Скептически относиться к заголовкам.
- Обращать внимание на адрес сайта.
- Проверять источники.
- Обращать внимание на правописание и оформление.
- Оценивать фотоматериалы.
- Изучать даты.
- Проверять свидетельства.
- Искать информацию в других источниках.
- Проверять автора материала.

Однако стопроцентных методов для идентификации фейков не существует. Важно сохранять критическое мышление и обращать внимание на ряд важных моментов, чтобы самостоятельно разобраться, дезинформация это или нет.

В этом аспекте можно вспомнить известного философа и логика Сократа, который подчеркивал важность умения задавать вопросы и сомневаться в получаемой информации. Сегодняшние студенты сталкиваются с разнообразными мнениями и фактическими данными, что требует от них умения фильтровать информацию, распознавать манипуляции и формировать собственное мнение на основе фактов. В связи с этим, преподаватели должны активно включать в учебный процесс занятия по медиаграмотности, позволяющие студентам анализировать, как он сам работает с информацией. Только таким образом можно подготовить новых специалистов, которые будут способны критически подходить к использованию технологий в своей будущей деятельности. [3]

Третьим важным аспектом является влияние воспитания на формирование ключевых компетенций. Общество и семья играют важные роли в обучении молодежи не только профессиональным навыкам, но и ценностям, связанным с уважением к другим, критическим отношением к информации и ответственности за свои действия. Например, литература, такая как произведения Достоевского или Толстого, показывает, как важны моральные аспекты для оценки собственных действий и взаимодействия с другими. Важно, чтобы семейные традиции, такие как обсуждение новостей и совместное времяпрепровождение за книгами, способствовали формированию у подростков чувства ответственности и способности размышлять над важными вопросами. Это формирует не только ключевые компетенции, но и делает молодежь более человечной и социальной, что также немаловажно в условиях цифровой экономики.

Необходимо педагогу использовать современные цифровые инструменты и платформы для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Исследования показывают, что применение таких технологий, как интерактивные доски, обучающие игры и платформы для онлайн-обучения, может существенно повысить интерес студентов к учебному материалу. Например, во время изучения истории, педагог может предложить учащимся взаимодействовать с интерактивной картой, которая демонстрирует важные события и их влияние на развитие общества. Использование цифровых технологий в обучении также позволяет реализовать персонализированный подход, когда каждый учащийся может изучать

материал в своем темпе и получать обратную связь в режиме реального времени. Подобные методики уже активно внедряются в образовательные учреждения и показывают свою эффективность.

Важным аспектом является проблема защиты данных и безопасности в образовательной среде. Поскольку учащиеся и преподаватели все чаще взаимодействуют через цифровые платформы, возрастает риск утечек личной информации и кибербуллинга. Примеры атак на образовательные учреждения показывают, как важно обеспечивать безопасность данных и защищать права учащихся. Каждое образовательное учреждение должно разрабатывать и придерживаться высоких этических стандартов, направленных на защиту личной информации. Кроме того, необходимо вести разъяснительную работу среди студентов и их родителей по вопросам безопасности в интернете, формируя у молодежи культуру ответственного использования цифровых технологий. В целом, безопасность в цифровом образовательном пространстве не может быть игнорирована, и требует комплексного подхода. [4]

В заключение, формирование ключевых компетенций цифровой экономики у подрастающего поколения является multifaceted задачей, которая требует внимательного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны общества в целом. Цифровая грамотность, креативное мышление и ответственность за собственные действия — все эти умения и качества становятся основными для успешной самореализации молодежи в будущем. Интеграция новых методов обучения, активное использование цифровых технологий в образовательном процессе и воспитание этических и моральных ценностей помогут создать гармоничную личность, готовую к вызовам современного мира. Возвращаясь к вопросам, поставленным в начале, можно сказать, что работа над этими компетенциями — это не только задача образовательных учреждений, но и всех нас, как членов общества, в котором мы живем.

Список литературы:

1. Матюнькина А. Р. Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. — 2021. — № 4. URL: <https://fortus-science.ru/index.php/KM/article/view/369/257> (дата обращения: 25.02.2025).
2. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. — 33 с.
3. Бодрова Е. Г., Дегтеренко Л. Н. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — Т. 13. — № 2. — С. 48–56.
4. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова., Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,— Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. — 68 с

*Калько Ю.А., преподаватель
УО «Минский государственный торговый колледж»
Республика Беларусь, г. Минск*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цифровизация образовательного процесса становится неотъемлемой частью современного обучения. В условиях быстрых изменений в сфере технологий важно использовать цифровые инструменты, которые помогут повысить вовлеченность обучающихся. Это необходимо для формирования активных, самостоятельных и

высокомотивированных учащихся, способных к критическому мышлению и инновационным подходам.

Вовлеченность учащихся — это уровень их интереса, мотивации и участия в учебном процессе. Исследования показывают, что наличие высокой степени вовлеченности позитивно влияет на успеваемость, удовлетворенность от обучения и стремление к саморазвитию. Для достижения этого необходимо применять разнообразные подходы и инструменты.

Цифровые инструменты для повышения вовлеченности обучающихся — это различные технологические платформы, приложения и ресурсы, которые способствуют активному участию учащихся в учебном процессе. Они помогают сделать обучение более интерактивным и увлекательным, а также обеспечивают возможность персонализированного подхода к каждому обучающемуся.

Интерактивные платформы играют важную роль в современном обществе, способствуя обмену знаниями и культурному взаимодействию.

Вот некоторые из них:

1. Видеоуроки и вебинары

Запись и публикация видеоуроков: Платформы, такие как YouTube или Vimeo, могут быть использованы для публикации обучающих видео, что позволяет учащимся учиться в удобное время.

Вебинары и онлайн-дискуссии: Проведение онлайн-занятий с возможностью взаимодействия с преподавателем и другими учащимися.

Видеоуроки и вебинары — это популярные форматы обучения, которые позволяют передавать знания и навыки широкой аудитории. Рассмотрим их подробнее:

Преимущества видеоуроков:

- Доступность: Можно просматривать в любое время и в любом месте.
- Повторение: Учащиеся могут пересматривать материалы столько раз, сколько нужно для усвоения информации.
- Разнообразие форматов: Видеоуроки могут включать анимации, графику и примеры, что облегчает понимание сложных тем.
- Самостоятельное обучение: Позволяют учиться в удобном темпе.

Недостатки:

- Отсутствие обратной связи: Учащиеся могут не иметь возможности задать вопросы в реальном времени.
- Сложность мотивации: Не всегда легко организовать себя для самостоятельного обучения.

Преимущества вебинаров:

- Интерактивность: Участники могут задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени.
- Обсуждение: Возможность обмена мнениями и идеями с другими участниками и ведущим.
- Актуальность: Часто вебинары охватывают актуальные темы и тенденции.

Недостатки:

- Ограниченное время: Вебинары обычно имеют фиксированное время проведения, что может быть неудобно для некоторых участников.
- Технические проблемы: Возможны сбои с интернет-соединением или проблемами с программным обеспечением.

Используйте видеоуроки для самостоятельного изучения и вебинары для обсуждения сложных тем. Проводите вебинары регулярно, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность участников. Собирайте отзывы по видеоматериалам и вебинарам для улучшения качества обучения.

Эти форматы могут быть эффективными инструментами для повышения квалификации, изучения новых тем и расширения профессиональных горизонтов.

2. Облачные технологии

Совместная работа в реальном времени: Использование Google Docs, Sheets и других облачных сервисов для совместного выполнения заданий и проектов.

Облачные доски: Инструменты, такие как Miro или Jamboard, позволяют визуализировать идеи и работать над проектами в режиме реального времени.

Облачные технологии в обучении представляют собой использование облачных сервисов и платформ для организации образовательного процесса, управления учебными материалами и взаимодействия между студентами и преподавателями. Вот несколько ключевых аспектов и преимуществ облачных технологий в образовании:

Вот основные категории таких инструментов:

1. Платформы для управления обучением (Moodle, Google Classroom).

Основные функции заключаются в организации учебного процесса, размещение материалов, управление заданиями, отслеживание успеваемости и возможность взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

2. Интерактивные приложения и игры (Kahoot!, Quizizz). Основное их направление это создание викторин и интерактивных опросов, что делает обучение более занимательным и помогает проверять знания в игровой форме.

3. Мультимедийные инструменты (Canva)

Основными их функциями является создание интерактивных визуализаций, презентаций и видео, что помогает передавать информацию в более доступной форме.

4. Подкасты и видеоуроки (YouTube, тикток).

Функции являются Предоставление дополнительных материалов, которые обучающиеся могут изучать в удобное для них время.

5. Социальные сети для образования (Facebook, вайбер, телеграм).

В них удобно: Создавать сообщества для обсуждения тем и совместной работы.

Интерактивные методы обучения представляют собой подходы, которые активизируют участие обучающихся в процессе усвоения материала. Эти методы способствуют более глубокому пониманию темы, развитию критического мышления и навыков сотрудничества. Вот некоторые из наиболее популярных интерактивных методов обучения:

Дискуссии и дебаты - Обсуждение тем в группе помогает развивать аргументацию и умение слушать других. Дебаты позволяют учащимся исследовать разные точки зрения.

Групповые проекты - Работа в командах над общими задачами способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и распределения ролей.

Рольевые игры - Учащиеся принимают на себя различные роли и разыгрывают сценарии, что помогает развивать эмпатию и понимание различных точек зрения.

Мозговой штурм - Коллективное генерирование идей по заданной теме. Это метод способствует креативности и свободному выражению мнений.

Кейс-метод - Изучение реальных или гипотетических ситуаций (кейсов) позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и развивать аналитические способности.

Обратная связь и саморефлексия - Учащиеся получают возможность анализировать свои действия и решения, что способствует личностному росту и улучшению учебных результатов.

Игровые элементы (геймификация) - Внедрение игровых механик в учебный процесс делает его более увлекательным и мотивирующим.

Виртуальные симуляции и тренажеры - Использование технологий для создания имитаций реальных процессов, что позволяет учащимся практиковаться в безопасной среде.

Проектное обучение - Учащиеся работают над длительными проектами, что позволяет им глубже погрузиться в тему и развивать навыки планирования и выполнения задач.

Кросс-дисциплинарные подходы - Объединение знаний из разных областей для решения комплексных задач.

Эти методы могут быть адаптированы под различные возрастные группы и учебные дисциплины, что делает их универсальными инструментами для повышения эффективности обучения.

Преимуществами цифровых инструментов выступают:

1. Интерактивность:

Цифровые инструменты делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что помогает привлечь внимание обучающихся и повысить их заинтересованность в учебном материале.

2. Доступность:

Онлайн-ресурсы и приложения доступны в любое время и с любого устройства, что позволяет обучающимся учиться в удобном для них темпе и в удобном месте.

3. Персонализация обучения:

Современные платформы позволяют адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности и уровни подготовки учащихся, обеспечивая индивидуальный подход.

4. Стимулирование сотрудничества:

Цифровые инструменты, такие как платформы для совместной работы, способствуют взаимодействию между обучающимися, что развивает командные навыки и способствует обмену идеями.

5. Мгновенная обратная связь:

Учебные платформы и приложения позволяют преподавателям быстро проверять успехи учащихся и предоставлять обратную связь, что помогает своевременно выявлять и исправлять проблемы.

6. Геймификация:

Внедрение игровых элементов в обучение может повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более интересным.

7. Разнообразие форматов:

Цифровые инструменты позволяют использовать различные форматы обучения (видео, аудио, текст), что способствует более глубокому восприятию материала.

Недостатками являются:

1. Технические проблемы:

Проблемы с подключением к интернету, сбои в работе платформ и ограниченная доступность технологий могут создать препятствия для полноценного обучения.

2. Изоляция:

Хотя цифровая среда может способствовать взаимодействию, она также может привести к чувству изоляции среди учащихся, которые предпочитают личные взаимодействия.

3. Сложности с адаптацией:

Не все обучающиеся легко осваивают цифровые инструменты, и различия в технической грамотности могут привести к неравенству в освоении материала.

4. Увлечение технологиями:

Некоторые обучающиеся могут отвлекаться из-за множества доступных цифровых ресурсов и развлечений, что снижает концентрацию внимания на учебном процессе.

5. Нехватка социального взаимодействия:

Отсутствие личного контакта может снизить мотивацию у учащихся, которые зависят от взаимодействия с преподавателями и однокурсниками.

6. Переутомление от экранов:

Долгое время, проведенное за экранами, может привести к утомлению, проблемам со зрением и отрицательно сказаться на здоровье обучающихся.

7. Зависимость от технологий:

Злоупотребление цифровыми инструментами может снизить продуктивность и критическое мышление, если студенты полагаются на технологии вместо личного анализа и решения проблем.

В целом, цифровые инструменты могут значительно обогатить процесс обучения и повысить вовлеченность обучающихся, однако важно учитывать их недостатки и стремиться к сбалансированному подходу, который бы учитывал потребности всех учащихся.

Для успешного внедрения цифровых инструментов следует:

Обеспечить обучение преподавателей по использованию новых технологий.

Стимулировать обучающихся к активному использованию доступных инструментов.

Регулярно оценивать эффективность данных технологий и корректировать их использование в учебном процессе.

Таким образом, использование цифровых инструментов для повышения вовлеченности обучающихся – это отличная стратегия для создания более интерактивной и увлекательной учебной среды.

Цифровые инструменты играют ключевую роль в повышении вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Их применение помогает не только разнообразить подход к обучению, но и формировать навыки, необходимые для жизни в цифровом мире. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует созданию активной и мотивированной аудитории, готовой к новым вызовам и открытиям.

Список литературы:

1. Аникеев, Д. В. Цифровизация образования в России и за рубежом. Российский научный журнал, 2020, № 8
2. Серебренникова, М.А. Аспекты цифровизации кадровой работы на государственной службе / М.А. Серебренникова, Е.С. Куликова // Столыпинский вестник. – 2022. – Т. 4. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 20.pdf - Яндекс Документы. – Дата доступа: 12.02.2025.
3. Соловьева, А. В. Перспективы и вызовы цифровой трансформации образования. Вестник высшей школы, 2022, № 4.
4. Статистика искусственного интеллекта (ноябрь 2024). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inclient.ru/ai-stats/> – Дата доступа: 12.02.2025.

*Колмогорцева Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный этап развития профессионального образования как системы, невозможен без применения последних достижений в области информационных технологий. В 21 веке, понятие электронный образовательный ресурс, стало неотъемлемой частью системы профессионального образования. Применение электронного образовательного ресурса в процессе обучения, позволяет не только повысить эффективность традиционных форм обучения, но, и это главное, обеспечивает доступ к получению актуальных образовательных услуг всем участникам современного образовательного процесса.

Стратегической задачей нашего государства на сегодняшний день, является модернизация системы среднего профессионального образования на основе современных научных и цифровых технологий. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и федеральный проект «Цифровая культура» направлены на создание условий по повышению цифровой грамотности населения России [1].

Основным ориентиром в образовании для системы среднего профессионального образования, является подготовка интеллектуально, профессионально и культурно развитого специалиста в соответствии с потребностями общества.

Президент России В. В. Путин в 2020 году поставил задачу провести цифровую трансформацию образования и обозначил новые приоритеты: люди «должны научиться в новых реалиях вести свое дело, получать новые компетенции и профессию» [2].

В Челябинской области с 2020 года в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Цифровая образовательная среда», ориентированный на создание безопасной и современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Развитие цифровых компетенций у обучающихся является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста. В наше время выпускники образовательных организаций, имеющие высокий уровень цифровой культуры, являются высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики.

Цифровые компетенции это прежде всего навыки эффективного пользования современными технологиями электронно образовательных ресурсов. Цифровые компетенции включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента [3].

Однако процесс формирования цифровых компетенций у обучающихся требует большой организационной работы в каждой образовательной организации. На наш взгляд одним из средств формирования цифровых компетенций у обучающихся является электронно образовательный ресурс.

Разрешите представить вашему вниманию опыт формирования инновационного ЭОР по учебной дисциплине «Техническая механика» на основе системы АСУ Проколледж на базе LMS Moodle [Рисунок 1].

Электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине на основе информационно коммуникационных технологий, это совокупность электронных учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций обучающегося в рамках учебной дисциплины. Каждый из компонентов наполнен характерным для него содержанием, обеспечивающим системность и целостность.

Электронно образовательный ресурс включает в себя три блока: организационный, информационный и блок контроля.

Организационный блок обеспечивает порядок и последовательность построения образовательного процесса (ФГОС, программа дисциплины).

Информационный блок состоит из трёх разделов, включающих материала для теоретического и практического обучения. Теоретический блок включает в себя три раздела: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов» и раздел «Детали машин». Эти разделы включают в себя электронные материалы, состоящие из учебной литературы и документов, лекций, видео, выделения понятий и базовых элементов, представленных интерактивными слайдами в виде презентаций. Презентации позволяют получить информацию на основе использования иллюстраций, анимации, что способствует активизации познавательных процессов.[Рисунок 2].

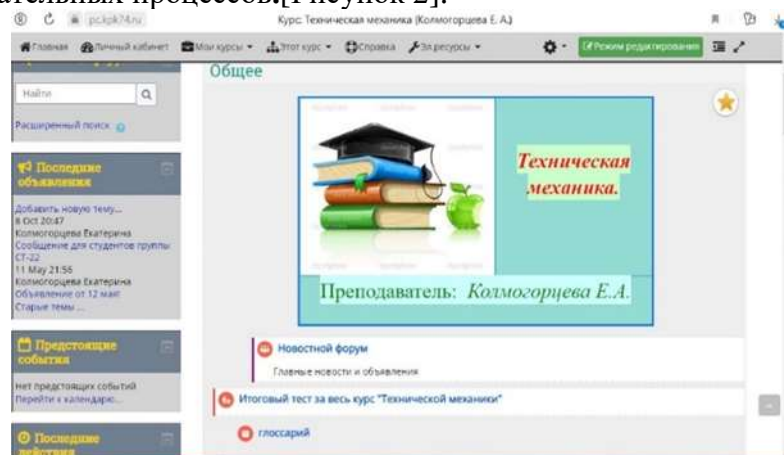


Рисунок 1 ЭОР по учебной дисциплине «Техническая механика»

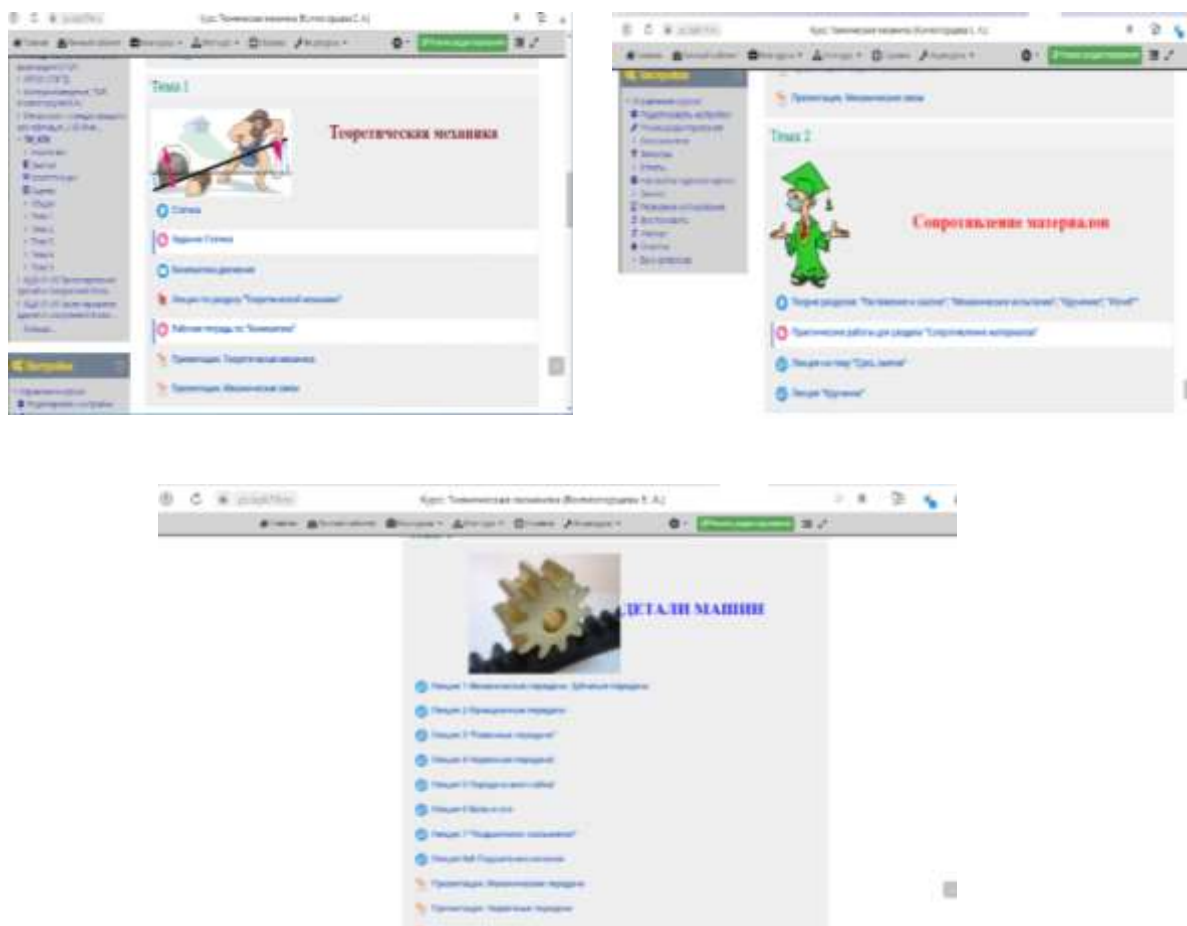


Рисунок 2 Основные разделы ЭОР для теоретического обучения по учебной дисциплине «Техническая механика»

В состав информационного блока включены:

- тренировочные тестовые задания открытого и закрытого типов;
- интерактивные тренировочные кроссворды;
- пакет типовых задач расчетного типа с алгоритмом решения;
- наборы кейсов (производственных ситуаций);
- теоретические вопросы.

Данный блок несет процедурную учебную информацию для формирования профессиональных компетенций.

Контролирующий блок представлен учебными контрольно-измерительными материалами, выполнение которых позволяет оценивать уровень подготовки студента и получать как промежуточные аттестационные оценки, так и итоговые.

Встроенные информационные окна позволяют, используя элементы прокрутки, визуально не перегружая слайд, снабдить его учебной информацией в виде полного текста, предлагаемого авторами учебников по данной теме. Такие возможности побуждают студента, получив сжатую информацию на слайде, расширить её не выходя за поля гиперпространства образовательной среды учебно методического комплекса дисциплины.

Создание электронного образовательного ресурса позволяет:

1) преподавателю:

- корректировать индивидуальную линию обучения для каждого студента в зависимости от уровня его цифровой культуры;
- осуществлять контроль за освоением студентом профессиональных и общих компетенций, за уровнем изменения его цифровой компетенции;

2) обучающемуся:

- осваивать учебную дисциплину как самостоятельно, так и в рамках учебной деятельности;
- повышать свой уровень цифровой культуры благодаря применению в образовательном процессе интерактивного обучения.

Методическое обеспечение и разработанные материалы так же применяются в процессе профессиональной подготовки обучающихся при актуализации рабочих программ и учебных материалов в рамках Федеральной Программы «Профессионалитет».

Несмотря на то, что проблема формирования цифровой культуры обучающихся рассматривается многими учеными, на сегодняшний день недостаточно раскрываются подходы к данному процессу в условиях цифровой образовательной среды с учетом современных требований к становлению специалистов технического профиля [4].

Список литературы:

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/>
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 (с изм. и доп. от 21.07.2020) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>.
3. Сорокина, Н.И. Формирование цифровых компетенций у современной молодёжи: проблемы, опыт, перспективы / Н.И. Сорокина и др. – Екатеринбург: Педагогическое образование в России, 2019. – №6. – с. 24-29
4. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь/Researcher. 2019. № 1-2 (25-26). С. 22-37.
5. Колмогорцева, Е.А. Техническая механика. URL: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pc.kpk74.ru/course/view.php?id=72>

*Палкина Г.И., Шашин И.А., преподаватели
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИИ-АССИСТЕНТА ДЛЯ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕГО ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ TELEGRAM

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более актуальным инструментом для оптимизации пользовательского опыта в различных сферах, включая культурную и образовательную. Создание ИИ-ассистента для музея колледжа, который будет работать через платформу Telegram, представляет собой проект, направленный на обеспечение доступа пользователей к информации об музейных экспонатах и мероприятиях.

Открытые двери музея колледжа – это не только физическое пространство, но и мощный образовательный ресурс. Однако, с увеличением числа посетителей, возрастает необходимость в быстром и удобном доступе к информации. ИИ-ассистент, функционирующий в мессенджере Telegram, может стать эффективным решением для предоставления пользователям актуальных данных и поддержки их взаимодействия с музеем. Задачи исследования

С проектом связаны несколько ключевых задач, среди которых:

1. Изучение технологий, необходимых для создания ИИ-ассистента
- Первым этапом является тщательный анализ технологий, которые играют центральную роль в разработке ИИ-ассистента. В рамках данного пункта выделяются три основных направления:

- Python: Этот язык программирования известен своей простотой и развитой экосистемой библиотек, что делает его идеальным выбором для создания как серверной логики, так и моделей ИИ. Python поддерживает множество библиотек, подходящих для задач обработки данных и машинного обучения.[1]
- Telegram API: Использование API Telegram позволяет интегрировать ботов с мессенджером, что открывает возможности для обработки пользовательских запросов. Telegram предоставляет все необходимые инструменты для создания интерактивного интерфейса, способного реагировать на команды пользователей и предоставлять им информацию.
- Библиотеки для работы с ИИ: Для решения задач, связанных с обработкой естественной речи и машинным обучением, можно использовать такие библиотеки, как TensorFlow и PyTorch. Эти инструменты позволяют разрабатывать и обучать сложные модели, анализирующие запросы пользователей и предоставляющие релевантные ответы. Для задач обработки естественного языка (NLP) подойдут NLTK и SpaCy, которые помогут в анализе текстов и формировании ответов.

2. Разработка архитектуры системы и проектирование её компонентов

Второй этап включает в себя проектирование архитектуры системы. На этом этапе определяются ключевые компоненты, необходимые для функционирования ИИ-ассистента:

- Сервер: Серверная часть будет обрабатывать входящие запросы от пользователей. Он будет управлять логикой приложения, взаимодействовать с базой данных и формировать ответы, которые будут отправляться пользователям. Использование серверного фреймворка, такого как Flask или Django, облегчит реализацию этой части проекта.
- База данных: Для хранения информации о музейных экспонатах и предстоящих мероприятиях необходима база данных. В качестве системы управления базами данных можно использовать SQLite или PostgreSQL. Структура базы данных должна быть спроектирована так, чтобы обеспечить быструю выборку и поиск информации.
- Клиентская часть: Telegram будет служить клиентской частью системы, через которую пользователи будут взаимодействовать с ботом. Интерфейс должен быть интуитивно понятным, чтобы пользователи могли быстро находить нужную информацию, запрашивая данные о экспонатах или интересуясь предстоящими мероприятиями.

3. Разработка чат-бота на Python

В рамках проведения учебной и производственной практик разработан чат-бот, который функционирует на основе описанных технологий. Бот способен обрабатывать команды пользователей, такие как запрос информации о конкретном экспонате, дни открытия музея, расписание мероприятий и т.д. Для реализации функционала обработки запросов используется библиотека `python-telegram-bot`, которая предоставляет удобные инструменты для работы с Telegram API.[2]

Бот интегрирован с моделью искусственного интеллекта (`gpt-4o-mini`), которая может анализировать пользовательские запросы, генерировать ответы на основе данных музея. Обучение модели может основываться на реальных данных, собранных из базы музея — описаниях экспонатов, комментариях посетителей и т.д.[3]

Создание ИИ-ассистента для музея колледжа в платформе Telegram — это не просто опыт в интересной области технологий, это проект, способный улучшить взаимодействие между музеем и его посетителями. Он позволит не только снизить нагрузку на персонал, но и предоставить пользователям более персонализированный и удобный доступ к информации. Внедрение такого ассистента существенно обогатит образовательные и культурные аспекты жизни колледжа, обеспечивая актуальность и доступность музейных ресурсов в цифровом формате.

Пример взаимодействия с пользователями в реальном времени через Telegram

1. Какие тематические выставки проходят в вашем музее?

Ответ: На данный момент у нас представлены несколько выставок, посвящённых истории промышленного развития региона, достижениям выпускников колледжа.

2. Как записаться на экскурсию по музею?

Ответ: Вы можете записаться на экскурсию, оставив заявку на нашем сайте или связавшись с нами по телефону. Также доступна запись через электронную почту.

3. Какова стоимость билетов на экскурсии?

Ответ: Стоимость экскурсии - бесплатно.

4. Можно ли заказать индивидуальную экскурсию по музею?

Ответ: Да, конечно. Мы проводим индивидуальные экскурсии. Вам нужно выбрать удобное для вас время, и мы организуем персональный тур с гидом.

5. В какие дни и часы работает музей?

Ответ: Музей открыт для посещения с понедельника по пятницу с 10:00 до 17:00. Возможны изменения в графике, поэтому перед посещением рекомендуем уточнить наличие свободных мест.

6. Можно ли забронировать экскурсию для группы школьников или студентов?

Ответ: Да, мы с радостью проводим экскурсии для учебных групп. Пожалуйста, укажите количество участников, чтобы мы могли лучше подготовиться.

7. Какова продолжительность экскурсии по музею?

Ответ: Стандартная экскурсия длится около 40 минут, но продолжительность может варьироваться в зависимости от программы и ваших предпочтений.

8. Какие экспонаты можно увидеть в музее?

Ответ: Среди наших экспонатов – уникальные документы и фотографии из истории колледжа, а также современные разработки в области машиностроения.

9. Есть ли у вас экспонаты, связанные с историей Златоустовского индустриального колледжа?

Ответ: Да, одна из наших выставок полностью посвящена истории колледжа, начиная с момента его основания и до сегодняшнего дня. Здесь представлены материалы о выдающихся выпускниках и их достижениях.

10. Можно ли фотографировать в музее?

Ответ: Да, фотографировать экспонаты разрешено. Однако, для профессиональной съемки или использования вспышки может потребоваться дополнительное разрешение.

11. Какие льготы есть для студентов, пенсионеров или школьников?

Ответ: экскурсии проводятся бесплатно и т.д.

В заключение, роль искусственного интеллекта в образовании, а также его интеграция в школьные программы и программы колледжа, является важной темой сегодняшнего дня. Это требует от образовательной системы гибкости и стремления к инновациям, чтобы подготовить умеющих мыслить, креативных и высококвалифицированных специалистов, способных соответствовать вызовам XXI века. Поддержка со стороны бизнеса, государственных структур и образовательных учреждений будет иметь решающее значение для успешной реализации этих задач и формирования нового поколения профессионалов, готовых к работе в условиях цифровой экономики.

Список литературы:

1. Руководство по искусственному интеллекту в Python. https://vk.com/@python_django_programirovanie-rukovodstvo-po-iskusstvennomu-intellektu-s-python
2. Исследовательская работа «Искусственный интеллект»: Лустов А., Небукин В., Долгова И. А. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2018/03/09>
3. Сайт олимпиады: Федеральный проект «Искусственный интеллект» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 2022. <https://olimp.edsoo.ru>

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Современные технологии глубоко проникли во все аспекты жизни общества, оказывая влияние на образование, общение, досуг, а также на развитие детей. Одной из ключевых сфер, которая подвергается воздействию цифровой среды, является эмоциональное развитие ребенка. Эмоциональное развитие тесно связано с формированием эмпатии, самоконтроля, межличностных навыков и способности выражать свои чувства. Однако постоянное взаимодействие с технологиями, включая гаджеты, социальные сети и цифровые игры, вызывает множество вопросов среди педагогов, психологов и родителей. Какова роль технологий в формировании эмоциональной сферы ребенка? Способствуют ли они развитию необходимого набора навыков для полноценной жизни, или наоборот, создают барьеры? Рассмотрим, как цифровая среда влияет на способность детей понимать и управлять своими эмоциями, сочувствовать другим и строить межличностные отношения.

Позитивные аспекты влияния технологий:

1. Развитие эмоционального интеллекта через образовательные приложения

Современные технологии предоставляют детям широкий доступ к образовательным программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта. Множество приложений и видеоигр построены таким образом, чтобы помочь детям изучать базовые эмоции: страх, радость, грусть, злость и удивление. Например, интерактивные игры просят ребенка распознать эмоции персонажа, основываясь на мимике или звуках, которые он издает. Это способствует навыку идентификации эмоций, что особенно важно для детей младшего возраста, чей эмоциональный интеллект только формируется [1].

Также отмечается, что доступ к большому объему информации помогает детям развивать эмпатию. Например, просмотр видеороликов и документальных фильмов о жизни других людей или групп может стимулировать чувства сострадания и сопереживания.

Некоторые платформы, такие как ClassDojo или Emotionary, нацелены на развитие саморегуляции через выполнение игровых заданий. Дети учатся справляться с конфликтными ситуациями, анализировать свои чувства и управлять ими. Подобные ресурсы дают ребенку безопасное пространство для развития навыков решения проблем и принятия решений, что в реальной жизни может быть достигнуто лишь через болезненный опыт [2].

2. Социальные сети как платформа для межличностного взаимодействия

Социальные сети и мессенджеры, такие как WhatsApp, Instagram и TikTok, также могут оказаться полезными платформами для коммуникации. Они играют значительную роль в жизни подростков. Для них онлайн-коммуникация становится важным инструментом взаимодействия со сверстниками. Исследования показывают, что регулярное общение с друзьями в цифровой среде помогает подросткам лучше осваивать навыки социальной адаптации. Онлайн-общение способствует формированию эмпатии, так как подростки часто оказываются в ситуации, где требуется учитывать чужую точку зрения или помогать другому [3].

Кроме того, в современных приложениях появляются функции, направленные на стимуляцию положительных эмоций. Например, использование «стикеров», эмодзи и GIF-анимации может усилить выразительность общения. Это учит подростков передавать свои чувства и понимать эмоциональное состояние других даже в условиях отсутствия реального контакта. У детей, которые стеснительны или сталкиваются с трудностями в прямом общении, есть возможность улучшить свои навыки общения в виртуальной среде.

Современные технологии также облегчают доступ к стрессоустойчивым методикам. Многие дети и подростки сталкиваются с трудностями выработки эмоциональной устойчивости, однако благодаря таким приложениям, как Calm или Headspace, они могут научиться техникам расслабления, дыхания и медитации. Подобные платформы специально

разрабатываются с учетом возраста аудитории, что позволяет детям подбирать подходящие для их уровня развития упражнения, направленные на саморегуляцию [4].

Негативные аспекты влияния технологий:

1. Ограничение живого общения

Несмотря на доступность цифровых средств коммуникации, технологии могут ограничивать возможности для живого взаимодействия. Исследования показывают, что дети, проводящие значительное количество времени за экранами, испытывают трудности в реальных межличностных контактах, таких как зрительный контакт, восприятие невербальных сигналов и звуковые интонации. Вместо того чтобы анализировать эмоции человека вживую, дети привыкают ориентироваться на текстовые сообщения и смайлики.

Одно из последствий недостатка реального общения – риск снижения эмоциональной чуткости, то есть способности детей распознавать и оценивать эмоциональные потребности окружающих. Это особенно заметно в тех случаях, когда детство проходит в условиях интенсивного использования гаджетов, начиная с раннего возраста [5].

2. Развитие зависимости от технологий

Ещё одной опасностью является развитие технологической зависимости, которая в свою очередь тормозит становление ребенка как эмоционально зрелой личности. Постоянное пребывание в цифровой среде изолирует детей от эмоционально значимых процессов реального мира. Многие дети, привыкшие к моментальному получению удовольствия через просмотр контента или игровую активность, начинают испытывать трудности в управлении своими эмоциями и откладывании удовлетворения потребностей.

К тому же, у детей, склонных к зависимости, часто проявляется повышенная раздражительность, когда они лишены доступа к устройствам. Это сигнализирует о недостатке самоконтроля – важного элемента эмоционального интеллекта [6].

3. Ухудшение психоэмоционального фона

Рассматривая влияние технологий на эмоциональное развитие детей, невозможно игнорировать такие негативные явления, как кибербуллинг. По данным исследований, дети, которые сталкиваются с травлей в сети, стремительно теряют уверенность в себе, испытывают тревожность и депрессию. Отсутствие навыков управления эмоциями делает их уязвимыми к такого рода воздействиям.

Кроме того, сравнительные исследования показывают, что потребление большого объема информации через социальные сети может привести к чувству недостаточности. Например, подростки, видя "идеальную" жизнь блогеров, часто начинают критически относиться к своей внешности, материальному состоянию или поведению. Это формирует эмоциональную нестабильность и способствует развитию психоэмоциональных расстройств [7].

Чтобы минимизировать отрицательное воздействие технологий, важно учитывать ряд подходов, которые помогут детям развиваться гармонично. Во-первых, родителям следует контролировать время, которое ребенок проводит у экрана, и наполнять цифровую среду обучающими и эмоционально развивающими программами. Во-вторых, необходимо поддерживать баланс между использованием технологий и реальными социальными взаимодействиями. Например, организованные семейные ужины, прогулки и коллективные игры способствуют укреплению межличностных связей.

Педагоги также могут предлагать подходы, которые интегрируют технологии с эмоциональным развитием, например, пользование интерактивными досками, где ученики разрешают конфликтные ситуации, представленные в виде сюжетных задач. Это сочетает использование гаджетов и практическую отработку навыков восприятия эмоций [8].

Влияние технологий на эмоциональное развитие детей является многогранным и требует детального изучения. С одной стороны, цифровые платформы и гаджеты предоставляют новые возможности для обучения и развития эмпатийных навыков. С другой стороны, чрезмерное использование технологий может стать барьером на пути к формированию зрелой эмоциональной личности. Ключевым аспектом в решении этих вопросов является создание

сбалансированной среды, где технологии гармонично интегрируются в жизнь ребенка, а не замещают реальное общение и опыт.

Эффективное взаимодействие с технологиями возможно только тогда, когда взрослые выступают ведущими, помогая детям осваивать современные инструменты с пользой для их эмоционального развития. Осведомленность родителей, учителей и самих детей об этом вопросе открывает путь к гармоничному сочетанию цифровой и реальной жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Артамонова, Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 28-34.
2. Кружкова, О.В. Личностные особенности подростков, юношей и молодежи, вовлеченных в среду интернет: зоны уязвимости для экстремистского воздействия в условиях цифровизации / О.В. Кружкова, И.В. Воробьева // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2019. – № 4. – С. 160-185.
3. Скачков, М.А. Влияние социальных сетей на формирование личности современного подростка / М.А. Скачков, В.В. Утёмов // Концепт. – 2013. – Т. 8, № 35. – С. 69-73.
4. Дутко, Ю.А. Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ поколений) / Ю.А. Дутко, Е.В. Беловол // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6, № 1. – С. 78-92.
5. Шабунова, А.А. Вовлеченность детей в цифровое пространство: тенденции гаджетизации и угрозы развитию человеческого потенциала / А.А. Шабунова, А.В. Короленко // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2019. – Т. 3, № 4. – С. 430-443.
6. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва : Смысл, 2017. – 374, [1] с. – Библиогр.: с. 348-374.
7. Подольский, А.И. Молодежь и интернет-контент: анализ больших данных / А.И. Подольский, В.Л. Гойко // Вопросы психологии. – 2021. – № 3. – С. 46-54.
8. Муратова, Д.Я. Образ родителей как фактор психологического благополучия подростка // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 11. – С. 384-388.

*Соболева Н.Ю., преподаватель
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
Россия, Челябинская область, п. Первомайский*

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Региональная система кадрового обеспечения экономики включает в себя ряд взаимосвязанных процессов: целеполагание, прогноз потребности региона в кадрах, профессиональная ориентация, обеспечение потребности в кадрах и оценка качества подготовки специалистов. Однако продуктивное осуществление вышеперечисленных процессов в рамках социально-экономической системы требует определенных мероприятий между всеми субъектами системы кадрового обеспечения: органами власти, работодателями и образовательными организациями всех видов и уровней.

Региональную систему кадрового обеспечения экономики важно рассматривать как целостность, параллельно взаимодействующую с несколькими внешними средами.

Процессы кадрового обеспечения региона складывается под влиянием текущей и прогнозируемой экономической, политической, социальной и технико-технологической обстановки в регионе и в стране в целом.

Профориентация молодежи играет важную роль в процессах кадрового обеспечения региональной экономики, которая находится в состоянии непрерывного преобразования. Кроме того, возрастают проблемы в социальном контексте: исчезают отдельные профессии, появляются альтернативные и совсем новые с учетом изменений на рынке труда и влияния технико-технологической среды, политической обстановки.

Профориентация берет на себя ответственность по каждому направлению за: выбор образовательных курсов, обучение, занятие предпринимательством, трудоустройство, повышение квалификации, индивидуальную адаптацию, даже выявление одаренных студентов, студентов с более слабыми навыками и помощь в развитии сильных. Профориентация сегодня обязательно должна оценивать потребности рынка труда, соотнося их с потребностями и возможностями современного молодого человека, а также соответствуя изменяющимся ценностям с учетом нового набора возможности карьерного роста.

В современных социально-экономических условиях человек вынужден приспосабливаться к требованиям общества: повышать квалификацию, переобучаться, этим в результате обусловлены профессиональное самоопределение и становление личности в постоянном развитии в профессиональном мире. Весомое значение профориентационная работа оказывает на молодежь – поколение людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности в профессиональном плане. Так как именно в молодом возрасте приходится делать выбор, который влияет на всю последующую жизнь. Чаще всего молодые люди стараются опираться на свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда [1].

Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся – один из целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», поставленной Правительству Российской Федерации президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности [2].

Сложность управления профориентационной системой заключается в одновременном соответствии требованиям рынка: с одной стороны, государству необходим качественно подобранный квалифицированный персонал, с другой – необходимо соблюдение баланса между потребностями и желаниями молодежи, в связи с чем и возникают проблемы в системе профориентации [1].

В Челябинской области имеется концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2020-2024 годы, которая преемственно развивает основные идеи и содержание Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 годы, Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области вместе с Комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы, Регионального плана по реализации концепции общенациональной системы выявления

и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики», «Молодые профессионалы») [3].

Внедрение инновационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, «наступающий на ноги» искусственный интеллект и стремительное наступательное приближение четвёртой промышленной революции требуют от населения исключительно высокого профессионализма. Исследование профориентации в настоящее время особенно актуально, однако следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес современных ученых к проблеме профориентации, накопленные в этой области знания, недостаточно систематизированы. В связи с этим в контексте экономического роста и процветания любой организации возникает значительная потребность общества в конкурентоспособном человеческом ресурсе и сбалансированном рынке труда. В настоящее время вопрос качественной профессиональной ориентации стоит, как никогда, остро. Связано это в первую очередь с недостаточной информированностью подрастающего поколения о современном состоянии рынка труда. Подростки зачастую делают свой профессиональный выбор, не исходя из своих способностей и наклонностей, а опираясь исключительно на свои знания о знакомых им профессиях [4].

Новый импульс профориентационной деятельности дают Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года и опыт внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области в соответствии с Соглашением, подписанным Губернатором Челябинской области, АНО «Агентство стратегических инициатив», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkillsRussia» [3].

Инновационное развитие региона требует подготовки кадров в сферах науки, образования, технологий и инноваций в промышленности.

Для разработки и распространения в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 N 3, Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» соответствующего года создан центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), одним из направлений которого является реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

ЦОПП – это площадка–агрегатор и оператор ресурсов Челябинской области для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам [5].

Создание к 2030 году условий для одновременного освоения не менее чем 30 процентами студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования [2] – еще один из целевых показателей и задач, поставленный президентом Российской Федерации в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». То есть одно из направлений для увеличения числа трудоустроенных.

Для достижения данного показателя в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» у обучающихся среднего профессионального образования имеется возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии/специальности (например, в ГБПОУ «ПТПСМ» у обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по запросу работодателя ООО «Вектор» возможно освоение профессии 18559 Слесарь-ремонтник), а также гарантированное

трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация молодежи заключается в совместной работе всех субъектов образования (обучающиеся, учителя и администрация школы, родители, студенты, преподаватели и администрация профессиональных образовательных организаций), государственных учреждений, общественных организаций и, в обязательном порядке, предприятий-работодателей. Профориентационная работа должна носить системный характер и обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с учетом кадровых потребностей экономики региона и страны.

Список литературы:

1. Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. Том 10. №4 (апрель 2020) URL: <https://1economic.ru/lib/100895>
2. Указ Президента от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Официальный документ. URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=475991&demo=1>
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области N 01/1739 от 14.08.2020 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/571017437>
4. Григорян, А. А. Профориентация студентов среднего профессионального образования экономического вуза // Вестник магистратуры. 2018. №3-2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-ekonomicheskogo-vuza>.
5. Центр опережающей профессиональной подготовки. Официальный сайт URL: <https://copp74.ru/page/7d2fbc4b-f0d0-40fb-a57d-f693ae6bd4a9>

*Шашкова Ю.Н., преподаватель
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К НА ЗАНЯТИЯХ ПО 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образование сталкивается с новыми вызовами. Одной из ключевых задач становится формирование у студентов компетенций, которые помогут им успешно адаптироваться в цифровом обществе. Особое внимание уделяется так называемым компетенциям «4К».

Термин «компетенции 4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) стал популярным в образовательной среде в последние десятилетия как часть глобального тренда на развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Однако его происхождение связано не с одним конкретным автором, а с совокупностью исследований и инициатив в области образования и подготовки кадров.

Идея выделения ключевых компетенций, необходимых для жизни и работы в XXI веке, была предложена в рамках международных исследований. Одним из первых значимых документов стал доклад «Образование и навыки для XXI века», подготовленный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в начале 2000-х годов. В нём были выделены навыки, которые выходят за рамки традиционных академических знаний [2].

Всемирный экономический форум (WEF) в своих докладах о будущем работы и образования неоднократно подчеркивал важность креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации. Например, в докладе «The Future of Jobs» (2016) эти навыки были названы ключевыми для успешной карьеры в условиях автоматизации и цифровизации [1].

В России термин «компетенции 4К» стал активно использоваться в образовательной среде с середины 2010-х годов, особенно после публикаций и выступлений экспертов, таких как Александр Асмолов (академик РАО) и Анатолий Каспржак (эксперт в области образования). Они подчеркивали, что традиционная система образования должна быть переориентирована на развитие навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру [3]. Эти компетенции «4К» становятся основой для успешной профессиональной и личной жизни.

В новых ФГОС специальностей технического профиля вводятся дисциплины «Компьютерная графика и САПР», «Элементы САПР в профессиональной деятельности», «Компьютерное проектирование» и т.д., которые направлены на формирование у студентов знаний и умений использования систем автоматизированного проектирования (САПР) для решения профессиональных задач: разработка и оформление конструкторской документации (в том числе создание чертежей, схем и 3д моделей изделий).

Рассмотрим, как можно формировать и развивать компетенции «4к» на занятиях по 3д моделированию.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения. На практических занятиях по 3д моделированию можно использовать следующие примеры заданий.

Поиск ошибок: проверка моделей на соответствие техническим требованиям (например, анализ пересечений деталей или нагрузок в CAD-программах).

Решение проблем: исправление дефектов, устранение «артефактов» в моделях после сканирования.

Анализ готовых моделей: студентам предлагается изучить готовые 3D-модели (например, с открытых конкурсов «3D ГТО» или «Model Manya»), оценить их геометрическую форму и выполнить эти задания за минимальное количество операций.

Оптимизация моделей: студенты учатся оптимизировать модели для 3D-печати, учитывая ограничения по полигонам, весу файла или физическим свойствам материала.

Решение технических задач: создание модели, которая будет устойчивой при печати, или как правильно расположить поддерживающие структуры. При создании сборочных моделей из листового материала важным моментом является правильное расположение разверток (раскрой листа) для передачи чертежей на режущий станок.

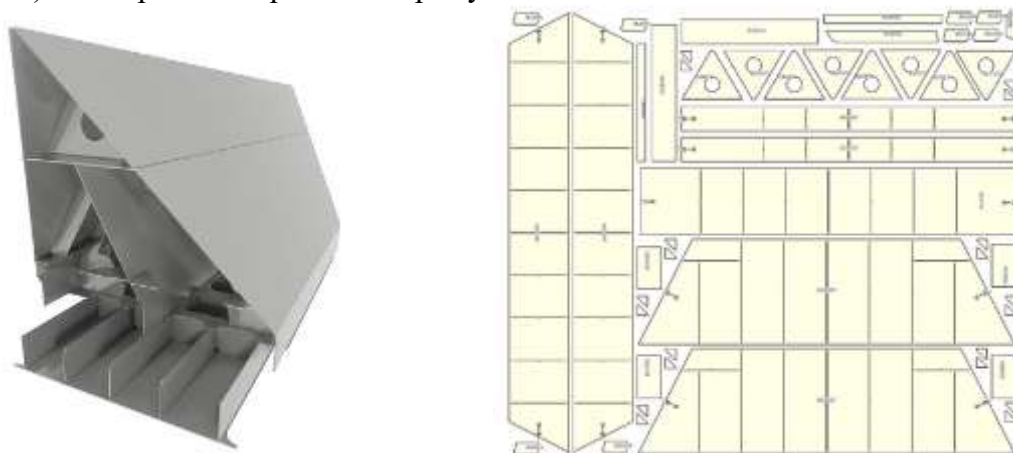


Рисунок 1 – Решение технической задачи (раскрой листа)

Креативность – это способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. В компьютерном моделировании это особенно важно, так как технологии постоянно меняются и требуются инновационные подходы.

Решение проблем: студентам даётся задача, которая требует нестандартного подхода. Например, выполнить модель карандаша, завязанного в узел.

Генерировать идеи: создание общественных проектов (например, в области транспорта или благоустройства территорий) или выполнение индивидуальных проектов от простых объектов (кружка или брелок) до сложных (любимый персонаж или архитектурный макет). Это позволяет студентам проявить фантазию и применить знания на практике. В дальнейшем простые детали можно распечатать на 3D принтере, а более сложные – отправить на конкурс (например, «Конкурс асов 3D-моделирования» (от компании Аскон) или областной конкурс «3D проектов» от Министерства Образования Челябинской области).



Рисунок 2 – Результаты заданий на развитие креативности

Дизайн-челленджи заключается в создании модели на заданную тему за ограниченное время. Например, спроектировать предмет мебели для маленькой квартиры или футуристический транспорт, в этих работах не требуется детальная проработка мелких деталей, а оценивается концепция.

Коммуникация – это умение ясно выражать свои мысли, слушать других и работать с информацией. В IT-сфере это важно для работы в команде, презентации проектов и взаимодействия с заказчиками.

Визуальная коммуникация: студенты представляют свои работы перед группой, объясняя, как они создавали проект и какие технологии использовали через чертежи, рендеры и анимацию.

Обсуждение идей: работа в группах, обсуждение, как улучшить модель или как реализовать сложный элемент.

Работа с документацией: студенты учатся писать технические задания, инструкции и документацию к своим проектам, чтению и созданию спецификаций, пониманию стандартов (например, ГОСТ или ISO)

Кооперация — это способность работать в команде, распределять задачи и достигать общих целей.

Групповые проекты и разделение ролей: работа в командах над созданием сложных проектов, например, разработка сборочной модели двигателя или беспилотного летательного аппарата. Каждый участник отвечает за свою часть работы (например, один создаёт модели деталей, другой – выполняет сборку, третий – занимается чертежами, четвертый – выполняет рендер). Такая работа возможно лишь с реализацией сетевых технологий.

Междисциплинарные проекты: создание продукта, требующего знаний из физики, механики и математики.



Рисунок 3 – Результат работы на развитие коммуникации и кооперации

3D-моделирование – это не просто инструмент для создания виртуальных объектов, но и мощная образовательная среда для формирования компетенций 4К. Через творческие задания, анализ ошибок, презентации проектов и командную работу студенты развивают навыки, необходимые для успеха в цифровую эпоху. Интеграция 3D-технологий в учебный процесс позволяет готовить специалистов, способных решать сложные задачи и адаптироваться к новым вызовам.

Список литературы:

1. The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum 2020 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://morfene.com/future-of-jobs.pdf> (Дата обращения 01.02.2025)
2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова – М.: Российский учебник, 2020. – 95 с.
3. Образование с первого взгляда. Организация экономического сотрудничества и развития (2024), «Взгляд на образование в 2020 году: показатели ОЭСР», Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/69096873-en> (Дата обращения 01.02.2025)

*Ческидова О.А., преподаватель
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический
университет имени Г.И.Носова
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ

Система образования переживает значительные изменения, связанные с её переходом в цифровую эпоху. В новых условиях меняется роль учителя и требования к его цифровым навыкам. Веб-ресурсы и онлайн-сервисы становятся всё более востребованными на всех уровнях образования, что облегчает внедрение интерактивных методов обучения.

Изучение иностранного языка требует создания искусственной языковой среды, что предполагает использование различных цифровых инструментов для улучшения преподавания. Цифровые средства обучения представляют собой интерактивные системы, которые позволяют работать с анимацией, звуком, видео и текстами одновременно, предоставляя обучающимся активную роль в процессе.

В условиях постоянно обновляющегося разнообразия цифровых технологий необходимо разрабатывать и актуализировать типологию этих средств, определять их возможности и моделировать методики работы с ними. Успешная реализация цифровизации образования зависит от улучшения материальной базы, программного и методического обеспечения, а также от накопления опыта преподавателей.

Практика показывает, что внедрение цифровых средств в учебный процесс положительно влияет на обучающихся, развивая их способности к познанию мира, применению знаний в реальных ситуациях, алгоритмическому и креативному мышлению, принятию решений в сложных ситуациях, исследовательским навыкам и обработке информации. Также наблюдается рост адаптивных способностей к современным условиям обучения и формирование нестереотипного мышления.

В современной эпохе цифровизации образование претерпевает радикальные трансформации, которые затрагивают саму сущность роли педагога и предъявляют новые требования к владению цифровыми навыками. С переходом на онлайн-платформы и использование веб-ресурсов, обучение становится более интерактивным и доступным на всех этапах образовательного процесса.

В рамках изучения иностранных языков цифровые технологии позволяют моделировать естественную языковую среду, что включает применение мультимедийных инструментов для создания динамичных и вовлекающих уроков. Цифровые платформы предлагают интеграцию текста, звука, видео и интерактивных элементов, предоставляя учащимся возможность самостоятельно взаимодействовать с учебным материалом на различных уровнях.

В постоянно развивающемся ландшафте цифровых технологий необходимо систематизировать их разнообразие, разрабатывая классификации и определяя потенциал каждого инструмента. Это требует адаптации методик преподавания, обновления материально-технической базы и программного обеспечения, а также непрерывного обучения преподавателей.

Цифровая трансформация образования способствует развитию критического мышления у учащихся: улучшает их способность к анализу информации, применению знаний в практических ситуациях, алгоритмическому и творческому подходу к решению задач, а также формирует исследовательские навыки. Кроме того, она способствует повышению адаптивности к современным условиям обучения и стимулирует нестандартное мышление, преодолевая традиционные стереотипы.

Мультимедийные интернет-ресурсы представляют информацию интерактивно и наглядно, обеспечивая мгновенную обратную связь. К их особенностям относятся:

1. Открытость и доступность для всех пользователей.
2. Свободный доступ и возможность редактирования учебных материалов.
3. Легкость в создании новых цифровых объектов, таких как видео, аудио, изображения и тексты.
4. Доступность материалов для людей с разным уровнем знаний в области информационных технологий.

Эти материалы, как правило, существуют в оригинале на иностранном языке, что делает их полезными для изучения языка как профессионального инструмента. Цифровые приложения и сайты позволяют создавать разнообразный графический и текстовый контент для учебных целей.

Выбор методов проведения занятий является ежедневной задачей, так как ситуации обучения могут сильно различаться. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии служат инструментами, помогающими студентам развивать память и навыки решения проблем.

Цифровые технологии, используемые для обучения, контроля и демонстрации, интегрируются в преподавание различных дисциплин, включая иностранный язык. Однако важно учитывать особенности курса, подходы преподавателя, требования к студентам и формы обучения.

В результате исследования можно заключить, что использование различных сервисов эффективно для создания презентаций и видеоматериалов, что способствует интересу обучающихся к изучаемому материалу. Цифровые технологии открывают новые возможности, как для преподавателей, так и для студентов.

Ниже представлены современные цифровые платформы для преподавания иностранного языка и приводятся некоторые рекомендации по методам работы с ними с целью стимулирования познавательной деятельности студентов.

Wordwall — это онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных учебных материалов и игр. Она позволяет учителям и учащимся разрабатывать различные виды заданий, таких как викторины, карточки, игры на соответствие и многое другое [1].

Основные особенности Wordwall:

Разнообразие форматов: платформа предлагает множество шаблонов, которые можно использовать для создания уникальных заданий. Это может быть как простая викторина, так и более сложные игры.

Интерактивность: задания могут быть интерактивными, что делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим для студентов.

Легкость в использовании: интерфейс Wordwall интуитивно понятен, что позволяет быстро создавать задания даже тем, кто не имеет опыта в разработке учебных материалов.

Доступность: Wordwall доступен через веб-браузер, что позволяет использовать его на различных устройствах, включая компьютеры, планшеты и смартфоны.

Обратная связь: учителя могут получать отчеты о результатах выполнения заданий, что помогает отслеживать прогресс учащихся.

Wordwall является отличным инструментом для учителей, стремящихся сделать обучение более интерактивным и интересным, а также для студентов, которые хотят улучшить свои знания в игровой форме.

Одним из используемых и современных онлайн-сервисов является Quizziz [2].

Quizizz - это онлайн-платформа для создания и проведения викторин, которая используется как в образовательных учреждениях, так и в корпоративной среде. Она позволяет пользователям создавать интерактивные тесты и опросы, которые могут быть использованы для обучения, оценки знаний и повышения вовлеченности.

Создание викторин: пользователи могут легко создавать свои собственные викторины, добавляя различные типы вопросов, такие как множественный выбор, открытые вопросы и вопросы с изображениями.

Готовые викторины: Quizizz предлагает обширную библиотеку готовых викторин, созданных другими пользователями, что позволяет быстро находить нужные материалы по различным темам.

Интерактивность: платформа позволяет участникам отвечать на вопросы в реальном времени с помощью своих устройств, что делает процесс обучения более увлекательным.

Аналитика: учителя и организаторы могут отслеживать результаты участников, анализировать их успехи и выявлять области, требующие дополнительного внимания.

Гибкость: Quizizz можно использовать как в классе, так и для дистанционного обучения. Участники могут проходить викторины в удобное для них время.

Настройки: платформа предлагает различные настройки, такие как таймеры, возможность скрытия ответов и выбор тематики, что позволяет адаптировать викторины под конкретные нужды.

Образование: учителя используют Quizizz для проверки знаний студентов, подготовки к экзаменам и создания увлекательных учебных материалов.

Корпоративное обучение: компании применяют Quizizz для тренингов, оценки знаний сотрудников и повышения командного духа.

Социальные мероприятия: Quizizz также может быть использован для развлечения на вечеринках и мероприятиях, где участники могут соревноваться друг с другом.

Quizizz - это мощный инструмент, который делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Благодаря своей простоте и доступности, он стал популярным выбором среди учителей, студентов и профессионалов.

В современном образовательном процессе использование онлайн-сервисов и интерактивных тренажеров становится неотъемлемой частью преподавания. Эти инструменты

не только делают уроки более увлекательными и интерактивными, но и способствуют более глубокому усвоению материала.

Сервисы, такие как Quizizz, позволяют учителям создавать интерактивные викторины, которые могут быть использованы как в классе, так и для самостоятельного обучения. Они обеспечивают мгновенную обратную связь, что помогает учащимся оценить свои знания и выявить области, требующие дополнительного внимания.

Интеграция таких технологий в учебный процесс способствует развитию критического мышления, сотрудничества и самостоятельности у студентов. Важно, чтобы учителя были готовы адаптировать свои методы преподавания, используя эти инструменты для создания более динамичной и вовлекающей образовательной среды.

Таким образом, онлайн-сервисы и интерактивные тренажеры представляют собой мощные средства, которые могут значительно улучшить качество образования и сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Список литературы:

1. Сайт Wordwall//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
2. Сайт Quizizz//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://quizizz.com/admin>

6. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Абзалилова Г.А., преподаватель, заведующая заочным отделением
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО – ЭТО И СЛОЖНО И ПРОСТО

Я никогда не говорю: «Мне нужно, чтобы вы это сделали.»

Я говорю: «Мне интересно, сумеете ли вы это сделать?»

Генри Форд.

Изменения в современном мире привели к созданию новых ценностей, что стало необходимым условием для создания прогрессивной качественной среды в образовательной организации. Бережливые технологии в образовательных организациях повышают уровень удовлетворенности не только потребителей, но и сотрудников образовательного учреждения, как работников организации.

История развития мировой экономики убедительно доказывает, что повышение производительности труда остается основным источником экономического роста, научно – технического прогресса, усиливающих позиции организации в условиях растущей конкуренции.

Еще в Российской империи, а затем в СССР одним из первых теоретиков науки об организации труда был А.А. Богданов (1911г.), автор труда «Тектология. Всеобщая организационная наука.». Движение за НОТ в СССР оформилось в 1921 году по инициативе Наркома путей сообщения Л.Д. Троцкого на Первой Всероссийской инициативной конференции по научной организации труда. Большое внимание уделял данному вопросу основоположник научной организации труда в России А.К. Гастев (1882-1939), который считал, что главную роль в работе предприятия играет человек, эффективность труда которого влияет на эффективность работы всего предприятия. В 1921 году он стал создателем и руководителем Центрального института труда (ЦИТ). Задачи института сводились к исследованию, разработке и практическому внедрению в промышленность прогрессивных форм организации труда и производства, подготовке кадров и внедрению прогрессивной технологии и высокопроизводительного оборудования. Основным научным трудом Гастева является работа «Трудовые установки» (1924 г.), где изложена методика ЦИТа по обучению трудовым приёмам. Под НОТ А.К. Гастев понимал организацию, основанную на тщательном изучении производственного процесса с учётом всех влияющих условий и факторов. В качестве основного метода НОТ он предлагал измерение затрат времени и изучение условий выполнения производственного и трудового процесса, анализ всех полученных данных и синтез, позволяющий разработать эффективный план производства. Самым важным фактором производства Гастев считал человеческий: эффективность организации начинается с личной эффективности каждого человека на рабочем месте, в частности — с эффективного использования времени. Таким образом научной организацией труда является процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки, техники и передового опыта. Конечной же целью применения методов НОТ являлась экономия времени, затраченного в процессе труда. Задачей, которая решалась в рамках НОТ, являлась рационализация методов труда, оптимизация нормирования труда, улучшение организации рабочих мест. [2]

Концепция же бережливого производства возникла как интерпретация идей производственной компании Toyota при исследовании её феномена, когда автопроизводитель,

ранее выпускавший низкокачественные автомобили, превзошел американские одновременно по цене и качеству. И в настоящее время эта концепция стала приоритетной.

Начиная с 1 марта 2015 г. в России действовал ГОСТ Р 56020-14 «Бережливое производство», который был пересмотрен и с 1 августа 2021 введен в действие ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство» с изменениями и дополнениями.[1]

В условиях глобализации и постоянного роста требований и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон организации постоянно вынуждены адаптировать и улучшать свою организацию труда. Применение БП предполагает определенный способ мышления, рассматривая любую деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь

Бережливое производство является концепцией рационализации бизнес – процессов, направленной на его ускорение и сглаживание путем выявления и оптимизации процессов, которые не добавляют ценности продукту и являющиеся причиной возникновения «скрытых потерь» деятельности структурного подразделения организации. Среди принципов бережливого производства выделяются такие, как: достижение превосходного качества, т.е. сдача продукции с первого предъявления, система «ноль дефектов», возникновение и решение проблемы в начале её возникновения. Именно поэтому бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.[3]

Отправной точкой концепции является оценка ценности продукта для конечного потребителя на каждом этапе его создания. На мой взгляд, в качестве основной задачи «бережливого производства» можно выделить планомерное сокращение процессов и операций, не добавляющих ценности продукту и предполагается создание процесса непрерывного устранения потерь, т.е. устранение любых действий, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности для конечного потребителя. Применение концепции БП является осознанным стратегическим выбором высшего руководства организации и требует личного участия и вовлеченности. Реализация концепции предусматривает применение таких подходов как «точно вовремя».

Для решения вопросов, связанных со сбором конкретной информации, работники должны мыслить статистическими категориями, принимать решения о проведении необходимых мероприятий. Как правило, 95% всех проблем организации могут быть решены с помощью элементарных статистических методов, например, такого как группировка данных по общим признакам с использованием компьютеров.

При подготовке статистических данных имеют место потери времени из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки персональных данных студентов, на извлечение из личных дел студентов конкретной информации, из-за неравномерности выполнения операции из-за колебаний спроса и срочности работы. Сюда же можно отнести и нереализованный творческий потенциал сотрудников, а также перегрузки работников при работе с повышенной интенсивностью и возникающих из-за этого ошибок.[3]

В связи с тем, что различные государственные структуры и организации стали запрашивать в сжатые сроки большой объём информации об обучающихся, появилась необходимость в систематизации этих данных. В связи с развитием «бережливых технологий» на заочном отделении ГБПОУ «ТТТ» возникла идея создания проекта по теме «Оптимизация процесса сбора и обработки персональных данных студентов заочного отделения ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», границы процесса от зачисления в состав студентов до выпуска. Владелец данного процесса является директор техникума. В соответствии с необходимой документацией была разработана карта проекта. Вовлеченными лицами оказались заведующая заочным отделением, секретарь учебной части и оператор ЭВМ. И если временные затраты на предоставление данных в различные структуры и в различные формы отчетности составляли от одного до 5 дней, то планируемый целевой показатель мы для себя определили в интервале от 10 минут до 1 часа.

Для того, чтобы управлять результатами – необходимо управлять.



Ключевыми событиями проекта стал старт проекта. На диагностику и разработку целевого состояния процесса потребовалось порядка 45 дней. Поскольку была разработка карты текущего состояния процесса, разработка карты целевого состояния процесса и разработка плана реализации проекта. Также проводилось совещание по защите подходов оптимизации процесса, внедрялись улучшения (добавлялись еще данные, которые первоначально не планировалось собирать). Ну и, конечно, проводились анализ и оценка целевых показателей проекта. По завершению работы над проектом мы в течение 25 рабочих дней проводили апробацию с данным проектом, которая прошла успешно и в настоящее время данный проект по оптимизации сбора данных применяется на заочном отделении техникума. Работа признана своевременной и качественной. Реализация данного проекта обеспечила скорость и своевременность предоставления данных для составления и заполнения различных форм статистической отчетности. Внедрение данного процесса на заочном отделении позволяет решать такую задачу, как усиление обмена информацией на всех уровнях организации, уменьшение затрат времени, повышение качества. Бережливые технологии – эффективное управление временем всех участников образовательного процесса.

В заключении хочу отметить, что деятельность по внедрению бережливых технологий является зеркалом, отражающим результаты усилий руководителя и руководства среднего звена и дает положительные результаты в любой деятельности учебной организации. Просто этого нужно очень хотеть, так как за бережливыми технологиями будущее. Невозможно будет говорить о комплексном управлении качеством, если не будут эффективно внедряться бережливые технологии во все протекающие процессы.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 56020 – 2020 Национальный стандарт Российской Федерации Бережливое производство, Основные положения и словарь.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гастев>
3. <https://yandex.ru/search/?clid=9582&text>

*Асташева А.Е., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО ПРОФЕССИИ 08.01.29 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Сфера жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) играет ключевую роль в обеспечении комфорта населения. Современные инженерные системы — отопление, водоснабжение, канализация — требуют от специалистов высокого уровня компетенций.

Однако традиционные методы обучения зачастую не успевают за динамикой отрасли, страдая от избыточной теоретизации, неэффективного использования времени и недостатка практики. Внедрение принципов бережливого производства в образовательный процесс позволяет устранить эти «потери», повысив качество подготовки мастеров ЖКХ.

Концепция бережливого производства включает в себя минимизацию потерь, повышение эффективности процессов и увеличение ценности для клиента, она популярна не только на промышленных предприятиях и успешно внедряется во многие сферы, в том числе и в образование. В контексте образования ценность — это знания и навыки, которые студент применяет в профессии. Ключевые принципы:

1. Определение ценности — четкое понимание, какие компетенции необходимы выпускнику (например, умение диагностировать неисправности в системах отопления).
2. Оптимизация потока — устранение этапов, не добавляющих ценности (избыточные лекции, дублирование материала).
3. «Вытягивающее» обучение — подача информации по мере потребности (например, изучение норм безопасности непосредственно перед практикой).
4. Постоянное совершенствование (Кайдзен) — регулярная корректировка программ на основе обратной связи.

Исследования показывают, что теория бережливого производства повлияла на образование в трех основных областях:

- 1) в административных процессах,
- 2) как самостоятельная дисциплина в соответствии с требованиями ФГОС
- 3) как метод приобретения опыта студентами.

Целью внедрения методов бережливого производства в образовательный процесс является формирование бережливого мышления у студентов, развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательный процесс можно приравнять к производству, где «продуктом» производства является выпускник, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций.

Важно понимать, как принципы и методы бережливого производства могут быть адаптированы в образовательном процессе.

Отправная точка бережливого производства — ценность для потребителя. Что такое ценность? Ценность — это полезность, присущая продукту с точки зрения клиента. Ценность создается производителем в результате выполнения ряда последовательных действий.

Суть бережливого производства это устранения потерь.

Потери — это любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя (существует восемь видов потерь).

Смысл бережливого производства представляется в виде пяти принципов:

- определить ценность конкретного продукта;
- определить поток создания ценности для этого продукта;
- обеспечить непрерывное течение потока создания ценности продукта;
- позволить потребителю вытягивать продукт;
- стремиться к совершенству.

Если под ценностью понимать переданное знание и приобретённые навыки и умения, то можно рассмотреть образовательный процесс как производственный — нацеленный на производство компетенций.

Тогда под «бережливым обучением» можно понимать такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе профессионального образования, и целью внедрения бережливых технологий будет являться:

- предотвращение «брака» в процессе подготовки специалистов;
- выстраивание «вытягивающей» системы подготовки по запросам работодателей;

- организация учебного места, визуализация учебного процесса;
- выявление возможных потерь в организации учебной деятельности, поиск путей их устранения.

Опираясь на существующие методы бережливого производства, нами были подобраны те, которые наиболее применимы в образовательном процессе при изучении профессиональных модулей. И мы можем использовать бережливые технологии на практических занятиях, учебной практике. Рассмотрим эти методы подробнее

Система 5S – технология создания «эффективного рабочего места». Цель 5S — навести порядок на рабочих местах, поддерживать чистоту и укреплять дисциплину. Включает пять принципов организации рабочего места: сортировка, рациональное расположение, уборка, стандартизация и совершенствование. Устраняет потери из-за лишних этапов обработки, ненужных перемещений, брака и ожидания.

5S для организации учебного пространства:

1. Сортировка инструментов в мастерских: только необходимое для ремонта, например, ключи, датчики давления. Организация рабочего места студентов таким образом, чтобы все инструменты и материалы были легко доступны и упорядочены. Это способствует повышению эффективности работы и снижению потерь времени на поиск необходимых предметов.

2. Систематизация: маркировка зон для работы с сантехникой, электрооборудованием.

3. Стандартизация процедур: алгоритмы запуска/остановки

4. Совершенствование: ежемесячный аудит мастерских силами студентов.

Картирование потока создания ценности. Карта потока создания ценности — это простая и наглядная графическая схема. Она показывает все критические шаги, которые нужно совершить, чтобы произвести товар или предоставить услугу. Для каждого этапа считают потребность в ресурсах и времени.

Картирование потока состоит из нескольких этапов. Сначала создают карту текущего состояния, потом анализируют поток производства, после чего рисуют карту будущего состояния. В конце разрабатывают план по улучшению.

Картирование потока устраняет потери из-за лишних этапов обработки, из-за ненужных перемещений, из-за ожидания. По такому принципу используются технологические карты для изучения технологии монтажа и ремонта водоснабжения и отопления при освоении студентами профессионального модуля ПМ01 «Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Визуализация - использование схем и диаграмм для наглядного представления этапов ремонта и обслуживания инженерных систем. Это помогает студентам лучше понимать последовательность действий и выявлять возможные потери. Например:

- чек-листы для ремонта трубопроводов;
- схемы подключения отопительных приборов на стенах в мастерской.

Один из популярных методов визуализации — оконтуривание: места расположения инструментов или запасных деталей в мастерской выделяют с помощью контуров. Ещё один метод — цветовая маркировка, когда цветами обозначают, например, разные типы инструментов или их принадлежность к разным процессам.

Стандартные операционные процедуры (СОП) - разработка инструкций по замене запорной арматуры, что снижает риск ошибок и травм.

Результатом интегрирования инструментов бережливого производства в образовательный процесс является:

- повышение качества обучения: студенты лучше понимают и запоминают материал благодаря наглядности и структурированности учебного процесса;
- снижение затрат: оптимизация использования ресурсов и материалов позволяет сократить расходы на обучение;

- развитие навыков критического мышления: студенты учатся анализировать процессы и находить пути их улучшения;
- повышение мотивации студентов: участие в кайдзен-сессиях и внедрение улучшений делает процесс обучения более интересным и значимым.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У студентов, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, когда каждый инструмент бережливого производства становится неотъемлемой частью каждодневной работы будет происходить приобщение к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Наличие навыков бережливости и сформированного бережливого мышления помимо профессиональных компетенций, поможет выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, быстрее понять и включиться в производственный процесс, качественно выполнять свою работу в итоге обеспечить себе возможность профессионального и карьерного роста в будущем.

Список литературы:

1. ГОСТ Р «Бережливое производство. Основные положения и словарь» // [Электронный ресурс]. <http://docs.cntd.ru/document/1200110957>.
2. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути. - Екатеринбург. Издательские решения. 2020. – 88с.
3. Волкова, И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.
4. Кузина, В.С., Трошина Е.П. Бережливые технологии // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126.
5. Магомедова, Д.С., Бекбулатова, З.А. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс // Научно-практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.

Белоус М.В., преподаватель
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Россия, Челябинская область, г.Карталы

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИЕ

Изменения, которые происходят в обществе, требуют выполнения нового социального заказа – для этого необходим конкурентоспособный человек, который может понимать всю меру ответственности за решения, творчески решать возникающие проблемы. Освоение бережливых технологий способствует развитию креативной, стремящейся к самосовершенствованию и определению себя личности, обладающей навыками общения познавательными способностями.

Челябинская область вступила в проект «Эффективный регион» с мая 2019 и нуждается в кадрах, владеющих Lean-компетенциями в управлении, образовании, производственных процессах особенностью современной социально-экономической ситуации в России является ускорение модернизации производственной сферы и значительное отставание от этого процесса системы подготовки квалифицированных рабочих кадров. Для разрешения данного противоречия необходимо привести содержание обучения и качество подготовки студентов в соответствие с потребностями промышленного производства

С мая 2019 года Челябинская область уверенно вошла в орбиту проекта «Эффективный регион», остро нуждаясь в специалистах, владеющих Lean-компетенциями в управлении, образовании и производственных процессах. Одной из ключевых особенностей современной социально-экономической ситуации в России является стремительная модернизация производственной сферы, опережающая возможности системы подготовки квалифицированных рабочих кадров. Разрешение этого противоречия требует приведения содержания обучения и качества подготовки студентов в полное соответствие с актуальными потребностями промышленного производства.

Сегодня на отечественных предприятиях широко внедряются зарубежные производственные технологии, такие как система непрерывного совершенствования Kaizen, системы бережливого производства, Kanban, Monodzukuri и другие. В их основе лежат идеи японских экономистов Т. Оно и М. Имаи, а также Э. Деминга, считающегося основоположником процесса возрождения японской экономики в послевоенные годы. Следует отметить, что советская система научной организации труда (НОТ) во многом основывалась на подходах, аналогичных бережливому производству, сформулированных А. К. Гастевым еще в 20-е годы прошлого столетия.

В современном мире, где конкуренция на рынке постоянно растёт, компании вынуждены искать новые способы оптимизации своих процессов и повышения эффективности. Одним из таких способов является внедрение принципов бережливого производства (лин-технологии), которые позволяют сократить потери и улучшить качество продукции или услуг. Технологии бережливого производства уже активно применяются во всех ведущих компаниях. Для того чтобы применять лин-технологии на практике и освоения студентами технологий бережливого производства, а также для приобретения навыков у выпускников учреждений среднего профессионального образования, мы применяем метод деловая игра. Это становится эффективным методом изучения принципов бережливого производства на стадии подготовки таких специалистов.

Деловая игра представляет собой метод активного обучения, который дает возможность участникам воспроизводить реальные ситуации и принимать решения в условиях, близких к настоящим. Эта форма обучения способствует адаптации участников к изменениям, развитию критического мышления и формированию навыков, необходимых для реализации бережливых практик.

Также деловые игры способствуют развитию межличностных навыков, таких как коммуникация и сотрудничество. Студенты учатся слушать и учитывать мнения других, что имеет ключевое значение для успешного внедрения изменений и реализации проектов бережливости в повседневной деятельности. Понимание ценности командной работы усиливает корпоративную культуру и помогает создать среду, способствующую инновациям.

Включение деловых игр в учебный процесс существенно увеличивает степень вовлеченности студентов. Этот активный подход к обучению заменяет пассивное восприятие знаний на активное взаимодействие, побуждая участников к постоянному развитию и поиску инновационных решений. Таким образом, деловые игры становятся эффективным средством для развития практических навыков в области бережливого производства. Ниже приведен пример структуры деловой игры по бережливому производству.

Введение: Объяснение принципов бережливого производства и целей игры.

Командная работа: Участников делят на команды, каждая из которых будет представлять отдельный производственный процесс.

Симуляция: Участники выполняют задания, моделируя производство, принимая решения по оптимизации процессов.

Анализ результатов: После каждой итерации игры команды анализируют свои результаты, фиксируют потери и обсуждают возможные улучшения.

Обратная связь: Ведущий игры предоставляет обратную связь, акцентируя внимание на применении принципов бережливого производства.

Заключение: Участники делают выводы о том, как использование принципов

бережливого производства способствовало повышению эффективности производства.

Участники деловой игры получают возможность не только изучить теоретические аспекты, но и на практике убедиться в эффективности инструментов, таких как анализ потока создания ценности, 5S, кайдзен и другие. Имитация производственных процессов в игре создает атмосферу,

максимально приближенную к реальности, что способствует закреплению знаний и развитию навыков командной работы.

Преимущества деловой игры как метода изучения бережливого производства:

1. Получение практического опыта. Деловая игра предоставляет участникам возможность на практике освоить принципы бережливого производства в условиях, максимально приближенных к реальным. Это способствует более глубокому пониманию того, как эти принципы функционируют в действительности и как их можно использовать в их собственной организации

2. Развитие навыков командной работы. Деловая игра часто предполагает работу в команде, что способствует развитию навыков командной работы. Эти навыки являются важными для успешного внедрения принципов бережливого производства, поскольку они требуют сотрудничества между различными отделами и уровнями организации.

3. Мотивация к обучению. Деловая игра делает процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию участников к изучению принципов бережливого производства.

4. Обратная связь. После окончания деловой игры участники имеют возможность получить отзывы от экспертов и других участников, что способствует выявлению их сильных и слабых сторон, а также помогает определить направления для дальнейшего роста

5. Адаптивность. Деловую игру можно адаптировать под конкретные потребности и цели участников. Это позволяет создать уникальный опыт, который будет соответствовать их интересам и уровню знаний.

6. Снижение рисков. Деловая игра предоставляет возможность экспериментировать с новыми идеями и подходами без риска для реальной компании. Это позволяет участникам тестировать различные стратегии и методы, чтобы определить наиболее эффективные из них.

7. Повышение вовлечённости. Деловая игра активизирует участников в учебном процессе, что помогает им лучше усваивать информацию. Они становятся активными действующими лицами, а не просто наблюдателями, что повышает эффективность обучения

8. Разнообразие. Деловая игра может содержать различные сценарии и задания, что способствует разнообразию учебного процесса и делает его более увлекательным

9. Анализ ошибок. В ходе деловой игры участники сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют от них принятия решений. Это даёт возможность проанализировать ошибки и учиться на них, что является важным аспектом процесса обучения.

Таким образом, деловая игра представляет собой эффективный способ изучения основ бережливого производства. Объединяя теоретические знания и практические навыки, она позволяет участникам на собственном опыте увидеть, как применение принципов бережливого производства влияет на бизнес-процессы. Участники могут пробовать различные стратегии, анализируя результаты своих решений и командного взаимодействия. Это создает отличную возможность для личностного роста и глубокого понимания концепции бережливого мышления, а также способствует развитию командных навыков и повышению мотивации студентов к обучению

Список литературы:

1. Рыкова, Я.С. Внедрение деловых игр по бережливому производству в процесс обучения персонала производственного предприятия.
2. Государственный стандарт ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».

3. Государственный стандарт ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»
4. Некрасова, М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова // Методы менеджмента качества. – 2017. С.16-18.
5. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».
6. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с.
7. Магомедова, Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно- практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.

*Бикбулатова Л.А., преподаватель
Осадчая О.А., методист,
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи»
им. Я. П. Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТА 5С ТЕХНОЛОГИИ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

В ФГОС СПО достаточно четко сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса.

Современное рабочее пространство для педагогов должно включать в себя как физическое обустройство аудиторий и мастерских, так и цифровую инфраструктуру. Рабочее пространство должно быть комфортным, функциональным и способствующим эффективному обучению и воспитанию студентов.

Использование технологий бережливого производства позволяет улучшить рабочие места преподавателей, создать условия для повышения качества образования в колледже, что является важнейшей задачей современного образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта по внедрению бережливых технологий в организацию рабочего пространства педагогов Челябинского колледжа индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего была создана команда, состоящая из преподавателей, специалистов по информационным технологиям, студентов и внешних экспертов.

Реализация данного проекта предполагала создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов, что безусловно приведет к повышению качества образования; это и является важнейшей задачей современного образовательного учреждения. Вовлекая педагогов в процесс оптимизации, мы существенно изменили подход к обучению и подготовке специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Система 5С - это система мероприятий по созданию, поддержанию и постоянному улучшению рабочего пространства, которые должны обеспечивать повышение производительности труда, качества и безопасности [1].

Рабочее пространство - территория, где осуществляется трудовая деятельность.

Рабочее место - часть рабочего пространства, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

Стандарт рабочего места - документ, содержащий перечень оборудования, предметов и документов на рабочем месте.

Система 5С представляет собой совокупность организационно-технических мероприятий по рациональной организации рабочих мест, обеспечивающую безопасность работы и рост производительности труда.

Основные цели 5С:

- эффективно использовать рабочее место, рабочее пространство;
- предотвратить потери времени для поиска нужных предметов, документов;
- устранить помехи в работе;
- сократить ненужные запасы;
- улучшить санитарно-гигиенические условия;
- создать комфортные условия работы.

Сегодня, чтобы создать условия для формирования современной информационно-образовательной среды и повысить производительность труда педагогов необходимо освоить современные методы, соответствующие новым потребностям, в том числе инструменты бережливых технологий [2].

В начале реализации проекта были разработаны методические рекомендации по организации рабочего пространства педагога с применением инструмента 5С, проведено обучение сотрудников подразделений по внедрению инструмента 5С и определена зона ответственности всех участников, в том числе педагогов, которые несут ответственность за:

- удаление ненужных предметов со своего рабочего места согласно инструкции;
- соблюдение порядка на своем рабочем месте согласно правилам размещения предметов;
- содержание рабочего места в чистоте согласно стандартам рабочих мест и правилам уборки.

Весь процесс организации рабочих пространств состоял из пяти этапов (шагов).

1-ый шаг: сортируй.

Цель шага - сортировка всего содержимого на рабочем месте на нужное/ненужное, удаление ненужного, создание условий для эффективного труда, высвобождение площадей.

На этом этапе педагоги выполняли сортировку предметов на рабочих местах, разделяя предметы на категории «нужные», «ненужные», «ненужные сейчас». Определяли количество «нужных» предметов. «Ненужные сейчас» и «ненужные» предметы удалялись из рабочей зоны. Процесс сортировки представлен на рисунке 1.

Педагоги исключали из целевой зоны предметы, которые не использовались в течение определенного периода времени и которые не предполагалось использовать в дальнейшем.

Для этого необходимо было провести ряд мероприятий:

- выделить отдельный стол для сортировки предметов;
- определить карантинную зону (место временного размещения) ненужных предметов;



Рисунок 1 – Определение «ненужного» на рабочих местах

- выявить лишние предметы и поместить их в карантинную зону;
- определить дальнейшие действия в отношении ненужных предметов: ненужные предметы удалять из рабочей зоны или уничтожать; предметы, не нужные срочно, располагать на определенном отдалении или хранить централизованно; нужные – сохранять на рабочем

месте.

2-ой шаг: самоорганизация - соблюдай порядок.

Цель шага - повышение эффективности работы за счет устранения потерь времени при поиске нужных предметов, их использовании и перемещении с места на место.

На данном этапе педагоги определяли наиболее рациональное размещение «нужных» предметов на рабочих местах, в том числе на рабочем персональном компьютере, что представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Создание сетевых папок на рабочем столе компьютера

Также были созданы сетевые папки «Преподаватели», «ГИА», «УМК», «Методические объединения», «Классные руководители», «Производственный отдел», в которых была структурирована информация для обмена информацией между различными подразделениями колледжа и между преподавателями.

3-ий шаг: содержи рабочее место в чистоте.

Цель шага - создание условий, позволяющих вовремя обнаруживать и устранять потенциальные проблемы, неисправности или любые иные несоответствия рабочего места стандарту (ежедневное ведение графика уборки кабинета, заполнение чек-листа внутреннего 5С аудита, оформление заявок на ремонт, замену оборудования). Были заведены журналы для фиксации выявленных неисправностей и своевременного выполнения заявок по административно-хозяйственным работам. Их образцы представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Заведенные журналы

Также этот этап предполагает уборку рабочего пространства педагога и разработку последовательности действий, позволяющих поддерживать чистоту в рабочей зоне.

4-ый шаг: стандартизируй.

Цель стандартизации - документальное оформление и последовательное развитие правил, выработанных при выполнении трех предыдущих шагов.

Педагоги в соответствии с установленным размещением предметов оформляют стандарты рабочих мест.

В стандарте указывается:

- наименование оборудования;
- наименование предметов и инструментов и их количество;
- фото размещения оборудования, предметов, места их хранения;
- время уборки рабочего места.

Процесс, представленный на рисунках 4 и 5, был проведен на автоматизированных рабочих местах: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте и стандартизация.

ГБПОУ «ЧелКНТ «Профи» Я.П. Осадчего		Стандарт рабочего места		№1	Директор ГБПОУ «ЧелКНТ «Профи» им.Я.П.Осадчего Е.С.Хураев
Отделение	Кабинет	Рабочее место преподавателя		Дата	Лист / листов
Очное	302	Бикбулатова Лариса Александровна		01.03.2024г.	1
Список предметов, находящихся на рабочем месте				Фото рабочего места	
№	Наименование	Назначение	Кол-во	1 - 4 	
1	Рабочий стол	Рабочий инструмент	1 шт.		
2	АРМ, включающий моноблок № 41013400004В, клавиатуру, компьютерную мышь, веб-камеру	Работа с системными продуктами Word, Excel Интернет	1 шт.		
3	Блок для канцтоваров	Ежедневное использование в работе	1 шт.		
4	МФУ	Распечатка, копирование дидактических материалов к занятиям	1 шт.		
5	Шкаф	Хранение документов для ежедневной работы	1 шт.		
6	Экран	Демонстрация учебных презентаций, видеоуроков.	1 шт.		
7	Классная доска	Рабочий инструмент	1 шт.	5, 6, 7 	
Время уборки кабинета: ежедневно 16.30-17.00					

Рисунок 4 – Стандарт рабочего места педагога Л.А. Бикбулатовой

ГБПОУ «ЧелКНТ «Профи» Я.П. Осадчего		Стандарт рабочего места	№1	Директор ГБПОУ «ЧелКНТ «Профи» им.Я.П.Осадчего Е.С.Хураев
Отделение	Кабинет	Рабочее место преподавателя	Дата	Лист / листов
Очное	308	Осадчая Ольга Анатольевна	01.03.2024г.	1
Список предметов, находящихся на рабочем месте			Фото рабочего места	
№	Наименование	Назначение	Кол-во	
1	Рабочий стол	Рабочий инструмент	1 шт.	1 - 4 
2	АРМ, включающий монитор, системный блок, клавиатуру, компьютерную мышь, Интернет	Работа с системными продуктами Word, Excel Интернет	1 шт.	
3	Телевизор	Демонстрация учебных презентаций, Видеоуроков и др.	1 шт.	
4	Блок для канцтоваров	Ежедневное использование в работе	1 шт.	
5	Шкаф	Набор лекций, ученические тетради для лекций, учебники	1 шт.	5 
Время уборки кабинета: ежедневно 16.30-17.00				

Рисунок 5 – Стандарт рабочего места методиста О.А. Осадчей

В результате организации педагогами циклического выполнения первых четырех шагов инструмента «Сортировка», «Самоорганизация (соблюдение порядка)», «Систематическая уборка (содержание в чистоте)», «Стандартизация» улучшается рабочее пространство и при необходимости изменяются принятые правила (стандарты).

5-ый шаг: совершенствуй.

Цель шага - постоянное повышение эффективности и безопасности рабочих мест, улучшение правила и стандартов.

Для реализации 5-го шага необходимо:

- систематически проходить обучение и обсуждать результаты изменений с коллегами;
- соблюдать дисциплину;
- проверять соблюдение всех ранее разработанных стандартов;
- улучшать разработанные стандарты;

- закреплять сферы персональной ответственности (объекты внимания и основные обязанности по их поддержанию в нормальном состоянии);
- выработать правильные привычки, закреплять навыки соблюдения правил;
- применять эффективные методы контроля.

На данном этапе важно осуществлять постоянный мониторинг и адаптацию рабочего пространства в соответствии с изменениями в образовательном процессе и потребностями педагогов.

Процесс оптимизации организации рабочего пространства включает в себя не только создание стандартов, но и автоматизацию рабочих мест педагогов, в результате педагоги получают возможность внедрения современных образовательных платформ, которые обеспечивают доступ к учебным материалам, предоставляют инструменты для онлайн-коммуникации и позволяют эффективно управлять учебным процессом.

Правильно оформленное рабочее место способствует уменьшению стресса и повышению мотивации педагогов, что в свою очередь отражается на качестве образования [1]. Особую роль в создании усовершенствованного рабочего пространства в нашем колледже отводится администрации, и она не препятствует процессу совершенствования условий труда, хотя здесь присутствуют финансовые издержки.

В целом, оптимизация рабочего пространства педагогов в колледже - это комплексный процесс, требующий участия всех заинтересованных сторон: администрации учебного заведения, самих преподавателей и студентов. Только совместными усилиями можно создать такую образовательную среду, которая будет максимально эффективной и комфортной для всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. <https://kachestvo.pro/kachestvo-upravleniya/berezhlivoe-proizvodstvo/zachem-i-kak-vnedryat-5s-berezhlivogo-proizvodstva-v-svoey-kompanii/> (дата обращения 10.12.2024)
2. Лазарева, А.А. Система 5С как первый шаг к бережливому производству// Молодой ученый. – 2019. – № 19(257). – С.149-150 (дата обращения 01.03.2025)

*Евсеевкова В.В., преподаватель
ГБПО «Карталинского многоотраслевого техникума»
Россия, Челябинская область, г. Карталы*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Бережливое производство - это методы ведения хозяйственной деятельности, направленные на оптимизацию всех процессов, уменьшение затрат и объемов отходов, поддержку инноваций и сокращение времени создания конечного продукта.

Необходимость эффективной организации производства в современных экономических условиях вынуждает предприятия внедрять и обеспечивать функционирование различных производственных систем, основанных на принципах бережливого производства.

Ограниченность всех видов ресурсов в современных экономических условиях вызывает стремление к наиболее эффективному использованию имеющегося технологического оборудования и внутренних резервов, что приводит к появлению на предприятиях производственных систем, направленных на повышение эффективности их функционирования.

Брединский район, где находится наш филиал, представлен в основном сельскохозяйственными предприятиями, которые в настоящее время, активно внедряют принципы бережливого производства. Сегодня особое внимание уделяется оптимизации производственных процессов и использованию современных технологий.

Одним из обязательных условий качественной подготовки выпускников для таких предприятий является сформированность у них компетенций в области бережливого производства.

Это :

- способность качественно организовывать и контролировать рабочее место на основе принципов системы организации рабочего места.
- знание идеологии, методов и способов всеобщего обслуживания оборудования. Необходимо постоянно поддерживать работоспособность оборудования, чтобы обеспечить непрерывные производственные процессы.
- умение управлять производством с подключением всего персонала и применять набор правил, действий и процедур, которые нацелены на нахождение и устранение потерь.
- умение документировано описывать стандартные операционные карты и формализовать процедуры или процессы в работе всей организации
- способность применять инструмент анализа «Стандартизированная работа» для осмысления потерь в процессе различных процессов.
- умение добиваться наивысшего уровня качества продукции в любое время на протяжении всего производственного процесса и без дальнейшего контроля качества, а также знать инструменты «Встроенного качества».
- умение визуально изображать материальный и входящие в него информационные потоки в процессе создания ценности при движении материалов по процессам от поставщика до потребителя, знать основные инструменты «Картирования потока создания ценности».
- способность обеспечивать организацию бесперебойного материального потока при отсутствии производственных запасов и избыточных складских площадей.
- приверженность ценностям и принципам бережливого производства, умение определять и достигать цели, проектное и процессное мышление, знание и владение инструментами бережливого производства (картирование потока создания ценности, 5С, Канбан, TPM, SMED).

В своей работе мы применяем системный подход к формированию этих компетенций у студентов специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В основу положены современные образовательные технологии, обеспечивающие активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся и эффективность образовательного процесса в целом.

Введение в образовательный процесс принципов бережливого производства мы реализуем на теоретических занятиях, так и на практических занятиях, где студенты на реальных примерах анализируют производственные процессы, выявляют их слабые места и предлагают способы их улучшения. Важно, что такой подход помогает студентам учиться не только анализировать процессы, но и смотреть на проблему с разных точек зрения, что является важной составляющей критического мышления.

Крайне необходимо при рассмотрении принципов бережливого производства основываться на реальных примерах и задействовать при их освоении современные педагогические технологии. Хорошие результаты дает обучение на основе опыта, метод проектов, деловые игры и другие интерактивные формы и методы обучения.

Например: Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

Проведение нами совместных занятий по бережливому производству, организованные совместно с предприятиями, могут стать способом совместить интересы. Для предприятия это возможность познакомиться со студентами, вызвать интерес к специальности, расширить кругозор, овладеть базовыми навыками бережливого производства, которые будут востребованы во многих (не только производственных видах деятельности). Часто приглашаем на занятия представителей наших сельскохозяйственных предприятий ООО СП «Сплав», КХ Горбунова Д.А., которые знакомит студентов с ситуацией, сложившейся на предприятии, и отвечает на их вопросы.

На производственной практике студенты нашего техникума работают в мастерских. Очень часто внешний вид мастерских не способствует положительному настрою на работу, а отсутствие логики расположения оборудования и инструментов приводят к значительным потерям рабочего времени для выполнения производственных задач практики.

Наши студенты разработали и внедрили схему улучшения рабочего места на основе инструментов бережливого производства 5С.

Как показывает практика, в ходе проведения занятий, с использованием рассмотренных образовательных технологий, у студентов значительно повышается интерес к изучаемому материалу, активизируется учебно- познавательная деятельность и обеспечивается эффективность образовательного процесса. В целом же такой системный подход к целенаправленному обучению позволяет сформировать у студентов компетенции в области бережливого производства.

Список литературы:

1. Адлер, Ю.П., Шпер, В.Л. Бережливое производство: прошлое, настоящее, будущее/МИСиС, Москва, 2004
2. Вумек, Д.П., Джонс, Д.Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004 - 473 с.
3. Зорин, А. А. Время «Шести сигм»//Методы менеджмента качества. - 2006. -
4. Кузнецова, Н. А., Зинич, Л. В. Бережливое производство – залог эффективности современного предприятия // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 11. С. 130-136.
5. Питеркин, С.В., Оладов, Н.А., Исаев, Д.В. Точно вовремя для России. Практика применения ERP-систем. М.: Альпина Паблишер, 2002. 368 с.
6. Реализация резервов развития промышленного предприятия на основе концепции бережливого производства/ Ю.И. Ефимычев, Ю.О. Плехова /Экономика и финансы/Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2007, № 1, с. 223-227

7. Шибанов, К. С. Бережливое производство: непрерывный поток и системы вытягивания // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2019. № 2-6 (26). С. 41-42.
8. Шишкина, П. С. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе внедрения инструментов бережливого производства // Экономика и социум. 2019. № 5-2 (18). С. 322-326.

Испулова Г. К., заведующая учебной частью
Костина Н.Н., преподаватель, кандидат филол. наук
Омеленчук К.А., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

БЕРЕЖЛИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бережливость может считаться
 дочерью благоразумия,
 сестрою умеренности
 и матерью свободы...
 Сэмюэл Смайлс

Современные студенты живут в 21 веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Будущее потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно и бережливо.

Такое качество, как бережливость не только приближает обучающегося СПО к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества личности, формирует навыки рационального природопользования.

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. Бережливые технологии способствуют формированию бережливого сознания обучающихся МПК, бережливого отношения к вещам, учебникам, предметам, к учебе. Так же сохранение времени на более важные образовательные процессы. Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании обучающегося ГБПО «МПК». Современные студенты учатся строить свою жизнь организованнее, разумнее, интереснее. Такое качество, как бережливость, не только приближает обучающегося к реальной жизни, помогая ему ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества, формирует навыки рационального использования предметов окружающего мира. Чем раньше начать учить студентов бережному отношению к своему здоровью, бережному и трепетному уважению к родителям, преподавателям, окружающим, сверстникам, беречь свою одежду, мебель, канцелярские принадлежности и другие вещи, тем быстрее у них будет формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Необходимо учить обучающегося готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет заниматься и выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. Проявляя любовь и заботу о близких и окружающих, они становятся аккуратными, у студентов формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Человек, привычно применяющий принципы бережливости каждый день во всех сферах своей жизнедеятельности, более внимателен ко всему, что находится вокруг него: наличию любых видов потерь, неоправданных затрат, невостребованных запасов материалов, неэффективных процессов и бесполезно приложенных

усилий.

Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации обучающегося, его умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства у студента способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем. Например, сокращая потери времени обучающихся на переодевание в гардеробе и при организации питания в столовой, мы приучаем обучающихся к адекватной оценке временных затрат на простейшие операции. Предлагая оптимальные алгоритмы действий студентов, мы создаем систему личностного выбора, которая впоследствии станет основой поведения, другими словами «помещаем» обучающихся в бережливую среду. Вот такой бережливой средой и является Магнитогорский педагогический колледж для обучающихся.

Основная концепция состоит в том, что решения любых задач не даются в готовом виде. Студенты «открывают» их сами в процессе совместного обсуждения. Умения увидеть задачу с разных сторон, анализировать множество решений, будут помогать обучающимся, как в организованной, так и в свободной деятельности. Находясь в условиях бережливого обучения, обучающиеся могут беспрепятственно применять приобретенные навыки и умения в реальной жизни. Также в педагогическом колледже они адаптируются к культуре бережливого сознания.

Задачи бережливого обучения основываются на формировании бережливого сознания, которые на начальном этапе заключаются в навыках правильной экономии времени, бережного отношения к учебе и всему образовательному процессу.

Цель бережливого обучения в Магнитогорском педагогическом колледже – формирование у обучающихся представления о бережливости, внедрение «бережливых технологий» в образовательную деятельность студентов, непрерывное формирование бережливой личности.

«Бережливость» является категорией как морально-нравственной, так и экономической, ибо в результате бережливой деятельности (или действий, основанных на бережливости) оберегаются созданные природой или человеком материальные и духовные ценности, предотвращается их исчезновение. Значит, бережливость означает не только сбережение, сохранение какой-либо идеи, предмета или явления, но и положительное отношение личности к ним.

Воспитание в личности бережливого отношения к предметам и явлениям как природной, так и духовной действительности, независимо от возраста, процесс достаточно сложный. Педагогическая практика показывает, что воспитание бережливой личности проходит несколько этапов:

- 1) формирование в сознании личности понятий бережливости;
- 2) формирование у личности навыков бережливости;
- 3) обеспечение перерастания сформированных у личности навыков бережливости в умения;
- 4) приучение личности к строгой, последовательной бережливости.

Известно, что успешность каждого процесса во многом зависит от его начальной основы – фундамента, на котором он строится. Именно поэтому процесс обучения бережливости в ГБПОУ «МПК» является важнейшим этапом в формировании бережливой личности.

«Главная цель любой образовательной организации – это подготовка квалифицированных специалистов, который будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим важное значение приобретает качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения; педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. В результате подобного подхода формируется бережливая личность – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием самосознания» [1: 5].

Бережливые технологии в Магнитогорском педагогическом колледже — это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень

удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение бережливых технологий в Магнитогорском педагогическом колледже осуществляется следующим образом:

1. организованы рабочие места сотрудников педагогического колледжа;
2. разработаны технологии вовлечения студентов в образовательный процесс;
3. организованы курсы повышения квалификации для сотрудников колледжа с применением бережливых технологий;
4. улучшена материально-технической база;
5. внедрена система стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
6. развито информационно-образовательное пространство и образовательная инфраструктура;
7. развито практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
8. внедрена концепция бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему.

Бережливое образование - это педагогический подход, направленный на то, чтобы вооружить студентов навыками и мышлением, необходимыми для создания ценности в неопределенных и сложных условиях. Он основан на принципах бережливого стартапа, в которых особое внимание уделяется экспериментам, обратной связи с клиентами и итеративному обучению. Бережливое обучение применяется в различных областях, таких как предпринимательство, инженерия, дизайн и социальные инновации. Несмотря на свои потенциальные преимущества, бережливое образование также сталкивается с некоторыми проблемами и будущими тенденциями, которые необходимо учитывать. Вот некоторые из них:

1. **Баланс между теорией и практикой.** Бережливое образование требует баланса между преподаванием теоретических основ и предоставлением студентам возможности применять их в реальных условиях. Слишком много теории может привести к потере студентами интереса и мотивации, в то время как слишком много практики может привести к поверхностному обучению и отсутствию рефлексии. Возможным решением является использование модели смешанного обучения, при которой обучающиеся могут получить доступ к онлайн-ресурсам и лекциям, чтобы изучить концепции, а затем принять участие в очных семинарах и сессиях наставничества, чтобы применить их на практике.
2. **Оценка результатов обучения.** Бережливое образование предполагает процесс проб и ошибок, когда обучающиеся учатся на своих неудачах и успехах. Однако это может создать проблему для традиционных методов оценки, которые часто фокусируются на конечном продукте. Возможным решением является использование альтернативных форм оценки, таких как портфолио, обратная связь со сверстниками и самооценка, которые могут фиксировать путь обучения и прогресс обучающихся. Кроме того, использование метрик и индикаторов, таких как количество экспериментов, интервью с клиентами и подтвержденные результаты обучения, может помочь измерить успеваемость студентов и их влияние.
3. **Интеграция этики и социальной ответственности.** Бережливое образование поощряет студентов использовать возможности, которые создают ценность для клиентов и общества. Однако это также может вызвать этические и социальные проблемы, такие как потенциальный вред и риски, связанные с продуктами или услугами, конфиденциальность и безопасность данных, а также воздействие на окружающую среду и заинтересованные стороны. Возможное решение состоит в том, чтобы включить этику и социальную ответственность в учебную программу бережливого образования и способствовать развитию культуры размышлений и диалога между студентами, преподавателями и наставниками.

«Применение в образовательном процессе организации СПО (на примере Магнитогорского педагогического колледжа) основных методов бережливых технологий: предвидящее планирование (Lookahead planning), непрерывный процесс совершенствования Кайдзен (Kaizen), саморефлексия Хансей (Hansei), контроль качества Дзидока (Jidoka), выравнивание (Heijunka) демонстрирует следующие результаты:

- структуры перестают быть отдельными, а становятся частями единого механизма управления, каждая из которых обеспечивает командную работу, привносит свои идеи, решения и соответствующие достижения;
- все структурные компоненты образовательного процесса колледжа обеспечивают повышение качества образования студентов и улучшение эффективных показателей;
- методология бережливых технологий закладывает фундамент бережливого мышления педагогов и студентов в процессе приобретения и повышения уровня профессиональных компетенций;
- создание взаимодействия с работодателем создает условия оптимального взаимного использования имеющихся ресурсов предприятий производства и других образовательных организаций (участие в независимой оценке качества образования, реализация образовательных программ, наставничество и др.);
- обеспечение безопасности педагогов, студентов, сотрудников (эргономика рабочих мест и оптимизация передвижения в масштабах колледжа, соблюдение режима труда и отдыха, социальные гарантии и др.);
- вовлечение студентов колледжа в различные виды дополнительного профессионального образования, профессиональную переподготовку (создание и пополнение портфолио достижений, резюме на протяжении всей учебы) и повышение конкурентоспособности на рынке труда» [1: 63].

«Внедрение технологий бережливого образования направлено не только на повышение эффективности деятельности и системы управления образовательным процессом, но и способствует воспитанию граждан, адаптированных к культуре бережливого производства, станет естественным процессом формирования личности и ценностной ориентации, соответствующей современным требованиям перехода к новому типу производства - бережливому» [1: 102].

Список литературы:

1. Леушканова, О. Ю. Бережливые технологии: управление процессом подготовки специалистов среднего звена в системе непрерывного образования: монография / О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова, Н.В. Уварина. – Москва: Первое экономическое издательство, 2024. – 122 с.

*Камалова И.И., преподаватель
Денисова Е.В., преподаватель
Косьяненко Л.Ю., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

В современном мире, требующем постоянного развития и адаптации, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью оптимизации своей деятельности и повышения качества предоставляемых услуг. Одним из эффективных инструментов для достижения этих целей являются бережливые технологии. Зародившись в производственной сфере, принципы бережливого производства с успехом применяются в различных отраслях, в том числе и в

образовании, позволяя существенно повысить эффективность учебного процесса и создать более благоприятную среду для обучения.

Под «бережливым образованием» мы понимаем организацию образовательного процесса, которая исключает потери, влияющие на эффективность обучения в системе профессионального образования. Бережливое образование – это философия управления, направленная на создание ценности для "клиента" – ученика или студента.

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности учащихся, современная организация рабочих мест, повышение осведомленности родителей учащихся, «формирование бережливого отношения к студентам, бережное отношение к вещам, книгам и предметам». [2]

Использование бережливых технологий как одного из видов инноваций при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций преподавателей, развитие креативности, развитие исследовательских навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

Бережливые технологии, известные также как Lean Management, представляют собой набор инструментов и методов, направленных на повышение эффективности и снижение потерь в производственных процессах. В современном образовании эти методы могут быть успешно адаптированы и использованы преподавателями для улучшения качества обучения и повышения продуктивности своей работы.

Выделяют следующие принципы бережливого производства:

1. **Минимизация потерь:** преподаватели должны стремиться к сокращению любых видов потерь, таких как время ожидания, лишние движения, перепроизводство и т.д. Это может включать оптимизацию учебного плана, более эффективное использование времени уроков и ресурсов.

2. **Выравнивание нагрузки:** Важно распределять нагрузку равномерно между студентами и самим преподавателем. Например, внедрение групповых работ и взаимопомощи среди учеников позволяет снизить объем индивидуальной проверки домашних заданий.

3. **Сосредоточенность на ценности:** Все действия и процессы в учебном процессе должны иметь явную ценность для учащихся. Преподаватель должен постоянно оценивать свою работу и устранять те аспекты, которые не приносят пользы учащимся.

4. **Непрерывное улучшение:** Бережливое производство подразумевает постоянные улучшения и адаптацию под изменяющиеся условия. Преподаватель должен регулярно анализировать свои методы преподавания и искать пути их совершенствования.

Применение бережливых технологий является актуальным направлением для преподавателей системы среднего профессионального образования. Преподаватель может использовать такие инструменты, как диаграммы Ганта для планирования своих недельных и месячных задач. Это помогает эффективно распределить время на подготовку к урокам, проверку домашних заданий и проведение внеклассных мероприятий.

Метод организации рабочего пространства 5S также является актуальным и заключается в соблюдении пяти шагов: сортировка, систематизация, соблюдение чистоты, стандартизация и совершенствование. Внедрение системы 5S в учебной аудитории поможет преподавателю поддерживать порядок и эффективность.

Для наглядности рассмотрим пример использования системы 5S в кабинете математики. Оптимизация пространства происходит в несколько этапов:

- **Сортировка:** на данном этапе преподаватель критически относится к своим дидактическим материалам и всем дополнительным ресурсам, которые используются на занятиях. Для удобства их можно разделить на категории, как представлено в таблице 1.

Таблица 1 – пример сортировки предметов рабочего пространства

Частота использования предмета	Пример предмета	Категория	Решение о хранении

Высокая	используется один раз в неделю	АРМ преподавателя, журнал, ежедневник для записей, КТП, конспекты занятий и раздаточный материал к сегодняшнему занятию	Нужный	Хранить близко к рабочей зоне и или на рабочем столе
	используется ежедневно			
	используется каждый час			
Средняя	используется более одного раза в месяц	Дидактический материал для занятий, дополнительные ресурсы, варианты контрольных и самостоятельных работ	Нужный	Хранить в пределах рабочей зоны на среднем расстоянии
	использовался один раз в течение последних 2-3 месяцев			
Низкая	использовался только один раз в течение последних 4-12 месяцев	Материалы к входному контролю, экзамену, материалы для работы с одаренными студентами или «группой риска»	Нужный	Хранить вне рабочей зоны на известном расстоянии
	не использовался в течение последнего года			
	не используется в образовательном процессе			
		Неактуальные дидактические материалы, КТП и рабочие программы прошлых лет	Ненужный	Удалить

Также преподаватель собирает все необходимые материалы для занятия и сортирует их по категориям: тексты, вопросы, дополнительные ресурсы. При сортировке важно отделить и те ресурсы, которые уже не используются для занятий. При актуализации рабочих программ каждый преподаватель ежегодно пересматривает дидактические материалы для своих дисциплин, поэтому появляется потеря – излишние запасы.

- Систематизация: материалы упорядочиваются так, чтобы их было легко найти и использовать во время занятия. Можно использовать специальные папки или онлайн-хранилища. Совместно с методом 5S логично использовать и метод визуализации (цветные папки или тетради, различные маркировки и т.д.)

- Соблюдение чистоты: после каждого занятия преподаватель проверяет, что все материалы возвращены на свои места, а рабочее пространство остается чистым. Важно показать значимость данного процесса не только для преподавателя, но и для студентов, что значительно повышает актуальность бережливости технологий в образовательном процессе.

- Стандартизация: при существующем стандарте рабочего места преподавателя и студента значительно сокращается время на подготовку к занятию. Также стандартизацию можно использовать для проведения практических занятий, которые подразумевают четкий алгоритм (применение формул, решение задач, оформление итоговых работ)

- Совершенствование: регулярно проводится анализ прошедших уроков, выявляются недостатки и предлагаются новые идеи для улучшения следующего занятия.

Современные цифровые платформы и программы позволяют автоматизировать многие рутинные задачи, такие как создание отчетов и рассылка напоминаний родителям. Это освобождает время для более творческой работы и взаимодействия со студентами. В данном случае используется автоматизация процессов как метод бережливого управления. Использование на занятиях и при выполнении домашнего задания таких платформ как АСУ Прокколледж, ЯКласс и иных форм онлайн-тестирования позволяет сделать часть работы преподавателя автоматизированной и сэкономить время при проверке работ студентов.

Метод непрерывного улучшения может применяться преподавателем через регулярный анализ своих методик и поиск новых способов улучшить качество преподавания. Это может включать внедрение новых технологий, изменение учебных планов и эксперименты с различными методами обучения.

На занятиях также используется доска канбан. Канбан-доска помогает управлять потоком работ и повышать продуктивность команды. Она представляет собой доску с несколькими колонками, отражающими этапы выполнения задач. Каждая задача обозначается отдельной карточкой, которая перемещается по колонкам от начала работы до ее завершения. Основная цель канбан-доски — обеспечить непрерывный поток задач и получать выполненные дела вовремя. Позволяет сфокусироваться на наиболее приоритетных делах.

Использование канбан-досок дает следующие преимущества: вся команда видит текущее состояние проекта и может оперативно реагировать на изменения; метод подходит как для индивидуальных, так и для групповых проектов любой сложности, облегчает обмен информацией внутри команды и помогает избежать недопонимания. Систематизация задач и четкое их разграничение способствуют более эффективному использованию времени и ресурсов. Структура доски легко меняется и позволяет быстро адаптироваться к изменениям в приоритетах задач. Эта доска позволяет визуальнo и очень наглядно отслеживать с начала и до конца процесс работы.

Рассмотрим процесс работы с канбан-доской на примере учебного занятия дисциплины «Русский язык». Это обычная таблица с несколькими столбцами. Каждый столбец соответствует определенному этапу работы. Необходимо заготовить магнитные таблички с глаголами, которые помогают учащимся формулировать задачи, таблички с названиями столбцов. Они очень просты в использовании, легко перемещаются. Во время занятия размещаем их на доске. В течение урока обращаемся со студентами к табличкам с задачами, перемещая их внутри таблицы. Пример работы с канбан-доской представлен в таблице 2.

Таблица 2 – пример работы с канбан-доской

Цель урока	Запланировано (нужно сделать)	В процессе (над чем работаю)	Готово (выполнено)
	размещаются карточки с задачами на урок.	расположены карточки с текущей задачей, над которой в данный момент идёт работа.	полностью законченные и проверенные задачи.

При практической апробации прием доказал свою эффективность, так как способствует совершенствованию учебного процесса.

В контексте уроков химии можно использовать канбан-доску для организации учебного процесса, проектов или лабораторных работ. Вот пример, как может выглядеть таблица 3.

Таблица 3

Цель урока	Запланировано (нужно сделать)	В процессе (над чем работаю)	Готово (выполнено)

	• Изучение периодической таблицы элементов • Лабораторная работа: Реакция нейтрализации • Проект: Исследование свойств кислот и оснований • Тест по темам: Стехиометрия и химические реакции	• Подготовка к лабораторной работе (сбор материалов и оборудования) • Чтение учебника по теме "Кислоты и основания" • Написание отчета по лабораторной работе	• Урок по основам атомной структуры • Тест по теме "Основные химические связи" • Презентация по теме "Экологические проблемы и химия"

Ученики могут перемещать карточки задач между столбцами в зависимости от их статуса. Это поможет им визуализировать прогресс и организовать свое время более эффективно. Кроме того, учитель может использовать эту доску для отслеживания выполнения заданий и проектов в классе.

Таким образом, применение бережливых технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Благодаря минимизации потерь и рациональному использованию времени, преподаватель может уделять больше внимания качеству преподавания и взаимодействию со студентами. Системы непрерывного улучшения позволяют быстро реагировать на изменения и адаптироваться к новым условиям. Постоянное стремление к совершенствованию повышает мотивацию преподавателя и стимулирует его профессиональный рост. Использование бережливых технологий в работе преподавателя в СПО способствует созданию более продуктивной и эффективной рабочей среды, что в конечном итоге ведет к улучшению качества образования и успеваемости учащихся.

Список литературы:

1. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Пер. с англ. 2-ое изд. М.: Альпина Бизнес Бук, 2005. 473 с.
2. Волкова, И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август № 3(36). С. 21–25.
3. Петрова, В.С. Проблемы устойчивого регионального развития // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. Нижневартовск: НВГУ, 2016. С. 321–324.
4. Фигуровская, Н.К. Бережливое образование. М.: Изд-во МГУ, 2016.

*Князева Е. А., методист
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. М. КИРОВА»

Подготовка преподавателя к учебному занятию – это сложный и многогранный процесс, который требует не только профессиональных знаний, но и способности к педагогической организации учебной деятельности. В современных условиях, когда темпы изменений в технологической и образовательной сферах ускоряются, преподаватель должен не только

обладать актуальными знаниями в своей области, но и уметь эффективно передавать их студентам, используя современные образовательные методы и инструменты.

В «Челябинском энергетическом колледже им. С. М. Кирова» успешно реализуются несколько оптимизационных проектов в сфере бережливого производства. Все они охватывают различные области взаимодействия с работниками и обучающихся, а именно навигационные процессы, планирование мероприятий, заселение в общежитие и т.д. В январе 2024 года в колледже был запущен новый проект с использованием бережливых технологий – «Оптимизация процесса подготовки преподавателя к учебному занятию».

Ядром проекта стала технологическая карта как основной инструмент при планировании деятельности преподавателя и студента на учебном занятии. Форма технологической карты утверждена локальным нормативным актом, но при этом отсутствует стандарт ее заполнения, что значительно снижает эффективность подготовки к учебному процессу.

До внесения изменений в работу преподавателя была составлена карта текущего состояния процесса подготовки преподавателя к учебному занятию. Среднее время протекания процесса составляла 130 минут. За время создания технологической карты преподаватель сталкивается с рядом проблем:

1. Отсутствие единого конструктора технологической карты;
2. Ошибка в определении вида и типа занятия;
3. Потребность в ссылке на дополнительные источники (ФГОС и РП);
4. Ошибка в формулировке целей занятия;
5. Трата времени на поиск эффективных методов, технологий и приемов обучения.

Данные проблемы обусловлены следующими коренными причинами:

1. Недостаточное владение теоретическими аспектами методики обучения, разночтения в методической литературе;
2. Разные планируемые результаты для специальностей (ОК и ПК);
3. Отсутствие должных знаний в формулировке целей занятия;
4. Недостаточное владение методиками обучения.

После анализа выделенных проблем и составлении карты целевого состояния процесса появляется потребность в создании конструктора технологической карты в программе Microsoft Excel с возможностью минимального редактирования для преподавателя. Стоит отметить, что после анализа текущего состояния процесса стала очевидна необходимость включения в электронный конструктор следующих пунктов:

1. Функция выбора вида и типа занятия для безошибочного включения в технологическую карту;
2. ОК и ПК по реализуемым ФГОС, добавление функции выбора ОК и ПК в технологической карте без использования функции «копировать-вставить»;
3. Механизм формулировки целей учебного занятия;
4. Использование формы Microsoft Excel с заданной формулой автоматического выбора эффективного метода урока в соответствии с этапом учебного занятия.

Создание электронного конструктора происходило в несколько этапов: утверждение шаблона технологической карты с рабочей группой, формирование наполнения электронного конструктора (виды и типы занятия, ОК и ПК специальностей по ФГОС, механизм формирования целей занятия, этапы занятия, часто используемые методы, технологии и формы работы).

Таким образом, созданный электронный конструктор позволяет составлять карту с минимальным количеством ошибок как опытному педагогу, так и молодому специалисту. Сокращается время на заполнение нормативной части технологической карты, остается больше времени для формирования качественного наполнения хода занятия.

После создания электронного конструктора был создан стандарт по его использованию для преподавателей колледжа. (Рисунок 1)



Рисунок 1 – Краткий алгоритм по работе с электронным конструктором технологической карты

Разумеется, оптимизация процесса подготовки к учебному занятию предполагает проведение инструктивных методических совещаний для преподавателей колледжа. После создания электронного конструктора и апробацией его рабочей группой было проведен методический семинар с преподавателями колледжа. Стоит отметить, что этот семинар нес реверсивный характер: рабочая группа проекта презентовала возможности использования электронного конструктора, а преподаватели давали обратную связь о пользовании продуктом. Таким образом, были внесены изменения в конструктор, например, включена защита от редактирования тех ячеек, которые не заполняются преподавателем.

Реализуемый проект доказал свою эффективность, экономия времени при подготовке к учебным занятиям составляет 74%, что является положительным показателем итогов проекта.

В результате реализации проекта по оптимизации процесса подготовки преподавателя к учебному занятию в «Челябинском энергетическом колледже им. С. М. Кирова» была достигнута значительная экономия времени, что подтвердилось в ходе апробации электронного конструктора технологической карты. Новый инструмент позволяет сократить время подготовки к занятиям, уменьшив количество ошибок при составлении технологической карты и улучшив качество планирования учебного процесса. Включение необходимых функций, таких как выбор вида занятия, формулировка целей и автоматический выбор методов обучения, обеспечило простоту и удобство работы как для опытных преподавателей, так и для молодых специалистов. Положительная обратная связь от преподавателей и внесение улучшений в конструктор еще раз подтверждают успешность проекта. Это важный шаг к повышению эффективности учебного процесса и внедрению современных технологий в образовательную практику колледжа.

Список литературы:

1. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х тт. — Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021. — 80 с
2. Организация деятельности образовательных учреждений с использованием технологий бережливого производства / Методические рекомендации. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред.

серии О. Бараева. — Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское бюро машиностроения им. И.И. Африкантова», 2019.

3. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь», утвержденный приказом Росстандарта от 12 мая 2014 г. N 431-ст.

*Козловская Е.А., преподаватель
УО «Минский государственный колледж кулинарии»
Республика Беларусь, г. Минск*

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства (Lean-технологии), которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятиях и производствах, но и в системе образования.

Основными целями внедрения концепции бережливых технологий являются следующие показатели:

- сокращение трудозатрат,
- сокращение сроков разработки новой продукции,
- сокращение сроков создания продукции,
- гарантия поставки продукции заказчику,
- максимальное качество при минимальной стоимости.

Если спроецировать данное целеполагание на образовательный процесс, то можно сказать, что бережливые технологии в образовательной организации – это такие технологии, которые повышают качество образования, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недостатки в системе образования и за короткий срок добиваться эффективных результатов по их устранению.

Использование бережливых технологий в образовательной организации поможет:

- оптимизировать систему работы образовательной организации;
- повысить качество образования;
- сократить временные и финансовые потери;
- повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ мысли. Полученные знания позволят выпускникам быстрее адаптироваться в производственной деятельности, а также решать практические задачи на производстве, активно использующем принципы бережливого производства.

Таким образом, под бережливым обучением мы понимаем организованность образовательного процесса, которая не допускает потерь в системе профессионального образования, влияющих на эффективность обучения. В нашем случае важно качество подготовки выпускников, ориентированных на первичную аккредитацию.

Основная цель внедрения бережливых технологий – повышение безопасности учащихся, современная организация рабочих мест, «формирование бережного отношения к студентам, бережного отношения к вещам, книгам и предметам» [1: 21-25].

Лучше всего начать с оценки текущего состояния: определите, насколько на самом деле плохо или хорошо организованы процессы вашего производства и их эффективность. Следующим этапом может стать добросовестное внедрение системы 5S в один из конкретных процессов.



5S – это методика улучшения рабочего места, которая включает в себя пять простых правил: следите за порядком, сортируйте, стандартизируйте, сохраняйте чистоту, улучшайте. Это улучшит качество вашего рабочего процесса за счет уменьшения количества ненужных ходов. Перевозка ненужных документов или перемещение людей приводит к временной потере ресурсов. Например: поиск документов, необходимых для хранения информации в компьютерной или бумажной базе данных, а также отправка информации вручную на следующий этап. Инструментами, позволяющими избежать этих потерь, являются стандартизация рабочего процесса, отслеживание и контроль документации [2].

Применение бережливых технологий при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций учителей, развитие креативности, развитие исследовательских навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

Технология проектирования заняла свое место в образовательном процессе, эта технология необходима для реализации работы образовательных учреждений как часть внедрения Федеральных государственных стандартов (ФГОС) [3:321-324].

Новая система упрощает работу учителей, сокращает время, затрачиваемое на работу с документами. Раньше почти половина времени на преподавательской работе отводилась работе над документацией, сегодня эта работа ведется не более часа. Одним из наиболее эффективных инструментов для упрощения процессов стала доска задач Канбан [3: 321-324].

Для оптимизации системы профессионального образования должны быть сокращены все виды потерь. Необходимо использовать систему 5S и ликвидировать устаревшие бумажные запасы. Ошибки допускают все сотрудники образовательного учреждения, это человеческий фактор: потеря информации или документов; неверно введенные данные; некорректная информация в документе; избыточное накопление и хранение папок на компьютере или документов.

В настоящее время в образовательных учреждениях существует такая проблема, как составление большого количества электронных и бумажных отчетов, создание дополнительных копий документов, дублирование одной и той же информации в разных документах (источниках). Для решения этой проблемы необходимо проанализировать необходимость определенных видов отчетной деятельности и их формы. Еще одним «паразитом» для организации является перенапряжение, которое не имеет положительного

эффекта, а лишь требует затрат времени. Сотрудник не всегда понимает, что некоторые его операции являются ненужными. [2].

Анализ проблемы использования инструментов бережливого производства в системе среднего профессионального образования выявил основные причины и позволил определить пути оптимизации подготовки профессионально компетентных специалистов по востребованности на рынке труда.

Актуализация применения бережливых технологий возможна в рамках следующих направлений:

1. Развитие современной интегрированной концепции бережливого производства в образовании.

2. Разработка мероприятий по формированию: образовательной инфраструктуры; технологии вовлечения детей в образовательный процесс; региональной системы подготовки и повышения квалификации кадров; системы стимулирования персонала на применение бережливых технологий.

3. Формирование устойчивой модели бережливого поведения населения на основе: популяризации среди детей культуры «бережливости»; инициирования процессов самоорганизации общества в регионе на бережливое отношение.

4. Развитие информационного образовательного пространства. Подбор параметров построения бережливого образовательного потока.

5. Внедрение синергетического подхода к управлению бережливыми технологиями, на основе применения взаимосвязанных, дополняющих и усиливающих друг друга инструментов, и методов, составляющих единую систему бережливой образовательной организации.

Главная цель профессиональной образовательной организации – это подготовка квалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим, важное значение приобретают качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения, и педагогические технологии, позволяющими достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. В результате подобного подхода формируется бережливая личность – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием самосознания.

Один из наиболее перспективных подходов к внедрению такой модели среднего профессионального образования, которая позволяет избегать потерь, базируется на идее использования концепции «бережливого производства», основанной на гибких методологиях, принципах эффективного управления ресурсами, внимания к нуждам потребителя (обучающихся, работодателей), концентрации на проблеме устранения всех видов потерь, результативного использования субъектами управления собственного интеллектуального потенциала и развития компетенций бережливой личности.

Современные условия, в которых мы живем, требуют постоянно развиваться, совершенствоваться, где как не в образовательных организациях должны применяться новые, современные технологии.

Список литературы:

1. Волкова И. А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. Август № 3(36). – С. 21–25.
2. Концепция «Бережливый регион Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» от 19 августа 2016 года № 455-рп [Электронный ресурс]. — «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 1 (72) 2022 15 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО URL: http://www.up-pro.ru/library/production_management/files/koncepciya-berejlivyj.html (дата обращения: 01.03.2020).

3. Петрова В. С. Проблемы устойчивого регионального развития // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. – Нижневартовск: НВГУ, 2016. – С. 321–324.

*Лихонина О.В., к. культурологии, заместитель директора по УМР,
Вильданова М.И., мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАНБАН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА

На сегодняшний день на всей территории Российской Федерации, в частности в Челябинской области, в ключевых отраслях экономики реализуется проект «Эффективный регион», который направлен на повышение производительности труда за счет внедрения методов и инструментов бережливого производства. Отметим, что система образования также полностью вовлечена в этот проект: «Концепция бережливого производства сегодня адаптирована к специфике сферы услуг, образования, здравоохранения, социальной сферы, вооруженных сил и государственного сектора» [1, С. 170].

Переход на принципы эффективного управления не только существенно оптимизирует работу образовательных организаций, но и способствует формированию у обучающихся компетенций, которые необходимы для их последующей успешной профессиональной деятельности. Отметим, что с июля 2024 года во все федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) результатом освоения образовательной программы была внедрена общая компетенция (ОК 07), одним из компонентов которой является применение обучающимися принципов бережливого производства: «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [2, С. 9].

В рамках реализации общепрофессиональной дисциплины «Основы бережливого производства», а также внеурочной проектной деятельности профессиональная образовательная организация предоставляет обучающимся возможность использовать и внедрять бережливые знания для успешной, радостной и плодотворной жизни. «Бережливые технологии, – как отмечает Грабельников К.В., директор проекта проектного офиса по программе развития производственных систем в отрасли Госкорпорации «Росатом», – не только трансформируют рабочее пространство, но и самого человека – он становится иным, более целеустремленным, более осознанным Речь идет о РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ» [3, С. 10]. По мнению руководителя проекта АО «Производственная система «Росатом» Гаврилова С.М.: «...сегодня пришло понимание, что важнее развивать человека – работника системы, то есть формировать культуру бережливого производства: каждый работник, осуществляя свою работу, должен сам выполнять требования своего заказчика. Заказчик – тот, кто использует результат вашей работы. Каждый сотрудник одновременно является и поставщиком, и заказчиком информации, услуг, сырья или продукции...» [1, С. 173]. Исходя из этого, можно утверждать, что сегодня одно из требований работодателей – это квалифицированный специалист с набором компетенций по использованию инструментов бережливого производства.

Нужно отметить, что в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» педагогами достаточно эффективно применяются инструменты бережливого производства в подготовке специалистов по направлению подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Существующая общая тенденция к возрастанию требований к качеству подготовки профессионалов дизайна, приобретает статус наиболее значимой и специфической тенденции в развитии дизайнерской отрасли. Высокий уровень разработок программного обеспечения и цифровых технологий в сфере дизайна требует от профессионалов не только владение профессиональными компетенциями, но и высокой степенью мобильности, умением оперативно и творчески реагировать на запросы динамично изменяющейся практики, способностью решать весь спектр производственных задач, что предполагает формирование у студентов общих компетенций, в том числе бережливого мышления. Сегодня много говорится о важности общих компетенций для профессиональной успешности и построения карьеры, развития человеческого капитала.

Нужно отметить, что дизайнеры и конструкторы-модельеры должны владеть широким спектром цифровых инструментов, которые являются неотъемлемой частью виртуальной среды. Для современного студента, использование цифровых инструментов в образовании важно, так как это – современный и привычный способ передачи информации в XXI веке.

Цифровизация неразрывно связана с новыми технологиями преподавания, а именно современными методами выстраивания процесса учебного занятия. И в этом педагогу приходит на помощь, один из инструментов бережливого производства – Канбан.

Данный инструмент применяется и в сфере информационных технологий, где процесс создания продукта зависит от последовательного и своевременного выполнения каждым участником своей задачи, соблюдения определенного ритма в выполнении задач, неизбежном внесении изменений в проект и поиске оптимальных решений.

Канбан способствует повышению эффективности работы студентов на учебном занятии, за счет выстраивания процессов, используя визуальные карточки этапов (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример Канбан-доски, адаптированной под учебный процесс практического занятия

С помощью данного инструмента педагог может:

- 1) создать и привлечь внимание студентов на использование нового метода ведения занятия;
- 2) визуально выстроить учебный процесс (подготовительный, основной, заключительный этап);
- 3) контролировать и отслеживать работу студентов на каждом этапе при переносе и выполнении задач (работа со столбцами канбан-доски «Запланировано», «В работе», «Готово»);
- 4) научить обучающихся выстраивать процесс создания проекта за счет планирования задач.

Таким образом, ненавязчиво, вовлекая в «производственный» процесс с помощью кейс-задания (самостоятельная работа студента над заданием от потенциального заказчика) педагог формирует у студентов навыки бережливого производства.



Фото 1. Проведение практического занятия мастером производственного обучения Вильдановой М.И. с использованием инструмента бережливых технологий «Канбан»

Отметим, что использование инструментов бережливого производства (в частности Канбан) используется педагогами не только во время проведения учебных занятий, но и в процессе подготовки студентов к курсовым и дипломным проектам, исследовательским проектом в рамках научного студенческого общества.

Таким образом, сегодня квалифицированный специалист в области дизайна, легкой промышленности и других отраслях осваивает в стенах колледжа основные принципы бережливого производства:

- будь внимателен к требованиям заказчика;
- решай проблемы в месте их возникновения;
- встраивай качество в процесс;
- выстраивай поток создания ценности;
- будь примером для коллег.

У обучающихся, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, происходит приобщение его к культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.

Список литературы:

1. Суйкова, О.А. Технологии бережливого производства в сфере образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 3 (31). – 2021. – С. 170 – 183.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. № 308 (в ред. от 03.07.2024 г. № 464).
3. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях. – М., 2024. [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/08/Сборник-лучших-практик-реализации-бережливых-проектов-в-образовательных-организациях_compressed_compressed-1.pdf.

*Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Сегодня в отечественной системе образования внедряются бережливые технологии. По всей России разрабатываются новые методы оптимизация учебного процесса, позволяющие повысить качество предоставляемых услуг. Однако всё это осуществить не так просто, если при этом не учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Так, администрации каждого учебного заведения необходимо выявить потребности всех своих

работников, а затем найти оптимальный выход для их удовлетворения. Её приоритетной задачей является создание подходящих условий для работы и учебы. Именно это напрямую связано с тем, насколько эффективно будет осуществляться основная деятельность предприятия. До внедрения бережливых технологий главной заботой административных работников было выполнение социального заказа вышестоящих инстанций, сейчас помимо этого ещё необходимо преобразовать весь режим труда. Это гораздо более сложная задача.

Прежде всего, на мой взгляд, необходимо задуматься о том, как перестроить деятельность преподавателей и обучающихся.

Рассмотрим это на конкретных примерах. На сегодняшний день, я, как преподаватель русской литературы, испытываю ряд серьезных трудностей при реализации программы обучения своей дисциплине.

Русская классическая литература имеет в себе огромный духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциал для подрастающего поколения. В этом плане она обладает двумя психологическими чертами:

- с одной стороны, даёт возможность увидеть преемственность между прошлым и будущим нашей страны;
- с другой стороны, даёт уникальный шанс почерпнуть ценный жизненный опыт из поступков, совершенных теми или иными литературными героями в разных ситуациях.

Однако при этом существует одно главное и труднопреодолимое препятствие – основная масса студентов – «нечитающие» и часто нежелающие читать. Одни из них не хотят это делать из-за отсутствия интереса; другие – из-за несформированности соответствующих учебных навыков; третьи – из-за двух вышеназванных причин.

Постоянное усложнение общеобразовательных программ школьного курса в начальном и среднем звене приводит к тому, что число «отстающих» студентов по программе растет в геометрической прогрессии. Соответственно, опыт прошлых поколений русских людей, сосредоточенный в литературных произведениях для таких обучающихся, практически, недоступен, что очень печально. После окончания девятого класса в колледж поступают чаще именно такие вышеназванные студенты, более успешные – возлагают свои надежды, связанные с дальнейшим образованием на ВУЗы.

Насущной потребностью сегодня является формирование навыков ранней технической компетенции у подрастающего поколения. На занятиях по русской литературе в нашем колледже эпизодически используются информационные технологии.

Так, студентам демонстрируются короткие познавательные видеоролики, презентации, посвященные жизни и творчеству писателей и поэтов XIX – XX веков; в рамки учебного процесса внедрен электронный журнал. В остальном, система проведения занятий остается сугубо традиционной. Это диктуется основными задачами, предъявляемыми к урокам литературы:

- во-первых, это освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- во-вторых, овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Преподавателям педагогического колледжа, как, впрочем, и других учебных заведений данной ступени образования, приходится по мере возможности исправлять «огрехи», которые были допущены при обучении недавними выпускниками местных школ. Дети к нам приходят часто с низкой мотивацией к обучению и слабыми предметными знаниями. Часть из них абсолютно не умеют и не хотят, например, читать вслух на занятии. Однако даже если этот навык у них привит, то у них очень часто отсутствует способность понимать прочитанное, выбирать из текста главное, отсекаать второстепенное. Усугубляется данная проблема ещё и тенденцией к сокращению учебных часов, отводимых на преподавание литературы. На

сегодняшний день количество времени, выделяемое на творчество отдельно взятого писателя (поэта) XIX – XX века очень мало. Оно колеблется от 1 до 3 часов. Вариативных учебников по всем предметам в настоящее время выпускается много. Однако при этом среди нет полностью соответствующих программе СПО. Готовых хрестоматий по литературе XIX века тоже нет, не только в библиотеке нашего колледжа, но и по России целом. Читать первоисточник проблематично на занятиях, так как больше времени уйдет на поиск нужного фрагмента. Заставлять студентов читать дома – задача еще менее реальная. Она объясняется: во-первых, спецификой сформированности учебных навыков у студентов, поступающих в колледж; во-вторых, перегрузкой обучающихся по всем изучаемым ими предметам. При этом можно точно спрогнозировать возможную глубину изучения нашими подопечными, к примеру, объемного романа «Война и Мир» Л.Н. Толстого.

По программе на изучение текста дано 2 часа. При этом нужно учесть, что в стенах колледжа им приходится знакомиться с данным произведением впервые и лишь фрагментарно. Клиповое мышление, присущее нашей современной молодежи имеет много недостатков и оно ещё более усугубляется благодаря имеющимся учебным планам и образовательным программам, реализуемым через систему среднего профессионального образования. Кратко поясню свою мысль. Дети, читая по раздаточным материалам фрагменты крупного произведения, такого как, например, «Война и Мир» Л.Н. Толстого и «Преступление и Наказание» Ф.М. Достоевского не могут судить о содержании всего романа в целом. В полном объёме они его не читают, поэтому очень часто теряют интерес к нему. Подменять прочтение текста просмотром фильма неправомерно, так как последний может очень сильно отличаться по замыслу с первоисточником.

Наши обучающиеся поступают в наш колледж чаще всего после девятого класса. В течение первого курса они завершают курс среднего образования с опережающими темпами. При этом программа по каждому предмету включает темы, как за десятый, так и за одиннадцатый класс. Однако, обращаясь к содержанию курса по русской литературе, мы видим, что дети повторно будут знакомиться в стенах колледжа лишь с тремя писателями XIX века: А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым и Н.В. Гоголем. С творчеством остальных авторов русской классики: А.Н. Островским, И.А. Гончаровым, И.А. Тургеневым, М.Е. Салтыковым-Щедриным, Н.С. Лесковым, Н.Г. Чернышевским, Ф.М. Достоевским, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым и другими они будут знакомиться впервые. В результате, преподаватель в колледже оказывается в крайне сложной ситуации. Ему приходится своими силами «изобретать велосипед» - создавать свой раздаточный материал по каждому отдельно взятому произведению, представленному в программе. Возникает насущная потребность в изобретении своей хрестоматии или, хотя бы, рабочей тетради по литературе. В откровенном аврале оказывается преподаватель, недавно поступивший на работу, так как ему этот «пресловутый велосипед» придется изобретать в очень короткие сроки, не считаясь со своим личным временем.

В конечном итоге, крупное программное произведения студенты изучают по одному или нескольким фрагментам текста. Согласитесь, что по ним очень трудно судить о достоинствах всей книги, даже гениальной. Напрашивается один неутешительный вывод, с течением времени современным детям становится все более и более недоступна русская классика из-за нежелания и физической возможности её прочитать. Это очень печальный факт, так как именно она является составной частью русского национального менталитета. Русская классика популярна во всем мире. По мнению, известного нашего ученого Михаила Дунаева, невозможно быть по-настоящему русским человеком, не приобщившись хотя бы однажды к её произведениям. А наши студенты, повторяю, часто лишены возможности прочитать русскую классику.

Вышеназванные внутренние проблемы учителя не просто разрешить современными средствами, а качество проведения им учебных занятий напрямую связано с эффективностью организации самой системы образования. Кроме того, современный преподаватель до крайности перегружен разного рода документацией, как по учебной, так и по воспитательной

работе. Последнее также накладывает свой отпечаток на качество образовательного процесса. Вспомним известную цитату известного советского педагога Сухомлинского: «Важнейшее условие духовного роста педагога - это, прежде всего, время – свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам...». С данным высказыванием трудно не согласиться. Сегодня во всех наших учебных заведениях именно это и происходит.

Мотивация студентов к учению при этом тоже очень сильно страдает. Так, они приходят в стены колледжа получить ту или иную профессию. Параллельно ребята готовы расширить свои знания и по общеобразовательным предметам, но плотный график учебных занятий часто не даёт им такой возможности. Многие из них вынуждены устраиваться на работу, чтобы оплатить своё обучение.

Выход из создавшейся ситуации можно найти только через сотрудничество педагогов и студентов. Об этом свидетельствует ещё одна цитата известного советского педагога Сухомлинского: «Урок — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися».

На своих занятиях я решила использовать тестовые формы в рамках классной и внеурочной самостоятельной работы студентов. Метод не новый, его применяет практически каждый учитель.

Поделюсь своим опытом использования тестирования. Применяя его на занятиях по литературе в колледже я пришла к следующему выводу.

Тесты можно использовать на всех этапах уроках, так или иначе связанных с проверкой и закреплением знаний. Безусловно, преподаватель должен чётко представлять цель и задачи проводимого им тестирования, а также должен владеть самой технологией составления заданий и способами обработки результатов. Однако в условиях системы среднего и высшего профессионального образования студенты, могут оказать большую помощь своему преподавателю в плане формирования банка вопросов и заданий для проведения контрольных и аттестационных работ. В данном случае дети могут выступать в качестве полноправных помощников в организации учебного процесса. Они же способны и оказать помощь в проведении самотестирования. Так, например, обработку входного тестового контроля мы с ребятами обычно проводим в режиме самопроверки. Это удобно как самому преподавателю, так и студентам.

У каждого обучающегося СПО и ВПО на сегодняшний день есть опыт решения заданий, предлагаемых ежегодными испытаниями ОГЭ и ЕГЭ.

Для успешного участия в этих экзаменах необходим довольно значительный объем знаний по предмету. В него включены сведения по теории и истории литературы, а также задания по всем основным изучаемым разделам.

Исходя из этого, в структуру занятий по предмету необходимо включить задания для студентов, позволяющие освежить в памяти материал, знакомый по школьному курсу и дополнить его новыми знаниями.

Вместо того чтобы всегда составлять промежуточные тесты самой, я предлагаю эту работу периодически выполнять своим студентам. Данное задание заставляет их смотреть на читаемый текст художественного произведения целенаправленно, выделяя искомые параметры, необходимые для составления своего банка вопросов. Самые легкие и поверхностные, в данном случае, будут использоваться редко, так как они мало познавательны и не будут соответствовать цели проводимого задания. Поскольку учебного времени, отведенного на изучение предмета, строго ограничено, то на классную работу приходится выделять самое главное – фрагментарное чтение и совместный устный анализ произведений.

В рамки самостоятельной работы обучающихся отводится подготовка сообщений по биографии и творчеству изучаемых авторов, составление тестов по результатам прочитанных

тестов, а также написание рецензий, отзывов, сочинений.

На начальном этапе с ребятами необходимо проводить ознакомительную беседу о том, какие бывают вопросы, какие из них лучше использовать в тестах, а какие не стоит совсем. Кроме того, приходится формулировать свой комплекс требований, необходимых при выполнении данного задания. В частности, оговаривается условие, что тесты должны быть составлены только самими ребятами. Повторяющиеся вопросы при звуковом прочтении двумя, выступающими друг за другом, студентами убираются. Тесты должны быть с тремя-четырьмя вариантами ответа. Вопросы, представленные в одной работе, должны быть разных типов. Оговаривается объём текста, который должен быть предварительно прочитан и протестирован.

На следующем этапе перед студентами ставится конкретная цель – подготовить, например, вопросы, содержащие портретные характеристики героев романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» или «Героя нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Для того чтобы выполнить задания им придется просмотреть текст данного произведения и выделить из него нужный материал. Эта работа увлекает студентов. При их должном усердии она даёт ощутимые результаты: повышает эрудицию, способствует развитию аналитических способностей, ликвидирует многочисленные пробелы в знаниях по предмету.

Тестовые формы тем хороши, что позволяют выделить интересные факты из текста, обратить внимание на портретные характеристики действующих лиц, нужные цитаты, пейзажные зарисовки и многое другое, что ускользает при поверхностном чтении. Публично озвучивая их, учащийся развивает свою речь, мышление и повышает свои ораторские способности.

Процедура «учительского» тестирования серьёзна, напряжённа. Она действительно, не должна проводиться слишком часто, во избежание излишнего нервного напряжения всех участников образовательного процесса.

Студенческое «самотестирование» проводится в более свободной форме и не слишком много времени занимает на уроке. Каждый учащийся выступает перед аудиторией, зачитывает свои тестовые вопросы, группа на них отвечает. Данная форма проверки домашнего задания очень полезна для студентов первокурсников педагогического колледжа, так как даёт им первый опыт практики по будущей профессии.

В рамках занятий я применяю не только самотестирование, но и другие типы заданий для студентов. Это подготовка сообщений по биографии и творчеству изучаемых авторов, разработка кроссвордов, презентаций, написание сочинений, отзывов и рецензий по прочитанным произведениям.

Использование самотестирования на занятиях по литературе также невозможно провести спонтанно. Также требуется для педагога заранее продумать цель, задачи, оптимальные формы проведения для каждой группы студентов. Успешное внедрение самотестирования в рамки учебного процесса возможно при соблюдении нескольких условий. Прежде всего, преподаватель должен заранее продумать объём текста, отведенный на самотестирование; определить оптимальное время подготовки студентов к нему (прочтение текста, подготовка теста с вариантами ответов); разработать комплекс требований к составляемому тесту; критерии оценки самой процедуры самотестирования.

Из курса педагогики мы хорошо знаем, что успешное обучение включает в себя двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика. Сам факт проведения тестирования и самотестирования это, в полной мере, подтверждают. Если студент не активен при изучении темы, то ему трудно будет выполнить все требования, предъявляемые преподавателем во время контрольной работы.

У данного метода есть, конечно, свои слабые стороны. Использование тестовых форм самими студентами бывает не всегда оправдано, если из школы в колледж к нам приходят ребята со слабой подготовкой не только по данному предмету, но и другими общеучебными навыками. В колледж могут приходить студенты, которые не читают вслух, не понимают прочитанное. Им трудно будет составить тест самим по тем требованиям, которые мы им

предложим. В данном случае, руководить и конструировать формы тестирования придётся только самим.

Таким образом, чтобы сэкономить своё рабочее время нашему преподавателю нужно задуматься о том, как построить свои занятия так, чтобы выполненные задания его учеников смогли пополнить его копилку учебных пособий. Совместными усилиями студентов и преподавателей, возможно, также создать хрестоматию и рабочую тетрадь по литературе. Хотелось бы отметить, что данные пособия для занятия желательно создавать в бумажном виде. Это удобно будет и преподавателю, и студенту. Электронный вид хрестоматии и рабочей тетради по литературе также необходим. Он поможет облегчить труд обеих сторон во время проведения дистанционных занятий. Так, при помощи программной оболочки Moodle создается общий блок занятий по предмету, продумываются практические занятия. Здесь же найдут применение материалы хрестоматии и рабочей тетради.

Дистанционные образовательные технологии могут помочь в возможности кратко и ёмко изложить лекционный материал, уйти от длительного конспектирования под диктовку (а это наши студенты воспринимают очень болезненно) и тем самым сэкономить время на практические упражнения на занятии. А они также бывают разнообразные. Так, например, через «дистанционку» можно показать студентам технологию анализа художественного текста как прозаического, так и стихотворного и драматического. Кроме того, вполне допустимо показать сходства и различия между теоретико-литературными понятиями; способы определения стихотворного размера. В рамках дистанционной программной оболочки, возможно, продумать и необходимый видеоряд по каждой теме и провести систематизацию всего имеющегося материала.

Откровенным недостатком при этой форме обучения остаётся усугубление проблемы неразвитости устной речи современных студентов. Судите сами: любое произведение, включенное в рамки курса русской литературы необходимо не только прочитать вслух, провести его подробный анализ и проверить особенности его восприятия обучающимися. Это возможно только при живом традиционном обучении.

Итак, для успешного включения бережливых технологий в систему СПО, на мой взгляд, необходимо, прежде всего, продумать методы и формы организации учебного процесса. Наиболее логично выбирать те из них, которые связаны с развитием сотрудничества преподавателей и студентов в рамках проведения занятий. Это поможет перестроить организацию учебного процесса в целом.

*Стахеева С.В., методист
ГБПОУ «Озерский технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Озерск*

ЛАБОРАТОРИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОМУ МЫШЛЕНИЮ У СТУДЕНТОВ

Современный работодатель выдвигает определенные требования к будущему работнику, включающие не только такие параметры как общие и профессиональные компетенции, так и культуру бережливого производства.

Озерский технический колледж, согласно принципам бережливого производства, формирует ценность своего продукта подготовленных молодых специалистов и поэтому выдвигает требования не только к уровню профессиональной подготовки, но и формированию определенного мировоззрения, способствующего скорейшей их адаптации в условиях производства.

Колледж находится в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАО) г. Озерск. Это один из типичных моногородов России. Монополистом на рынке труда с момента создания города является одно из ключевых предприятий атомной отрасли –

Федеральное Государственное Унитарное Предприятие «Производственное объединение «Маяк». С самого первого дня основания колледж ориентирован на удовлетворение его потребности в рабочих кадрах.

ФГУП «ПО «Маяк» входит в корпорацию «Росатом» - лидера в России по внедрению бережливых технологий.

Производственная система «Росатом» (ПСР) – это культура бережливого производства и система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

Все программы обучения, входящие в проект «Профессионалитет», имеют Дополнительный профессиональный блок «Освоение корпоративных требований и компетенций (ФГУП «ПО «Маяк»)»

- Эффективность
- На шаг впереди
- Единая команда
- Ответственность за результат
- Уважение
- Безопасность

В колледже с 2022 по 2024 год активно внедрялся экспериментальный проект «Оптимизация процесса подготовки кадров «Профессионалитет».

Проектом были предусмотрены следующие мероприятия:

- формирование бережливой среды в образовательной организации;
- введение учебной дисциплины, формирующей бережливое мышление у обучающихся;
- формирование отдельных умений на занятиях;
- использование инструментов на занятиях;
- создание фабрики процессов;
- сотрудничество с предприятиями;
- реализация ученических бережливых проектов.

Одной из задач этого проекта стало открытие на базе колледжа «Лаборатории бережливого производства. Лаборатория создана при непосредственном участии специалистов ФГУП «ПО «Маяк», которые оказали помощь с устройством лаборатории, приобретением оборудования, разработкой тренинга.

Внесение изменений во ФГОС СПО (Приказ «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 1 сентября 2022 года № 796 в части общих компетенций), сделало открытие в колледже лаборатории острой необходимостью.

Выпускник должен обладать следующими знаниями:

Знать: «Пути обеспечения ресурсосбережения».

Знать: «Принципы бережливого производства».

Уметь: «Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства».

В связи с этим в колледже пересмотрено содержание обучения. В учебные планы по специальностям и профессиям введена дисциплина социально-гуманитарного цикла: СГ.05 Основы бережливого производства 36 часов в 4 семестре.

Основное предназначение лаборатории – проведение мотивационного и практического обучения инструментам, принципам бережливого производства и образования.

Благодаря активным формам обучения происходит формирование бережливого мышления и качественных бережливых компетенций в короткие сроки в условиях, максимально приближенных к реальным. Кроме того, участники знакомятся с корпоративными ценностями и компетенциями ФГУП «ПО «Маяк».

Лаборатория бережливого производства колледжа разместилась на первом этаже в просторном, вновь отремонтированном кабинете, обставлена новой мебелью, оснащена телевизором, доской, автоматизированными рабочими местами для преподавателя и участников обучения.

Для лаборатории приобретено 5 комплектов, в которые входят тренажеры «Производство штепсельных вилок» и лин-игры «Быстрая переналадка SMED».

- ЛИН (от англ. Lean – стройный, постный) – игры для обучения бережливым технологиям.

- SMED (от англ. От Single Minute Exchange of Dies – мгновенная замена штампов) – это инструмент бережливого производства, направленный на сокращение времени настройки или переналадки оборудования до минимально возможного.

В комплект лин - игры входит: установка –платформа для наладки, запчасти, инструменты, шаблон контроля качества, стандартные процедуры наладки, сумка, видеоинструкции, инструкция тренера.

Выбор именно этих инструментов обусловлен их популярностью и доступностью для начинающих.

Тренажер «Производство штепсельных вилок» – это простая и понятная игра, дающая гарантированный результат. Хорошо работает на внешний визуальный эффект, когда нужно кого-то убедить, показать, как lean-методы решают производственные проблемы. При этом выполняет обучающие задачи, давая базовые навыки применения бережливого производства.

Игра «Быстрая переналадка SMED» – моделирует один из самых эффективных лин-инструментов — механическую переналадку, и формирует навыки ее применения. Участники осваивают работающие приемы для устранения потерь, повышения гибкости и адаптируемости производственных процессов. В ходе игры они научатся:

- Организации рабочего места
- Эффективной планировке участка
- Визуальному управлению
- Работе в команде
- Элементам производственного анализа

Продолжительность игры: 2–3 часа

Три раунда по 20 минут, между которыми 20 минутные обсуждения с тренером возможных улучшений и переналадки.

Увлеченность и азарт, возникающие в игровом процессе, стимулируют креативное мышление, вовлекают участников и превращают в убежденных сторонников лин-реформ.

Это дает значительно более высокую долю остаточных знаний, чем традиционные способы обучения. Это не абстрактная теория, а практические знания, на базе которых формируется навык по использованию инструментов бережливого производства

Мотивацию к переменам в работе, необходимости улучшения и диагностирование готовности к переменам. После тренинга студенты готовы к производственным практикам на базовом предприятии, мотивированы к работе в условиях реального производственного процесса.

В ходе деловой лин-игры формируются следующие общие компетенции ФГОС СПО:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Тренинг отлично встраивается в образовательный процесс, и приносит свои положительные изменения.

В лаборатории бережливого производства проводятся не только учебные занятия, но и профориентационные мероприятия, тренинги для бойцов строительных отрядов «Мирный

атом», дополнительное профессиональное обучение сотрудников колледжа и различных предприятий Озерского городского округа.

Примером внедрения бережливых технологий в обучение студентов специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» может служить использование магнитных браслетов для крепежа инструмента. Браслет применяют на практических занятиях, на учебной практике. Это особенно актуально для профессиональных соревнований и во время демонстрационного экзамена.

Браслет освобождает руки и все необходимое находится буквально «под рукой». Это сокращает время на выполнение монтажа мехатронной системы на 20 минут.

В последние несколько лет на базе нашего колледжа проходит конкурс профессионального мастерства среди работников ФГУП ПО «Маяк» «Каракури – инженерное мышление». Участники разрабатывают механические устройства для перемещения объектов, в котором применяются естественные законы физики и механики. Обучающиеся колледжа вступают не только зрителями, но и волонтерами. Соревнующиеся применяют бережливые технологии на практике. Очень наглядно можно увидеть как организовано рабочее место, в каком порядке лежат материалы и инструменты, даже как визуализированы границы рабочих мест команд.

Большое внимание уделяется в нашем колледже обучению кадров бережливым технологиям:

- Курсы на базе ЧИРПО.
- Стажировки на предприятии работодателя.

Через тренинги в учебном центре Маяка «Фабрика процессов» прошли многие, от представителей администрации до студентов колледжа.

Тридцать пять человек: преподаватели, мастера, методисты побывали на стажировке на ООО Региональный центр облучательных технологий «Эра». РЦОТ «Эра», уникальное современное дочернее предприятие Маяка, основанное в 2021 году, весь производственный процесс которого устроен по принципам бережливых технологий. Увидеть производство изнутри, постоять рядом с облучательной установкой – запоминающийся опыт.

Опыт внедрения бережливых технологий позволяет повысить уровень организации деятельности колледжа, повысить конкурентоспособность, уровень преподавания, качество подготовки, которые, в свою очередь, позволят повысить востребованность выпускников. Комплексный подход позволяет преобразовать ценности и мировоззрение, изменить образ мышления, повысить уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей и, в конечном итоге, удовлетворить потребности работодателя.

Список литературы:

1. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении: учебное пособие для вузов/ А.С.Царенко, О.Ю.Гусельникова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 204с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-19841-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – с. 102 – URL: <https://urait.ru/bcode/557225/p.102> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Пособие для самостоятельного изучения: Производственная система Росатома. Базовый курс. URL: http://economy.samregion.ru/upload/iblock/1f0/posobiedlya-izucheniya_psr.bazovyy-kurs.pdf.
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16473-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568518> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Турбин, А. Как победить конкурентов, играя / А. Турбин. – Текст: электронный // GameStorming: [сайт]. – URL: <https://gamestorming.ru/tpost/bh4m35fza1-kak-pobedit-konkurentov-igraya> (дата обращения: 05.03.2025).

Стругова О.В., старший методист

Маркова Ю.А., преподаватель

*ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени
М.Г.Ганиева»*

Россия, Челябинская область, г. Бакалы

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»

Концепция бережливого производства в современных условиях получила широкое распространение. Она включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации [2: 82].

Основной задачей бережливых технологий, конечно, является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь.

Оптимизация и непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств, в связи с чем, особенностью применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Образовательная сфера в этом направлении имеет много специфических особенностей. Например, бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации. Следовательно, в образовательных организациях бережливыми технологиями являются технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Специалисты выделяют ряд общих задач, осуществление и внедрение которых способствует, соответственно, и внедрению бережливых технологий в образовательных организациях. В первую очередь, это организация рабочих мест сотрудников образовательного учреждения. Еще одной важной задачей здесь является разработка технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Важна роль квалификации и обучения сотрудников, поэтому одной из основных задач считается организация курсов повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий. Значительная роль в развитии бережливых технологий отведена, конечно, улучшению материально-технической базы, внедрению системы стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий и развитию информационно-образовательного пространства и образовательной инфраструктуры. Также из задач рассматриваются – развитие практико-ориентированного обучения, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий и внедрение концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему.

Бережливые технологии в колледжах, техникумах, как и в любых организациях сферы образования, направлены на повышение эффективности функционирования учебного заведения за счёт оптимизации основных процессов и устранения всех видов потерь ресурсов. Аналогичная ситуация и в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Внедрение бережливых технологий в процесс функционирования профессиональных образовательных организаций, в том числе, в «БТПТиС им. М.Г. Ганиева», регламентирован: Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области» №01/2488,

Планом мероприятий по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы, утвержденным Губернатором Челябинской области А. Л. Текслером 4 августа 2021 года, общими подходами к организации работ по внедрению бережливых технологий в региональной системе образования, установленных Положением о комплексной системе бережливого управления в органах исполнительной власти Челябинской области, органах местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области и подведомственных им учреждениях, утвержденным первым заместителем Губернатора Челябинской области В.В. Маминым 21 июля 2020 года.

Бережливые технологии – это, в первую очередь, эффективное управление временем педагогического работника [2: 37]. Они позволяют участникам образовательного процесса избежать трат на непроизводительную деятельность – на нерациональное использование рабочего времени, на подготовку отчетов – и больше сил отдавать производственному процессу.

Переход на принципы эффективного управления образовательным процессом посредством выявления и исключения, распространенных в образовательном процессе потерь, позволяет не только решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и создание условий для самореализации каждого обучающегося, но и повышение управляемости процессами профессиональной образовательной организации.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты и за короткий срок добиваться значимых результатов по их устранению. В случае с применением бережливых технологий в нашем техникуме повышение эффективности процессов происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности [3: 124]. В целом же, использование инструментов бережливого производства в профессиональной образовательной организации способствует: улучшению образовательного процесса, оптимизации работы, повышению качества образования, обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса, сокращению временных и финансовых потерь, повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов, развитию образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре, и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

В целях реализации проектов с применением технологий бережливого управления в Челябинской области, в «БТПТиС им. М.Г. Ганиева» реализован проект «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» с применением технологий бережливого управления. Дата реализации - с 13 сентября 2023 года по 03 ноября 2023 года. Для этого была создана рабочая группа, назначен руководитель проекта, определены функции участников проекта, график работы и заседаний, разработан план реализации проекта и т.п.

На рисунке 1 представлена Карта первоначального текущего состояния процесса «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» через систему управления проектами. На рисунке 1 представлены и определены Шаги – действия по выполнению определенных функциональных обязанностей сотрудниками организации, а также определено время, затрачиваемое сотрудником на выполнение каждой конкретной операции. В итоге выявлено суммарное время протекания процесса, которое составило 135 минут. В связи с этим, на рисунке 1 также представлены проблемы, выявленные в процессе анализа.



Рис. 1 – Карта первоначального текущего состояния процесса «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» через систему управления проектами». Анализ

Все представленные проблемы можно сгруппировать в виде иерархической пирамидальной структуры с выделением четкой принадлежности по уровням. В итоге определено, что существуют проблемы высшего порядка, решение которых возможно только на Федеральном уровне, есть, соответственно, проблемы регионального уровня, решение которых возможно только на региональном уровне, а также существуют проблемы, которые возникают только на уровне или в рамках деятельности конкретной организации. В нашем случае все проблемы, выявленные в результате анализа, относятся именно к низшему уровню иерархической пирамиды, то есть, к функционированию конкретной организационной единицы – учреждения. Это можно увидеть на рисунке 2.



Рис. 2. – Пирамида проблем ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Проанализировав проблемы, выявленные в результате анализа, были определены коренные причины их возникновения. В качестве способа решения было предложено внедрение бережливых технологий в процессы работы техникума – системы управления проектами YouGile. Это автоматизация процесса работы, которая осуществляется согласно Порядку работы в системе управления проектами YouGile.

Все выявленные проблемы, коренные причины их возникновения, а также способы решения, в том числе, с использованием системы управления проектами для команд YouGile, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проблемы, коренные причины и способы их решения в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Отсутствие согласования приводит к массовой рассылке входящих писем нескольким исполнителям 2. Выполнение одной и той же задачи несколькими исполнителями 3. Риск невыполнения или не соблюдения сроков исполнения задач, в связи с отсутствием конкретного исполнителя 4. Отсутствие систематизированного планирования 5. Возможное упущение задачи, в связи с большим объемом работы 6. Затруднен поэтапный контроль директором за ходом выполнения задач 7. Большая трата времени на отчет о проделанной работе во время совещания при директоре	Нет четкого алгоритма действий	Внедрение системы управления проектами для команд YouGile
	Человеческий фактор	Внедрение системы управления проектами для команд YouGile, где назначены конкретные исполнители
	Человеческий фактор, невнимание	Внедрение системы управления проектами для команд YouGile, где назначены конкретные исполнители и сроки
	Человеческий фактор	Автоматическое индивидуальное планирование в системе YouGile со сроками исполнения
	Нет четкого планирования	Автоматическое индивидуальное планирование в системе YouGile со сроками исполнения
	Отсутствие общего мониторинга деятельности исполнителей	Общий мониторинг деятельности исполнителей на основной доске задач в системе YouGile
	Отчеты о проделанной работе происходят на совещаниях при личном присутствии	Общий мониторинг деятельности исполнителей на основной доске задач в системе YouGile

На рисунке 3 можно увидеть Карту целевого состояния процесса «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» через систему управления проектами. На рисунке 3 также представлены и определены Шаги – действия по выполнению определенных функциональных обязанностей сотрудниками организации, а также определено время, затрачиваемое сотрудником на выполнение каждой конкретной операции. В итоге выявлено суммарное время протекания процесса с применением системы управления проектами для команд

YouGile, составило 21 минуту. Что значительно ниже первоначального времени, затрачиваемого на операции без внедрения предложенных мероприятий. Здесь же, на рис. 3, представлены предложения по улучшению, оптимизации процессов.



Рис. 3 – Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» через систему управления проектами»

В таблице 2 представлены целевые показатели проекта в результате реализации мероприятий, которые можно считать достигнутыми со следующими значениями.

Таблица 2. – Целевые показатели проекта в результате реализации мероприятий

Наименование целевого показателя	Текущее значение показателя	Целевое значение показателя	Фактически достигнутое значение показателя
Электронная система управления проектами YouGile	отсутствие	наличие	наличие
Время регистрации, согласования и рассылки входящих писем	15 мин	Уменьшение на 5 минут	10 минут
Время на планирование работы	30 мин	Уменьшение на 29 минут	1 минута
Время контроля за исполнением задач	90 мин	Уменьшение на 80 минут	10 минут

В целом, для достижения целевых значений показателей, в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» реализованы следующие ключевые мероприятия:

- 1) Внедрение системы управления проектами для команд YouGile;
- 2) Утверждение приказом директора Инструкции о порядке работы в системе управления проектами YouGile;
- 3) Обучение команды проекта работе в системе управления проектами YouGile;
- 4) Автоматическое индивидуальное планирование в системе YouGile с жесткими сроками исполнения.

В результате реализации проекта установлены следующие эффекты:

- 1) Создание единой электронной системы управления;
- 2) Сокращение времени на регистрацию, согласование и рассылку входящих писем;
- 3) Сокращение времени на планирование работы;
- 4) Сокращение времени на контроль за исполнением задач.

Проект «Оптимизация процесса управления в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» считается успешным. Данная идея вполне может быть полезна учреждениям образования для оптимизации процессов их работы.

Список литературы:

1. Мирошниченко, М. А. От бережливого производства к бережливым инновациям: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 258 с., ISBN 978-5-8209-1704-2.
2. Шарина, А.В., Сибирякова, Л.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с. ISBN 978-5-7565-0848-2.
3. Кузина, В. С., Трошина, Е. П. Бережливые технологии // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21–22 ноября 2019 г.) – Пенза, 2019. – С. 123–126.
4. Мировой опыт развития управленческих технологий: метод LEAN-Production / И.И. Махмутов, Е.И. Несмеянова, С.В. Титова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2011. – 140 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257537> (дата обращения: 01.03.2025). – ISBN 978-5-8399-0341-8. – Текст: электронный.

*Файзуллина Р.Р., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЙСТВИИ

В последние годы бережливые технологии становятся все более популярными в различных сферах, включая образование. Эти подходы, основанные на принципах максимизации ценности и минимизации потерь, помогают образовательным учреждениям повышать эффективность и качество учебного процесса. Бережливое образование фокусируется на оптимизации ресурсов, улучшении взаимодействия между участниками образовательного процесса и создании комфортной среды для студентов и преподавателей. В данной статье мы рассмотрим основные принципы бережливых технологий в образовании, проанализируем их теоретическую основу и практическое применение в учебных заведениях.

Особое внимание будет уделено успешным примерам внедрения бережливых практик, а также тем вызовам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения на пути к трансформации. Понимание этих аспектов поможет не только улучшить организацию учебного процесса, но и создать более эффективную и адаптивную образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Бережливые технологии, успешно применяемые в различных отраслях, находят все большее применение и в образовании. Переход от теории к практике требует осознания ключевых принципов и инструментов бережливого производства, адаптированных к специфике учебного процесса. Основной целью внедрения бережливых технологий в образовании является оптимизация всех этапов обучения: от планирования до оценки результатов, с фокусом на повышении эффективности использования ресурсов и улучшении качества образования. Это достигается путем анализа и устранения "потерь" (неэффективных действий, ожиданий, лишней информации, неиспользуемых ресурсов), а также повышения вовлеченности всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, административного персонала.

На начальном этапе внедрения бережливых технологий важно провести комплексный анализ существующих процессов внутри образовательного учреждения. Это может включать в себя оценку текущих методов преподавания, способов взаимодействия между студентами и преподавателями, а также инфраструктуры, поддерживающей образовательный процесс. Цель этого анализа — выявление узких мест и мест с высокими затратами, которые требуют оптимизации. Например, во многих учебных заведениях существует проблема неэффективного использования времени на подготовку и проведение уроков или лекций. Внедрение бережливых подходов позволяет структурировать процесс преподавания таким образом, чтобы минимизировать временные затраты на организацию уроков и увеличить время непосредственно на обучение.

Практическое применение бережливых технологий требует серьезных изменений в культуре образовательного учреждения. Преподаватели должны быть активно вовлечены в процесс изменений, приниматься во внимание их мнение и идеи. Например, создание рабочих групп, которые будут заниматься внедрением и контролем новых методов, может существенно повысить вовлеченность сотрудников и протестировать новые подходы на практике. Важно развивать дух командной работы и сотрудничества, что позволит создавать более открытые и гибкие образовательные пространства.

Одним из ключевых аспектов бережливой технологии в образовании является использование обратной связи от студентов. Регулярные опросы, обсуждения и обратные связи помогают адаптировать уроки к реальным потребностям студентов и вовремя корректировать содержание и методы обучения. Это подход не только способствует повышению качества образования, но и формирует у студентов активную позицию по отношению к их образовательному процессу.

Применение бережливых технологий также включает внедрение современных технологий, таких как электронные обучающие платформы и системы управления обучением, которые позволяют оптимизировать процесс обучения, сделать его более доступным и гибким. Такие платформы дают возможность преподавателям использовать мультимедийные материалы, интерактивные задания и создавать индивидуальные траектории обучения для студентов. Оптимизация учебного процесса через использование технологий способствует не только повышению качества знаний, но и экономии ресурсов образовательного учреждения.

Ключевыми инструментами бережливого подхода в образовании являются: методы визуализации карты потоков ценности, разработка и внедрение стандартов, групповое обучение и обсуждения, постоянное совершенствование. Визуализация процессов, например, работы кафедры или учебного отдела, позволяет выявить узкие места и неэффективные действия. Анализ потока ценности для студента, от подачи заявки на участие в курсе до получения диплома, помогает идентифицировать и устранить препятствия на каждом этапе. Стандартизация учебных материалов, процедур оценки и взаимодействия с преподавателями

способствует повышению качества и предсказуемости процесса обучения. Групповое обучение и дискуссии, стимулируемые бережливыми методами, способствуют формированию навыков критического мышления и командной работы. Системы постоянного совершенствования, позволяющие адаптировать учебный процесс к изменяющимся потребностям и ожиданиям, обеспечивая гибкость и эффективность.

Однако, внедрение бережливых технологий в образовании не должно приводить к формализации и бюрократизации процесса. Необходимо подчеркивать гибкость и адаптивность методов, сохраняя при этом индивидуальный подход к студентам и преподавателям. Важно балансировать применение инструментов с учетом специфики конкретного учебного заведения и его целевой аудитории. В итоге, бережливые технологии позволяют не только улучшить эффективность, но и способствуют созданию более комфортной и результативной образовательной среды, где каждый участник может максимально раскрыть свой потенциал.

Подводя итог значимости и необходимости внедрения бережливых подходов в систему образования, можно сделать вывод о том, что в современном мире образовательные учреждения сталкиваются с многими вызовами, такими как растущие требования к качеству обучения, ограниченные ресурсы и необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям. Бережливые технологии предлагают целостный и системный подход к решению этих проблем, направленный на выявление и минимизацию затрат, оптимизацию процессов и повышение ценности образования для всех его участников.

Переход от теоретических концепций к практическим шагам требует комплексного анализа существующих процессов, вовлеченности всех заинтересованных сторон и готовности к изменениям. Важно создать культуру постоянного улучшения, где инновации становятся частью повседневной практики. Такой подход позволит не только повысить уровень образовательных услуг, но и укрепить партнерство между студентами, преподавателями и администрацией, создавая более эффективные и удовлетворяющие потребности учебные процессы. В конечном итоге, бережливые технологии в образовании способствуют созданию условий, способствующих полноценному развитию личности, формированию критического мышления и готовности к вызовам современного мира.

Список литературы:

1. Авдеева, И. Л. Бережливое управление образовательной организацией / И. Л. Авдеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 7–13.
2. Андреев, А. Л. Бережливое производство в образовании: необходимость и возможности / А. Л. Андреев // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 33–40.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Бережливый университет»: концепция и практика внедрения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 3(24). – С. 1–13.
4. Гаврилова, Т. В. Бережливые технологии в образовании: опыт внедрения / Т. В. Гаврилова, И. Ю. Захарова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1(21). – С. 117–123.

7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

*Аксенов Д.Г., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРИМЕНЕНИЕ ВИКТИМОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Меняется мир, меняются формы и методы обучения, вместе с ними меняются и методы воспитания. Неизменным остается количество конфликтов в интересующей нас среде молодежи. Конфликтуют студенты по разным причинам: новая среда, новое общество, в котором необходимо социализироваться и найти свое место; возраст взросления, а соответственно и конкуренция перед противоположным полом; борьба за лидерство. Прекрасно, когда конфликт нашел свое решение в примирении, но нам важен конфликт с «жертвой», «потерпевшим», проигравшей стороной. Для этого каждому педагогу нужно знать основы виктимологии.

Виктимология – это отрасль криминологии, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями (жертве несчастных случаев, различных видов насилия физического или психологического). Виктимность – с одной стороны это склонность человека быть «жертвой», с другой стороны это совокупность свойств и качеств человека, указывающих на его предрасположенность стать «жертвой». Виктимологическая профилактика — это комплекс мер, направленный на предупреждение правонарушений путём недопущения, устранения или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв. Также это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений. Разобравшись с понятиями, перейдем к рассмотрению к личностям потенциальных жертв и способам их выявления.

Понятие «жертва» очень широкое, по сути каждый из нас периодически становится «жертвой» - несчастный случай, болезнь, правонарушение. Педагогика, психология помогают нам в воспитательном процессе, но именно виктимология дает возможность своевременного выявления потенциальных потерпевших в студенческой среде. Это работа куратора группы, воспитательного отдела и каждого педагога в отдельности.

Д.В. Ривман, положив в основу характер поведения, предлагает выделить следующие социально-психологические типы потерпевших:

- агрессивные - лица, которые сами намеренно создают конфликтные ситуации путем совершения агрессивных или аморальных действий в отношении будущих причинителей вреда. Студенты эмоциональные, несдержанные, допускающие оскорбления в адрес окружающих, ищущие «жертву», но нередко неправильно идентифицирующие оппонента и сами становящиеся «потерпевшими». Методы девиктимизации – разъяснение норм права, перенаправление активности в позитивное русло;
- активные - лица, которые лично сами причиняют себе вред или убеждают других лиц сделать это (например, членовредительство). Как правило, это студенты из неполных семей, имеющие психологические проблемы. Методы девиктимизации – диалог «по душам», оказание поддержки, коммуникация с одноклассниками ;

- инициативные - лица с положительной личностной установкой, которые по своей инициативе пытаются ликвидировать социально опасную ситуацию и получают при этом вред. Студенты положительно активные, но в силу недостатка опыта, не умеющие критично оценить серьезность и опасность ситуации. Девиктимизация – беседа, в ходе которой необходимо разделить ситуации, в которых лучше принимать решение совместно с педагогическим коллективом;
- не критичные - лица неосмотрительные, не умеющие правильно оценить ситуацию, в связи с чем причиняется вред. Дети легкомысленные, не обладающие знаниями норм права. Девиктимизация – разъяснение норм права, выработка навыков самоконтроля;
- нейтральные - лица с положительным поведением, которое не вызывало преступных действий и не способствовало им. (Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. – Ленинград, 1975. – С. 99–105.). В виктимологической литературе выделяются следующие типы индивидуальной виктимности: а) совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с особенностями социализации последней (виктимогенная деформация личности). Студенты замкнуты, некоммуникабельны, с трудом социализируются в группе; б) «безличное» свойство, обусловленное выполнением социальных функций (профессиональная виктимность). Как правило, это старосты групп, в обязанности которых входит отметка посещения занятий, что приводит к конфликтам с прогульщиками; в) биофизиологическое свойство личности («возрастная» виктимность). Инфантильность, взросление, повышение деликтоспособности; г) следствие патологического состояния личности (виктимность – «патология» - психическая болезнь, физический недуг, слепота, глухота и иные тяжкие соматические расстройства). Инклюзия; д) неподозреваемая виктимность. Она может иногда обнаружиться и в особых манерах жертвы, в ее эстетическом виде, которые могли стать стимулом для преступника. Яркие студенты, выделяющиеся образом, одеждой, голосом, манерами поведения; е) исключительно высокая виктимность - состояние прочное, которое долго не исчезает и даже после того, как лицо изменило свой образ жизни.

Свойства личности, повышающие виктимность человека: биологические свойства - пол, недостаточное физическое развитие, повреждения конечностей, несовершенство быстроты моторных реакций, слуха, зрения и др.; психологические свойства - тип темперамента, характер, акцентированные черты характера, нравственный уровень личности. Малокультурные, невоспитанные, недостаточно образованные, грубые, эгоистичные люди очень часто не только сами совершают преступления, но и нередко становятся потерпевшими; социальные (положение в коллективе). Это лица, чье социально-порицаемое поведение является условием, способствующим совершению правонарушений, жертвами которых указанные лица могут стать; лица, которые подвергаются повышенному риску стать жертвами преступлений в связи с выполнением ими общественных обязанностей; лица, между социально одобряемым поведением которых и вероятностью совершения в отношении них преступления не усматривается сколько-нибудь значительной связи; свойства личности, обусловленные экономическим положением, обладающие финансовой и материальной привлекательностью. Виктимность обладателей материальных благ существенно повышается, когда эти блага (ценности) демонстрируются перед другими людьми как своего рода символы престижа и кажущегося превосходства

Из всего вышесказанного делаем вывод – виктимологические знания важны для каждого педагога. Своевременное определение потенциальных «жертв» дает время на купирование причин виктимности. Таким образом установив студентов с высокой виктимностью принимаем профилактические меры, подключаем к работе воспитательный отдел, психологов, социальных педагогов, родителей. Комплекс мер широк.

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоничное развитие. Цели воспитания подрастающих поколений прежде всего отражают требования общества и государства, уровень развития экономики и науки, социокультурные особенности страны, а на современном этапе – и требования мирового сообщества. Россия имеет свою исторически сложившуюся национальную систему образования и воспитания, которая в настоящее время изменяется в соответствии с требованиями времени.

Так, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования введены Федеральные государственные образовательные стандарты, одна из основных целей которых – формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций. В формировании компетентностной модели выпускника участвуют преподаватели, работодатели, студенты, а также родители. Семья как социальный институт всегда играла главную роль в передаче молодому поколению базовых ценностей, так как именно в семье происходит формирование духовного мира человека.

«Семья – это среда, где человек должен учиться творить добро», – утверждал В. А. Сухомлинский. Такие общечеловеческие ценности, как добро, истина, красота, личность, вера, свобода, равенство, счастье, долг, любовь, творчество, справедливость, мудрость имеют важное значение и для общества, и для личности. [1: 7]

Для каждого из нас и общества в целом особенно важным является «экология души», основанная на базовых принципах морали и нравственности — сердечной теплоте, доброте, отзывчивости, уважении к другим людям, честности, готовности к самопожертвованию. Именно эти ценности, которые закладываются в семье, придают человеку смысл жизни, помогают принимать правильное решение, удерживают от противоправных поступков, вносят в жизнь гармонию.

В современной России сложилась не очень благоприятная социокультурная обстановка. Сегодняшние родители — это та молодежь, которая воспитывалась в 90-е годы, в годы нравственного кризиса. Специалисты с тревогой отмечают, что в таких семьях ценности занижены, и к мнению родителей ребенок — наш студент, не всегда прислушивается. Для него авторитетным становится кто-либо из однокурсников, либо из социальных сетей, либо из уличной компании. Педагоги не устают говорить родителям и на собраниях, и во время индивидуальных встреч, что в семье ребенка необходимо воспитывать прежде всего на личном примере, личным поведением. Психологи, социальные педагоги напоминают, что в семье необходимо поддерживать благоприятный эмоциональный климат и искренне радоваться успехам студента, переживать за его неудачи. А доброжелательное отношение родителей друг к другу перенимается ребенком в любом возрасте. [3: 12]

Наш техникум поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания ребенка, видя в семье надежного партнера в воспитании своих студентов. Где, как не в семье, студент научится трудиться. Правда, сегодня трудовые обязанности студентов в техникуме ограничиваются в основном самообслуживанием. Они следят за порядком в закрепленной за ними аудитории, поддерживают порядок в коридорах, участвуют в весеннем субботнике, создают уют, чистоту и порядок в аудиториях. Как, если не на примере родителей, ребенок поймет необходимость выбора профессии, ведь выбор профессии – один из первых сложных выборов, который человек делает в жизни.

Кто, как не родители, объяснят ребенку ценность семьи и брака. К тому же сегодня средства массовой информации и телевидение пропагандируют такие ценности, когда актеры или представители шоу-бизнеса имеют несколько браков, оставленных детей.

Размышления студентов техникума в эссе «Что значит для меня семья» доказывают, что для современной молодежи семья имеет огромную ценность. «Семья – это самые дорогие, близкие и любимые для меня люди. В нашей семье мы понимаем друг друга, доверяем и заботимся друг о друге». «Никто меня не любит так, как мои мама и папа. И все мы любим моего братика, которому сейчас 7 месяцев». «В семье меня всегда поймут, поддержат в трудную минуту, дадут полезный совет. Свою семью я считаю самой лучшей и люблю ее. Главное для меня — чтобы родители были всегда здоровы и счастливы. Меня пугает мысль, что я могу потерять родных». «Я очень скучаю без моих родных и близких, моей семьи. Я учусь в техникуме и живу далеко от своей мамы и братьев, и мне их очень не хватает». «Свою семью в будущем я вижу такой, какая она у меня сейчас: папа с мамой и мальчик с девочкой. И она будет дружной и счастливой, такой, в какой я живу сейчас». «Я сам рос без отца, и это невыносимый ужас. Для себя давно решил: свою семью никогда не оставлю. Думаю, у меня будет большая семья, ведь сначала родители заботятся о детях, а потом дети — о своих пожилых родителях».

На каждом этапе развития человечества лучшие его представители понимали: их будущее – в руках подрастающего поколения. Не имея школ, учебников, учителей, взрослые сами давали детям разные знания, развивали ум и память, воспитывали нравственные ценности, прививали моральные устои. С целью передачи накопленного опыта молодому поколению люди обращались к положительному воспитательному потенциалу народной культуры и народной педагогики, к опыту семейного воспитания. В древних государствах Востока и Европы школу как образовательное учреждение питали традиции патриархально-семейного воспитания, и в семейно-общинном укладе школы семья играла главную роль в воспитании детей: отец отвечал за подготовку сына к жизни и обязан был передать ему свое ремесло. В Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае был достаточно высок уровень семейного воспитания и обучения, в основе традиций обучения и воспитания лежал опыт семейно-общественного воспитания. В Римской империи и Византии ведущую роль в формировании будущего гражданина играло домашнее обучение и воспитание: отец занимался воспитанием мальчиков, а мать — воспитанием девочек. В семье дети получали трудовые знания, навыки письма и счета.

С усилением роли государства в деле воспитания подрастающего поколения, с развитием социально-культурных и экономических составляющих общества использование семейного опыта в образовании и воспитании становится практической необходимостью. Любое общество, государство заинтересовано в укреплении и сохранении семьи, а человек нуждается в прочной и надежной семье. Известные учителя К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, великий русский писатель Л. Н. Толстой, просветитель И. Я. Яковлев, космонавт А. Г. Николаев, этнопедагог Г. Н. Волков обращались к опыту семейного воспитания, видя в нем неиссякаемый источник для воспитания молодежи. Так, К. Д. Ушинский изучил и прекрасно знал народные обычаи, обряды, традиции, с которыми ребенок знакомится в семье, и считал необходимым их использование в процессе воспитания. Я. А. Коменский рассматривал семью как важный фактор воспитания и обосновал идею «Материнской школы», опираясь на опыт семейного воспитания. В процессе воспитания подрастающего поколения он большое внимание уделял участию родителей в обучении и воспитании детей. Г. Песталоцци обобщил опыт швейцарской народной педагогики, акцентировав внимание на природосообразности воспитания, которое начинается в семье и должно продолжиться в школе. Л. Н. Толстой в своих произведениях представляет читателям, молодежи в том числе, модель об идеальной семье, где царит любовь, добро, взаимопонимание, где члены семьи обладают доблестью, чувством долга и справедливости, где родители на собственном примере прививают детям чувство уважения друг к другу. Великий писатель широко применял в Яснополянской школе принцип связи обучения и воспитания с жизнью. Космонавт А. Г. Николаев подчеркивал, что все доброе на земле идет от благословения матери, от семьи. [4: 18]

Пословица: «С милым рай и в шалаше» – в настоящее время не оправдывается. Не будет рая, если выпускник не овладеет настоящей специальностью, не станет профессионалом, не получит достаточный заработок, не станет опорой семьи – об этом напоминают студентам кураторы учебных групп на классных часах.

Преподаватели техникума стараются полно использовать ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе, чтобы формировать у студентов – будущих родителей – чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения. Они стремятся прививать студентам понимание социальной роли семьянина и осознание того, что у успешного семьянина будет не только достойная карьера, но и достойная старость.

Список литературы:

1. Грибов, Г.М. Мир ценностей молодежи: прошлое, настоящее, Восток, Запад. - Брест: Изд-во БрГту, 2016, 123 с.
2. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ. URL:<http://www.spbda.ru/news/a-551.html>103.
3. Кекеева, З.О. Народные традиции как общечеловеческие ценности в обеспечении безопасности личности в культурно-образовательном пространстве//Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2012. №3, с.87–91.
4. Маршак, А.Л. Социология: учебное пособие. - М., 2022, 320 с.

*Ахатова Р.К., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО КОНТЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Подчеркивая значимость воспитывающего фактора в процессе обучения, нельзя не согласиться с мнением Е.В. Бондаревской о том, что «одной из важнейших задач воспитания как человекообразующего процесса является его возвращение в контекст культуры. В условиях глобализации и культурного многообразия овладение иностранными языками играет важную роль не только в профессиональной деятельности, но и в формировании личностных качеств студентов [1].

Патриотическое, нравственное и культурное воспитание должно занимать значимую роль в образовательном процессе. Патриотическое воспитание студентов является важной составляющей образовательного процесса, направленного на формирование у молодежи чувства любви и гордости за свою родину. Одним из эффективных методов патриотического воспитания является интеграция воспитывающего контента в процесс изучения иностранного языка. В этом контексте иностранный язык выступает уникальным инструментом, который позволяет не только улучшить коммуникативные навыки студентов, но и расширить их культурные горизонты. В условиях глобализации знание иностранных языков открывает окно в мир, позволяя лучше понять и оценить не только другие культуры, но и свою культуру и историю [2].

Для разработки воспитывающего контента рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» можно использовать различные методики, которые помогут не только

улучшить языковые навыки студентов, но и будут способствовать формированию их личностных и культурных ценностей.

1. Чтение и анализ аутентичных текстов, фильмов, песен, посвященных родной стране. Например, изучение переводов национальной литературы, просмотр фильмов и документальных фильмов, посвященных истории и культуре родной страны. В результате, студенты лучше понимают и ценят культурное наследие своей страны, что способствует повышению уровня патриотизма.

2. Разработка и выполнение исследовательских проектов, связанных с родной страной, на иностранном языке. Например, выполнение проектов об истории и культурном наследии, презентации о национальных героях, научных достижениях и культурных памятниках. Как результат, происходит активное участие студентов в исследовательских проектах, глубокое изучение тем, связанных с родной страной, которое способствует укреплению патриотических чувств у студентов.

3. Организация дискуссий и дебатов на патриотические темы на иностранном языке. Например, организация дебатов на тему «Влияние культурного наследия на современное общество», обсуждение патриотизма и его проявлений в современном мире. В результате, студенты учатся высказывать и обосновывать свою точку зрения, развивают критическое мышление и аргументировать свои патриотические убеждения [3].

4. «Селфи-метод». Этот подход предполагает использование фотографий, сделанных студентами самими собой, как инструмента воспитывающего контента образовательного процесса. Например, при изучении языков студенты могут создавать селфи на фоне архитектурных зданий и сооружений, исторических мест, а также с мест, связанных с культурой и традициями как родного языка, так и изучаемого языка.

5. Создание спич-баблов на английском языке. Они нужны для того, чтобы внести разнообразие в “скучные” упражнения, а также повысить мотивацию студентов. Можно использовать спич-баблы для того, чтобы оживить материал.

Таким образом, методика формирования патриотического и культурно-творческого воспитания студентов при изучении иностранного языка включает в себя разнообразные подходы и методы, направленные на развитие интереса и уважения к своему культурному наследию. Патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса и способствует воспитанию всесторонне развитых и культурно обогащенных личностей. Интеграция патриотических тем в изучение иностранных языков позволяет не только улучшить языковые навыки, но и укрепить чувства гордости и любви к своей родине [4, с.17-20].

Список литературы:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
2. Бондаревская Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура» / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана. – Ростов-наДону, 2009.
3. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/luchshie-praktiki-spo-vospitatelnyj-aspekt.pdf>
4. <https://kopilka.edu-eao.ru/vospitatelnaya-deyatelnost-v-organizatsiyah-spo/>

*Ашифина Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СПО

В последние годы система среднего профессионального образования (СПО) претерпевает значительные изменения. Одной из ключевых задач образовательных учреждений становится внедрение современных технологий воспитания, направленных на всестороннее развитие личности студента. Воспитание уже не ограничивается формальными методами и традиционными подходами, а включает инновационные методы работы с молодежью, ориентированные на интеграцию новых технологий и интерактивных практик.

Представим всего лишь несколько методик, которые успешно применяются в современном воспитательном процессе.

Методика проектного обучения

Проектное обучение — один из наиболее эффективных способов вовлечения студентов в образовательный процесс. Суть метода заключается в том, чтобы студенты самостоятельно работали над созданием проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Этот метод позволяет развивать у учащихся креативность, критическое мышление, умение работать в команде и принимать решения.

Примеры внедрения методики в проектного обучения в Копейском политехническом колледже имени С.В.Хохрякова:

- Разработка обучающимися 1 и 2 курса под руководством педагога- предметника тематических проектов. Студенты разрабатывают реальные проекты, которые могут быть применены в практической деятельности. Например, обучающиеся по профессии каменщик создают макеты зданий, а программисты разрабатывают программное обеспечение.

После того как проект был разработан, ребята презентуют результаты своей деятельности. Важной частью проекта является публичная защита перед комиссией, состоящей из преподавателей и представителей работодателей. Это помогает студентам научиться представлять результаты своей работы и аргументированно защищать свою позицию.

Методика проектного обучения способствует формированию профессиональных компетенций и развивает личностные качества, необходимые для успешной карьеры.

Интерактивные формы воспитания

Интерактивные формы воспитания включают различные виды мероприятий, направленные на активное участие студентов в процессе обучения и воспитания. К таким мероприятиям относятся квесты, деловые игры, тренинги и мастер-классы.

Примеры интерактивных форм воспитания:

- Квесты. Тематические квесты позволяют студентам погрузиться в атмосферу профессии. Например, квест на тему "Безопасность труда" включает решение практических задач, связанных с предотвращением аварийных ситуаций.

- Деловые игры. Эти игры моделируют реальные ситуации, с которыми могут столкнуться специалисты в различных отраслях. Они помогают студентам развить навыки принятия решений, управления временем и ресурсами.

Интерактивные формы воспитания способствуют развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и умения работать в коллективе.

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Онлайн-платформы и цифровые ресурсы значительно расширяют возможности как для преподавателей, так и для студентов. Использование информационных технологий в воспитании открывает доступ к обширному массиву знаний и интерактивных материалов.

Примеры использования цифровых ресурсов:

- Электронные учебные пособия. Современные образовательные платформы предлагают интерактивные учебники, видеоматериалы, тесты и задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

- Онлайн-курсы, вебинары и лекции. Доступ к дополнительным знаниям через онлайн-курсы позволяет студентам углублять свои компетенции в интересующих областях. Вебинары

и лекции предоставляют возможность получения дополнительной информации от преподавателей во время дистанционного обучения или карантина..

- Социальные сети и форумы. Создание специализированных групп и форумов для общения между студентами и преподавателями способствует обмену опытом, обсуждению актуальных вопросов и решению проблемных ситуаций.

Использование цифровых технологий позволяет сделать воспитание более гибким и индивидуальным, предоставляя каждому студенту возможность учиться в удобном темпе и формате.

Социальное партнерство и наставничество

Одним из важных аспектов воспитания в Копейском политехническом колледже имени С.В.Хохрякова является взаимодействие с работодателями и социальными партнерами. Эта практика направлена на создание условий для практического применения полученных знаний и развития профессиональных навыков.

Формы социального партнерства применяемые в колледже:

- Профориентационные мероприятия. Встречи с представителями компаний, экскурсии на предприятия и презентации профессий помогают студентам лучше ориентироваться в выбранной сфере и понимать перспективы карьерного роста.

- Наставничество. Программа наставничества предполагает сотрудничество опытных специалистов с молодыми кадрами. Наставник помогает студенту адаптироваться к рабочим процессам, делиться профессиональными секретами и поддерживать мотивацию.

Такие формы взаимодействия обеспечивают студентов необходимыми знаниями и умениями, которые востребованы на рынке труда, и формируют у них понимание реальных требований работодателя.

Современное среднее профессиональное образование требует комплексного подхода к воспитанию студентов. Применение инновационных методов, таких как проектное обучение, интерактивные формы воспитания, использование цифровых технологий и социальное партнерство, создает условия для формирования конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами.

Современные технологии воспитания в СПО направлены на формирование целостной личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной жизни. Методики проектного обучения и интерактивные формы воспитания позволяют эффективно развивать профессиональные компетенции и личностные качества студентов. Важно продолжать внедрять такие подходы, чтобы подготовить квалифицированных специалистов, готовых к вызовам будущего.

Список литературы:

1. Петров, А.В., Сидоров, С.Н., Кузнецова, М.С. Новые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании: учебник / А.В. Петров, С.Н. Сидоров, М.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 412 с.
2. Минпросвещения России. Концепция развития среднего профессионального образования до 2030 года Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minprosvet.ru/upload/iblock/58a/KontseptsiiyarazvitiyaSPO.pdf>

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Современные технологии существенно трансформировали все аспекты человеческой жизни, включая процессы обучения и воспитания. Социальные сети стали не только мощным инструментом коммуникации, но и пространством, где происходит передача знаний, ценностей и норм поведения. Они оказали значительное влияние на формирование образовательной среды, создав новые возможности для наставничества, саморазвития и воспитания. Однако, их использование в воспитательных целях вызывает и споры, связанные с их воздействием на личностное становление, общение и приверженность морально-этическим нормам. Рассмотрим, как социальные сети можно использовать в качестве средства воспитания с учетом современных тенденций и вызовов.

Социальные сети предоставляют широкий спектр функционала, который может быть использован для воспитательных целей. Они позволяют создавать образовательный контент, обмениваться идеями, организовывать сообщества и обсуждения, а также распространять важные социальные и культурные ценности. Этот потенциал особенно выразителен на фоне цифровизации общества и важности формирования у подрастающего поколения так называемой "цифровой грамотности". [2]

Воспитание в классическом понимании — это развитие у личности моральных качеств, ценностных ориентиров и социальных навыков. Социальные сети расширяют рамки воспитательного процесса, превращаясь в активную среду межкультурной и межличностной коммуникации. С одной стороны, это предоставляет возможность детям и подросткам взаимодействовать с разными образовательными материалами, принимать участие в общественно значимых инициативах, изучать примеры моральных и этических поступков через наблюдение за поведением лидеров мнений или взрослых. С другой стороны, множество "ловушек" сети, таких как пропаганда, дезинформация или негативные примеры поведения, требует тщательной фильтрации контента, чтобы избежать формирования негативных качеств личности.[3]

Одной из ключевых возможностей социальных сетей является моделирование позитивного поведения и ценностей. Педагоги, родители или лидеры мнений могут воспользоваться популярными платформами (такими как Instagram, TikTok, Vk, Youtube) для донесения до аудитории важной информации в доступном и понятном формате. Например, популярна практика создания образовательных роликов, где в течение нескольких минут раскрывается важная тема, будь то вопросы экологии, права человека или наставления о самосовершенствовании. [4]

Эти платформы становятся местом повседневного влияния, где подростки впитывают поступки "авторитетных" для них пользователей, будь то успешные спортсмены, артисты или блогеры. Следовательно, социальные сети можно считать инструментом воспитания через подражание: дети и молодёжь стремятся копировать поведение публичных личностей, основываясь на их авторитете в социальной среде.[5]

Кроме того, во многих школах, техникумах и колледжах развитие социальных сетей стало дополнительным инструментом участия в воспитательном процессе. Через группы в WhatsApp, Telegram или в Сферум педагоги мотивируют учащихся к изучению новых материалов или совместному участию в проектах. Многие образовательные учреждения уже давно начали внедрять платформы для совместной работы и обмена информацией в качестве

дополнения к традиционному обучению. Создание групп для обсуждения учебных тем, проведение вебинаров и онлайн-курсов позволяет молодым людям совместно изучать предметы и развивать навыки работы в команде, что является важным аспектом в современных условиях. Такие подходы соответствуют тенденциям в педагогике, где воспитательный потенциал подразумевает совместную, кооперативную деятельность.

Несмотря на преимущества, социальные сети несут и значительные вызовы для воспитательного процесса. Прежде всего, доступность любого типа контента в Интернете создаёт вероятность потребления информации, идущей вразрез с традиционными воспитательными установками. Дети могут сталкиваться с деструктивным содержанием, которое негативно влияет на их восприятие реальности, формируя ошибочные ориентиры. К примеру, пропаганда антисоциального поведения, насилия или нездорового образа жизни может распространяться через различные мемы, шуточные видео или тематические сообщества.[6]

Одной из серьёзных проблем является преобладание "вирусного контента", который часто имеет развлекательный характер в ущерб образовательному. Постепенное снижение умения критически осмысливать полученную информацию в паре с уменьшением продолжительности концентрации внимания создаёт предпосылки для поверхностного восприятия воспитательных материалов. Воспитание через социальные сети при этом требует использования форматов, которые бы привлекали внимание молодёжи, но при этом сохраняли культурно-образовательное направление.

Другим критическим аспектом реализации воспитательных целей через социальные сети является вопрос конфиденциальности и безопасности. Важно, чтобы подростки осознавали риски, связанные с размещением личной информации, которую можно использовать злоумышленниками или просто недоброжелателями. Воспитание медиаграмотности становится важной задачей, чтобы помочь молодым людям различать достоверные источники информации, понимать последствия своих действий в интернете и развивать критическое мышление.[7]

Необходимо также помнить о риске появления зависимости от социальных сетей, что проявляется в изолированности человека от "реальной жизни", ухудшении взаимодействия в офлайн-среде и снижении коммуникативных навыков. В таких случаях общественные институты воспитания, включая семьи и школы, должны разрабатывать механизмы контроля и ограничения времени, проводимого в сети. Это связано с необходимостью формирования у ребёнка баланса между виртуальным и реальным взаимодействием.

Педагоги и родители играют ключевую роль в эффективном использовании социальных сетей для воспитания. Они становятся своего рода "фильтрами", которые помогают ребёнку отличать полезное содержание от вредного, одновременно направляя его развитие в нужное русло. Создание родительских или педагогических сообществ в социальных сетях позволяет распространять лучшие практики воспитания и делиться опытом.

Родители должны быть готовы взаимодействовать с ребёнком в рамках цифровой среды, устанавливать правила использования социальных сетей, а также использовать их для привития полезных привычек и навыков. Например, они могут мотивировать детей к совместному просмотру образовательных видео, изучению онлайн-курсов или популяризации семейных традиций через социальные сети.

Педагоги, в свою очередь, могут использовать социальные сети для упрощённого доступа учащихся к образовательным материалам. Создание сообщества в социальном сети способствует развитию внутришкольной коммуникации и формированию образовательной среды, где ребенок чувствует себя участником процесса.

Социальные сети сегодня — это неоспоримо перспективный, но ещё недостаточно освоенный инструмент воспитания. Их будущий потенциал связан с развитием адаптивных технологий, которые помогут выстраивать индивидуальные траектории воспитания, формируя у каждого ребёнка ценные черты личности. Машинное обучение и искусственный интеллект могут анализировать предпочтения пользователей, помогая направлять детей к интересным образовательным ресурсам, соответствующим их увлечениям и уровню знаний. [1]

Одновременно с этим стоит развивать правовые и этические аспекты взаимодействия социальных сетей и воспитания. Важно, чтобы воспитательная деятельность в цифровой среде минимизировала возможность оказания навязчивого или манипулятивного влияния на подрастающее поколение.

Подводя итоги можно сказать, что социальные сети стали неотъемлемой частью человеческой жизни и могут быть эффективным средством воспитания, если их потенциал используется правильно. Они предоставляют уникальные возможности для формирования личности, предоставляя доступ к образовательному контенту, моделям правильного поведения и интеркультурному взаимодействию. Однако, их использование сопряжено с вызовами, такими как опасность деструктивного влияния или зависимость от виртуальной среды. Для успешного применения социальных сетей в воспитании необходимо участие родителей, педагогов и общества в целом, чтобы обеспечить безопасность и созидательное развитие детей в новой цифровой реальности.

Список литературы:

1. Бородина, А.С. Место и роль социальных сетей в мультимедийной журналистике / А.С. Бородина, К.Л. Анищенко // Реклама и журналистика: на стыке времен, наук и цивилизаций: материалы I всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: сб. ст. / Ин-т мировых цивилизаций. — Москва, 2022. — Ч. 1. — С. 27-36.
2. Копотева, С.Н. Социальные сети как канал реализации мультимедийного проекта // Студенческий научный форум 2023: сб. ст. VIII междунар. науч.-практ. конф. — Пенза, 2023. — С. 73-76.
3. Морозова, А.А. Мультимедийные возможности социальной сети ВКонтакте // Знак: проблемное поле медиаобразования. — 2019. — № 1 (31). — С. 200-208.
4. Сасса, В.С. Факторы результативности мультимедийного социального проекта в фандомном пространстве (на примере проекта "В тени" паблика "Tenebris: хроника времени" в социальной сети "ВКонтакте") // Проблемы массовой коммуникации: новые подходы: материалы всерос. науч.-практ. конф. аспирантов и студентов / под общ. ред. В.В. Тулупова. — Воронеж, 2023. — С. 81-82.
5. Соколовская, Д.С. Внедрение видеоконтента и иных мультимедийных форматов в социальных сетях спортивного телевидения / Д.С. Соколовская, И.В. Чеботарева // Экономика: вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по материалам III Всерос. (с междунар. участием) конф. преподавателей и студентов. — Москва, 2022. — С. 617-619.
6. Козырьков, В.П. Особенности формирования доверия учащейся молодёжи к информации в медиасетях / В.П. Козырьков, Я.В. Ушакова // Социологическая наука и социальная практика. — 2021. — Т. 9, № 2 (34). — С. 131-146.
7. Бреслер, М.Г. Комбинация социальных и массовых медиа ресурсов с целью повышения доверия получателей информации // Стратегические коммуникации в бизнесе и политике. — 2018. — № 4. — С. 151-157

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ВОСПИТАНИИ

Сегодня игровая деятельность занимает центральное место в системе воспитания и обучения детей. Игры, как одна из ключевых форм активности ребенка, не только способствуют эффективному усвоению знаний, но и ускоряют развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Современные педагогические подходы все чаще используют игровые методики, чтобы сделать процесс воспитания и обучения более увлекательным, интерактивным и продуктивным. Данная статья посвящена анализу того, как обучающие игры способствуют развитию детей, а также раскрытию механизма их влияния на когнитивные и социальные аспекты.

Дидактические игры (например, настольные игры, карточки для тренировки счета или букв) способствуют формированию концентрации, внимательности и познавательного интереса.

Познавательные квесты разрабатывают сразу несколько навыков: от решения проблем до работы в команде.

Компьютерные образовательные игры (например, платформы для обучения математике или языкам) используются для дополнительного развития, но важно контролировать время и содержание.

Ролевые игры (игры-драматизации) обеспечивают привыкание к реальным жизненным ситуациям, учат социальной компетенции.

Игра с древних времен признавалась одной из важнейших форм деятельности ребенка. Как отмечал Л.С. Выготский, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и выступает основным инструментом социализации, эмоционального развития и освоения окружающего мира. В рамках игрового процесса ребенок не только познает окружающую действительность, но и развивает собственное мышление, логику, память и коммуникативные навыки.

Игра выступает базой для формирования когнитивных стратегий, которые ребенок перенесет в дальнейшую учебную и профессиональную деятельность. Процессы, происходящие в игре, активируют зону ближайшего развития ребенка – ту область, где он, с помощью взрослого или сверстников, способен осваивать новые знания и навыки [1]. Одновременно игра позволяет детям учиться работать в коллективе, решать конфликты и развивать эмоциональную регуляцию.

Современные обучающие игры делят на две основные категории: познавательные (развивающие мышление, внимание и память) и социальные (помогающие формировать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов). Рассмотрим основные аспекты обучения через игру и их значимость для развития когнитивных и социальных навыков. [2]

Игровые методики существенно стимулируют когнитивное развитие детей. Когнитивные навыки включают память, внимание, логическое мышление, решение проблем и развитие речи. Развивающие игры, такие как головоломки, конструкторы, настольные игры и ролевые сценарии, играют важную роль в совершенствовании этих способностей.

Например, настольные игры, такие как шахматы, обучают детей стратегическому мышлению и умению предвидеть последствия своих действий. Пазлы, в свою очередь, улучшают способность детей концентрироваться и анализировать сложные задачи. Исследования показывают, что включение обучающих игр в образовательные программы способствует значительному увеличению уровня памяти и внимания у детей младшего школьного возраста.

Также растет популярность цифровых образовательных игр. Например, приложения для изучения иностранных языков стимулируют развитие лингвистических способностей ребенка, а интерактивные игры по математике тренируют способность решать логические задачи [3].

Игры, построенные на взаимодействии с другими, способствуют развитию социальных компетенций: умения делиться, решать конфликты, договариваться и работать в команде. Коллективные игры, такие как спортивные мероприятия или командные настольные игры, позволяют детям освоить правила коллективного взаимодействия и ответственное отношение к общим задачам.

Рольевые игры, такие как «дочки-матери» или разыгрывание образовательных сказок, формируют умение сопереживать, понимать чувства других и выражать собственные эмоции. В этих играх дети учатся работать в парах и группах, одновременно развивая эмпатию и эмоциональный интеллект [4].

Использование игр в процессе воспитания помогает снизить уровень тревожности у детей. Психологи отмечают, что дети, которым дается возможность изучать сложные темы в игровой форме, чувствуют себя более уверенно и демонстрируют лучшие результаты, чем те, кто учится в строгой академической среде. Игровая форма позволяет ребенку быстрее адаптироваться к коллективу, особенно в условиях детского сада или начальной школы [5].

Игры обладают высокой мотивационной силой. Дети с большим желанием включаются в игру, так как эта деятельность кажется им естественной и увлекательной. По словам Я.А. Каменского, обучение, которое проводится в игровой форме, легче воспринимается детьми, так как оно соответствует их интересам.

Использование игровых технологий в образовательном процессе также способствует глубокому усвоению знаний. Например, сюжетно-ролевые игры позволяют погружаться в тему обучения через моделирование реальных ситуаций – ребёнок становится участником того, что изучает.

Для достижения максимального эффекта от использования обучающих игр очень важно активное участие взрослого. Родитель, воспитатель или учитель должны:

- корректно подбирать игры в зависимости от возраста и уровня развития ребенка;
- учитывать интересы детей и индивидуальные особенности;
- поддерживать процесс игры, но не вмешиваться излишне, позволяя ребенку самостоятельно принимать решения;
- поощрять инициативу и успехи ребенка.

Особенно важно создание позитивной и мотивирующей атмосферы. Это помогает ребенку воспринимать игру не как механическое задание, а как интересное приключение [6].

Игры побуждают детей к самостоятельному исследованию. В процессе игры дети часто сталкиваются с необходимостью искать пути решения задач, что стимулирует их познавательную активность и инициативность. Обучающие игры, такие как «Квест» или научные симуляторы, учат детей не бояться ошибок и развивают экспериментацию, что крайне важно для формирования самостоятельного взгляда на мир.

Игры активизируют работу как краткосрочной, так и долгосрочной памяти у детей. Это связано с необходимостью запоминания правил, последовательности действий и анализа ситуаций. Например, игры на поиск парных карт изображений улучшают визуальную память, а игры с числовыми или вербализированными заданиями укрепляют слуховую память и внимание [7].

Несмотря на очевидные преимущества, игровые методики имеют ряд ограничений. Во-первых, чрезмерное увлечение цифровыми играми может привести к гиперактивности и проблемам с концентрацией. Исследования указывают на то, что постоянное взаимодействие с компьютерными играми без внимательного руководства со стороны взрослых может негативно сказываться на когнитивных функциях детей [8].

Во-вторых, содержание игр должно быть тщательно подобрано, так как многие коммерческие игровые приложения не соответствуют педагогическим и воспитательным

целям. Ответственность за выбор игр ложится на педагогов и родителей, которым необходимо внимательно анализировать их ценность и влияние на ребенка [9].

Игровые методики воспитания открывают широкие возможности для развития детей. Они способствуют формированию когнитивных и социальных навыков, стимулируют творческое мышление и позволяют делать процесс обучения интересным и менее стрессовым. Однако важно учитывать, что эффективность игровых методик зависит от их правильного применения, регулярности и соответствия возрастным особенностям ребенка.

Совмещение традиционного воспитания с игровыми методами создает благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, одновременно формируя как интеллектуальные, так и эмоциональные компетенции. Это подчеркивает важность интеграции игр в процесс воспитания, особенно в контексте вызовов цифровой эпохи.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития. Основные проблемы. – М.: Изд-во Академия, 2020.
2. Каменский, Я.А. Великая дидактика. – М.: Педагогика, 2019.
3. Пиаже, Ж. Ребенок и реальность: пути когнитивного развития. – М.: Прогресс, 2018.
4. Фастунова, Л.В. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников через групповые формы работы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2, ч. 2. – С. 147-154.
5. Акарачкова, Е.С. Основы терапии и профилактики стресса и его последствий у детей и подростков / Е.С. Акарачкова, С.В. Вершинина, О.В. Котова, И.В. Рябоконь // Вопросы современной педиатрии. – 2013. – Т. 12, № 3. – С. 38-44.
6. Литвинова, А.В. Роль образов родителей в становлении личности ребенка // Науч. тр. Гос. науч.-исслед. ин-та семьи и воспитания. – М., 2004. – Т. 2. – С. 99-105.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 2017.
8. Савченко, М.В. Стимулирование логических операций мышления у детей дошкольного возраста как условие их речевого развития // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: материалы междунар. электрон. науч.-практ. конф., Донецк, 1 окт. 2020 г. : в 4 т. / Донец. респ. ин-т доп. пед. образования. – Донецк, 2020. – Т. 4, ч. 2. – С. 117-121.
9. Весельева Е.Е. Развитие культуры речи у дошкольников и младших школьников посредством использования словесной игры со скороговорками // Педагогическое мастерство: материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, дек. 2022 г.). – Казань, 2022. – С. 1-8.

*Дурашкина Е.Г., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»,
Россия, Челябинская область, г.Копейск*

СОЦИАЛИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Необходимо предъявлять к ребенку твердые, непререкаемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо.

А. С. Макаренко

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. Президент РФ Владимир Путин в указе "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" поручил к 2030 году создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. «Результатом

реализации новых целей молодежной политики должно являться становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России». [3] Поэтому, образование и воспитание названы первым пунктом в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Отечественная психология не отрицает влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, однако стоит на позициях, согласно которым человек становится личностью по мере включения в социальное пространство. Социальное проектирование стало одним из основных базовых направлений по созданию современной целостной личности. Дети с ограниченными возможностями здоровья из-за особенностей своего мышления и недостаточной способности к усвоению общих концепций и принципов часто с трудом понимают устройство общества, моральные и этические нормы. Их представления о том, что является правильным и неправильным, зачастую поверхностны. Они узнают о моральных нормах от учителей, родителей и из книг, но не всегда могут следовать им или применять их в конкретных ситуациях, основываясь на своих рассуждениях.

Практика применения социализационно-образовательных проектов (СОП) по формированию устойчивых нравственных ориентиров у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в «Копейском политехническом колледже имени С.В.Хохрякова» имеет своей главной целью развитие таких личностных качеств, которые будут способствовать процессам самопознания и саморазвития.

Нормативно-правовой платформой для осуществления целевых установок реализуемых проектов служат методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи и приказы Министерства просвещения Российской Федерации, направленные на реализацию Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [2]

Нравственный ориентир – это сознательное действие, регулирующее поведение человека в социуме, а прочность и устойчивость нравственного ориентира зависит от того, какое было оказано педагогическое воздействие. Перед командой разработчиков СОП стояли задачи проведения качественного анализа современных социально-педагогических тенденций и особенностей нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, грамотного проведения диагностики уровня нравственной воспитанности контингента, а также подбор целесообразных методов и приёмов работы по профилактике аддиктивных и деструктивных форм поведения средствами внеучебной деятельности: беседы, классные и информационные часы, читательские конференции, тематические праздники, торжественные линейки, уроки Мужества, просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, конкурсы, викторины, выставки декоративно-прикладного творчества и т.д. [1]

При работе с особыми обучающимися важно подчеркнуть, что для эффективной работы необходим комплекс целенаправленного педагогического воздействия. Деятельность педагога должна быть направлена на оказание влияния на поведение, чувства и эмоции обучающегося с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду. Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия при вовлечении нормотипичных обучающихся во внеучебную деятельность усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления девиаций в поведении обучающихся реальным, действенным, а задачи по формированию устойчивых нравственных ориентиров и интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Для успешной реализации СОП мы применяли методические приемы, которые соответствуют воспитательной среде колледжа, возрасту, индивидуально – типологическим особенностям особых обучающихся. *Игра* как наиболее привлекательный вид деятельности для обучающихся с ОВЗ дает возможность корректировать психические процессы, этические представления, поведение и ценностные ориентации ребенка "группы риска" не назидательно,

а посредством актуализации его собственных резервов самосовершенствования. Понятие *"игровые технологии"* включает широкий спектр игровых ситуаций, отдельных игровых приемов и упражнений, а также целостных моделей игровых занятий, которые можно использовать на уроках, классных часах, при организации досуговой деятельности подростков. Использование игровых методов в нашей проектной деятельности дает возможность особым обучающимся проявить свою индивидуальность, способствует формированию позитивной «Я-концепции» их личности, воспитанию навыков гуманного поведения и коррекции этических представлений.

Содержание деятельности проекта по формированию устойчивых нравственных ориентиров у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью отвечает следующему психологическому инструментарию:

1. Диагностика уровня сформированности нравственных ориентиров (фрагмент диагностики по методике М.И. Шиловой «Отношение к людям»);
2. Тестовая методика диагностики морально нравственных особенностей личности и уровня ее психофизического развития А.В.Сухих Н.И.Корытченковой;
3. Методики оценивания содержания социализации и оценивания социализованности юношей и (или) девушек в образовательном учреждении высшего профессионального образования авт. С.Г. Молчанов;
4. Анкета «Оцени поступок» (авторы Е.А. Курганова, О.А. Карабанова);
5. Диагностика эмоционального фона, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера);
6. Определение уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина);
7. Определение уровня школьной тревожности, связанной с различными областями школьной жизни (автор Б. Н Филлипс);
8. Выявление уровня агрессивности и враждебности (авторы А. Басса и Э. Дарки);
9. Определение уровня школьной мотивации (анкета Н.Г. Лускановой).

В практической части представленного социализационно-образовательного проекта для самостоятельного выполнения и эффективного закрепления сформированных нравственных ориентиров нашим обучающимся мы предлагаем перечень видеофильмов и произведений художественной литературы, соответствующего воспитательного контента. Важно правильно подобрать именно тот фильм, в котором содержание не нанесет вред, а будет носить не только развлекательный характер, но и воспитательный (подборка фильмов включает в себя название фильма, его режиссера, воспитательный потенциал). Сегодня, когда дети растут в окружении большого объёма аудиовизуальной информации, просто необходимо использовать весь накопленный опыт кинопедагогики, применять его в современном контексте, обогащая новыми методами.

Работа над проектом принесет удовольствие и удовлетворение, если его результат будет важен и полезен окружающим. За время проектирования мы прошли все стадии работы: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявила не только наши положительные качества, но и позволила определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем нужно работать, например, отсутствие интереса к сотрудничеству со стороны обучающихся или скрытые причины их деструктивного поведения.

Эффективность работы СОП не вызывает сомнения. На это указывают следующие показатели:

- укрепление нравственных основ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- улучшение возможностей для общения и преодоление барьеров, которые мешают таким обучающимся полноценно взаимодействовать в социуме;
- сокращение количества правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися с ОВЗ из группы риска.

Таким образом, система образования является одним из основных институтов социализации человека в обществе, формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также важным фактором в осуществлении задач социально-экономического и культурного развития общества. В этой связи первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития. Разработка и реализация СОП является ответом на запрос о социальной модернизации, способствует решению или смягчению социальных проблем и повышению качества жизни в целом. [3]

Список литературы:

1. Баштырева, С. В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время / С. В. Баштырева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 527-529.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи и приказы Министерства просвещения Российской Федерации, направленные на реализацию Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. — Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. — 95 с.: ил. — (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).
4. Стратегия реализации молодёжной политики в России на период до 2030 года, Редакция «ФедералПресс» / Москва, 2024 г.

*Журавлева А.В., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

История нашего государства указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепление единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан [1, с.61].

Вследствие явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы [2, с.3].

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому обучающимся необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, наши далёкие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества [3, с.18].

Патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, потому что оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма – это неустанная

работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [3, с.54].

Очевидна необходимость разработки и реализации приоритетов в основополагающих принципах патриотического воспитания.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях и общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре её народов, природе.
- Формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства.
- Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героического прошлого.
- Через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности учащихся.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать общественную активность.
- Развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде.
- Изучение роли победы в Великой Отечественной войне, ее значения и влияния на формирование национального самосознания российских граждан;
- Создание условий для более глубокого ознакомления детей и подростков с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- Повышение интереса к военной истории.

При решении воспитательных задач педагог должен руководствоваться принципами воспитания.

Развитие у учащихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе патриотической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны, - вот в первую очередь то, на что нужно обратить внимание.

Именно поэтому, реализуя данные задачи, учащиеся пишут конкурсные проектные работы на темы: «Танк Победы», посвященный истории создания легендарного советского танка Т-34 и его роли в Победе, «Царская трапеза. Традиционная русская кухня в эпоху Петра Первого», «Царская трапеза. Традиционная русская кухня в эпоху Ивана Грозного», посвященные становлению и развитию русской кухни, «Исследование качества блюд быстрого питания эмпирическими методами и география полезного фастфуда», в данном проекте отражена проблема употребления фастфуда и подчеркивается важность здорового питания, как залога здоровья нации, «Блюда древнерусской кухни в современной кулинарии», «Значение полевой кухни во время Великой Отечественной войны».

Наш колледж тесно сотрудничает с краеведческими музеями, а также с музеем ветеранов боевых действий, где студенты постоянно участвуют в беседах с ветеранами, проводятся познавательные экскурсии, представлены интересные экспонаты.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [4, с. 74]. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной

задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного учреждения и залогом стабильного развития страны в будущем.

Список литературы:

1. Беликов, В.А, Романов, П.Ю., Смирнова, Л.В. Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций // Инновационное развитие профессионального образования, 2022. №4 С.108-116. ISSN 2304-2818.
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165927>
- 3.Ширшов, В.Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16056/1/uch000325.pdf>
- 4.Дахин, А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А. Н. Дахин, В. Ю. Авдюшенко, В. А. Токарев. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.). – ISSN 2220-2641.

*Зими́на С.И., преподаватель,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»
Россия, Челябинская область, г. Сатка*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА МУЗЕЯ САТКИНСКОГО ГОРНО- КЕРАМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. А.К. САВИНА: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ РАБОТАЛ ГЕРОЙ»

Современные педагогические технологии представляют собой инновационные методы и подходы к обучению и воспитанию, которые повышают эффективность образовательного процесса. Эти технологии направлены на создание интерактивного, более увлекательного и персонализированного образовательного опыта, который способствует глубокому усвоению знаний и подготовке студентов к современным вызовам.

Одним из эффективных способов реализации задач образования и воспитания является создание и внедрение интерактивных и проектных технологий. Примером этого является мультимедийный контент музея колледжа, который позволяет донести до студентов важные исторические события в доступной цифровой форме, поскольку цифровизация образовательного процесса играет ключевую роль в современном образовании и воспитании. Использование мультимедийного контента в музее колледжа обоснованно тем, что молодое поколение живет цифровыми технологиями. Мультимедийный контент — интерактивная компьютерная разработка, которая стала важнейшей частью современной музейной экспозиции, имеет следующие преимущества:

- повышает интерес со стороны посетителей;
- позволяет подать любую, даже самую сложную, информацию в доступной и занимательной форме;

- обеспечивает возможность в любой момент вносить изменения и добавлять новые экспонаты;
- экономит пространство: достаточно небольшого выставочного зала или выделенного определенного места в аудитории колледжа.

Музей Саткинского горно-керамического колледжа им. А.К. Савина хранит память о героических событиях прошлого столетия. Наличие архивного материала стало вдохновением для студентов. В рамках проектной деятельности колледжа мною было инициировано создание мультимедийного контента, который будет доступен не только для студентов, но и для широкой аудитории. Проектное обучение для студентов очень важно. Работа над реальными проектами, решение практических задач позволяет развивать навыки критического мышления и сотрудничества. Для реализации данной идеи собрана рабочая группа студентов специальности «Информационные системы и программирование». Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

1 этап. Сбор, систематизация и обработка информации о первых преподавателях колледжа, участниках Великой Отечественной войны. На данном этапе мы работали с историческими источниками архива музея колледжа, военного комиссариата города Сатка, сайта <https://podvignaroda.ru/> и <https://pamyat-naroda.ru/>, что позволило собрать материал об истории боевого пути и подвигах преподавателей, работающих в послевоенные годы.

2 этап. Создание мультимедийного контента музея СГ-КК имени А.К. Савина: интернет-проект «В нашем колледже работал Герой». При создании данного контента мы использовали следующие цифровые элементы:

- аудио и видео контент – «Обращение к студентам ветерана Великой Отечественной войны Шатилова Фёдора Николаевича», смонтированный из архивных файлов музея колледжа: запись выступления и фотографии;
- цифровой фотоархив – «Лента памяти ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателей колледжа» смонтирована из фотоархивов: музея колледжа, военного комиссариата города Сатка, сайта <https://podvignaroda.ru/> и <https://pamyat-naroda.ru/>;
- база данных, содержащая структурированную информацию о Героях Великой Отечественной войны, преподавателях колледжа: изображения, оцифрованные фотографии, исторические документы, текстовые файлы;
- база данных, содержащая информацию о мероприятиях в рамках патриотического воспитания студентов: фотоматериалы и текстовое описание.

При разработке проекта "В нашем колледже работал Герой", помимо мультимедийных продуктов, использовались языки веб-разработки HTML и CSS. С помощью них удалось создать структуру веб-страницы, оформить ее внешний вид, а также адаптировать для различных устройств. HTML используется для создания содержимого страницы, определения структуры и разметки, а CSS позволяет оформлять и стилизовать этот контент, задавая цвета, шрифты, раскладку элементов и другие аспекты визуального представления. Таким образом, с использованием HTML и CSS удалось создать удобный, информативный и привлекательный для пользователей интерфейс проекта "В нашем колледже работал Герой" (фото №2). С мультимедийным контентом музея СГ-КК имени А.К. Савина можно ознакомиться по ссылке: <https://sgkk.ru/unasrabotangeroy/index.html> или QR-код (фото №1).



Рисунок - QR-код мультимедийного контента музея СГ-КК им. А.К. Савина:интернет -

проект «В нашем колледже работал Герой»



Рисунок 2.- Титульный лист мультимедийного контента музея СГ-КК им. А.К. Савина:

интернет - проект «В нашем колледже работал Герой»

3 этап. Проведение патриотического мероприятия «В нашем колледже работал Герой» для студентов, преподавателей и гостей колледжа.

Проект стал не только важным шагом в реализации концепции мультимедийного контента в образовательном процессе, но и примером успешного применения современных интерактивных и проектных технологий в системе СПО. Внедрение таких технологий в образовательный процесс позволяет не только повысить мотивацию обучающихся, но и развить критическое мышление, навыки работы в команде и креативность. Таким образом, современный подход к образованию и воспитанию через призму мультимедийного контента является важным шагом в создании гибкой образовательной среды, где каждый студент может стать не только потребителем информации, но и активным создателем знаний.

Список литературы:

1. Саткинский район: энциклопедия. /ред.: Большаков В.В. / – Челябинск: Юж.-Урал. изд. дом «Образование», 2010.- 985с.
2. 70 лет горно-керамический колледж. /ред.: Кравцов А.И./ -Челябинск: изд. Центр ЮУрГУ, 2014. – 167с.-
3. Материалы из архива музея СГ-КК им. А.К. Савина.
4. Материалы из архива военного комиссариата города Сатка.

*Калистратова Г.А., педагог-психолог
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современное воспитание направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, патриотизм и подготовке к защите Родины.

Некоторые подходы к современному воспитанию:

- Гуманистический. Ориентирован на взаимодействие педагога с личностью ребёнка как целостным началом, которое включает в себе наиболее важные проявления духовности. Цель подхода — всестороннее и гармоничное развитие личности.

- Технологический. Это систематизированная совокупность различных приёмов и процедур, разработанных научными деятелями и отобранных из практического применения. Суть подхода в том, что учебно-воспитательный процесс детально планируется и продумывается заранее.

Современные воспитательные технологии:

- Арт-технология. Воспитание, образование, развитие личности осуществляется средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

- Здоровьесберегающие технологии. Это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога укрепить здоровье обучающегося в образовательном учреждении. Посредством дыхательной гимнастики, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксации и т.д. [2]

Воспитание должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей между собой. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: урочную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельности.

Технология развития критического мышления (ТРКМ):

Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятий: вызов, осмысление, рефлексия.

Задача первой фазы (вызов) – не только активизировать заинтересованность учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы [1].

На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией.

На заключительной фазе занятия, названной рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается.

На каждой стадии технологии развития критического мышления существуют свои приёмы.

Преимущества ТРКМ:

- работа в паре и в малой группе увеличивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;

- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;

- есть возможность повторения, усвоения материала;

- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);

- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;

- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;

- обостряется любознательность, наблюдательность;

- дети становятся более восприимчивы, к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;

- письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;

- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;

- развивает активное слушание;
- исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- предоставляется случай отметится в глазах товарищей и педагогов, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку [5].

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребление, созидание и сотрудничество.

Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.

ИКТ-технологии:

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ в воспитательной практике:

- Поиск и сбор информации;
- Банки данных по различным направлениям воспитательной работы; Развитие исследовательских способностей детей (создание проектов);
- Формирование и развитие школьных СМИ;
- Диагностика (психологическое тестирование, экспресс-диагностики);
- Развитие сайта;
- Разработка грамот, дипломов и пр.;
- Подготовка педсоветов на воспитательные темы;
- Данные для родителей (памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.);
- Информация для классных часов;
- Виртуальный музей;
- Портфолио обучающегося;
- Компьютерные карты здоровья;
- Планы самовоспитания детей;
- Игры, конкурсы, викторины;
- Обобщение опыта.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование [3].

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между обучающимися, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Педагог специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся детей на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях) [4].

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Список литературы:

1. Кукушин, В. С. «Теория и методика обучения». - Ростов н/д.: Феникс, 2005. - 474 с.;
2. Менчинская, Е.А. «Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся» / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская);
3. Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе». – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.;
4. Советова, Е. В. «Эффективные образовательные технологии». –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.;
5. Щукина, Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.

*Каракина Ю.Н. преподаватель,
Плешкова Р.Е., преподаватель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Миасс*

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО

Проведение родительских собраний необходимое условие в воспитательной работе колледжа, сотрудничестве родителей и педагогов. В данной статье хочется поделиться опытом организации взаимодействия преподавателей колледжа и родителей в Миасском педагогическом колледже.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа, оказание помощи в воспитании студентов.[2]

Родительские собрания в Миасском педагогическом колледже проводятся на первом и втором курсах с привлечением администрации колледжа. Первая встреча с родителями первокурсников проходит после зачисления абитуриентов в конце августа. Четвертая неделя августа в нашем колледже называется «нулевой семестр». За это время студенческий актив колледжа совместно с классными руководителями проводят «вертушку» для будущих студентов на сплочение коллектива. Для родителей всех первых курсов проводится первое организационное собрание, на котором они знакомятся с администрацией колледжа и классными руководителями своих групп. На первом собрании их знакомят с правилами поведения в колледже и в общежитии, с организацией учебного процесса, с возможностями получения дополнительного образования, с профессиональными конкурсами, как одним из вариантов профессионального роста, с различными направлениями внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представлена спортивными секциями, медиа – центром, кружком вокала, занятиями в области робототехники скретч – программирования.

Обучение в колледже носит практико-ориентированный характер. Завуч по практике раскрывает особенности различных видов практик на разных курсах обучения.

Второе родительское собрание администрация колледжа проводит в октябре – ноябре. К данному времени проведена предварительная аттестация, цель которой выявить слабые знания по предметам и дать возможность студентам исправить свои отметки. К моменту проведения второго родительского собрания все студенты получают логины и пароли от электронного дневника для отслеживания своей успеваемости по предметам. Эти данные получают и родители. Для родителей, чьи студенты проживают в общежитии, - это хороший способ следить за успеваемостью своего ребёнка и вовремя принимать нужные меры.

После окончания встречи родителей с администрацией колледжа классный руководитель организует собрание в группе. К собранию классный руководитель уже имеет на руках социальный паспорт группы, который позволяет познакомить родителей с эмоциональным климатом в группе, делится наблюдениями поведения студентов. Куратор обсуждает с родителями взаимоотношения студентов, их внешний вид, поведение, соблюдение режимных моментов.

Студенческая жизнь – это новый этап для всех первокурсников и всем важна родительская поддержка и проявление внимания со стороны родителей, особенно приезжим детям, так как многие из них очень болезненно воспринимают разлуку с родительским домом. Классный руководитель акцентирует внимание родителей на роли семьи в жизни обучающихся и значимости родительской любви в воспитании детей.

На первой встрече с родителями, кроме организационных вопросов, классный руководитель проводит мастер-класс, цель которого показать важность поддержки и проявления любви к своим детям, ответить на вопросы «какой должна быть родительская любовь?», «в каких ее проявлениях особенно нуждаются дети?», «обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или формирует чувство ненужности?». Педагог совместно с родителями разбираются, почему родительские мнения и мнения студентов по некоторым вопросам расходятся. Классный руководитель предлагает родителям вспомнить и записать три ошибки в воспитании, которые они когда-то совершили. На задание отводится 3 минуты. Затем родители объединяются в группы, обсуждают и выбирают три общие ошибки в воспитании. Выбирают одного человека в группе, который представляет работу. На задание отводится 5 минут. Когда все группы выскажутся, совместно выделяются и обсуждаются общие родительские ошибки в воспитании.

Педагог обобщает услышанное и предлагает сравнить выводы групп с выводами психологов.

По мнению педагогов – психологов выделяются 5 основных ошибок в воспитании:

1. Обещание больше не любить. Эту угрозу родителей, как правило, не осуществляют, но дети чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы надолго потеряете доверие ребенка;
2. Безразличие к ребёнку. Не показывайте, что вам все равно, чем он занимается. Ребенок будет совершать плохие поступки, чтобы таким образом проверить, настоящее ли ваше безразличие;
3. Навязанная роль, утверждение за ребенком только одного шаблона поведения. Дети готовы сделать все. Чтобы понравиться своим родителям. Но стремление угодить, быть только хорошими зачастую не дает возможности освобождаться от негативных эмоций, которые испытывает каждый из нас.

А если естественные эмоции не находят выхода, они перестают в соматические заболевания, кардинальную смену ролей – ребенок становится неуправляемым, личную несостоятельностью

4. Отсутствие времени на общение с детьми. Результатом этого бывает поиск ребенком родственной души среди чужих людей;

5. Мало ласки. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает ощущать себя нужным и придает уверенности в своих силах.

В каких же проявлениях любви нуждаются дети? Каждый из родителей задумывается над вопросом «Чем я согреваю своего ребенка?», «Как я проявляю к нему свою любовь?». Затем это задание обсуждается в группе и на лучах большого солнышка записываются ответы. Например, «улыбкой», «добротой», «я часто обнимаю своего ребенка, я знаю, как это важно для него».

Итак, на доске нарисовано общее солнышко. Как называются лучи? Начинает первая группа. Она прикрепляет к солнышку пять лучиков, следующая группа продолжает, и так, пока родители не поместят все примеры родительской любви к ребенку. Классный руководитель акцентирует внимание родителей на солнышке, которое дарит свое тепло, ласку, не выбирая для этого место и время. Так и родители должны любить своих детей, без каких-либо условий. Если в основе взаимоотношений родителей и детей отсутствует любовь, все остальное покоится на непрочном фундаменте: страхе, угнетении, подчинении. Для безболезненных, полноценных детско-родительских отношений важна безусловная любовь. Любовь родителей позволяет ребенку удовлетворять свои эмоциональные потребности. Родители должны выражать свою любовь, используя для этого не только слова, но и контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание. [1, с. 60]

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: классный руководитель делает выводы, формулирует необходимые решения, дает информацию о следующем собрании. Кроме того, классный руководитель анализирует персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении.[2]

Список литературы:

1. Прохорова С., Сергеева И. Работаем с родителями. //Справочник классного руководителя. 2018. №1. С. 59-68.
2. О родительском собрании. ГАПОУ «Саратовский педагогический колледж». URL.: <https://sposopk.ru/parents/meeting.php> (дата обращения: 20.02.2025)

*Ковальчук Л.А., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях динамичной модернизации российского образования особую значимость приобретает воспитательная функция образовательных учреждений. Современный педагог сталкивается с необходимостью разрешения принципиального противоречия: с одной стороны, существует объективная потребность в личностно-ориентированном воспитании, позволяющем раскрывать индивидуальный потенциал каждого обучающегося, с другой - сохраняются требования стандартизации образовательного процесса, направленные на гарантированное достижение заданных результатов.

Данное противоречие актуализирует проблему технологизации воспитательного процесса. В педагогической практике это выражается в поиске таких методических решений, которые сочетали бы гибкость индивидуального подхода с системностью организованного воспитательного воздействия. Особенно важным это становится в условиях среднего профессионального образования, где воспитательная работа должна учитывать как возрастные особенности студентов, так и специфику их профессиональной подготовки.

В современной педагогической науке принято выделять несколько групп воспитательных технологий, различающихся по степени традиционности и инновационности.

К традиционным, проверенным временем технологиям относятся методы организации групповой воспитательной работы, основывающиеся на коллективной деятельности и взаимном обучении. Не теряют своей актуальности принципы педагогики сотрудничества, предполагающие партнерские отношения между преподавателем и студентами. Значительный воспитательный потенциал заложен в гуманно-личностных технологиях, делающих акцент на развитии индивидуальности каждого обучающегося.

Особого внимания заслуживают технологии коллективного творческого воспитания, которые позволяют формировать у студентов навыки командной работы, ответственности за общее дело. Эти подходы успешно дополняются методиками гуманного коллективного воспитания, где особое значение придается созданию благоприятного психологического климата в учебной группе.

Современный этап развития педагогической мысли характеризуется активным внедрением инновационных воспитательных технологий. Среди них особое место занимает проектное обучение, позволяющее студентам развивать исследовательские навыки и применять знания на практике. Личностно-ориентированные технологии помогают учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, создавая условия для его максимального развития.

Здоровьесберегающие технологии приобретают особую актуальность в условиях повышенных учебных нагрузок. Технологии развития критического мышления формируют у студентов способность к анализу информации и самостоятельным выводам. Арт-педагогика и музейная педагогика открывают новые возможности для эстетического воспитания и развития творческих способностей.

Русская литературная классика представляет собой уникальный материал для духовно-нравственного воспитания студентов СПО. Произведения отечественных писателей содержат глубокие философские размышления о вечных вопросах человеческого бытия, предлагают четкие нравственные ориентиры, демонстрируют образцы достойного поведения в различных жизненных ситуациях.

Рассмотрим на конкретных примерах, исходя из опыта работы некоторые современные технологии воспитания на уроках литературы для студентов СПО.

1. Повседневные технологии воспитания.

Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например, технология поддержания и переключения внимания студентов во время беседы с ними. Таким образом, при изучении пьесы А.Н. Островского «Гроза», провожу беседу, в которой поднимаю «Женский вопрос», роль женщины в обществе 19 века, предлагаю сравнить с положением женщины в современном обществе. И найти способы решения для Катерины в ее жизненной ситуации. Студенты легко включаются в процесс, предлагая выход, основываясь на реалиях 19 века. Тем самым пропуская трагедию Катерины через личностный опыт, поэтому легче воспринимают материал и делают нравственный выбор. Формируются правильные выводы, что как бы не было трудно, всегда можно найти выход, даже из самой дружной жизненной ситуации.

И во времена XIX в., и в гораздо более ранние времена, и сейчас перед мыслящим человеком возникают вопросы нравственного выбора. А также другие вечные вопросы: «Где границы добра и зла?», «Можно ли жить в ущерб своему нравственному достоинству?», «Как творчески проявить себя не в ущерб окружающим?», «Как сохранить в себе память о наследии предков, не отставая от нового времени?» Эти и другие вопросы русская литература, в том числе и современная, ставит перед читателями, как бы ни хотелось тем, кто считает, что она перестала быть актуальной.

2. Ситуативные технологии воспитания.

Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами. Такая технология позволит создать у студентов собственный опыт оценки поступков героев, а значит своих собственных и своего окружения, мотивов их поведения, помогает развенчать антигероя, обнажить непривлекательность его действий.

3. Технология проектной деятельности.

Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый студент может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно.

Темы проектов могут быть самыми разными: «Театры города», «Памятники культуры и искусства Челябинской области» и другие. Формами реализации проекта могут быть следующие: рефераты, презентации, публикации, отчеты.

Например, при изучении темы «Реквием» А.А. Ахматовой как выражение масштабов трагедии народа» студенты готовят презентации. Поэма имеет ярко выраженный изобразительный характер, поэтому представить ее зрительно возможно с применением многочисленного изобразительного ряда, имеющегося в сети Интернет. Студенты находят фотографии Анна Ахматовой тех лет, когда создавался «Реквием», отмечая при этом, что диапазон создания поэмы велик: 30-е – 60-е годы XX века. Студенты видят, как менялся облик поэта на протяжении ряда лет, соотносят его с теми трагическими событиями, которые происходили в личной жизни Ахматовой и в России, и с тем, как эти события воссозданы в поэме. Превращение «царскосельской веселой грешницы» в «Мать, скорбящую над судьбой Сына и Отечества» ярко представляется на фото и лучше запоминается.

4. Технология организации «ситуации успеха».

«Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность студентов (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности).

5. Арт-педагогика

Воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, фотоколлаж и другие. Все вышеперечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Концерты, театрализованные представления, конкурсы стихов и рисунков - самый используемый арсенал в нашей воспитательной работе с детьми.

Восприятие поэзии современными школьниками сегодня происходит в условиях поиска педагогами-практиками наиболее оптимальных методов и средств, которые бы способствовали духовно-нравственному развитию личности, приобщению к традиционным национальным ценностям, русскому языку и русской литературе.

Данная технология воспитания реализуется по средствам участия в различных конкурсах от международного, до городского уровней.

В текущем учебном году студенты колледжа активно проявили себя в различных всероссийских творческих конкурсах, демонстрируя высокий уровень подготовки и достижений. Особых успехов учащиеся добились в конкурсе иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне, где завоевали призовые места с 1 по 3 степени. Творческий потенциал студентов ярко проявился во Всероссийском конкурсе "Игрушка на елку", позволившем раскрыть их эстетические способности и художественный вкус.

Значимым достижением стало участие во Всероссийском конкурсе сочинений и творческих работ "Без срока давности", где работы наших студентов получили высокую оценку жюри. На конкурсе "Студенческая весна" обучающиеся колледжа показали выдающиеся результаты, заняв призовые места в нескольких номинациях. Особую гордость вызывает успех студентки Цыбулиной Надежды, занявшей 2 место в областном этапе Всероссийского конкурса "Я вхожу в мир искусств" с выразительным чтением отрывка из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин".

Завершил серию творческих достижений Всероссийский конкурс "Читают дети о войне", в котором наши студенты достойно представили колледж. Эти результаты свидетельствуют не только о высоком уровне подготовки учащихся, но и об эффективности системы творческого развития, реализуемой в нашем образовательном учреждении. Участие в таких масштабных мероприятиях способствует формированию разносторонней личности, развитию патриотических чувств и художественного вкуса у будущих специалистов.

6. Личностно-ориентированная технология.

Эта технология предполагает тесное взаимодействие педагога и студента. Работая со студентами, чаще всего мы не задумываемся, какую воспитательную технологию используем в тот или иной момент, мы просто хотим, чтобы обучающиеся выросли достойными людьми, были счастливы в будущей жизни. Эти личностные качества должны формироваться в контексте определенного мировоззрения личности, в котором мир предстаёт в его духовном ценностном измерении как мир человеческих ценностей и смыслов. Здесь человек получает не только сведения для ориентации в окружающей его природе, но и ориентир для представления о должном мире, о должном существовании, а также о должном «себе»; осмысливается жизненная перспектива, складывается иерархия и приоритеты в отношениях: человек-природа, человек-человек, человек-семья, человек-народ, человек-общество, человек-государство, человек-божество и др.» [7].

Современный образовательный процесс в учреждениях СПО предъявляет высокие требования к организации воспитательной работы. Эффективное сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет сделать процесс духовно-нравственного воспитания более целенаправленным и результативным.

Особая роль в этом процессе принадлежит урокам литературы, которые дают богатейший материал для формирования ценностных ориентаций молодого поколения. Как отмечал французский писатель Эрнст Легуве, истинная цель воспитания заключается в том, чтобы научить молодых людей самостоятельно ориентироваться в сложном мире нравственных выборов.

Педагогу в этой работе важно помнить о принципе "Не навреди", стремиться к тому, чтобы воспитательное воздействие способствовало гармоничному развитию личности, формированию у студентов устойчивой системы духовных ценностей и нравственных убеждений. Только такой подход может обеспечить подлинную эффективность воспитательной работы в условиях современного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года <http://bda-expert.com/2015/01/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskojfederacii-do-2025-goda-proekt/>
2. Александрова, О.М. Закономерности становления содержания филологического образования в современном социуме: монография [Текст] / О.М. Александрова [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Экон-Информ», 2014. – 275 с.
3. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников [Текст] / Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.
4. Казначеева, Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации: научно-методическое пособие / Н.Н. Казначеева // Воспитание школьников, 2017. – № 2. – С. 10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Для лучшего усвоения материала на уроках учебной практики использую в своей работе элементы игровой технологии, технологии взаимообучения, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающей технологии, личностно-ориентированной технологии.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках учебной практики использую различные игры – игра «Выбери необходимое сырье», игра «Нельзя», «Вставь пропущенное слово», «Аукцион», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль) и т.д. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей, и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Деловая игра - этот метод обучения дает обучающимся возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, шеф – повар, помощник повара, повар и т.д.) Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

На уроках-конференциях затрагиваются вопросы о качестве продуктов питания, пользы и вреда пищевых добавок, условий хранения пищевых продуктов и блюд, история блюд, исторические события и др. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-

сайтов, а также собственных рассуждениях. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе **мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования**, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – повар, кондитер. **Урок – соревнование** развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Урок – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.).

При применении на уроках **технологии взаимообучения** группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера п/о. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающегося и мастера.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения философско-художественных знаний в постижении поварского искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими учащимися под руководством мастера. Так, например, можно задать любую тему — и обучающимся необходимо с художественной точки зрения отобразить её при оформлении или составлении своего блюда.

Обучающиеся осуществляют проект по следующему алгоритму:

- подбор продуктов
- их дополнение друг другом
- технологическая часть
- оформление
- рассказ о том, к какой кухне народов мира принадлежит данное блюдо
- реализация блюда.

Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся, достигаются через учёт особенностей группы, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя "как дома". Каждый обучающийся должен ощущать веру преподавателя в свои силы. Ситуация успеха (я могу!),

которая создается при введении нового знания, для каждого обучающегося формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед, это чрезвычайно важно для формирования личностно-значимых мотивов учения. «Принимай к сердцу дело других и дело всех, и ты узнаешь смысл жизни. Смысл жизни заключается в доброте».

Использование ИКТ на уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера и обучающихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для мастера; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей. В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность обучающихся. Поэтому так важно научить учащихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. Убедилась в том, что применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно.

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки приготовления, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя», предлагаю учащимся выполнить различное оформление для одинаковых блюд и т.д. Широко использую на уроках производственного обучения **документы письменного инструктирования** – инструкционные карты, карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе ученикам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская

взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини- группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания (приготовление блюда) в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Вместе с тем он должен стать для обучающихся праздником, взлетом чувств, должен воздействовать на душу, пробуждать сильное и высокое чувство. Эмоциональный резонанс от такого урока необычайно велик: душа обучающегося словно распахивается настежь, жадно впитывая все впечатления. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пищу и направления развития, пробуждается творческий интерес. Безусловно, нельзя считать нетрадиционные уроки единственной формой реализации профильного обучения.

В современном производстве нужны квалифицированные, свободно владеющие своей профессией, готовые к постоянному профессиональному росту рабочие. Поэтому важное место в подготовке кадров в системе СПО принадлежит учебной и производственной практике. Целью обучения учебной и производственной практик есть процесс формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта.

Для прохождения учебной практики необходимо развитие системы самостоятельной работы, выполнение которых является обучение студентов правильно работать с учебной литературой, применять имеющиеся знания на практике. Эти виды работ должны развивать логическое мышление студентов. Для этого я провожу мастер – классы. Большое значение в формировании общих и профессиональных компетенций студентов имеет производственная практика.

Правильная организация учебной и производственной практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности, способствует углублению и расширению их теоретических знаний, и формированию профессиональной организованности и ответственности.

Список литературы:

1. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина, Т. В. Лузянина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8050-0709-6
2. Стариков, Д. А. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения студентов вуза: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Дмитрий Александрович Стариков. Нижний Новгород, 2009. 26 с. Текст: непосредственный.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва: Изд-во Науч.-исслед. ин-та школьных технологий, 2006. Т. 1. 816 с. Текст: непосредственный.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА

Патриотическое воспитание начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Образ жизни семьи, ее традиции и опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, а также знания, умения и навыки, начиная с ранних лет жизни. С того момента как дети начинают обучение в детском саду, в школе семья, тесно взаимодействуя разного рода с учреждениями образования и культуры, пополняет все эти субъекты воспитания. Родители сами должны любить Родину, тогда никаких усилий с их стороны для воспитания детей не потребуется [1].

Семья – это целый мир, в котором ребёнок живёт и родители первые воспитатели своих детей. Родителям важно помнить, что в их семье растёт гражданин, деятель, борец за общее счастье. Семья – основа патриотизма. Понятием патриотизма является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради неё. Это любовь к культуре, народу, семье. Патриотизм – это когда ребёнок любит родителей, дом, деревья возле него, проявление уважения к труду предков. Чувство любви к Родине начинается с любви к семье и к формированию чувства ответственности за каждого её члена. Воспитание патриотизма должно начинаться и укрепляться в семье. Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Наш народ с давних времён, уделяя особое внимание воспитанию детей, всегда старался вырастить их в духе патриотизма, самопознания, усвоения знаний, щедрости, доброго отношения к близкому, чести и достоинства. Воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на развитие личности детей. Это воздействие оказывают социальная среда, семья, образовательные учреждения [3].

Современный период, когда идет бурный процесс глобального развития, общество имеет свою особую специфику. Современная Россия тоже не исключена от этого процесса. Исходя из этого соображения воспитание нашей молодежи, духом патриотизма опираясь на менталитет российского народа, обретает особую актуальность. Патриотизмом нельзя научить. Она возникает естественно из того, что дети видят хорошее отношение родителей к людям, к окружающей среде. Надо воспитать детей хорошими людьми, тогда проблем с патриотизмом не будет. Патриотическое воспитание детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Собственное поведение родителей главный фактор в воспитании детей. «Воспитание детей в семье является не односторонним процессом. Следует отметить, что родители могут добиться успехов в воспитании своих детей лишь в том случае, если сами будут всесторонне развиваться. Если в семье сложились добрые отношения и её члены любят и уважают друг друга. Если сами родители служат примером для детей в поведении – такая семейная среда является сильнейшим воспитательным фактором.

Каждый родитель должен понимать, что Его собственное поведение – самая решающая вещь. Не надо думать, что воспитывать ребёнка надо только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Воспитывать необходимо его каждый момент нашей жизни, даже тогда, когда Нас нет дома.

Из любви к Родине, уважения к старшим и к традициям наших предков, почитания родителей, сохранение семейных уз – складывается великое чувство патриотизма. Важнейшим компонентом патриотического воспитания в семье становится освоение пространства родной культуры через сказки, стихи, песни. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с фольклором, народными промыслами края, народными умельцами [3].

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. *«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»* - писал французский философ Шарль Монтескье[2].

Исходя из этого, патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:

- воспитание ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание и уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Родителям не следует сильно опекают детей. Надо, чтобы они общались с другими детьми, но взрослые должны знать, где бывает ребёнок. Если родители пользуются у детей уважением, любовью, то каждое их слово приобретает для детей большую значимость. Ребёнок должен уважать родителей за их высокие качества – образованность, культуру, нравственность. Лишь на этой основе ребёнок может сознательно признавать патриотическую воспитательную функцию родителей.

В воспитание патриотизма огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи. Ребёнок должен уважать родителей за их высокие качества – образованность, культуру, нравственность, социальный опыт. Родители первые воспитатели своих детей. Намечая цель и средства воспитания, родителям нужно помнить, что в их семье растёт гражданин, деятель, борец за общее счастье.

Чувство любви к Родине начинается с любви к семье и к формированию чувства ответственности за каждого её члена. Воспитание патриотизма должно начинаться и укрепляться в семье.

Формирование патриотизма можно разделить на несколько ступеней: первая ступень формирования патриотизма – формирование родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

Вторая ступень патриотизма – это через воспитание любви к Малой Родине - ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитание патриотизма в семье, включающее в себя формирование патриотических чувств, патриотической направленности личности и патриотического поведения, должно быть целенаправленным, последовательным, своевременным (начиная с дошкольного возраста) и продолжаться на протяжении всего этапа взросления. Поэтому, начиная воспитывать маленького патриота, родители сами обязаны хорошо знать историю своей страны, города, традиции народа и продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. Тогда воспитуемый вырастает в высоконравственную, гармонично развитую личность с приобретенным чувством ответственности за судьбу своей страны, способной на сопереживание, милосердие, самопожертвование.

Список литературы:

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с. ISBN 5-7155-0005-2
2. Асадуллина, М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка / М. Н. Асадуллина, Т. П. Колодяжная. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – Санкт-

Петербург: Реноме, 2012. – С. 93-95. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1879/> (дата обращения: 08.03.2025).

3. Крылова, Е.Г. Роль семейных ценностей в воспитании патриотизма у современной молодежи: историко-социологическое исследование / Е. Г. Крылова, Н. В. Фролова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 270-273. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/58077/> (дата обращения: 02.03.2025).

*Корченя О.В., мастер производственного обучения
Нязепетровского филиала ГБПОУ «Каслинский промышленно гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует использования современных технологий, обеспечивающих доступность обучения, социализацию и развитие личностных качеств. Благодаря цифровым решениям, адаптивным методикам и инклюзивному подходу создаются условия для равноправного образования и всестороннего развития студентов.

Основные технологии воспитания студентов с ОВЗ

1. Цифровые образовательные платформы

Современные образовательные системы, такие как «Ресурсы инклюзивного образования», «Образование без границ» и другие, позволяют студентам с ОВЗ получать знания в удобном формате. Использование адаптивных технологий, таких как синтезаторы речи, программы экранного доступа и субтитры, делает образование более доступным. Например, платформа «Coursera» предлагает курсы с субтитрами и аудиофайлами, что облегчает обучение студентам с нарушением слуха.

2. Дополненная и виртуальная реальность

Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) позволяют моделировать образовательные и социальные ситуации, в которых студенты могут тренировать навыки без риска. Например, VR-программы помогают незрячим студентам ориентироваться в пространстве, а AR-приложения улучшают коммуникационные навыки у студентов с расстройствами аутистического спектра. Примером является программа «Seeing AI» от Microsoft, которая помогает незрячим пользователям определять окружающие объекты с помощью искусственного интеллекта.

3. Адаптивные электронные учебники и приложения

Электронные учебники с возможностью настройки интерфейса под индивидуальные потребности студентов (изменение размера шрифта, цвета фона, голосовое сопровождение) помогают минимизировать барьеры в обучении. Приложения с геймификацией (например, Quizlet, Kahoot) делают образовательный процесс увлекательным и интерактивным. Например, приложение «Voice Dream Reader» позволяет студентам с дислексией преобразовывать текст в речь, что значительно облегчает усвоение материала.

4. Коммуникационные технологии

Использование ассистивных технологий, таких как речевые синтезаторы, системы альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС), а также мобильные приложения для невербального общения, позволяет студентам с нарушениями речи и слуха взаимодействовать с преподавателями и сверстниками. Например, приложение «Proloquo2Go» помогает людям с речевыми нарушениями общаться с окружающими при помощи пиктограмм и голосового синтеза.

5. Социальные сети и онлайн-сообщества

Воспитание студентов с ОВЗ включает развитие их социальных навыков и вовлечение в активную общественную жизнь. Платформы, такие как специализированные форумы, группы в социальных сетях и мессенджеры, помогают студентам чувствовать себя частью сообщества, обмениваться опытом и получать поддержку. Например, онлайн-платформа «Disability Horizons» предоставляет информацию, советы и истории успеха для людей с ОВЗ, способствуя их социальной интеграции.

Многие страны разрабатывают и внедряют законодательные инициативы, направленные на поддержку инклюзивного образования и использование технологий для студентов с ОВЗ. Например, в США действует Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), обязывающий учебные заведения предоставлять адаптированные образовательные технологии. В России действует программа «Доступная среда», направленная на создание условий для равного образования студентов с ОВЗ.

В разных странах активно применяются технологии для инклюзивного образования. В Финляндии используются индивидуализированные учебные планы, а в Японии — роботизированные помощники для студентов с двигательными нарушениями. В Великобритании активно применяются онлайн-курсы с возможностью адаптации под индивидуальные потребности студентов.

Внедрение современных технологий требует значительных затрат, однако в долгосрочной перспективе такие вложения оправданы. Государственные программы и благотворительные фонды поддерживают образовательные инициативы, обеспечивая учебные заведения необходимыми ресурсами. Например, фонд Билла и Мелинды Гейтс финансирует проекты по цифровому образованию для студентов с ОВЗ.

Многочисленные исследования подтверждают эффективность современных технологий в обучении студентов с ОВЗ. Например, исследование Гарвардского университета показало, что использование VR-тренажеров улучшает пространственное восприятие у незрячих студентов на 30%. Отзывы студентов и преподавателей также подтверждают, что цифровые технологии повышают вовлеченность и успеваемость.

Многие компании внедряют программы трудоустройства для выпускников с ОВЗ, используя технологии адаптации рабочих мест. Например, корпорация Microsoft разрабатывает специализированные программы стажировок для людей с нарушениями слуха и зрения. В России действует проект «Особенные мастера», помогающий студентам с ОВЗ получить профессиональные навыки и найти работу.

Будущее технологий в обучении студентов с ОВЗ связано с искусственным интеллектом, который может адаптировать программы под индивидуальные потребности обучающихся. Нейроинтерфейсы, голосовые помощники и другие инновации позволяют еще больше снизить барьеры в обучении и социальной интеграции. Например, голосовой помощник «Alexa» от Amazon помогает студентам с двигательными нарушениями управлять образовательными ресурсами с помощью голосовых команд.

Не менее важным аспектом является эмоциональная поддержка студентов с ОВЗ. Создание условий для их социальной адаптации, программ наставничества и групповой поддержки играет значительную роль в их развитии. Вдохновляющие истории успеха выпускников с ОВЗ мотивируют новых студентов на достижение целей. Например, сообщество «AbleThrive» помогает людям с ограниченными возможностями находить мотивацию и полезные ресурсы для личностного развития.

Для успешного воспитания студентов с ОВЗ необходимо тесное сотрудничество между педагогами, студентами и их семьями. Использование специальных методик, участие родителей в образовательном процессе и применение инклюзивных технологий позволяют достичь максимального эффекта в обучении и воспитании. Например, программа «Family Connect» помогает родителям детей с нарушением зрения получать доступ к образовательным ресурсам и советам специалистов.

Современные технологии воспитания студентов с ОВЗ способствуют их образовательной, социальной и личностной интеграции. Использование цифровых

инструментов, адаптивных методик и инклюзивных подходов позволяет создать равные условия для всех обучающихся, обеспечивая их активное участие в образовательном процессе и общественной жизни. Развитие этих технологий продолжит повышать доступность и эффективность воспитания в будущем.

Список литературы

1. Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), США.
2. Программа «Доступная среда», Россия.
3. Harvard University. Исследование влияния VR-технологий на обучение студентов с ОВЗ, 2023.
4. Microsoft. Seeing AI: технология искусственного интеллекта для незрячих пользователей, 2022.
5. Финская система инклюзивного образования. Министерство образования Финляндии, 2021.
6. Билл и Мелинда Гейтс. Программы поддержки цифрового образования, 2020.
7. Disability Horizons. Онлайн-ресурс для людей с ограниченными возможностями, 2021.
8. Amazon Alexa. Применение голосового помощника в инклюзивном обучении, 2022.
9. Quizlet, Kahoot – адаптивные образовательные приложения для студентов с ОВЗ, 2021.
10. Программа «Особенные мастера». Трудоустройство выпускников с ОВЗ в России, 2023.

*Кузнецова Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Россия, Челябинская область, г. Карталы*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. С течением времени и развитием технологий, традиционные методы воспитания дополняются и совершенствуются с использованием новых инструментов и подходов. Рассмотрим некоторые технологии подробнее.

1. Технологии

1. 1. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). При помощи компьютеров, интернета и других средств связи, преподаватели могут активно взаимодействовать со студентами, создавая комфортные условия для осуществления воспитательной работы. Можно проводить дистанционные занятия, организовывать виртуальные встречи и дискуссии, предоставлять доступ к электронным учебникам и образовательным ресурсам. Это расширяет границы образовательного процесса и вовлекает студентов в активную и интерактивную деятельность.

2. 1. Проектная деятельность. При этом подходе студенты самостоятельно формулируют проблему, разрабатывают план действий и реализуют свой проект. Такой подход развивает у студентов творческое и креативное мышление, способность к самостоятельному решению проблем, повышает их мотивацию к образованию и даёт возможность проявить свои лидерские качества и развить коммуникативные навыки.

3. 1. Игровой подход. Использование различных игровых программ в обучении, организация конкурсов, игр и соревнований делает обучение более интересным и увлекательным, развивает командные навыки, качества лидера, коммуникативные способности и способствует сотрудничеству.

Для эффективного и качественного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (преподаватели, администрация и другие специалисты в области образования) – ключевой момент в достижении наилучших результатов и создании благоприятной образовательной среды для студентов.

Обучение в средне-профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал. Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства [1].

Воспитательная работа в средне-профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

2.Методы

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Что подразумевается под этими понятиями? И как они влияют на эффективность воспитания?

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь)- способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [6, с. 305]

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них, но прежде разберемся, что же такое классификация методов воспитания?

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»).

К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания- средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае необъективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который, по их мнению, подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

В кон. 70-х – нач. 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание)
- [5, с.256].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В техникуме должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике?

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [3, с. 149].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [2, с. 28].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в ссузах является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [5].

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения. Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество.

Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Болдырев Н.И. выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления- собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д.;
- развлекательные формы праздники;

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Список литературы:

1. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>
2. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – С. 28
3. Качалова, Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2001. – С. 149.
4. Кузьминский, А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – С. 305.

Курлянова Н.В., преподаватель

Чернова О.П., преподаватель

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными попытками переписывания

истории, принижением роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Но существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз, это — осознанное отношение к России, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах предков при защите Отчизны. [3, 46-54]

Осмысление проблем патриотизма, обусловленное произошедшей на рубеже веков сменой социокультурных идеалов, трансформацией политического и экономического базиса государства, продолжает оставаться актуальным и в наши дни.

Ведущую роль в развитии гражданско-патриотического воспитания в нашей стране играла и играет государственная поддержка и создание целевых программ развития и укрепления гражданско-патриотического воспитания.

Начиная с 2000-х годов в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. [1, 47]

В целях совершенствования и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Правительством РФ в 2003 году принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2005 году - государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы». На 2011 - 2015 и на 2016-2020-е годы принята программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. В 2013г. принят Закон «Об образовании в Российской Федерации». В 2015 г. Правительством РФ была принята «Стратегия развития воспитания до 2025 года», согласно которой «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, ... готовой к мирному созиданию и защите Родины». [4, 99] в данном документе было определено содержание таких понятий как: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание.

К настоящему времени руководством государства патриотизм заявлен в качестве политической идеи, «национальной идеи», основы «стратегии национальной политики» современной России.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье - вот один из основополагающих принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, закреплённый в Законе об образовании Российской Федерации. [5, 322]

Учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений призван обеспечить формирование патриотизма и гражданственности у обучающихся - будущее лицо нации, государства.

Вместе с тем, в современных условиях патриотическое воспитание ориентировано на то, чтобы свободное самоопределение учащегося, как личности, осуществлялось осознанно, его назначение, прежде всего, содействовать развитию свободной личности, знающей историю, традиции, культуру своей страны, социализации взрослого человека, формированию и становлению его мировоззрения, как гражданина и защитника своего Отечества. «Патриотизм — это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаюсь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание» [6, 12].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной

гражданской позиции, готовности служению Отечеству.

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Гражданственность – правовая ответственность, активная гражданская позиция, понимание высоких нравственных ориентиров. Гражданское воспитание – это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [7] На личностном уровне гражданственность выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Из многочисленных определений понятий патриотизма и гражданственности можно сделать вывод, что эти понятия взаимосвязаны и образуют совокупность качеств и черт поведения человека.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Большими возможностями гражданско-патриотического воспитания обладает дисциплина История, средствами которой достигается когнитивная составляющая процесса воспитания:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
- знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причины путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

Воспитание гражданско-патриотических качеств средствами дисциплины история реализуется через урочную и внеурочную деятельность в том числе работу кружка «Героические страницы русской истории». Вот некоторые из мероприятий, проводившихся в рамках дисциплины история в последние два года:

- «Символика нашей страны»;
- День народного единства;
- Конкурс творческих работ и Поздравительных газет ко Дню защитника Отечества;
- Экскурсии в музеи города;
- Ретроспектива фильмово ВОВ;
- Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Всероссийский конкурс медиасочинений «И тыл был фронтом», посвященный городам носящим почетное звание РФ «Город трудовой доблести»;

- Открытое внеклассное мероприятие «Наша Конституция» интеллектуальная игра-квест для студентов»;
- Цикл уроков по истории для студентов 1 и 2 курсов «Я - гражданин России»;
- Интеллектуальная игра по истории «Главное помнить». Без срока давности;
- День Неизвестного солдата — памятная дата в России;
- Участие в международной исторической интеллектуальной игре 1418 посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Итак, изучение современной нормативной базы, государственных документов, программ и проектов, посвященных или затрагивающих в той или иной мере вопросы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирования у подрастающего поколения ментально-ценностных оснований общероссийской гражданской идентичности, позволяет говорить о становлении гражданина и патриота как государственной задаче отечественного образования.

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С. 47
2. Ващенко С.В., Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе традиционных ценностей отечественной культуры [Текст] / С.В.Ващенко. - Екатеринбург, 2019, 11с
3. Гершунский, Б.С. Стратегические приоритеты развития образования России [Текст]: / Б.С.Гершунский - Москва: Педагогика. -1996. №5. С.78
4. Джуринский, А.Н. История педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва: ГИЦ «Владос»; 1999. 117 с.
5. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания философского клуба. - Москва: Мегалит, 2003, 368 с.
6. Ильин, И.А. О России. [Текст] / И.А.Ильин. – Москва: Российский архив, 1995, 26 с.
7. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2015 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

*Кутукова Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск*

КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА»)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году обновлены основные принципы государственной политики в сфере образования. В документ внесено определение воспитания детей как «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа». [1] Педагоги должны прививать обучающимся бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, трудолюбие и ответственное отношение к добровольческой деятельности.

Глубокое понимание победоносной роли патриотических ценностей и традиций является важнейшим приоритетом в битве за будущее, которая разворачивается сегодня в мире прямо

на наших глазах. У России только один выбор – быть среди победителей в этой исторической битве за будущее. В связи с этим задача патриотического воспитания ставится сегодня в качестве одной из наиважнейших государственных задач.

Добровольческая помощь давно стала неотъемлемой частью жизни общества, особенно ярко раскрывшись с началом специальной военной операции (СВО) на Украине по защите мирного русскоязычного населения и освобождения его от нацистской тирании.

С февраля 2022 года силы тысячи тысяч волонтеров объединились для поддержки участников специальной военной операции по всей стране. Помощь бойцам стала новой общностью людей, которые, несмотря на штатное обеспечение военнослужащих, считают своим долгом помогать находящимся в зоне СВО не только вещами, предметами быта, но и просто добрым словом, письмом или открыткой-поддержкой, имеющими на фронте огромную ценность. Все воины нуждаются в моральной, социально-бытовой и гуманитарной поддержке.

Глава государства, Путин В. В., постоянно отмечает, что особенно важно и ценно поддерживать ребят, которые в рамках специальной военной операции выполняют важнейшие задачи по поддержке людей на Донбассе и в Новороссии, вносят свой вклад в борьбу с неонацизмом.

«Сила России – внутри нас самих, она внутри нашего народа, в наших людях, в наших традициях и нашей культуре, в нашей экономике, в огромной нашей территории и природных богатствах, в обороноспособности, конечно. Но самое главное – наша сила, безусловно, в единстве нашего народа» говорит В.В.Путин.

История нашей страны показывает, что победа в войнах невозможна без поддержки тыла. Единство фронта и тыла – это важнейшее условие, без которого просто невозможно одержать победу, выиграть любую войну, как холодную, так и на полях сражений.

Понятие «Коллективное творческое дело» было введено в середине 60-х годов. Многолетняя работа по творческому использованию и пропаганде педагогического наследия А.С. Макаренко привела к необходимости вычленить такое звено в этом наследии, в котором в наиболее осязаемой и глубокой форме выражалось бы главное в педагогике будущего, существенное отличие ее от традиций чрезмерной опеки, авторитаризма и «свободного воспитания». Это основное звено современной методики воспитания, создавшейся трудами всех поколений передовых педагогов, называли коллективные творческие дела. [3: 311]

Продолжил педагогическое наследие А.С. Макаренко и стал его последователем академик И. П. Иванов. Педагоги считают его изобретателем методики «Коллективное творческое дело», создателем педагогики, о которой говорят как о «педагогике сотрудничества», называют ее «коллективное творческое воспитание».

В нашем колледже работают различные творческие объединения обучающихся, такие как:

«Умелый бобер» – изготовление резных деревянных изделий;

«Фито чайная» – объединение, работающее над изготовлением фито чая из трав Южного Урала;

Творческая мастерская «Энергия творчества», – создание креативных изделий своими руками.

Направлением деятельности этих объединений является организация и проведение социально – ориентированных и досуговых мероприятий, как в колледже, так и выездных мероприятий в учреждения города Копейска и области.

В 2024 году студенческий совет нашего колледжа решил принять участие в акции «Ложка для солдата» – изготовить деревянные ложки. Также было принято решение привлечь все творческие объединения присоединиться к этой акции. Красочно оформить открытки для солдат, собрать травы, расфасовать наборы фито чая для солдат, а также создать дополнительно объединение по изготовлению окопных свечей «Тепло окопа» и объединение по изготовлению металлических печей для полевых условий и отправить наборы с гуманитарной помощью в зону СВО.

Все творческие объединения, работая в одном направлении объединились в один проект «Артель молодежи Z Вами», которая получила одобрение от студентов и педагогов и начала реализовываться в колледже с января 2024 года. Целью данного проекта является вовлечение обучающихся в творческую, созидательную деятельность студии «Артель молодежи Z Вами», приобретение практического опыта, развитие социальной и гражданско-патриотической активности студентов, посредством участия в поддержке российских воинов на передовой. В рамках проекта организовано тесное взаимоотношение студентов из всех клубов, волонтеров колледжа, преподавателей и солдат, находящихся на передовой.

Участие студентов в проекте поддержки и помощи нашим военнослужащим, участвующим в зоне СВО, развивает в них командный дух, учит дружбе, сплочению, заботе о ближнем, формируя важные качества характера для дальнейшей их жизни, является хорошей практикой по социализации. Проект объединяет студентов пяти объединений, создаёт атмосферу дружбы, доброжелательности и желания быть полезными в этот непростой период жизни нашей страны России.

Участие студентов в этом проекте подтверждает единство фронта и тыла. В тоже время, благодаря проекту у студентов формируется гражданская позиция, развиваются творческие и организаторские способности, формируется чувство патриотизма, так как патриотизм – это не просто любовь к Родине. «Это – готовность преодолевать со страной любые испытания (защищать её от врагов, поднимать из руин, отстаивать честь и права государства на мировой арене), уважение к своим истории и традициям, стремление своими действиями служить интересам страны (приносить пользу, брать на себя ответственность, работать на благо Родины (двора, города, страны). Патриотизм подразумевает не только чувство гордости за страну, но и готовность быть с ней в трудную минуту [2: 616-617]».

В рамках работы студии «Артель молодежи Z Вами», составлен план работы мероприятий. Проведены практические мероприятия (резьба ложек, оформление открыток и упаковки, изготовление фито чая, оформление наборов, изготовление окопных свечей, изготовление печей - буржеек для полевых условий). На занятиях организуются содержательные беседы, мастер-классы, диспуты, встречи с военнослужащими. Выпускники нашего колледжа участвуют на СВО и освобождают территорию Курской области от захватчиков. Они поддерживают связь с колледжем, приходят в отпуске на классные часы и беседы, из которых студенты понимают, как они ценят поддержку тыла.

Занятия студии положительно влияет на взаимоотношения между участниками, развивают эстетический вкус, воображение, творческое мышление, также помогают саморазвитию обучающихся, общению и взаимопомощи, формируют навыки работы в коллективе.

Мероприятия студии «Артель молодежи Z Вами» являются для обучаемых способом выражения своей гражданской позиции. В деятельность студии вовлечено 156 обучающихся. Изготовленные изделия, представленные на рисунках 1-6, отправлены в зону СВО в ноябре 2024 года, феврале 2025 года.



Рисунок 1 – «Умелый бобер» – изготовление и упаковка ложек



Рисунок 2 – «Фито чайная» – сбор трав, изготовление и упаковка фито чая



Рисунок 3 – «Энергия творчества» – изготовление открыток и писем



Рисунок 4 – «Тепло окопных свечей» – изготовление и упаковка свечей



Рисунок 5 – «Тепло окопов» – изготовление печей буржеек студентами колледжа



Рисунок 6 – Посылки студии «Артель молодежи Z Вами», дошли в зону СВО

Студенты и сотрудники колледжа поддерживают участников студии «Артель молодежи Z Вами», принимая активное участие в социально значимых мероприятиях в поддержку военных. Студенты, родители, педагоги собирают и отправляют посылки для участников СВО, куда входят одежда, продукты питания, средства личной гигиены, медикаменты, маскировочные сети, открытки и сувениры с художественным оформлением, сделанные своими руками, письма-поддержки, печки-буржуйки, свечи длительного горения и аптечки, сувениры-талисманы, обереги и т.д.

Главным фактором участия в поддержке российских воинов на передовой, является коллективная деятельность творческих объединений и развитие творческих способностей обучающихся. Именно творческая коллективная деятельность способствует приобретению практического опыта, формирует социальную и гражданскую позицию студентов посредством продвижения и осуществления новых идей, является средством патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 08.08.2024).
2. Давыдова, М. Ю. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. — 2013. — №. 6. — С. 616-618.
3. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования // В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. — 6-е изд., доп. — М. Издательский центр «Академия». — 2015. — 384 с.

*Леготина Н.С., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М.Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, учитывающее государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. В Челябинской области с 2022 года запущен федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого между образовательными учреждениями СПО были подписаны соглашения о партнерстве для создания и развития в регионе образовательно-производственных центров (кластеров). «Профессионалитет» включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года [5]. Одним из принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее - НОТ «Профессионалитет») является интенсификация образовательной деятельности. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области и методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания.

Применение воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение заданий для самостоятельного обучения.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, не зависимо от возраста и уровня образования. К современным образовательным технологиям в воспитательном процессе можно отнести:

- технология проектного обучения и воспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология развития критического мышления;
- артпедагогика, музейная педагогика;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;

Различные классификации остаются условными, поскольку не способны вместить все многообразие технологий воспитания. В своей практической деятельности классный руководитель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия, как построить взаимодействие со студентом или группой студентов в целом? Ответы на эти вопросы требуют своего решения ежедневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом тенденции воспитательного процесса.

Введение новшеств в систему воспитательного процесса обуславливает специфика обучения, где ориентиром образования является личность, ее разностороннее и гармоничное развитие, определяющее саморазвитие и самореализацию. Данные условия приводят педагогическую деятельность к потребности введения инновационных подходов в воспитании.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств [6].

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

Современные технологии являются основой формирования новой воспитательной системы.

Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Данные технологии, выступая в качестве одного из инструментов воспитания, способствуют достижению определённых результатов, таких как положительный социальный опыт учащихся, включающий взаимодействие, общение и совместную деятельность.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержанием воспитательных технологий являются:
- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Инновационными технологиями можно назвать современные методы, направления и системы, которые внедряются в воспитательную работу. Эти подходы, как правило, существенно трансформируют воспитательную систему колледжа.

Инновационные воспитательные технологии:

- Создание развернутой системы дополнительного образования (кружки, секции, дополнительные курсы);
- социальное проектирование;
- технология исследовательской деятельности;
- технология социально-педагогического диагностирования;
- технология программирования;
- технология реализации плана;
- технология разно уровневой дифференциации;
- модульная педагогическая технология;
- коллективное творческое дело;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно- ориентированная технология;
- кейс – технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог- воспитанник»;
- тренинг общения;

Современные воспитательные технологии содержат в себе организующий характер, предполагающий изучение методических рекомендаций по воспитанию, поиску оптимальных воспитательных средств, а также постановок объективных задач. Техником реализации поставленных задач, воплощенных в многообразных формах взаимодействия выступает преподаватель и студент. Преподаватель ведет мониторинг результативности технологий воспитания, её актуальности в современной системе технологий воспитания. В образовательной системе СПО актуально делать акцент на личность воспитуемого, его индивидуальность. Так же не мало важно воспитать грамотно ориентированного работника, понимающего специфику своей профессии, значимость его вклада в трудовую деятельность и т. исходя из выше сказанного определяется тип выбранных воспитательных технологий.

На примере рассмотрим технологию «тренинг общения» позволяет студентам расширить свои коммуникативные навыки, решить существующие вопросы в установках дружеских взаимоотношений в коллективе, учиться справляться с коммуникативными барьерами и конфликтными ситуациями.

Так же не мало важной технологией является «коллективное творческое дело» расширяет умения студентов работать в коллективе равномерно распределять рабочую нагрузку и правильно координировать свои действия. Благодаря данной технологии воспитывается универсальный работник, умеющий взаимодействовать с коллективом во благо решению поставленной задачи.

Следующая наиболее часто применяемая технология диалог «педагог – воспитанник» позволяет установить доверительные отношения. Это снижает напряженность в учебном коллективе, позволяет наладить активную работоспособность, а также, воспитать уважение «младшего» поколения к «старшему».

Проанализировав вышесказанное мною были сделаны следующие выводы. На педагога возлагается ответственность по созданию благоприятных условий образовательного процесса. Технологии же помогают ему в этом. Условия, свободные от универсализации и ограничений традиционного образования, способствуют тому, что обучающиеся получают не только знания, умения и навыки, но и возможность повторной актуализации своего социального

опыта. Современное постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В условиях смены приоритетов и социальных ценностей научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. При использовании проблемных технологий масштаб поставленной цели возрастает. Главными характеристиками выпускника образовательной организации являются его компетентность, мобильность и креативность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого студента.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому студенту возможность, с учетом склонностей, интересов реализовать себя в познавательной и учебной деятельности [3: 21-28].

Через осознание себя изнутри, соотнося свои действия, поступки с деятельностью других, студент начинает воспринимать себя и других в целом, не заостряя внимания на отдельных чертах характера.

Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Якиманская, И. С. Технология личностно - ориентированного образования. - М., 2021.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела) (1923-1992) – доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ЛГПИ им. А.И.Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко.М. 1990
5. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19385>
6. Plagiarised Source URL

*Мозглякова О.Г., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании играют ключевую роль в формировании и развитии ребенка, создавая условия для гармоничного и всестороннего его роста. Дошкольный возраст является важным этапом в жизни человека, и именно в этот период закладываются основы для успешной социализации, интеллектуального развития и формирования жизненных навыков. Одним из самых эффективных методов обучения в дошкольном возрасте является игровая технология. Игра является естественной для детей формой познания мира, через которую они осваивают новые знания, учат взаимодействовать с окружающими, решают жизненные задачи. Ролевые игры, например, позволяют детям вживаться в различные социальные роли и осваивать социальные нормы, развивая воображение и творчество. Игры с правилами, в свою очередь, способствуют

формированию логики, внимания и учат детей следовать установленным нормам. Важно, что игровая деятельность помогает детям не только развиваться, но и социализироваться, учиться работать в команде.

Еще одной эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая предполагает вовлечение детей в активное решение различных задач. Это помогает развивать их самостоятельность, исследовательские и творческие способности. Проектная работа позволяет детям объединять знания из различных областей: математики, искусства, окружающего мира, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязи между явлениями. Таким образом, проектная деятельность становится не просто способом передачи знаний, а методом обучения через практическую деятельность.

Современные методы педагогики также включают технологии развития критического мышления. В дошкольном возрасте дети начинают осознавать, что мир не всегда прост и однозначен, и важно учить их задавать вопросы, искать ответы и размышлять о причинно-следственных связях. Вовлечение детей в анализ информации, обсуждения и решение проблемных ситуаций помогает развивать логическое мышление, учит принимать решения и искать нестандартные пути выхода из различных ситуаций. Это важная составляющая подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе.

В последние годы значительное внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Современные цифровые устройства и обучающие программы помогают детям не только освоить азы компьютерной грамотности, но и развить внимание, память, творческое мышление. Использование мультимедийных ресурсов (видеоматериалы, презентации) делает процесс обучения более ярким и наглядным. Это позволяет вовлечь детей в образовательный процесс с помощью интерактивных методов, что способствует их большему интересу к учебному материалу и делает обучение более доступным.

Личностно-ориентированный подход также становится основой современных педагогических технологий. Важным аспектом является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей. Педагоги, использующие этот подход, строят свою работу так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя значимым и уникальным. Индивидуальные образовательные маршруты, внимание к личным предпочтениям и потребностям детей помогают создать комфортные условия для их развития, позволяя раскрывать их потенциал на максимальном уровне.

Сенсорно-развивающие технологии играют важную роль в дошкольном образовании. Они направлены на развитие органов чувств ребенка — зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния. Разнообразные сенсорные игры и упражнения способствуют развитию когнитивных способностей и моторики, а также формируют способность воспринимать и интерпретировать информацию через ощущения. Эти технологии активно используются в процессе обучения и помогают детям познавать мир, развивая их восприятие.

Не менее важным является вовлечение родителей в образовательный процесс. Современные педагогические технологии предполагают активное сотрудничество между педагогами и родителями. Родители могут участвовать в совместных проектах, таких как выставки, праздники, экскурсии, а также активно участвовать в процессе воспитания и обучения, получая рекомендации и информацию о достижениях ребенка. Это способствует созданию единой образовательной среды, в которой важно учитывать мнение и потребности как педагогов, так и родителей.

Таким образом, современные педагогические технологии в дошкольном образовании способствуют всестороннему развитию детей, формированию у них необходимых для жизни навыков. Они позволяют создать такие условия, при которых ребенок не только получает знания, но и учится решать проблемы, взаимодействовать с окружающими, раскрывать свой потенциал. Важно, чтобы использование этих технологий сочеталось с вниманием к личным особенностям ребенка, созданием благоприятной и поддерживающей образовательной среды.

Рассмотрим каждую технологию более подробно с примерами.

Игровые технологии

Игровые технологии — одна из самых эффективных форм обучения в дошкольном возрасте. Игра — это не только способ развлечения, но и мощное средство для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. В детях, играя, развиваются творческое мышление, внимание, память, а также навыки взаимодействия с окружающим миром.

Ролевые игры — это игры, в которых дети принимают на себя различные социальные роли. Например, в игре «Магазин» один ребенок может быть продавцом, а другой — покупателем. В этом процессе дети учат ценности социальных норм и правил, учатся общаться, соблюдать правила обмена и взаимодействовать с другими людьми. Ролевые игры помогают развивать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, уверенность в себе.

Игры с правилами — такие игры помогают детям осваивать социальные нормы и развивать навыки соблюдения порядка. Примером может быть игра «Собери картину», где дети по очереди выкладывают фрагменты картинки, но при этом должны следовать определенному порядку. В таких играх важно научить детей терпению, внимательности, а также правильному восприятию времени и пространства.

Драматизация сказок — это создание театральных постановок на основе известных детских произведений. Например, дети могут инсценировать сказку «Колобок», разделяясь на роли и изображая персонажей с помощью мимики и жестов. Драматизация способствует развитию речи, внимания, памяти, а также учит детей выражать эмоции через действия. Дети учат последовательность событий, а также усваивают важные моральные уроки из сказок.

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это технология, при которой дети активно участвуют в разработке и реализации конкретных проектов, что позволяет им решать задачи, исследовать и творчески подходить к обучению. Эта технология развивает самостоятельность, исследовательские навыки и способность работать в группе.

Проектная работа может быть разнообразной, начиная от простых поделок и заканчивая более сложными исследованиями. Например, дети могут создать проект на тему «Наши любимые животные». В рамках проекта дети могут изучать особенности различных животных, создавать поделки, рисовать, а затем организовать выставку для родителей и других детей. Проектная деятельность помогает не только приобрести знания, но и развивать навыки работы в коллективе, планировать и координировать свои действия, а также учить детей ответственности за выполнение задач.

Еще один пример проектной деятельности — создание «уголка природы» в группе. Дети исследуют растения, ухаживают за ними, наблюдают за процессами роста и развития, а затем проводят экскурсии для своих друзей, рассказывая о том, как и почему растения нуждаются в уходе. Это проект развивает познавательные интересы детей, улучшает их наблюдательность и учит заботиться о живой природе.

Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления в дошкольном образовании направлена на развитие у детей способности к анализу информации, самостоятельному поиску решений и рассуждениям о причинах и следствиях. Это помогает детям не только запоминать информацию, но и учиться ее осмысленно воспринимать и осознать.

Примером использования этой технологии может быть решение детьми логических задач. Например, воспитатель может предложить детям задание «Почему снег зимой белый?» или «Что произойдет, если мы посадим дерево в комнате?». Такие вопросы побуждают детей размышлять, задавать уточняющие вопросы, искать ответы, а также учат их оценивать последствия своих действий.

Другим примером может быть организация коллективных обсуждений или обсуждения проблемных ситуаций. Например, воспитатель может предложить детям задачу: «Как можно помочь бедному ёжику найти дом зимой?» и попросить детей предложить варианты решений.

Это развивает их критическое мышление, учит анализировать различные точки зрения и обосновывать свой выбор.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование позволяет детям познакомиться с цифровыми инструментами, развивает их технические и когнитивные навыки. Важно, чтобы ИКТ использовались для расширения возможностей обучения, а не заменяли традиционные методы.

Примером может служить использование интерактивных досок, на которых дети могут рисовать, решать задачи или участвовать в различных обучающих играх. Например, на интерактивной доске можно предложить детям выполнить задачу на внимание или память, к примеру, найти пару к карточке с изображением животных. Также с помощью планшетов или компьютеров можно использовать обучающие приложения, которые развивают внимание, память, мелкую моторику и даже творчество (например, рисование или создание музыки).

Применение мультимедийных материалов, таких как видеоролики, презентации и электронные книги, делает процесс обучения более увлекательным. Например, можно использовать анимационные фильмы для объяснения сложных тем (например, природных явлений или фауны), что помогает детям легче усваивать информацию и понимать окружающий мир.

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности, интересы и способности. Такой подход позволяет каждому ребенку учиться в своем темпе, чувствовать себя комфортно и уверенно.

Примером личностно-ориентированного подхода может быть создание индивидуальных образовательных траекторий. Например, если один ребенок интересуется животными, то воспитатель может предложить ему исследовательский проект о разных видах животных, а для другого ребенка, который интересуется космосом, подготовить проект о планетах и звездах. Это помогает детям развиваться по своим интересам и чувствовать, что их мнение и желания важны.

Кроме того, личностно-ориентированный подход включает активное сотрудничество с родителями, что позволяет педагогу лучше понять потребности ребенка и создать для него наилучшие условия для развития. Например, родители могут быть вовлечены в проектную деятельность, помогать детям в исследованиях, а также делиться своими знаниями и навыками.

Сенсорно-развивающие технологии

Сенсорно-развивающие технологии направлены на развитие органов чувств у детей (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние). Эти технологии способствуют развитию восприятия, улучшению памяти, концентрации внимания, а также помогают развить моторику и координацию.

Примером сенсорно-развивающих технологий могут быть игры с различными текстурами и материалами. Например, детям предлагаются различные по фактуре материалы (бархат, шелк, пластик, дерево) для того, чтобы они могли ощутить разницу между ними. Также можно использовать игры с ароматами, где дети должны угадать запахи (например, запахи цветов или фруктов). Эти игры развивают восприятие и помогают детям научиться различать нюансы мира вокруг себя.

Другим примером может быть использование развивающих ковриков, которые помогают детям тренировать мелкую моторику и координацию движений. Такие коврики часто включают в себя различные элементы для прикосновений, что помогает развивать тактильные ощущения и улучшать двигательные навыки.

Таким образом, современные педагогические технологии в дошкольном образовании способствуют всестороннему развитию детей, формированию у них необходимых для жизни навыков. Они позволяют создать такие условия, при которых ребенок не только получает

знания, но и учиться решать проблемы, взаимодействовать с окружающими, раскрывать свой потенциал. Важно, чтобы использование этих технологий сочеталось с вниманием к личным особенностям ребенка, созданием благоприятной и поддерживающей образовательной среды.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». – М., 1966.
2. Давыдов, В.В. «Проблемы развивающего обучения». – М.: Педагогика, 1986.
3. Смирнова, Е.О. «Игровая деятельность дошкольников». – М.: Просвещение, 2010.
4. Матвеева, Л.В. «Проектная деятельность в детском саду». – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Зимняя, И.А. «Психология обучения детей». – М.: Академия, 2001.
6. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2021.
7. Белая, К.Ю. «ИКТ в дошкольном образовании: методы и приемы». – СПб.: Питер, 2017.

*Московкина З.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Аша*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства все начинается, технологией – заканчивается,
чтобы затем все началось сначала.

В. П. Беспалько

Современный ребенок приходит в интенсивно изменяющийся мир, к которому ему предстоит адаптироваться, стать успешным в сложной трансформируемой системе социальных отношений. Вследствие этого педагогическая общественность осознала потребность в личностно-ориентированном воспитании, позволяющем учитывать индивидуальные интересы и раскрывать потенциалы каждого ребенка. В то же время существующая тенденция стандартизации образования опосредовала постановку задачи гарантированного достижения за ранее заданных государственной системой результатов. Получить такие результаты позволяет использование педагогических технологий. При этом на смену традиционным технологиям приходят новые, такие как информационно-коммуникационные технологии, что, по мнению Т.А. Ромм, требует иного понимания сути управляемости/неуправляемости взаимодействия постоянно меняющегося человека с постоянно изменяющимся миром [4: 24-25].

Несмотря на то, что современные технологии воспитания направлены на максимально возможную адаптацию ребёнка на каждом этапе развития к современным условиям жизни, реальным возможностям и перспективам, потребностям общества и запросам времени, существует немалое количество и оппонентов технологизации воспитания. И это не случайно. В основном это связано с тем, что современные технологии воспитания ориентируются непосредственно на западные традиции и системы, что, в свою очередь, вызывает опасения и волну критики. «Горячие» дискуссии вызывает цифровизация технологий воспитания. Педагогическую общественность беспокоит вопрос: не приведет ли это к еще большей вовлеченности детей и молодежи в виртуальное пространство, к росту межличностной агрессии, уходу от действительности и др. Неоднозначное отношение к массовому внедрению цифровых технологий в сферы воспитания, обучения обусловлено и технологическим разрывом между городами-мегаполисами и малыми городами и населенными пунктами. При

этом на уровне стратегии развития воспитания в РФ предполагается развитие социальных институтов воспитания через расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Это связано с медиатизацией нашего общества. Мы сегодня должны признать, что теле коммуникационные и информационные технологии соответствуют современной молодежной субкультуре, отвечают тенденциям изменения мира: от накопления знаний к вариативности и проблематизации, персонализация, ориентировка в большом массиве информации, быстрое изменение технологий, искусственный интеллект, экологизация. Игнорировать эти тенденции невозможно, они определяют все процессы развития человека, в том числе процесс воспитания. К примеру, информационные системы входят в современную систему воспитания и педагог должен не демонизировать их, а умело использовать. Кроме того, информационные, дистанционные, сетевые технологии создают возможности для преодоления вариативных коммуникативных трудностей современных детей.

Другим аргументом «против» технологизации воспитания является признанный «творческий, гибкий» характер воспитания, вследствие чего, по мнению практиков, недопустимо его ограничивать жесткими алгоритмами [1: 69–76].

Действительно, педагогические технологии нужны для того, чтобы сделать результат педагогической деятельности более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога. Однако мы понимаем, что технологии, применяемые в гуманитарных системах, не исключают из воспитания, а, наоборот, предполагают влияние личности педагога, его профессионализма, проявляющегося при оптимальном выборе педагогических средств, методов, способов их применения, гибкости, интуиции, мобильности. Таким образом, говоря о технологиях воспитания, мы говорим и об исключительной инструментальности профессиональной культуры педагога. Следующим аргументом в критике технологизации воспитания выступает тот факт, что часто в воспитательной практике «технологичность» конкретных видов и форм организации деятельности становится самоцелью. Механистическое применение базовых и бездумное использование модных современных технологий воспитания, т. е. воспроизведение конкретных форм деятельности безотносительно к общей педагогической стратегии, логике их реализации, общей идее, или намеренное создание «внешнего антуража» реализации инновационных форм воспитания – распространенное явление в современной школе. Так, нередко проведение «деловых игр», «психологических практикумов и тренингов», «игровых программ», «сюжетно-ролевых игр» никак не связано с методической системой. В этих случаях наблюдается несоответствие ожиданий педагогов и обучающихся и полученных результатов. Отчасти эту проблему могла бы решить стратегия воспитания, реализуемая на федеральном уровне, но, к сожалению, и она нуждается, как мы понимаем, в глубокой переработке. Таким образом, мы приходим к выводу, что для того, чтобы технология была эффективной, ее выбор должен детерминироваться методическим подходом.

И последний аргумент, который нуждается в освещении, это неопределенность и многозначность трактовки самого понятия педагогической технологии, что осложняет их систематизацию и применение. К примеру, педагогические технологии рассматриваются как:

- проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (В. П. Беспалько);
- упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В. А. Сластенин);
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм) (Б. Т. Лихачев) и т.д. [3: 26–31].

Контраргументом являются четкие признаки технологии: алгоритмичность, воспроизводимость, жесткая связь с целями процесса воспитания и сами цели формулируются более диагностично, а результат контролируется. При этом нужно понимать, что понятие «современные или новые педагогические технологии» еще более относительно. Часто мы

сталкиваемся с мнением, что новых технологий просто не существует, что все новое – это хорошо забытое старое, или для одного педагога – это новая технология, для другого – хорошо известная. Это не оспаривается. Уточним, что не все традиционные технологии решают актуальные педагогические задачи и соответствуют современному уровню образования. Исследования свидетельствуют, что в опыте большинства педагогов доминируют коллективистические технологии воспитания, в то время как современная система образования отдает предпочтение продуктивным и субъектно-ориентированным технологиям.

Остановимся на вопросе использования в воспитании виртуальной реальности. Виртуальная реальность (VR) представляет собой одну из самых захватывающих технологий, которая находит все большее применение в образовании. Она позволяет создать иммерсивные, интерактивные среды, в которых учащиеся могут погружаться в учебный процесс, получая уникальный опыт, недоступный в традиционных классах. Использование VR в образовательных учреждениях открывает новые горизонты для преподавания и обучения, позволяя студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике в безопасной и контролируемой обстановке.

Одним из основных преимуществ виртуальной реальности является возможность моделирования сложных ситуаций и процессов. Например, в медицинском образовании студенты могут использовать VR для тренировки хирургических навыков, не рискуя здоровьем пациентов. Они могут практиковаться в выполнении операций, получая обратную связь о своих действиях и улучшая свои навыки в реальном времени. Аналогично, студенты инженерных специальностей могут проектировать и тестировать свои конструкции в виртуальной среде, что позволяет им избежать дорогостоящих ошибок на этапе реального производства.

Виртуальная реальность также способствует развитию критического мышления и креативности. Учащиеся могут исследовать различные сценарии и принимать решения в условиях, приближенных к реальным. Это помогает им развивать навыки анализа и оценки, а также учит работать в команде, поскольку многие VR-программы предлагают возможность совместной работы над проектами. Например, студенты могут работать над созданием виртуальных моделей или решением проблем в группах, что способствует развитию их коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

Однако внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс требует внимательного подхода. Необходимо учитывать технические ограничения, такие как доступность оборудования и программного обеспечения, а также уровень подготовки педагогов. Учителя должны быть обучены не только в использовании VR-технологий, но и в том, как интегрировать их в учебный процесс. Это требует постоянного повышения квалификации и адаптации учебных планов, что может стать вызовом для образовательных учреждений.

Кроме того, важно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Не все студенты могут комфортно воспринимать виртуальную реальность, и для некоторых она может вызывать дискомфорт или даже страх. Поэтому необходимо проводить предварительные тестирования и обеспечивать поддержку учащихся в процессе освоения новых технологий.

Несмотря на эти вызовы, потенциал виртуальной реальности в образовании огромен. Она может значительно повысить мотивацию учащихся, сделав обучение более увлекательным и интерактивным. Виртуальная реальность позволяет создать уникальные образовательные опыты, которые могут вдохновить студентов на изучение новых предметов и развитие навыков, необходимых в современном мире.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2, № 2. – С. 69–76.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3. Ромм, Т. А. Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 26–31.
4. Технологии педагогической деятельности. – Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

*Мягова Ю.А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Миасс*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПОЭЗИИ УРАЛА

В современных социально-экономических условиях все чаще возникает вопрос о единстве, дружбе народов, солидарности народов России, остро стоит вопрос о духовно-нравственных ценностях, о сохранении природы родного края, о любви к ней.

Основной задачей статьи является обобщение опыта проведения мероприятий, которые способствуют единству и дружбе народов России. Практическая значимость мероприятий по единению народов России велика: привлечение внимания студентов к историческому литературному наследию, извечным духовно-нравственным ценностям, популяризация поэзии Урала.

Что такое современные технологии воспитания и как они содействуют целям воспитания духовно-нравственных качеств?

Технологии воспитания – это обоснованные методики, которые приобщают обучающихся к общечеловеческим духовно-нравственным культурным ценностям. Рассмотрим обобщённые примеры применения технологий на уроках литературы/родной литературы.

Роль проектной деятельности сложно переоценить – это и развитие познавательных навыков, развитие мышления, возможность применять полученные знания на практике, возможность узнавать больше, чем заложено в образовательной программе. Студенты с удовольствием берут темы, связанные с краеведением и литературой родного края, узнают культуру и обычаи своей малой родины, что способствует единению и дружбе народов. Например, темы по творчеству М. Львова: «Урал. Урал. Заводы. Шахты. Горы», «Без слова поэта – истории нет», «Поклонимся великим тем годам», «Сколько нас, нерусских, у России», «Каждый третий снаряд подавала Магнитка», «Пишу не за себя за одного – и за отца, и деда своего» и др. Пользуются популярностью темы по топонимике родного края: «Топонимия Урала», «Этимология названий Челябинска», «Оронимы Челябинской области», «Происхождение фамилий моих одноклассников». В этом году студенты работают над проектом «Популяризация родной литературы через анализ русской, башкирской, татарской поэзии и созданием журнала «Поэзия Урала».

Игровые технологии не только очень нравятся студентам, но и позволяют решать воспитательные задачи. Особенно хорошо проходят викторины в форме игры «Что? Где? Когда?», для мероприятия студенты, преподаватели, родители придумывают вопросы из разных областей знаний, все вопросы объединены одной темой, конечно, многие вопросы в виде сценки для зрелищности.

Например: Вопрос № 2, тема: «Родная литература». Автор вопроса студентка 2 курса Ускумбаева Алина (*сценка*)

Автор: В давние-предавние времена на берегах славного озера жил прекрасный юноша Тур. Любил он свой край и синее озеро, но решил посмотреть и на другие земли, полюбоваться их красотой. Долго он путешествовал, пока не заскучал по родному дому.

Быстро он шёл, возвращаясь, домой. Дорога его пролегла и через Уральские горы. Много он пересёк ущелий, и в одном из них увидел девушку, которая сидела на камне и плакала.

Юноша: «Как зовут тебя, и почему ты плачешь?»

Девушка: «Гояк! Злая колдунья позавидовала моей красоте и молодости и навела на меня заклятие. Я не увижу ни солнца, ни неба, ни зелёной травы, ни лица возлюбленного, пока не умоюсь кристально чистой водой из далёкого озера».

Автор: Тур знал, где есть такая вода, и поспешил к родному озеру. Зачерпнул юноша полные ладони этой воды и, стараясь не расплескать её, пошёл к уральскому ущелью.

Юноша: Гояк, родная, умойся.

Автор: когда девушка умывалась водой, одна капля упала на землю и там образовалась озеро с такой же холодной и чистой водой. Люди назвали его Тургояк, а ещё зовут его младшим братом....

Ведущий:

- Внимание, вопрос: «Тургояк называют младшим братом какого-то озера. Какого?».

- Ответ: «Тургояк называют младшим братом Байкала».

Информационно-коммуникативные технологии – это способы, которые позволяют собирать, преобразовывать, использовать и хранить информацию.

Все люди талантливы в той или иной сфере деятельности, но грамотное письменное и устное изложение своих мыслей поможет при освоении любой профессии или специальности. Многие студенты говорят, что газету или журнал, которую издают студенты колледжа, прочитают, ведь в ней произведения, написанные их сокурсниками, многие хотели бы видеть свои стихи и прозу, как говорится, «не в столе, а на бумаге». Других привлекает то, что можно работать в различных редакторах, например, *Microsoft Publisher*, *PicPick* и других. То есть одно из мероприятий для популяризации уральской поэзии – создание студентами ГБПОУ «МиМК» журнала «Поэзия Урала», так как литературные периодические издания несут огромное воспитательное и духовно-нравственное значение.



С помощью литературной газеты можно сотрудничать с общественными организациями. ГБПОУ «МиМК» сотрудничает с литературным музеем города Миасс и литературным объединением «Ильменит». Материалы газеты можно использовать на занятиях как родной литературы, так и классической: студенты создают не только литературные произведения, но и прекрасные рисунки, фотографии родного края, тесты, викторины по творчеству писателей и поэтов родного края.

Арт-технология осуществляется средствами классического и народного искусства наряду с содержанием изучаемой темы: это, во-первых, яркие театрализованные костюмированные литературные гостиные: «Город в золотой долине», «Бессмертный полк», «Урок мужества» и др. Такие мероприятия станут источником художественных впечатлений, научат студентов выступать перед большой аудиторией. Во-вторых, психодрама, например, «урок-суд». В-третьих, диалог культур, например, урок по теме: «Поэзия народов России» - «Сколько нас, нерусских, у России» (по творчеству М. Львова)». Заочное путешествие также интересный вид арт-занятия, например, после прочтения очерка А.Г. Туркина «Мимоходом» можно провести заочную экскурсию, сравнить Миасс 19 века и современный, при этом можно использовать предметное рисование. На арт-уроках можно использовать интересные приёмы,

например, запись дат из биографии поэтов Урала, в ряд которых студенты записывают даты, связанные со своей семьёй, рассказывают об истории своих предков. То есть составляют календарь исторических событий, в который включают историю своей семьи. Также легко составить словари афоризмов поэтов родного края, например, афоризмы М. Львова: «Я жить могу в восторге только», «Всё время к званью человека подтягиваю я себя», «Без нас не полна современность», «Чтобы стать мужчиной, мало им родиться», «Все мы – поэты России, даже если не пишем стихов».

Технология интегрированного обучения подразумевает объединение обучения по нескольким дисциплинам, одно из мероприятий по единению и дружбе народов России, которое очень хорошо воспринимается студентами, – это интегрированные уроки, например, дисциплина «Литература»/«Химия»: «М. Львов – поэт-танкист». На этом уроке можно повторить тему «Металлы и неметаллы» из раздела «Неорганическая химия» и проработать тему «Поэзия народов России», рассказать о патриотизме поэта, о дружбе Львова с генералом танковых войск М. Фомичёвым.

Технология уровневой дифференциации проверена временем и как нельзя лучше подходит для работы над сочинением. Обычно сочинение не самая любимая работа у студентов, но когда предлагается на выбор несколько тем, когда студенты могут выбрать жанр самостоятельно – эссе, рассуждение, письмо, заочная экскурсия, очерк, слово, то студенты с удовольствием пишут работу, зачитывают, защищают своё произведение. Примерные темы по творчеству Л. Татьяничевой: «Живу я в глубине России», «Как солнце в драгоценной грани – в Урале Русь отражена», «У подлости и злобы песен нет».

Работу в мини-группах (групповые технологии) обожают все студенты. Например, выполняют задачу – анализируют стихи Л. Татьяничевой «Живу я в глубине России», Р. Шагалеева «Повидал я в жизни много», Н. Кондратовской «Природа – самый безупречный мастер», посвящённые Уралу. После всей группой подводят итоги анализа.

К общепедагогическим технологиям относится конкурс чтецов, известный ещё в 19 веке: первый директор Царскосельского лицея В. Малиновский дополнял обучение и воспитание конкурсами чтецов, утреннюю и вечернюю молитву лицеисты тоже читали вслух, экзамены также не обходились без чтения наизусть. А. Пушкин 8 января 1915 года прочитал свое знаменитое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Новые приёмы помогут освежить, «осовременить» эту технологию. На «Технических чтениях» можно читать стихи, посвящённые научным открытиям, технике и т.д. Отлично подойдут стихи А.А. Чивилихина, посвящённые созданию таблицы Менделеева, или С. Щипачёва: «Всё от песчинок малых до планет – из элементов состоит единых». Чтобы «Краеведческие чтения» проходили интереснее, запоминались, то можно в качестве участников приглашать не только обучающихся, но и выпускников, преподавателей, родителей, представителей литературного музея. Причём стихи могут быть как уральских поэтов, так и авторскими. Отрывок из стихотворения выпускника Тюлькина А.:

Так тяжело на душе.
И дождик за окном.
Нет рифм в моём карандаше.
И в горле ком.
Судьба мне сделала туше.
Я заслужил своим грехом.
Нас закрутило в вираже -
Но я забуду о былом.
Открою Пушкина -
Польются строки -
Любовь разбужена,
Забыты склоки!
Душа моя тобой обезоружена,
Я вспомнил нежности истоки,

И пропасть пройдена -
Пишу прощенья строки...

Таким образом, применение современных технологий, подходов к образованию, знание поэзии, культуры, искусства, топонимики своей страны способствует единству и дружбе народов России.

Список литературы:

1. Шамбатиев, М.Ф. Область вдохновения: Юбилейное издание в 2-х томах. Том 2-й. Поэзия/ под ред. В.Н. Киселёвой, К.М. Макарова, О.Н. Павлова. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. – 2003. – 320с.

*Орлова Е.Е., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

Информационные технологии сегодня играют важную роль не только в обучении, но и в воспитании личности. Они могут служить мощным инструментом формирования ценностей, развития навыков самообразования и критического мышления.

Информационные технологии кардинально меняют облик современного общества. Они представляют собой совокупность методов, процессов и средств, используемых для обработки, передачи, хранения и анализа информации, а также создают новые возможности для развития, способствуют интеграции и улучшению качества жизни.

Стремление применять информационные технологии в воспитательной работе открывает новые возможности для развития образовательного процесса, повышения мотивации и индивидуализации подхода.

Современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи информации, который соответствует качественно новому содержанию воспитания и развития. Этот способ позволяет с интересом находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. [1: 34-37]

Критериями эффективности использования информационных технологий в воспитательной работе являются:

- производительность и оптимизация процессов (сокращение времени выполнения операций);
- экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
- компактность (возможность накапливать информации на диске, исключая накопление папок с информационным печатным материалом);
- надежность и безопасность (стабильность работы системы, способность защищать данные от несанкционированного доступа);
- наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- масштабируемость и гибкость (возможность адаптации под растущие нагрузки);
- возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика, и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты);
- инновационность и конкурентоспособность (использование современных технологий (например, искусственный интеллект, блокчейн, анализ больших данных) для решения актуальных задач).

Данные критерии позволяют комплексно оценивать эффективность использования информационных технологий, выявлять слабые места и разрабатывать стратегии по оптимизации работы.

Сегодня в образовательном и воспитательном процессах появляются новые инструменты – искусственный интеллект (ИИ) и нейросети, которые способны дополнить традиционные методы.

Системы на базе ИИ могут анализировать успехи и проблемы конкретного ученика, адаптируя образовательный процесс под его потребности. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и создавать персонализированные программы, что особенно полезно в раннем развитии и формировании умений.

Использование ИИ в воспитании поднимает вопросы конфиденциальности, безопасности и этики. Важно обеспечить, чтобы данные детей обрабатывались безопасно, а алгоритмы не содержали предвзятости, что может негативно сказаться на формировании мировоззрения. Также значимо учитывать, чтобы автоматизированные системы не заменяли живое общение и эмоциональную поддержку. Примеры использования включают адаптивные образовательные платформы, обучающие приложения с элементами искусственного интеллекта для изучения языков и предметов, а также системы, помогающие родителям и учителям отслеживать учебный прогресс. Такие системы могут служить инструментами для дополнительного обучения и мотивации, но их эффективность повышается только в тандеме с традиционными воспитательными методами.

В эпоху цифровых технологий освоение инструментов ИИ может стимулировать у детей развитие навыков работы с информационными технологиями. Это важный аспект воспитания, который готовит их к современным реалиям и будущей профессиональной деятельности в технологичной среде. [3: 70-75]

На основании вышеперечисленного можно прийти к выводу, что современные информационные технологии обладают следующими достоинствами:

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.
4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.
5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.
6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.
7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса. [2: 69-71]
8. Повышают качество педагогического труда.
9. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Нейросети находят применение в образовании на самых разных этапах обучения и в самых разнообразных форматах. Вот некоторые области их использования:

1. Автоматизированное обучение и репетиторство
 - Системы на базе нейросетей (например, чат-боты) могут отвечать на вопросы учеников, разъяснять сложные темы и даже проводить тестирование.
 - Адаптивное обучение: нейросети анализируют успехи и слабые места учащегося, подбирая индивидуальные задания и материалы.
2. Генерация учебного контента
 - Создание учебных пособий, тестов, практических заданий и лекционных материалов с учетом потребностей конкретных групп учащихся.

–Использование генеративных моделей для подготовки симуляций, примеров и интерактивных заданий.

3. Автоматизированная проверка знаний

–Нейросети могут оценивать тесты, эссе и практические работы, что позволяет ускорить процесс проверки и дать учащимся быструю обратную связь.

–Анализ ошибок и рекомендаций по улучшению понимания материала.

4. Поддержка дистанционного обучения

–В платформы для онлайн-обучения интегрируются образовательные помощники и чат-боты, которые помогают в освоении материала и отвечают на вопросы студентов в режиме реального времени.

–Организация систем обратной связи и диагностики проблем в обучении на базе искусственного интеллекта.

5. Персонализация образовательных траекторий

–На основе анализа данных о поведении и успеваемости учащихся нейросети могут рекомендовать наиболее подходящие учебные материалы и корректировать учебные планы.

–Индивидуальные рекомендации и адаптация обучения позволяют учитывать особенности каждого студента.

6. Поддержка исследовательской деятельности

–Нейросети помогают обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что актуально для научных исследований, курсовых и дипломных работ. [4: 52-55]

–Использование алгоритмов машинного обучения для выявления трендов в образовательной среде, анализа эффективности методик преподавания и разработки новых подходов.

Ниже приведены некоторые примеры нейросетей, которые могут использоваться в образовательной деятельности или применяться в смежных областях:

1. ChatGPT (на базе GPT-4.5) – диалоговая нейросеть, способная генерировать индивидуальные ответы, помогать с пояснениями материала, давать рекомендации и даже генерировать тестовые материалы.

2. GPT-3.5 – предшественник GPT-4.5, который также широко применялся в образовательных платформах для создания текстового контента, помощи в формулировке идей и проведения интерактивных занятий.

3. BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers) – модель от Google, используемая для обработки естественного языка. Может помочь при анализе учебных текстов и поиске информации по запросам студентов.

4. DALL-E – нейросеть, позволяющая генерировать изображения на основе текстового описания. В образовательном процессе её можно применять для создания иллюстраций, визуализации сложных концепций и даже для творческих проектов.

5. Stable Diffusion – инструмент для генерации изображений, который также может быть использован в образовательных целях при разработке визуальных материалов и иллюстраций к учебному контенту.

6. IBM Watson – комплексное решение, включающее различные алгоритмы искусственного интеллекта, которое применяется для анализа данных, организации образовательных процессов и персонализированного обучения.

Кроме того, в образовательных проектах нередко используются специализированные адаптации этих моделей или собственные разработки на основе технологий глубокого обучения. Выбор конкретной нейросети зависит от поставленных задач: от генерации текста и обработки языка до создания визуального контента или анализа образовательных данных.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу организации воспитательного процесса с качественно новой стороны.

Результатом работы можно считать разработку, внедрение, апробирование и удачное функционирование воспитательной системы образовательной организации. Информационные технологии помогают реализовать основные цели воспитания - формирование личности,

способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Информационные технологии в воспитательной работе в целом позволяют оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него педагогов и обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой.

Современные информационные технологии могут стать мощными дополнительными инструментами в воспитании и образовании, помогая адаптировать обучение к потребностям каждого ребенка, улучшать мониторинг развития и расширять цифровые компетенции. Однако они должны рассматриваться как вспомогательное средство, а не как замена традиционным методам, основанным на живом общении, эмоциональной поддержке и передаче жизненных ценностей родителями и педагогами. [5: 235]

Список литературы:

1. Алексеев, С.Б. Модернизация воспитательного процесса с использованием ИТ // Образовательные технологии: проблемы и решения. – 2021. – №4. – С. 32–40.
2. Козлов, П.Е. Информационное пространство и воспитание молодежи. – Кемерово: Восток-Сервис, 2020. – 180 с.
3. Петров, Д.Н. Цифровая трансформация в образовании. – М.: Академический проект, 2021. – 320 с.
4. Смирнова, А.Р. Виртуальное воспитание: возможности и вызовы. – СПб.: Питер, 2019. – 200 с.
5. Фёдоров, В.П. Информационные технологии в образовании: методика и практика. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с.

*Переходнова В.А., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«То, для чего открыто сердце, не может составить тайны для разума» - этими словами Л. Фейербаха я хотела бы начать свою статью.

История – предмет особенный. Его преподавание фактически начинается с момента знакомства с русскими былинами, сказками. Но уже на этом этапе изучения истории воспитывается уважение к прошлому, героям былин, богатырям, защитникам Отечества. Современные подростки – дети компьютерного века. Для них не составляет проблемы путешествие по всем городам, весям и музеям мира через виртуальное пространство. Они играют в компьютерные игры, где героями часто бывают и исторические личности, исторические события, войны, сражения. Другое дело – интересно им это или нет, хочется ли им знакомиться с культурным наследием своей Родины?

Как-то я прочитала, что каждый ОБЯЗАН знать историю своего края, страны, мира... но, когда в интересном деле появляется элемент долженствования, пропадает часть свободы. Мне думается, что задача учителя истории и обществознания несколько иная: сделать так, чтобы каждому было интересно и ХОТЕЛОСЬ изучать историю своего родного края, страны, даже мира. Ведь только тогда знания учеников в дальнейшей жизни не станут мертвым грузом. Всегда переживаю, если слышу, когда студент говорит, что не интересуется историей, потому

что ему ее не надо сдавать на ЕГЭ. Стараюсь объяснить, что история – это и он сам, и его родители, и предки, его исторические корни. И немалую помощь в процессе приближения к этой цели преподавания оказывают выездные экскурсии. Любая экскурсия – это живое участие, приобщение к истории в личном присутствии. Темы программы по истории, посвященные началу 20 века в России, Первой мировой войны и революции. Это экскурсия в Екатеринбург и монастырь «Ганина яма» - место гибели семьи последнего русского императора. Виртуальные же путешествия в интернете не дадут возможности прикоснуться к истории непосредственно, почувствовать причастность к истории, лучше ее узнать и запомнить.

Программа обучения в техникуме сложная, студенты загружены дополнительными занятиями, и участием в семинарах и олимпиадах, да и домашними заданиями. И безусловно, важно, чтобы в их жизни было больше разнообразных событий и новых впечатлений! Ведь наша жизнь – это события и воспоминания. Поэтому стремлюсь к тому, чтобы ребятам было, что вспоминать, чтобы в их памяти ярче запечатлелись прекрасные секунды бытия. Именно они впоследствии могут повлиять на их будущую жизнь.

Патриотизм и любовь к Родине – великие слова, если они реально подтверждаются жизнью человека, а не остаются просто словами. И то, и другое нужно воспитывать в подростках, особенно сейчас, когда понятие «человек мира» меняет своё наполнение, подменяется понятием «Иваны, родства непомнящие...» Но «человек мира» - это не «человек ниоткуда»; это – тот, кто, в первую очередь, уважает историю своей страны, знает её, защищает её ценности.

Так, традиционно первой поездкой студентов является экскурсия по самому городу, который они плохо знают, ограничиваясь часто только своим районом. А когда мы говорим на уроке о вкладе города и его люди в победу, то конечно возьмем экскурсию «Здесь тыл был фронтом». И сами студенты смогут провести экскурсию по саду Победы. Это просто. Студенты - волонтеры готовят материал и проведут экскурсию для студентов первого курса. Тем более многие ребята иногородние.

Экскурсия в город Екатеринбург знакомит студентов со столицей Урала. Экскурсия в город Кыштым и город Невьянск откроет страницы истории заводчиков Демидовых на Урале, а экскурсия в Златоуст познакомит с историей оружейного дела в нашем крае и другие. Вся полученная ребятами информация на экскурсиях помогает лучше понять нашу историю. Лучше запомнить многие исторические факты.

Понятно, что интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает. Именно поэтому перед каждой поездкой стараюсь придумать интересные творческие задания, индивидуальные и коллективные, а в конце поездки подвести итоги, просмотреть видео и фото. И всегда понимаешь, что студенты плодотворно провели время, а выходя из автобуса всегда благодарят тебя. Значит это было нужно им. Это тоже показатель важности моего труда в преподавании истории не только на уроках, но во время неурочного занятия.

В поездках происходит сближение ученика и учителя, долго потом мы еще говорим другу: а помните? Такие совместные занятия дорогого стоят, это золотые минуты полного доверия. И никакие путешествия в Интернете не смогут заменить живого контакта и совместного творчества! Поэтому важность экскурсии, по моему мнению, и я думаю, многие согласятся со мной, в следующем:

1. Помогает систематизировать знания;
2. Способствует выработке навыков и умений четко излагать свои мысли;
3. Расширяет кругозор и мировоззрение;
4. Воспитывает патриотические чувства;
5. Помогает общению вне техникума, формированию социальной студенческой группы.

Мне особенно запомнились слова Президента России В.В. Путина, когда он был с экспедицией в Республике Тыва. После его рассказа об увлекательной поездке один из журналистов заметил, что Президенту можно только позавидовать. На что он, улыбнувшись, ответил: «Зависть – не очень хорошее чувство. Рекомендую вам собраться в дорогу, съездить и посмотреть самим. Это не сложно. Слава Богу, это вся Россия – очень большая и многообразная страна».

*Плаксина В.А., мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Патриотическое воспитание студентов колледжа является неотъемлемой частью их личностного и гражданского становления. Патриотическое воспитание помогает студентам осознать свои гражданские обязанности важность участия в жизни общества. Патриотизм кажется многим чем-то устаревшим и ненужным в современном мире глобализации. Но именно он помогает сохранять идентичность нации, её уникальность и богатство культурного наследия. В мире, где стираются границы и нивелируются различия, патриотизм становится якорем, удерживающим каждого из нас в своей гавани, защищая от потери самих себя [1].

Нельзя назвать патриотом человека, который не уважает историю России и не чтит память тех, кто для её блага отдал собственную жизнь – самое ценное, что было у этих людей, отдал для того, чтобы в далёком светлом будущем над нашими головами всегда было мирное небо. Те, кто пали за честь России, за её будущее – истинные патриоты. Мы обязаны помнить и уважать своих героев. Память о подвигах нашего народа мы должны сохранить и передать через поколения. Без прошлого у нас нет будущего [3].

Рассмотрим процесс патриотического воспитания студентов на примере ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».

В колледже ведется большая работа в этом направлении. И конечно же ветераны и наставники принимают в этой работе активное участие.

Каждый понедельник на всех отделениях колледжа проводится торжественное поднятие флага РФ в музыкальном сопровождении Гимна России и с занятия «Разговоры о важном».

В соответствии с планом работы ветеранской организации были проведены классные часы на темы: «Что такое Родина», «80 лет Великой Победе», «День народного единства», «Быть патриотом, что же это значит?», «Непокорные. 82 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Как найти свое место в обществе», «Россия – здоровая держава».

Такие мероприятия способствуют формированию устойчивой жизненной позиции у подрастающего поколения и прививают чувства любви и гордости за нашу Родину. Патриотическое воспитание способствует осознанию культурных, исторических и социальных основ своей страны, что помогает студентам идентифицировать себя как часть нации.

Немаловажное направление в патриотическом воспитании – это акции: «Письмо солдату» и «Своих не бросаем», в которой ветераны колледжа принимают активное участие. Акция «Письмо солдату» — это инициатива, которая призвана поддерживать и вдохновлять наших военных, участников СВО. Ветераны колледжа присоединяются к акции, чтобы выразить бесконечную благодарность и уважение тем, кто стоит на страже нашей безопасности и защищает наше государство.

Ежегодно, ветераны колледжа принимают участие в историко-патриотической акции: «Эстафета передача копии знамени Победы». Данное мероприятие способствует воспитанию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения и формирует чувства патриотизма и гражданственности, а также чувство гордости за поколение людей, которые одержали Победу в самой жестокой и кровопролитной войне 20 века.

Активную работу по формированию патриотического и гражданского воспитания проводят преподаватели истории. Мероприятие на тему: «Путь к победе» позволило узнать больше о важных исторических событиях нашей страны.

Патриотическое воспитание студентов формируется на уроках ОБЖ. Особенно ребят впечатляют встречи с участниками боевых действий Чеченской республики, Афганистане, СВО. Главная цель проводимых мероприятий — это формирование у подрастающего поколения чувства воинского долга, чести и отваги.

Посещение музея «Ветеранов Афганистана, Чечни и СВО» не оставили равнодушными ни одного студента. Интересные истории про подвиги наших земляков и о том, как нужно жить в столь непростое время, заставляют ребят серьезно задуматься о жизни. Ребята смогли прикоснуться к экспонатам музея, поддержать в руках настоящее боевое оружие, прочитать письма с фронта, почтить память погибших. Студенты получили воодушевляющие ответы на интересующие вопросы.

В колледже регулярно организуются встречи ветеранов труда со студентами. Одно из них «Встреча поколений», которое было направлено на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В сценарий мероприятия были включены архивные данные истории становления колледжа, которому в этом году исполнилось 80 лет, а также достижения педагогов и студентов в различных профессиональных и творческих конкурсах.

Кроме того, в колледже на высоком уровне реализуется проект Российского движения детей и молодежи "Движение первых", который играет важную роль в формировании молодого поколения страны и помогает подрастающему поколению развиваться и реализовывать свои потенциалы, приобщая их к активной гражданской жизни и способствуя формированию дружеских и профессиональных связей. Деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости подростков. Выявляется очень много инициативных студентов, которые предлагают достаточно много идей, которые реально могут использоваться в различных производственных процессах. Такие ребята занимаются в кружках технического творчества.

Огромное влияние в воспитании у студентов патриотических качеств в характере оказывает Музей колледжа, который является научно-исследовательским и культурно-просветительским структурным подразделением учебного заведения, призванным собирать, хранить, изучать и экспонировать памятные материалы духовной культуры.

Основной целью деятельности музея является наиболее полное представление и раскрытие с помощью музейных экспозиций истории учебного заведения, истории развития системы профессионально-технического образования, истории профессий колледжа, содействие патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их культурно-образовательного уровня. Одной из основных задач музея является осуществление патриотического воспитания студентов через сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти и примеров героического прошлого.

В колледже хорошо развита волонтерская деятельность, которая обладает большим потенциалом в формировании патриотического сознания, воспитании патриотических чувств, в развитии социальной активности студентов. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Кроме этого, студенты колледжа принимают участие в санкционированных митингах, организованных администрацией города, приуроченных к важным событиям нашего государства.

Таким образом, стоит отметить, что систематическое проведение мероприятий патриотической направленности в колледже ведет к всестороннему развитию студентов, формирует их как ответственных и социально активных граждан. Эти мероприятия помогают не только укрепить их патриотические чувства и национальное самосознание, но и развить важные личностные качества, такие как ответственность, коллективизм и моральные ценности, что в конечном итоге способствует созданию сильного и сплоченного общества.

Список литературы:

1. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография / А. С. Алиева. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-88045-297-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/406949> (дата обращения: 16.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 16.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
3. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с.
4. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовнонравственного воспитания в творческой образовательной среде»: учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. – Екатеринбург: УрГПУ, 2020. – 74 с. – ISBN 978-5-7186-1694-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254021> (дата обращения: 16.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

*Раевская Н.В., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, челябинская область, г. Магнитогорск*

РАЗРАБОТКА ПАМЯТКИ ПО СОЗДАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА

В контексте требований ФГОС программа развития универсальных учебных действий направлена на формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм ее организации для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Проектная деятельность обучающихся – это учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение конкретного результата в виде продукта. Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт проектной деятельности необходим для конкретного использования [1].

Проектные работы всегда решают практическую задачу. Проект всегда ориентирован на практику. Обучающийся, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную проблему.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ознакомления обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности;
- формирование опыта индивидуальных достижений обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

Личный опыт ведения проектной деятельности в колледже в рамках секций НСО «Краеведение» и «Литературоведение» позволил мне разработать памятку, которая может быть полезной для многих преподавателей.

Памятка включает в себя следующие пункты:

1. Выбираем тему проекта, в которой хорошо разбирается научный руководитель и которая будет интересна и понятна студентам. Желательно, чтобы тема была связана с будущей профессиональной деятельностью студентов.
2. Продумываем, какой продукт может быть создан по этой теме. Продукт должен быть по силе студентам. Желательно, чтобы продукт был связан с будущей профессиональной деятельностью студентов. Это необходимо для того, чтобы на этом этапе студенты смогли проявить некоторые свои профессиональные знания и компетенции. Продукт обязательно должен иметь практическую значимость.
3. На основе рабочей программы, которая разрабатывается в сентябре, создается план работы для студентов. Должны быть задействованы все студенты из списка НСО. План включает в себя как сбор теоретического материала, так и выполнение практических заданий. Обязательно определяются сроки для выполнения каждого задания.
4. Создается группа или чат для студентов и научного руководителя. В этой группе размещаются план, задания; студенты отправляют отчет по проделанной работе и выполненные задания.
5. Сбор теоретического материала равномерно распределяется между всеми студентами. Практическое задание (создание самого продукта и презентации) выполняют те студенты, которые будут выступать на защите проекта. Такое задание станет стимулом для студентов, позволит сформировать у них ответственность за свой труд и свою деятельность, так как именно на этом этапе они смогут ощутить значимость своего вклада в общую работу.
6. Важно, чтобы сам проект и презентацию максимально выполняли именно студенты, так как на защите очень часто задают вопросы, связанные с этапами работы над проектом, с возможностью его применения на практике, актуальностью. И если сам студент не участвовал в создании продукта, на вопросы жюри он может не ответить.
7. После выполнения всех этапов работы и сбора теоретического материала научный руководитель помогает студентам создать речь для защиты проекта. На основе речи студенты делают презентацию. На этом этапе руководитель помогает советами, корректирует, исправляет ошибки.

8. Далее происходит репетиция (желательно перед всей группой, в которой обучаются студенты). Это необходимо для того, чтобы студенты не боялись выступать на публике, а обучающиеся из группы смогли оценить результат работы.

9. Защита проекта.

10. После защиты студенты могут поделиться своими впечатлениями перед однокурсниками, а однокурсники могут задать свои вопросы.

Во время работы секции «Литературоведение» в 2023-2024 гг. студенты под моим руководством смогли создать продукт, представляющий из себя фотокнигу под названием «Литературный Магнитогорск, исследовательская творческая работа называлась «Имена магнитогорских поэтов на карте города». Для создания проекта студентам пришлось узнать, какие культурные объекты нашего города связаны с именами магнитогорских поэтов. Таких объектов оказалось много: это улицы, сквер, библиотеки, квартира-музей, памятный знак, мемориальная доска, памятник первостроителям «Первая палатка». Студенты собирали информацию о каждом объекте и его истории, информацию о биографии и творчестве магнитогорских поэтов, посещали каждый объект, фотографировали его. Получившиеся фотографии можно увидеть в этой фотокниге, а саму информацию – в нашем творческом проекте.

Работая по такому плану, мне как научному руководителю удалось достигнуть хороших результатов. Проект был завершен в срок, студенты проявили достаточную самостоятельность, стали победителями, призерами и участниками регионального, областного конкурсов и различных конференций.

В 2025 году моя деятельность как наставника и научного руководителя продолжается.

Список литературы:

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – М.: КноРус, 2022. - 151 с.
2. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – М.: Русайнс, 2022. – 159 с.
3. Методические рекомендации по организации и содержанию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] URL: file:///C:/Users/raevs/Downloads/6_metodicheskie_rekomendacii.pdf, свободный доступ.

*Руснак Л.П., преподаватель
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Россия, Челябинская область, г.Карталы*

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) В СИСТЕМЕ СПО (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА)

*Время есть величайший из новаторов.
Френсис Бэкон, английский философ*

Воспитание – часть процесса социализации и протекает он под определенным педагогическим контролем. Каждый из нас, педагогов, не раз задавал себе вопросы: «Как сделать процесс обучения и воспитания более эффективным?» Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием. В толковом словаре технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения

и

«логия» - наука) - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Современные технологии воспитания разнообразны. Вот некоторые из них:

- Игровые технологии.
- Дистанционное обучение.
- Интерактивные технологии.
- Проектная работа.

В основе педагогической технологии лежит идея управляемости учебно-воспитательным процессом. Эти вопросы в поле зрения педагогической науки. Так, педагоги – ученые В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. И здесь большую роль играет личность педагога. Не секрет, что урок, проведенный по одному и тому же конспекту-разработке урока, будет зависеть во многом, от мастерства педагога и даже его личностных качеств.

Представляю свой опыт проектная работа в использовании краеведческого и литературного компонента истории в урочной и внеурочной деятельности с использованием личных историко-краеведческих и литературных наработок.

«Историческое краеведение»- ознакомлению подростков с краеведческим материалом. В научный обиход сегодня прочно вошел и термин «Литературное краеведение», позволяющее сформировать целостное, панорамное видение процессов, происходящих в обществе.

Это пример целенаправленного системного подхода, в котором можно выделить этапы :

1.1.Первый этап – метод проектов. Основной формой образовательного процесса по праву является урок (1). С первых уроков обучающимся рекомендуются разнообразные формы участия в урочной деятельности, но ориентирую на обязательное выполнение проектной работы. Метод проектов не случайно считается одним из уникальных: он дает возможность углубить знания, это дифференцированный подход и учет индивидуальных способностей и возможностей. (Рекомендательная ссылка по организации проектной деятельности) :http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/FGOS/razdatka_iz_polozhenija-1.pdf (2).

Изначально 1. Создается оргкомитет, вырабатывает критерии оценки работ о. *Можно объявить конкурсы на лучший рисунок, сочинение, генеалогическое древо, исследовательскую работу, стихотворение.*

2.Разрабатывается тематическое планирование проекта: определение темы, целей и задач, подбор материала к проекту. *Можно провести диагностику (беседа, анкетирование с целью выявления уровня знаний на начальном этапе.*

Учитывая индивидуальные возможности проекты могут быть близкими к сообщениям, главное - максимально привлечь большее количество обучающихся.

Тематика разнообразна, но 2 направления-блока:

1.История. Истоки культуры народа, исторические события и великие личности, прославившие Отечество в разные исторические эпохи

2. Краеведение (историческое и литературное). Знания, полученные из семьи, от своих родных и близких, односельчан, чьи предки сами являются носителями культурного кода народа, были участниками тех или иных исторических событий, информация, полученная из литературных произведений местных авторов.

Основная направленность проектов- краеведческая, т.е. использование краеведческого материала. Например: *1) говоря о героизме советских людей, при просмотре фрагментов фильма С. Бондарчука «Судьба человека» 1959 г., нельзя не сказать о том, что у нас в районе есть человек, которого по праву называют вторым Маресьевым –это Ковалев Иосиф Иванович (1912-1998),который вернулся с фронта с ампутированной ногой, смог убедить начальство, чтобы ему доверили трактор, для убедительности приводя пример летчика А. Маресьева, стал Героем Соцтруда с вручением ордена Ленина и Золотой медали «Серп и Молот» и т.д. М. Шанбатуев «Синие Шиханы», «Околица»Челябинск, 2009(3).*

В результате у подростков образуются логические скрепы между историей страны и историей родного края, семьи.

1.2. Второй этап – исследовательская работа

Именно проекты позволяют выводить ребят на новый уровень – исследовательские работы. Часто итогом такого подхода является желание ребят узнать больше о своих предках, родственниках. *Так, студент Илья А. знал, что его прадедушка был шахтером, но где? Увы, этого точно не знала и мама. В результате удалось установить, что прадедушка Мещеряков А.В. был бригадиром Полтаво-Брединских шахт в п. Бреды и погиб под обвалом 21 июня 1941 года...*

Существует несколько основных форм изложения исследовательских работ: текст научного сочинения, статья, тезисы, доклад, заметка, доклад-сообщение, научный отчет, реферат

Следует обратить внимание обучающихся на отличия проектов от исследований. Это - цель. Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследования является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности могут быть подсистемами друг у друга.

Нужна ли научно – исследовательская работа в техникуме? Могут ли студенты и преподаватели заниматься научно- исследовательской работой? В ФГОС прописаны межпредметные компетенции, что предполагает исследовательскую работу студентов, и, следовательно, преподавателей.

Основные требования к исследовательской работе, как пример, в ссылке <https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231214100707.pdf>, но при участии в конкурсе (мероприятии) следует обязательно обратить внимание на Положение для участников именно данного конкурса.

Для себя и ребят изначально делаю акцент на значимость исследования, Понимание важности информации очень важно, студенты охотно и в библиотеке листают подшивки старых газет, фотографии

Учебные заведения системы СПО призваны готовить специалиста: механика, бухгалтера и т.д., и потому неумолима важность спецпредметов. НО любой специалист в первую очередь это Человек, Гражданин своей страны. Где учат быть Человеком? Гражданином? Как определить настолько человек- Человек, а гражданин- Гражданин? Нет такой шкалы! А потому важен потенциал педагогического коллектива, система - вот именно система - работы учебного заведения, создание среды и образовательной, и воспитательной. Нужна ли проектная деятельность в системе СПО? Конечно, нужна! Нужна ли научно – исследовательская и исследовательская работа в системе СПО? Разумеется! Особенно – краеведческая (и историческая, и литературная)! Большинство преподавателей в той или иной мере этим занимаются. Подобрать интересный материал, держать внимание аудитории, осуществлять индивидуальный подход – это по силам практически всем преподавателям и учителям. Я обращаю внимание на необходимость ее системности и последовательности.

Кто- то скажет, что педагог и без того загружен. Как минимизировать нагрузку? С одной стороны, действительно, объем работы увеличивается, но при умелой организации и систематичности эффективность увеличивается в разы. Важно не забывать также два момента: 1.Образование и воспитание– это целостный процесс! 2. Основной единицей обучения по-прежнему остается урочная система, т. е урок, но не единственной- есть еще внеурочная деятельность (часы самостоятельной работы, мероприятия и т. д.), межпредметные связи..

Результаты исследовательской работы студентов представляются на ежегодном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ

Результативность проектной и исследовательской работы не только в многочисленных грамотах .

Литературно– краеведческая работа(6) это неисчерпаемый источник, который позволяет воспитывать любовь к малой родине: месту, где ты живешь, окружающей природе и людям, живущим здесь и прославляющим родную землю, изучая легенды,

знакомясь с местными преданиями о возникновении названий сел, речек, улиц, знакомство с газетными вырезками, произведениями местных авторов

Список источников

1. Проектная деятельность школьников. Учебно-методическое пособие / С.А. Ганат, А.П. Денисов, И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. М.: НИЯУ МИФИ, 2023. 100 с.
2. Рекомендательная ссылка по организации проектной деятельности :http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/FGOS/razdatka_iz_polozhenija-1.pdf
3. Шанбатуев, М. «Синие Шиханы», «Околица» Челябинск, 2009
4. О Христис М.А, г. « Сельские новости» 21.06.2024
<https://ok.ru/klubpoetov.vdokhnoveniebredy/statuses/156862536880918>,
5. Положение для участников конкурса НИРС техникума
<https://drive.google.com/file/d/1hzZWcKjDYEyxktuiZyQv-fiuOVkngf9e/view>
6. Артюшкина Е.И. Брединское наследие. Альманах исследовательских и творческих работ / Артюшкина Елена Николаевна и др, Челябинск , 2022

*Титаренко Е.Н., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ПОГРУЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

Современные технологии воспитания в техникуме играют важную роль в формировании не только профессиональных навыков, но и личностных качеств студентов. В условиях технического образования важно учитывать специфику обучения и потребности молодежи. Вот несколько ключевых направлений и технологий, которые применяются в Магнитогорском строительно-монтажном техникуме.

Проектное обучение. Проектное обучение позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует развитию практических навыков, критического мышления и командной работы. Студенты учатся планировать, реализовывать и представлять свои проекты, что формирует у них чувство ответственности и инициативности.

Интерактивные методы обучения. Технологии, такие как ролевые игры, деловые игры и кейс-методы, вовлекают студентов в процесс обучения, делают его более увлекательным и практико-ориентированным. Это помогает развивать навыки принятия решений, работы в команде и критического мышления.

Личностно-ориентированный подход. Этот подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого студента: его интересов, мотивации и потребностей. Применение индивидуальных планов обучения и наставничества способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс

Технология здоровьесбережения. Важным аспектом воспитания является забота о физическом и психологическом здоровье студентов. Внедрение программ по физическому воспитанию, психологии стресса и здоровому образу жизни помогает создать благоприятную образовательную среду.

Социальные проекты. Организация социальных проектов, волонтерских акций и мероприятий по повышению социальной ответственности студентов формирует у них гражданскую позицию и активное участие в жизни общества.

Менторство и наставничество. Создание системы менторства, где более опытные студенты или преподаватели помогают новичкам адаптироваться к учебному процессу, способствует формированию поддерживающей среды и улучшает качество обучения.

Использование технологий дистанционного обучения. В условиях современных реалий дистанционные технологии становятся важной частью образовательного процесса. Они обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и позволяют гибко подходить к обучению.

Сетевое взаимодействие. Данная технология в последнее время играет одну из ведущих ролей.

Ведь ни для кого не секрет, что в большинстве случаев, выпускник школы не всегда знает, чем он в будущем хотел бы заниматься, какую специальность получить? Кем быть? В основном выбор для своего ребёнка зачастую делает родитель, отталкиваясь от своего житейского опыта, либо от своих представлений об успешности. Это не всегда верно, а зачастую идёт в разрыв с представлениями ребёнка о его будущем.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Одной из форм сетевого взаимодействия является профориентационная работа. Учитывая данные многолетних наблюдений, ежегодной профориентационной работы, мы пришли к выводу, что около половины обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования.

Для реализации сетевого взаимодействия проекта «Школа -техникум – предприятие» в нашем учебном заведении проводятся различные мероприятия.

1. Совместные экскурсии по промышленным предприятиям города, которые помогают школьникам определиться с будущей профессией, так как они могут увидеть рабочие процессы и оценить свои интересы и склонности. Были проведены экскурсии на следующих предприятиях: ОАО трест «Магнитострой», ОАО «Прокатмонтаж», МБУ «Дорожно-строительное управление», МП «Магнитогорский городской транспорт», ООО «Интекс».

2. Тематические классные часы в школах нам помогают проводить обучающиеся, которые на первом курсе принимали участие в конкурсах проектов «Я выбираю профессию» и заняли призовые места. Обучающиеся техникума обосновывают правильность выбора своей профессии.

3. Проведение мастер-классов для потенциальных абитуриентов и обучающихся техникума. Это помогает обучающимся наглядно представить технологию производственного процесса.

4 Проведение Дней открытых дверей. Учащимся предоставляется возможность, ближе познакомиться с обучением в техникуме и основными лабораториями: Электромонтажная мастерская, Электромонтажная лаборатория, Закрытая учебная площадка для отработки практических навыков по вождению легковых и грузовых автомобилей. Учебный класс по ПДД.

5. По приглашению наших социальных партнеров обучающиеся нашего техникума вместе с заинтересованными школьниками посещают городское мероприятие «Мастер руля», посвященное дню автомобилистов. Где демонстрируется профессиональное, грамотное, качественное вождение. В рамках декад, посвященных профессиональным праздникам «День автомобилиста» и «День энергетика» ПЦК «Транспортные средства» с привлечением работодателей, проводит олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Представители предприятий участвуют в качестве экспертов в конкурсах. На мероприятия приглашаются учащиеся со школ.

На протяжении трёх лет педагоги техникума готовят школьников категории Юниоры к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству в компетенциях: сухое строительство и штукатурные работы, кирпичная кладка и столярное дело. В 2025 году завершился Чемпионат, где школьники, которых подготовили наши педагоги заняли призовые места.

Федеральный проект «Билет в будущее» — это инициатива, направленная на профессиональную ориентацию и поддержку молодежи в выборе будущей профессии. Проект помогает школьникам и студентам лучше понять свои интересы и способности, а также

познакомиться с различными профессиями и сферами деятельности. В рамках проекта проводятся различные мероприятия, такие как мастер-классы, тренинги, экскурсии на предприятия, где молодежь может получить практический опыт и общение с профессионалами.

Проект «Билет в будущее» способствует формированию у молодежи осознанного подхода к выбору профессии и помогает им адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

Наши обучающиеся проходят производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

Производственная практика дает возможность:

- отработать профессиональные компетенции;
- предприятие в качестве наставников предлагает своих специалистов на период производственной практики.

Таким образом, у обучающихся происходит профессиональная адаптация. Большинство выпускников техникума трудоустраиваются по специальности.

Результатом работы по программе становится участие наших обучающихся в областных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Такая модель сетевого взаимодействия как «Школа-техникум-предприятие» предоставляет возможность обучающимся определиться с выбором будущей профессии, а студентам быть готовым к профессиональной деятельности, ознакомиться с работой предприятия и перейти к самостоятельной деятельности.

Современные технологии воспитания в техникуме должны быть направлены на создание комплексной системы, которая учитывает, как профессиональные, так и личностные аспекты развития студентов. Это позволит подготовить не только к успешной профессиональной деятельности, но и к активной жизни в обществе.

Список литературы:

1. Адамский, А. Модель сетевого взаимодействия. URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm> (Дата обращения: 26.09.2014).
2. Дмитриев, Н.А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «Школа-вуз» в системе профессионального образования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. №2
3. Женина, В.С. Развитие сетевого взаимодействия педагогических вузов в современных условиях // Вестник ПГПУ, 2014. № 10, с. 175-180
4. Коршунова, Н.В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства // Вестник ЧГПУ. 2016. №7. С.63-69.

*Титова Н.В., преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

КУРАТОР - ЭТО НЕ ДОЛЖНОСТЬ, А ПРИЗВАНИЕ

Воспитание – это процесс жизни,
а не подготовка к будущей жизни.
Д. Дьюи

Важной частью воспитательной работы в «Троицком технологическом техникуме», является функционирование института кураторства. Куратор группы – это консультант и в первую очередь помощник для обучающихся, как в учебной работе, так и во внеучебной деятельности. Это партнер, который знает о жизненных трудностях студента, который готов поддержать и прийти на помощь.

Кураторская деятельность - это неформальный статус, а когда педагог посвящает часть своего свободного времени ребятам техникума. Каждый сам для себя решает, что для него кураторство - должность или миссия. Важно, чтобы на первом месте стояла любовь к своей работе: миссия всех кураторов - любить и воспитывать, наставлять и направлять, быть причастным к судьбам своих студентов [1, 2].

За каждой группой в нашем техникуме закрепляется ответственное лицо и это куратор. В его качестве выступает рядовой преподаватель техникума, который будет не только обучать подопечных профессиональным компетенциям в рамках его квалификации и научной области, но и заниматься их координацией, частично контролем.



Рисунок 1 - Куратор Троицкого технологического техникума

В дословном переводе с латинского языка «куратор» означает «попечитель». Исходя из данного определения можно отметить миссию этого специалиста: присмотр, наблюдение и опека над поверенной ему группой студентов [4].

Ребята в связи с переходом из средней школы в новое учебное заведение – это всегда трудный период в жизни подростка. Поступая в техникум или колледж новоиспеченный студент сталкивается с новыми условиями, порядками и терминами. Например, привычные занятия уроки теперь называются парами, ребята обучаются не в классах, а в группах и т.д.

Ему необходимо выстраивать отношения с новым коллективом сверстников в группе, в общежитии, отношения с педагогами в новом учебном заведении. В первый год обучения в Троицком технологическом техникуме – это период социализации совершенно в новых условиях и приобретение определенного статуса среди сверстников.

Всю воспитательную работу в техникуме куратор группы проводит в тесном контакте → с родителями обучающихся → с заведующими отделениями → заместителем директора по воспитательной работе → преподавателями → родительским комитетом группы и ТТТ.

Обучающиеся 1 курса, после отъезда из дома и отрыва от семьи начинают подражать своим друзьям, сокурсникам и меньше всего хотят походить на взрослых людей. Поэтому куратору необходимо направить воспитательные усилия, прежде всего, на формирование положительного морально-психологического климата, что зависит не от способностей отдельных личностей, а от психологической грамотности всего педагогического коллектива техникума.

В течении 1 курса, а точнее первого полугодия обучения студентов куратору предстоит сформировать коллектив группы, узнать личности каждого обучаемого, чтобы обеспечить его индивидуальное развитие и подготовить к предстоящей профессиональной деятельности – это работа длительная.

Современная жизнь требует от средне профессиональных образовательных учреждений - высококвалифицированных специалистов, которые достойно бы вливались ежегодно в трудовые коллективы.

Перед куратором стоит основная задача проработать в обучающихся основы положительного воспитания, чтобы избежать конфликтных ситуаций в обществе.

Куратор группы помогает раскрыть индивидуальное самовыражение, его творческого потенциала и личностное становление обучающегося, а также вводит в мир современной культуры, в систему отношений и помогает ему разрешить проблемы личной жизни, за счет формирования личности молодого человека в нужное русло.

Каждый куратор начиная свою работу с обучающимися 1 курса ставит перед собой определенные задачи:

- адаптация обучающихся к новым условиям;
- проведения тестирования, для выявления личностных характеристик обучающегося;
- сплочение группы, чтобы она являлась полноценным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися из «группы риска» для предотвращения правонарушений совместно с социальным педагогом и комиссией по делам несовершеннолетних.
- совместно с психологом снижения психологического напряжения;
- профессиональное ориентирование на специальность;
- ответственного отношения к учебному процессу обучающегося;
- повышение культурного уровня обучающихся, путем вовлечения их в спортивные и различные кружки художественной самодеятельности и для развития творческих способностей и самореализации обучающихся;
- ведение документации: план работы классного руководителя на учебный год, классный журнал, личные дела обучающихся, ежемесячные отчеты по работе в группе и успеваемости обучающихся;
- знакомство и взаимодействие с родителями студентов весь период обучения.



Рисунок 2 - Классические требования к кандидатуре куратора группы ТТТ

Все поставленные выше задачи невозможны без интересной личности куратора [3]. Поэтому современному куратору необходимо являться не только интересной личностью, обладать развитым чувством ответственности, но и быть высоко духовным и культурным, а также коммуникабельным человеком. Для взаимопонимания куратора и обучающихся, нужно увлекаться литературой, музыкой, театром и разбираться в социальных сетях. Очень важно

иметь чувство юмора, а также уметь владеть ситуацией для оказания педагогической поддержки и контролировать ситуацию, чтобы она не вылилась в конфликт.

Решить поставленные задачи и при этом получить оптимальный результат можно только при насыщенной жизни группы интересными делами.

Приоритетными для настоящего куратора являются принятие каждого обучающегося и уважение его как личности. При осуществлении грамотной воспитательной работе, формируются личностные качества необходимые выпускникам техникумов.

Успех воспитательной деятельности, прежде всего зависит от интересов самих обучающихся. Формирование направления активности происходит непосредственно в группе с учётом индивидуальных особенностей, тогда и формирование самой группы начинается с изучения каждой личности, как неотъемлемой части коллектива.

Воспитание обучающихся – это длительный процесс, который длится на протяжении всего периода обучения, который формирует будущее общество нашей страны, подготовку к профессиональному труду, но и каждодневная организация самой их жизни и деятельности, межличностных отношений и общения. Современная молодёжь в наши дни, такова какой ее воспитало общество.

Список литературы:

1. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика: учебник для СПО / В.И. Блинов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 691 с.
2. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сфера, 2010. - 220 с.
3. Щуркова, Е.Н. Классное руководство: Теория, методика, технология / Е.Н. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2022. – 224 с.
4. Чеботарева, Т. А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 118-121.

Токмакова О.А., преподаватель

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЗР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П.ОМЕЛЬЧЕНКО»

Патриотическое воспитание на занятиях ОБЗР в условиях реализации ФГОС играет ключевую роль в формировании у обучающихся чувства гражданской ответственности, любви к Родине и готовности к защите её интересов. В рамках учебного процесса важно интегрировать патриотические ценности через изучение истории, традиций и культурного наследия страны. Особое внимание уделяется развитию у студентов осознания значимости безопасности личности, общества и государства.

Уроки ОБЗР должны включать примеры героических поступков, исторических событий и роли граждан в обеспечении безопасности страны. Такие как имена новых героев Специальной военной операции: Владимир Жога, один из первых героев Донбаса, Владимир Артёмович Жога (26 мая 1993 г. — 5 марта 2022 г.) родился в Донецке уже после распада Советского Союза. Молодой человек получил профессию маляра-штукатур, но начавшийся в 2014 году вооруженный конфликт на Украине прервал его мирный труд. С первых дней противостояния Владимир вступил в народное ополчение Донецкой Народной Республики и принял участие в защите своей родины. Во время самых ожесточенных и кровопролитных

боев он был в самой гуще сражений, и вскоре стал заместителем командира разведывательной роты. Жога участвовал в обороне Славянска, Снежного и Шахтерска, штурмовал Донецкий аэропорт, несколько раз был ранен, в том числе тяжело. В 2015 года Владимир Артемович стал первым заместителем командира батальона «Спарта» Арсена Павлова, а после его гибели в октябре 2016 года возглавил это воинское подразделение, по праву снискавшее славу непобедимого. Вместе со своими бойцами молодой комбат стойко переносил все тяготы фронтовой жизни. После начала специальной военной операции в феврале 2022 года гвардии полковник Жога со своими воинами находился в первых рядах наступающих союзных сил. 5 марта во время штурма города Волноваха он погиб смертью храбрых, обеспечивая выход из этого населенного пункта мирных жителей, преимущественно женщин и детей. 6 марта президент Российской Федерации присвоил В.А. Жогe звание Героя России посмертно. Владимир Артемович стал первым иностранным военнoслужашим (в то время Донецкая Народная Республика еще не вошла в состав России), а также первым военнoслужашим ДНР, удостоенным самого высокого российского звания[1].

В колледже в рамках патриотического воспитания студентов проводятся классные часы: «Дарите людям доброту», «Память жива», «Этих дней не смолкнет слава», «Герои Победы», в рамках акции «Посылка солдату» проводятся встречи с ветеранами боевых действий трёх поколений: Афганистана, Чеченской войны и Специальной военной операции. В ходе диалога студентами задаются интересующие их вопросы: «О важности физической и моральной подготовки для юношей, которым предстоит служба в армии, о боевом пути и особенностях локальных конфликтов; о чувствах, которые испытывают воины, получая письма от ребят из разных уголков страны». Проводятся экскурсии в «Музей боевых действий», где студенты наглядно могут увидеть экспонаты, связанные со специальной военной операцией. Среди них макеты гранатомётов, автоматов, пулемётов и многое другое.

Для студентов будущих защитников Отечества такие примеры помогают развивать морально-волевые качества, воспитывает мужество, силу, ловкость, а также дисциплинирует обучающихся в процессе обучения. В рамках этого направления изучается военная история России, проводятся встречи с ветеранами войны и труда, участниками антитеррористических операций и локальных военных конфликтов [3].

В процессе изучения раздела «Основы военной службы». обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности. Патриотические чувства студентов воспитываются при изучении таких элементов тем как: «Государственные символы Российской Федерации», «Боевое знамя воинской части — «Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».

ФГОС акцентирует внимание на формировании у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к закону и готовности к выполнению гражданского долга. Патриотическое воспитание на занятиях ОБЗР способствует не только развитию личностных качеств, но и укреплению духовно-нравственных основ общества, что является важным условием для будущего страны.

Важным аспектом патриотического воспитания на уроках ОБЗР является формирование у студентов понимания взаимосвязи личной безопасности и безопасности государства. Через изучение основ гражданской обороны, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и основ военной службы студенты осознают свою роль в защите Родины. Использование современных педагогических технологий, интерактивных методов и межпредметных связей, позволяет сделать процесс воспитания более эффективным. Это способствует развитию чувства ответственности за себя, своих близких и общество в целом [2].

Особое значение имеет интеграция патриотического воспитания с практической деятельностью. Участие в военно-патриотических играх, экскурсиях к памятным местам,

встречах с ветеранами и представителями силовых структур позволяет студентам глубже понять ценность мирной жизни и важность защиты национальных интересов.

ФГОС также подчеркивает необходимость формирования у учащихся критического мышления и умения анализировать современные вызовы. На занятиях важно обсуждать актуальные вопросы, такие как кибербезопасность, экологические угрозы и терроризм, что помогает студентам осознать свою роль в укреплении безопасности страны [3].

Патриотическое воспитание на занятиях ОБЗР в рамках реализации ФГОС — это способ обучить студентов не только безопасному поведению, но и развитию чувства любви к своей стране, ответственности за неё и её будущее. Но и важным элементом является активное включение в учебный процесс элементы патриотического воспитания, создавая таким образом у обучающихся осознанное отношение к роли гражданина и его обязанностям перед обществом.

Таким образом, патриотическое воспитание на занятиях ОБЗР становится важным инструментом формирования гражданской идентичности, готовности к защите Родины и уважения к её историческому наследию.

Список литературы:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / Н.В. Гололобов, М.В. Маслов, Р.М. Тимошев, И.А. Черняк. — М.: Просвещение, 2025. — 10 с. — ISBN 978-5-09-122311-8. — URL: <https://book.ru/book/958052> (дата обращения: 02.04.2025). — Текст: электронный.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты родины» // Институт стратегий развития образования федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва — 2024.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ЭФУ: Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Ляная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров. — М.: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — URL: <https://book.ru/book/956161> (дата обращения: 08.02.2025). — Текст: электронный.

*Трифанова И.В., преподаватель
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»
Россия, Челябинская область, г. Сатка*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ, ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.К. САВИНА»

Современный человек настолько заикливается на собственных потребностях, что забывает о близких и людях, ожидающих его внимания. В результате сегодня мы имеем бездушное и жестокое, а порой и агрессивное подрастающее поколение, не желающее быть нужной частью общества. Поэтому нужно научить студентов быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Наша программа направлена на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Цель: Организация целостной, эффективной системы волонтерской деятельности в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» с не менее чем 70 %

вовлеченностью обучающихся в социально-значимую общественную деятельность к 01.07.2025 году.

Задачи:

1. Проведение мониторинга заинтересованности студентов в направлении волонтерства и добровольчества, 2. Развитие сфер деятельности волонтерского сообщества через обучение, взаимодействие и апробацию действий в других учреждениях (социальные центры, площадки),

3. Поиск дополнительных направлений деятельности волонтерского отряда «От сердца к сердцу» для отработки результатов обучения.

Значимость работы и прикладная ценность программы: - рост социальной и общественной активности; - повышение стремления к общению;

- приобретение обучающимися опыта социально значимой деятельности; - воспитание уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения;

- реализация данного проекта вовлечет максимальное количество обучающихся; - появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам

окружающей жизни; -формирование зрелой гражданской позиции; -владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию -формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму -увеличение количества подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий; -привлечение подростков к общественно значимой деятельности; -уметь общаться со студентами и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; -занятость подростков в вечернее время с позитивным времяпровождением.

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – одна из главных ценностей данного проекта. И пусть они не могут пока оказывать материальную помощь, но они уверены в том, что своим добрым отношением к людям и благотворительными акциями сделают людей хоть на какое-то время счастливым.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого обучающегося культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью. На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования.[1,с.135]В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018— 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.[2, с.24] В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.[3] Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы — это формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками, преподавателями, руководством.

Задачи: - формировать общую культуру обучающихся;

- развивать творчество обучающихся;

- развивать лидерские качества;

- развивать способность работать в коллективе и команде; В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. [4, с.53] Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах.

Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников.

На базе нашего колледжа в целях создания условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, повышении социальной активности, уровня культуры, эффективного использования творческого потенциала студентов колледжа был разработан проект волонтерского отряда «От Сердца к сердцу».

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, на первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке — это то, что делает его выше всего и всех — это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Добровольчество и волонтерство как показатель развитого социального общества, несет в себе первоочередную идею - помощи ближнему, а также помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации независимо от размера, пола, возраста, вероисповедания, и прочих нюансов.

В городе Сатка есть все необходимое для развития мощного волонтерского движения.

Нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать. Есть немалый положительный опыт, есть СМИ, которые всегда готовы предоставить возможность публиковать отчеты и объявления, есть нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать. Нет главного - организаторов, которые имели бы, одновременно, желание и возможность долгое время заниматься волонтерством.

Нет единства, нет общего координационного центра. А потому и благотворительные акции носят, обычно, не системный характер.

Практически у каждого более-менее крупного предприятия, школы, колледжа есть «подшефные» пенсионеры. Это участники ВОВ, инвалиды, да и просто пожилые люди, по состоянию здоровья постоянно нуждающиеся в небольшой, но важной помощи. Колка дров, копка огородов, походы за продуктами и лекарствами, уборка квартиры, обучение работе за компьютером, беседы и многое другое — вот то, что Саткинские волонтеры (в основном школьники и студенты) каждый год делают для стариков. Ничего нового тут нет - тимуровское движение, перенесенное на современную почву. Но дело благородное, так что почему бы и нет? И пожилым помощь, и молодежи воспитание.

Со стороны государства организатором выступают две структуры - Управление социальной защиты населения и Управление по делам молодежи. Первые - объединяют и организуют подопечных, вторые - собирают и организуют волонтеров (как правило - на базе учебных заведений, например, на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К. Савина»).

С целью определения существующих проблем и перспектив развития студенческого волонтерства был проведен опрос среди студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К. Савина».

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Что Вы понимаете под волонтерской деятельностью?» Самыми распространенными ответами стали: помощь нуждающимся- 60 человек; участие в благотворительных акциях – 10 человек; выполнение общественных работ – 26 человек.

Следующий вопрос: «Хотели бы вы стать волонтером в рамках движения своего колледжа?» Ответы, следующие: да и я уже волонтер- 17 человек; да, но не знаю к кому обратиться- 36 человек; нет- 9 человек; не задумывался об этом – 34 человека.

Выявляется огромная проблема- большая часть студентов не задумывалась о волонтерстве и не обладает достаточной информацией о деятельности волонтера.

На вопрос «Готовы ли вы тратить часть свободного времени на защиту окружающей среды и подобные сферы деятельности?» ответили да- 75 % опрошенных, нет- 15 %; затруднились ответить- 10 %.

Таким образом, мы видим, что потенциал для развития молодежного волонтерского движения существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу.

Как видим, совсем небольшой процент готов совершать действия и добиваться поставленных целей ради других. И мы должны заинтересовать молодежь и показать, как помогать другим, получая взамен молчаливую благодарность.

Следует отметить, что инициатива волонтерской деятельности может исходить как «сверху» (от администрации учебного заведения, органов государственной власти), так и «снизу» (непосредственно от молодежи).

Волонтерам-студентам необходимо пройти этапы: 1. Определиться с миссией, предназначением объединения. Миссия может быть определена как решение локальной проблемы, которая в дальнейшем не потребует постоянного контроля (организовать субботник, провести уборку этажа в общежитии). В таком случае объединение после выполнения миссии может выбрать новую миссию или распуститься.

Объединение может быть само по себе решением какой-либо проблемы, само предлагать механизмы решения. Волонтерское объединение может работать и над решением глобальной проблемы.

На этом этапе необходимо ответить на следующие вопросы: Кто мы? (наша уникальность, название и статус); во имя чего? (цель и ценности объединения); Для кого? (целевая группа); где? (географический район, на который распространяется деятельность); что мы делаем? (направления деятельности, методы работы).

Миссия должна быть выполнимой, носить побудительный мотив и должна быть узнаваемой.

2. Разработать проект положения о волонтерском объединении, отличительные знаки (эмблема, футболки, значки). Положение должно быть не просто написанной бумагой, а оно должно быть побудительным мотивом к действию. Волонтеры должны разделять общие ценности и принципы. На этом этапе происходит согласование мест расположения своей деятельности с администрацией; организационной и информационной поддержки. 3. Необходимо написать программу развития волонтерского объединения, примерный план мероприятий/проектов, чтобы деятельность носила более организованный характер.

В сети Интернет возможно создать сайт волонтерского объединения, страничку в социальной сети (www.vkontakte.ru, www.vc.com), зарегистрировать себя и свое объединение на www.java-point.ru. Организовать рассылку приглашений о вступлении в группу. Для освещения деятельности волонтерского объединения можно провести пресс-конференцию для городских СМИ. Организовать промо-акцию волонтерского объединения на перерывах между занятиями.

4. Разработать анкету волонтера.

Волонтерская работа должна быть защищена с точки зрения юридической и правовой защиты; обеспечения безопасности деятельности; создание необходимых условий труда; социально защищенной. В целях безопасности необходимо одного из волонтеров обучить инструктажу по охране труда. Перед проведением мероприятий, выезда он должен проинформировать остальных волонтеров о правилах поведения в том или ином месте.

Необходимо установить время проведения «летучек», где проговаривают информацию о текущих делах, обозначают основные моменты и собраний, на которых более подробно разбирают конкретные проекты, внутренние дела волонтерского объединения (например, «летучки» можно провести во время большого перерыва, а собрание назначить в вечернее время в начале недели).

Для ведения учета волонтеров (банк волонтеров) нужно организовать систему регистрации (журнал, в который записывают данные волонтеров).

Помимо банка волонтеров, необходимо создать базу волонтерских практик (помощь в проведении субботника, телефон доверия, благотворительная помощь и другое).

Для освещения своей деятельности можно организовать информационный стенд, где разместить данные и контакты о руководителях, историю возникновения, цели и задачи объединения, программу мероприятий, обучения и многое другое (зависит от размера стенда и количества информации).

Необходимо продумать программу обучения волонтеров. Она во многом зависит от задач, стоящих перед объединением, запланированных проектов. Как правило, в программу входят тренинги на командообразование, лидерство, коммуникативный тренинг.

Важную роль в деятельности волонтерского объединения играет привлечение и отбор волонтеров. Привлечение волонтеров, как отмечалось выше, можно организовать путем оформления информационных стендов, объявлений в газетах, сайтах, проведения промоакции с раздачей визиток волонтерского объединения, публичных выступлений на поточных лекциях во время перемены. Лучше всего звать ребят на собрание, нежели на «летучку». Если приглашают на проведение мероприятия, то информация должна быть краткой и точной (описание места и времени мероприятия; работы, которую надо выполнить; что может волонтер получить от этого мероприятия (футболку, знакомство с известным человеком, хорошо провести время и другое)).

Для информационного обеспечения рекомендуется подготовить информационный пакет для волонтеров. Содержание пакета может быть следующим: – краткое описание миссии, целей, задач, основных направлений деятельности организации (кратко); – текущие и будущие проекты; – волонтеры-организаторы (наставники, руководители направлений) и их обязанности; – ФИО и контактная информация руководителя волонтерского объединения; человека, отвечающего за работу с волонтерами; – описание работы волонтеров (та работа, которую можно предложить для выполнения);

– форма договора с волонтером, включающая в себя права и обязанности волонтера; – формы поощрения волонтеров (вручение футболки, значка на общем собрании волонтеров по итогам проделанной работы); – визитная карточка волонтера (бейдж); – ежегодный отчет волонтерского объединения.

При создании волонтерского объединения и организации его деятельности стоит помнить о ряде моментов:

1. Волонтеры и их объединения вовлекаются в волонтерские проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах волонтерства.

Волонтеры не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия реализуются в работе по их собственному желанию и являются движущей силой всего проекта. 2. Нужно учитывать личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал. 3. Необходимо помнить об

особенностях ценностно – мотивационной сферы волонтера (совокупности мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций).

Из вышесказанного следует, что в современном образовательном процессе важно направить обучающихся ПОО: - помощь другим - реализация социальной активности - возможность попробовать разные жизненные стили - реализация личностных ценностей, стремление к самоактуализации, получение признания других, поиск работы.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В.Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с.
3. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
4. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7. 5. [Электронный источник]: <http://www.adolesmed.ru> 6. [Электронный источник]: <http://ru.wikipedia.org/wiki> 7. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/> 8. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

*Хакова Г.С., к.ф.н., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Сохранение жизни на земле и дальнейшее развитие современной цивилизации является главной проблемой человечества. Сегодня ясно всем: мир стоит у «опасной черты», и сберечь его – наш священный долг. Наука и техника, как продукт человеческой мысли и деятельности, подняли человечество на небывалую высоту в его развитии. Однако, создав общество изобилия, техническая цивилизация не сделала человека более свободным и счастливым. Напротив, она привела его к новым проблемам, видимо, полагаясь на разум человека и его способность принимать взвешенные решения, ориентируясь на добро и пользу, брать на себя ответственность не только за настоящее, но и будущее человечества.

Но человек разумный не всегда поступает разумно, и сегодня существует реальная угроза исчезновению самой цивилизации. Лауреат Нобелевской премии по физике, активный участник движения ученых за мир, М.Борн на склоне лет своих писал: «Современное положение чрезвычайно неустойчиво и благодаря своему внутреннему механизму становится день ото дня все более опасным. Ошибка человека или аппарата, слепое пристрастие политического лидера или приступ массового националистического психоза могут в любой момент привести к катастрофе» [2, с.139]. С тех пор прошло почти полвека, но мир не стал более спокойным. Нарастающие амбиции национального уровня, необоснованные претензии одних государств к другим и т.д. лишь обостряют мировую ситуацию. Современный мир представляет собой единую систему, сжатую в тугую «комоч», а потому любые действия имеют эффект бумеранга, ведь их последствия, так или иначе, распространяются сегодня на каждого. Все жители Земли – пассажиры одного корабля, и в этом случае у всех одна судьба.

Успешное решение глобальных проблем современной цивилизации, на наш взгляд, возможно лишь при определенных условиях. Во-первых, это процесс глобализации мышления, осознание того, что решение этих чрезвычайно сложных проблем, возникших перед человечеством, может быть только коллективным, только совместным. Проблемы планетарного характера не могут быть устранены усилиями одной или даже нескольких стран. К ним должны быть причастны все, иначе не существовать ни городам, ни государствам.

Во-вторых, переоценка ценностей. В современном обществе приоритетными являются материальные блага, и в первую очередь те, которые усиливают власть человека (или государства) над другими. Такая ценностная ориентация опасна, она не просто заводит в тупик, не позволяя выйти из круга глобальных проблем, но и усиливает катастрофичность создавшегося положения. Именно жизнь во всех формах ее проявления должна выступать в качестве абсолютной ценности и всеобщего критерия развития цивилизации. Здесь не идет речь только о жизни человека, ведь последняя возможна лишь в условиях существования иных жизненных форм. И потому совершенно актуален сегодня призыв величайшего гуманиста XX века А.Швейцера: «сопереживать всему живому и сохранять жизнь – вот величайшая заповедь в ее простейшей форме» [3]. Ценностное отношение человека к жизни вообще, к другим людям, к миру в целом является одной из составляющих его нравственной культуры: «я не могу не благоговеть перед тем, что называют жизнью; я не могу не сочувствовать всему живому: это – начало и основание всякой нравственности» [3]. Вот почему так важно с раннего детства прививать у ребенка любовь к природе, ко всему живому. «Нет большего преступления, - писал Ю.В. Бондарев, - чем насиловать, уродовать, извращать природу. Природа, неповторимая во Вселенной колыбель жизни, – это мать, родившая, вскормившая, воспитавшая нас, и потому относиться к ней нужно, как к своей матери, – с высшей степенью нравственной любви» [1].

Ценности определяют общую направленность человеческой деятельности, задают нравственную систему координат, в которой существует и на которую ориентируется личность. На основе нравственных ценностей возникают нравственные нормы, которые и определяют границы должного поведения.

В-третьих, формирование нравственной культуры человека. И эта задача должна иметь первостепенное значение в рамках каждого цивилизованного общества. Не случайно, национальная доктрина образования в Российской Федерации одной из главных задач современного образования утверждает воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону. Учитывая роль нравственной культуры в решении глобальных проблем современности, совершенно очевидно, что ее формирование должно быть многоуровневым. Все, безусловно, начинается в семье, но не может там же и заканчиваться. Нравственное воспитание и образование, в процессе которых и формируется нравственная культура индивида, должны осуществляться разными субъектами: дошкольными учреждениями, школой, в том числе, высшей школой, общественным мнением, общественными организациями, СМИ, государством.

В истории философской мысли существуют разные подходы к проблеме соотношения культуры и цивилизации. Но сегодня кажется справедливым рассматривать культуру, в частности, нравственную культуру, как важнейшее условие сохранения и дальнейшего развития современной цивилизации, а ее формирование как одну из главных задач современного образования, воспитания, просвещения.

Список литературы:

1. Бондарев, Ю.В. [Электронный ресурс]: URL: <https://aphorism-rus-writer.slovaronline.com/42> (дата обращения: 07.04.2025).
2. Борн, М. Моя жизнь и взгляды / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1973. – 176 с.
3. Швейцер, А. Этика сострадания [Электронный ресурс]: URL: <https://reallib.org/reader?file=387743> (дата обращения: 07.04.2025).

*Юсупова Л.В., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ» ГБПОУ «ЮУрГТК»

В настоящее время в период активной индустриализации проблема экологического воспитания будет всегда актуальна. Грамотное экологическое воспитание позволит в условиях образовательной организации воспитать личность с бережным отношением к окружающей природной среде [1: 120-130].

При развитии экологической культуры у студентов колледжа, необходимо грамотно подбирать формы и методы работы, которые будут направлены на их обращение с природой и влияние их будущей специальности на окружающую природную среду.



Рисунок 1 – Структура экологической культуры

Для более прочного формирования экологической культуры у студентов необходимо использовать больше элементов внеурочной учебной деятельности, например, это уборка берега водоема, уборка территории около образовательного учреждения [2: 17-18].



Рисунок 1 – Уборка территории ЮУрГТК студентами специальности «Водоснабжения и водоотведения» (2 корпус)

Соответственно при формировании более прочных параметров экологического воспитания у студентов колледжа необходима постоянная работа как уже было отмечено не только с их участием в различных экологических акциях и флэш-мобах, но и участиях в различных научных мероприятиях по формированию понятий экологичности своей будущей профессии.

Экологическое просвещение для студентов в том числе на специальности «Водоснабжение и водоотведение» было представлено следующими мероприятиями: [3: 9-11]

- познавательная деятельность, к ней можно отнести различные дидактические игры, беседы, викторины;
- познавательно-развлекательная деятельность, это проведение праздников, экологических игр и акций;
- практическая деятельность, к примеру, это посадка деревьев;
- исследовательская деятельность, исследования более экологически безопасных методов монтажа систем водоснабжения и водоотведения;
- экскурсионная деятельность, анализ экологичности производств в строительной отрасли.

Большую роль во внеурочной деятельности студентов как уже сказано играет экскурсионная деятельность, особенно актуальными стали экскурсии на производственные предприятия, и изучения внедряемых ими экологических методов.



Рисунок 2 – Экскурсия в кварталы «Голос-L-Town»

Студенты специальности «Водоснабжение и водоотведение» посетили строительные площадки компании партнера колледжа «Голос Девелопмент», где студенты посмотрели, как

нужно формировать экологический подход при строительстве жилых домов, это использование экологичных строительных материалов и экологически грамотный подход к озеленению территории жилых комплексов, в том числе мусорные контейнеры с сортировкой и зеленые парковки.



Рисунок 3 – Зеленые парковки

Соответственно можно отметить, что наглядная внеурочная деятельность, например, экскурсия, является более информативной для упрочнения экологических знаний и формирования более стойкой экологической культуры у студентов.

К основным формам формирования экологической культуры у студентов можно отнести образовательную деятельность, занятия – это основная форма работы по ознакомлению влияния будущей специальности на окружающую природную среду. Занятия помогают педагогу сформировать знания о природе и взаимодействии человека с природой в рамках будущей специальности.

Одной из главных задач развития экологической культуры у студентов является создание экологического мировоззрения, что предусматривает формирование личностного отношения к экологическим ценностям и моральной ответственности за последствия своих действий. Студенты должны постепенно вырабатывать навыки «экологического ответственного поведения» в рамках будущей специальности [4:85-87].

Успешное освоение экологических концепций в своей будущей профессии предусматривает такие значимые социально-экологические аспекты, как формирование экологического мышления специалиста.

К интерактивным методам, которые используются для повышения экологической культуры студентов специальности водоснабжения и водоотведения относятся: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, исследовательская и проектная деятельность.

Применение интерактивных форм и методов способствует процессу активизации познавательной деятельности. Они позволяют преподнести материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют, вызывают интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции, способствуют лучшему усвоению знаний, созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для обучающихся при получении профессиональных навыков.

В целом, все формы, методы и средства повышения экологической культуры для студентов подразделяются на традиционные, активные, интерактивные, инновационные: [5: 112-114]

- урок как традиционная форма (вводные, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и др.);
- специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, учебные дискуссии, ролевые игры);
- внеаудиторная работа (исследовательский метод, эксперимент,);
- факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов, различные виды экскурсий, использование средств массовой информации.

Особенно актуально повышение экологической культуры у студентов специальности «Водоснабжение и водоотведение», так как экологический подход в этой отрасли играет огромную роль, он не только влияет на здоровье населения при потреблении чистой питьевой воды, но и на грамотный отвод сточных вод.

Формирование экологической концепции у студентов колледжа является приоритетной задачей.

Достижение этой цели должно осуществляться через следующее решение задачи формирования экологической концепции:

- воспитание у студентов любви к природе через непосредственное взаимодействие с ней;
- формирование знаний о влиянии будущей специальности на окружающую среду;
- формирование навыков поиска, и действия;

Таким образом, формирование экологической культуры, экологического сознания это длительный и сложный процесс. И, как известно, создано большое разнообразие форм и методов работы в этом направлении, множество различных приложений и актуальных разработок.

Экологическая культура будущих специалистов технического направления в настоящее время нуждается в переходе к новой парадигме экологических и традиционных ценностей, к системе философии, построенной на основе экоцентризма.

Список литературы:

1. Асафа, Е. В. Экологическая культура студентов: показатели и критерии / Е. В. Асафа. – Москва: Просвещение, 2015. -181 с.
2. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации/ А.Н. Захлебный // Советская педагогика. – 2004. - №9. – С.16-22.
3. Зверев, И.Д. Экогласность и образование / И.Д.Зверев // Советская педагогика. – 2005. - №1. – С.9-11.
4. Лещинский, В.И. Педагогическая технология личностной ориентации/ В. И. Лещинский. – Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2001. – 157 с.
5. Михеева, Н. А. К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России/ Н.А.Михеева, П.В. Жуков // Современные исследования социальных проблем: журнал. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010.-№ 1. – С. 112-114.

*Шибанова Л.В., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк*

Перед преподавателем физики, как и перед преподавателями других предметов, стоит важнейшая задача: не только сообщить студентам определенную сумму знаний, развить их умения и навыки, но и научить применять их на практике.

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Главной же целью всего процесса обучения является воспитание студента, как всесторонне развитой личности.

В XXI веке, когда многие ценности и идеалы потеряли свою значимость, особенно важно воспитывать в детях нравственные качества и развивать их личность. В условиях технологического прогресса, когда человек стал больше ориентироваться на материальные ценности, воспитание становится ещё более актуальным.

Воспитательные цели определялись на уроках всегда. Федеральный закон об образовании Российской Федерации тоже требует повысить внимание преподавателя к реализации воспитательного аспекта урока наряду с образовательным и развивающим аспектами. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4.С. 2].

Каждый преподаватель, опираясь на свой предмет, может существенным образом повлиять на душу человека, изменить к лучшему. Преподаватель должен способствовать становлению нового поколения успешной молодёжи, потенциал которой нацелен на развитие общего глобального мира. В результате взаимодействия всех субъектов в образовательном процессе формируется живая личность, сочетающая в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и миру в целом [4.С.97].

Воспитание учащихся должно быть систематическим и целенаправленным. Однако для достижения результатов и формирования развитой личности необходимо помнить, что воспитание — это непрерывный процесс, который осуществляется всеми преподавателями на всех занятиях и во все времена. Каждый предмет обладает уникальным, ценностно-смысловым потенциалом, который может быть актуализирован и плодотворно задействован. Физика-наука о природе, а человек существенная её часть, потому и физика может многое о человеке сказать.

Практически все темы, изучаемые в рамках курса физики, открывают возможности для патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках.

Одной из составляющих воспитательного процесса является патриотическое воспитание. Цели и задачи патриотического воспитания — выработать у каждого человека активную жизненную позицию, позицию гражданина и патриота своей страны. Уроки физики — благоприятное поле для такой деятельности, где можно показать роль науки в развитии общества, роль ученых-физиков в развитии научно-технического прогресса. Физика не просто наука о природе, но и мощный инструмент, формирующий национальную мощь и благополучие. Изучение физики позволяет проследить вклад российских ученых в мировую науку, демонстрируя национальную гордость и вдохновляя на новые достижения. Например, исследования в области ядерной физики, нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством И.В. Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени.

Одним из наиболее эффективных способов нравственного воспитания, применимых на уроках физики, является использование биографических материалов учёных. Пробудить у

студентов совершенно необходимое в постижении мира волнение от общения с людьми науки, способствует изучение биографий ученых. Мы должны знать, сколько сил, энергии, здоровья, нервов они отдали на благо будущего, порой отказываясь от простых человеческих радостей. Прекрасным примером формирования волевых качеств молодого поколения является духовный и нравственный облик, верность науке учёных И.Ньютона, А.Эйнштейна, М.В. Ломоносова и др. Узнав о жизни и деятельности великих учёных, учащиеся смогут понять истинные ценности жизни, лучше осознать суть науки и своё место в ней. Они поймут, что человек должен нести свет и быть позитивным, излучая добро. Эти благородные качества могут быть сформированы, если человек пойдёт путём труда и знаний. Пример учёных помогает воспитывать личность, учит любить и жертвовать собой ради счастья на земле.

Эстетическое воспитание формирует не только наш вкус и предпочтения, но и наше общее отношение к жизни, побуждая нас стремиться к гармонии и красоте в каждом проявлении. Эстетическое воспитание на уроках физики может быть реализовано с помощью различных методов и приёмов:

- использование поэтических произведений, посвящённых физике;
- использование пословиц и сказок, в которых упоминаются физические законы;
- использование басен, в которых затрагиваются физические темы.

При изучении раздела «Силы» использую (как с физической, так и с эстетической стороны) пословицы. «Скользкий, как налим», «Пеший конному не товарищ» русские пословицы, «Брошенный вверх камень на твою же голову упадет», «Учиться – что тележку в гору тащить, стоит отпустить, назад покатится» японская пословица и другие. Они помогают понять суть рассматриваемых вопросов. В теме «Оптика» мы можем увидеть, как народная мудрость «Как аукнется, так и откликнется» отражает закон физики «Угол падения равен углу отражения».

Изучение волновой оптики открывает перед нами одно из самых прекрасных явлений, существующих в природе – раду. Это удивительное явление возникает в результате дисперсии света, открытой Исааком Ньютоном. Радуга не только радует глаз, но и служит символом надежды и гармонии. В повседневной жизни бывает слышим такие физические понятия: «найти точку опоры», «жить по инерции», «обнаружить рычаг». Архимед утверждал, что если бы у него была точка опоры, он мог бы перевернуть земной шар. Вероятно, великий учёный имел в виду, что человек, создав духовную точку опоры и приложив усилия, может раскрыть тайны мироздания. «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, – плохой физик» – говорил Л.Д.Ландау (основоположник советской теоретической физики).

При изучении тем астрономии, жизнь человека, его судьбу можно сравнить с «судьбой» разных звёзд. Очень мала светимость красных карликов-холодных и маленьких, которые живут миллиарды лет. Они угасают долго и медленно – они не светят, и не греют. Как на небе, так и на земле можно жить лишь для себя, не согревая никого. Горячие, голубые звёзды живут «всего лишь» миллионы лет, и очень ярко светят. Но их существование часто кончается великим взрывом, во время которых эти звёзды превращаются в новые и сверхновые, свет которых достигает окраин Вселенной. [3] Можно быстро, кратко, ярко гореть, осветив всё вокруг своим светом.

Экологическое воспитание — это не просто набор правил поведения на природе, это формирование глубокого уважения к окружающему миру, понимания его хрупкости и необходимости бережного отношения. Это объяснение преподавателем физических закономерностей, лежащих в основе глобальных атмосферных явлений, проведение экскурсий с целью показа результатов производственной деятельности человека. А так же в этом направлении большой воспитательный потенциал имеет проектная деятельность.

Наши студенты, как и все люди на нашей хрупкой планете Земля, как планеты в Солнечной системе. Каждый со своей природой, рельефом, траекторией пути, спутниками, размером и свечением. Они такие разные. Задача преподавателя найти ту изюминку, которая присуща только данному студенту. Солнце является естественным источником колоссального количества энергии, в виде света и тепла, передаваемого Земле. Солнце распространяет свой

свет прямо и по всем направлениям. Всего лишь один луч света может сделать человека счастливым: «Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!» отмечает Ф.Достоевский в романе «Униженные и оскорблённые» [1.С.7]

При обучении физике возникают безграничные возможности воспитания, если физика используется как средство для приобщения студентов к культуре, истории, достижениям народа не только своей страны, но и других государств. И как бы высоко не шагнул научно–технический прогресс, не надо забывать о человеческих ценностях и самом человеке, как главном созидателе и творце завтрашнего дня, носителе нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия. «Наши дети – это наша радость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» А.С. Макаренко. Каким будет мир для подрастающего поколения, зависит от того, как мы воспитаем их сегодня.

Список литературы:

1. Достоевский Ф.М. «Униженные и оскорблённые».
<https://онлайн-читать.рф/достоевский-униженные-и-оскорбленные/>
- 2.Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. -192 с
- 3.Тайны торсионных полей. Информационно-образовательный портал.
<https://bcoreanda.com/ShowArticle.aspx?ID=1125>
4. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

8. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Баширова О.А., методист

Яковлева О.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии

«Общеобразовательные дисциплины»

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО, ФГОС СПО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО, ФГОС СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. [1]

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО, ФГОС СПО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение; оценка уровня функциональной грамотности;
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. [2]

В соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. [2]

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, ФГОС СПО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. [3]

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2019 № 54499)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19 января 2023 года, зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. № 66211)

*Гужева Е.В., преподаватель химии
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли*

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В современных условиях система образования претерпевает значительные изменения, и одним из ключевых аспектов является совершенствование механизмов оценки качества образовательных результатов. Традиционные формы контроля, такие как устные экзамены и письменные тесты, постепенно дополняются новыми технологиями и методиками, направленными на объективную и комплексную оценку компетенций учащихся.

Основные подходы к оценке качества образования

Современные методики оценки можно условно разделить на несколько групп:

1. **Критериально-ориентированная оценка** – базируется на заранее установленных стандартах и позволяет оценить уровень достижения учащимися образовательных целей. Этот подход часто применяется в стандартизированных экзаменах, таких как ЕГЭ, ОГЭ, международные тестирования PISA, TIMSS. **Пример:** в России учащиеся сдают ЕГЭ, где оцениваются их знания по шкале баллов, сопоставимой между всеми регионами страны.
2. **Компетентностный подход** – направлен на проверку способности применять знания в реальных условиях. Включает проектные работы, исследовательскую деятельность, кейс-методы, деловые игры. **Пример:** в Финляндии ученики защищают исследовательские проекты вместо традиционных экзаменов, демонстрируя способность анализировать и решать реальные проблемы.
3. **Формирующее оценивание** – процесс, включающий самооценку, рефлексию и корректировку учебной деятельности на основе обратной связи. Учитель и ученик совместно анализируют прогресс обучения, выявляют слабые места и разрабатывают стратегии улучшения. **Пример:** в международных школах IB студенты ведут дневники рефлексии, оценивая свои успехи и трудности, что помогает выстраивать персонализированную образовательную траекторию.
4. **Цифровая и адаптивная оценка** – использование технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для индивидуальной настройки тестов и анализа результатов. В современных электронных платформах (например, Moodle, Coursera) реализуются системы адаптивного тестирования, которые автоматически подстраивают уровень сложности вопросов под способности ученика. **Пример:** в российских вузах применяется онлайн-

прокторинг, а некоторые экзамены проверяются автоматизированными системами на основе алгоритмов искусственного интеллекта.

5. **Критериально-ориентированная оценка** – базируется на заранее установленных стандартах и позволяет оценить уровень достижения учащимися образовательных целей. Этот подход часто применяется в стандартизированных экзаменах, таких как ЕГЭ, ОГЭ, международные тестирования PISA, TIMSS. Основное преимущество – возможность объективного сравнения результатов между учениками и учебными заведениями.

6. **Компетентностный подход** – направлен на проверку способности применять знания в реальных условиях. Включает проектные работы, исследовательскую деятельность, кейс-методы, деловые игры. В образовательных учреждениях внедряются практико-ориентированные задания, где учащиеся решают реальные задачи, что позволяет оценить их аналитические и коммуникативные навыки.

7. **Формирующее оценивание** – процесс, включающий самооценку, рефлексию и корректировку учебной деятельности на основе обратной связи. Учитель и ученик совместно анализируют прогресс обучения, выявляют слабые места и разрабатывают стратегии улучшения. Такой подход активно используется в школах Финляндии и международных программах IB (International Baccalaureate).

8. **Цифровая и адаптивная оценка** – использование технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для индивидуальной настройки тестов и анализа результатов. В современных электронных платформах (например, Moodle, Coursera) реализуются системы адаптивного тестирования, которые автоматически подстраивают уровень сложности вопросов под способности ученика. В российских школах и вузах развиваются системы онлайн-прокторинга, цифровые экзамены и автоматизированная проверка эссе.

9. **Критериально-ориентированная оценка** – базируется на заранее установленных стандартах и позволяет оценить уровень достижения учащимися образовательных целей.

10. **Компетентностный подход** – направлен на проверку способности применять знания в реальных условиях, включает проектные работы, исследовательскую деятельность, кейс-методы.

11. **Формирующее оценивание** – процесс, включающий самооценку, рефлексию и корректировку учебной деятельности на основе обратной связи.

12. **Цифровая и адаптивная оценка** – использование технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для индивидуальной настройки тестов и анализа результатов.

Инструменты оценки качества образования

Современные инструменты оценки разнообразны и включают в себя как традиционные, так и инновационные методы:

1. Стандартизированные тесты
 - Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в России
 - Международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS)
 - Национальные образовательные тестирования в различных странах
2. Проектная деятельность и портфолио
 - Выполнение исследовательских проектов
 - Электронные портфолио, содержащие работы учащихся
 - Групповые проекты с оценкой командной работы
3. Оценка через игровые технологии и симуляции
 - Использование VR/AR-технологий в учебном процессе
 - Образовательные игры с элементами адаптивного обучения
4. Анализ больших данных и искусственный интеллект
 - Системы адаптивного тестирования (например, алгоритмы AI в системах Coursera, Duolingo)
 - Анализ цифровых следов учащихся для предсказания академической успешности

Примеры современных методов оценки

✓ PISA (Programme for International Student Assessment)

PISA – международное исследование, оценивающее функциональную грамотность 15-летних учащихся. В отличие от классических тестов, задания PISA направлены на проверку способности применять знания в реальных жизненных ситуациях.

✓ Проектное обучение в Финляндии

В Финляндии отказались от традиционных экзаменов в младшей школе, заменив их проектным обучением. Ученики представляют итоговые проекты, демонстрируя не только знания, но и умение работать в команде, анализировать информацию, решать реальные проблемы.

✓ Электронные системы оценки в вузах США

Американские университеты используют автоматизированные системы оценки эссе (например, Turnitin) и платформы, адаптирующие сложность тестов к уровню знаний учащегося (например, ALEKS).

Проблемы и перспективы

Несмотря на развитие новых методов оценки, существуют и проблемы:

- Необходимость стандартизации – новые форматы требуют юридического оформления и внедрения в государственные образовательные стандарты.

- Риски цифровизации – автоматизированные тесты могут не учитывать индивидуальные особенности учащихся.

- Оценка soft skills – современные системы пока не умеют объективно измерять критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект.

Будущее оценки качества образования, вероятно, будет связано с развитием адаптивных технологий, искусственного интеллекта и индивидуальных образовательных траекторий.

Российские методы оценки образовательных результатов

В России традиционные формы оценки (контрольные работы, экзамены) постепенно дополняются современными технологиями и методиками, ориентированными на компетентностный и практико-ориентированный подход. Рассмотрим несколько ключевых инициатив.

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Формат: стандартизированное тестирование с элементами творческих заданий.

Особенности:

- ✓ Стандартизированность, позволяющая сравнивать результаты по всей стране.

- ✓ Автоматизированная проверка тестовых частей (используются технологии машинного обучения).

- ✓ Использование развернутых ответов (например, эссе по литературе, обществознанию, истории).

! Минусы: ограниченный формат заданий, стресс для выпускников.

2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Формат: тестирование в 4–11 классах, направленное на мониторинг уровня подготовки.

Особенности:

- ✓ Проводятся во всех школах страны, помогают выявлять проблемы в обучении.

- ✓ Не влияют на аттестат, но используются для внутреннего анализа школ и регионов.

- ✓ Данные применяются для совершенствования образовательных программ.

! Минусы: не всегда учитывают индивидуальные особенности школьников.

3. Национальное исследование качества образования (НИКО)

Формат: выборочное тестирование учеников в разных регионах.

Цель: выявить сильные и слабые стороны школьного образования на уровне страны.

Применение:

- Анализ качества преподавания отдельных предметов.

- Разработка методических рекомендаций для школ и учителей.

4. Демонстрационный экзамен в колледжах и вузах

Формат: практическое задание по стандартам WorldSkills Russia.

Особенности:

- ✓ Оценивает реальные профессиональные навыки (работа на оборудовании, кейс-задания).
- ✓ Включён в программу СПО (среднего профессионального образования).
- ✓ Улучшает связь между образованием и требованиями работодателей.

! Минусы: требует оснащённости учебных заведений современным оборудованием.

5. Цифровая аттестация в вузах

Формат: онлайн-экзамены с использованием искусственного интеллекта.

Примеры:

- ✦ Московский городской университет: прокторинг при онлайн-сдаче экзаменов.
- ✦ МФТИ, ВШЭ: автоматическая проверка решений задач с использованием AI.

6. Региональные модели оценки качества образования

Примеры:

- Московская электронная школа (МЭШ) – тестирование и контроль знаний через цифровую платформу.
- Проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) – внедрение интерактивных тестов, персонализированного обучения.
- Эксперимент в Татарстане – портфолио достижений школьников вместо традиционных отметок.

Заключение

Современные методы оценки образовательных результатов ориентированы на развитие компетенций, необходимых в 21 веке. Они должны быть гибкими, учитывать индивидуальные особенности учащихся и использовать современные технологии для повышения объективности и эффективности.

Список литературы:

1. OECD (2018). Programme for International Student Assessment (PISA). Retrieved from www.oecd.org
2. Вавилов Д.С. «Компетентностный подход в образовании: современные тенденции» // Вопросы образования. – 2021.
3. Воронина О.Ю., Лукьянова М.В. «Формирующее оценивание в школе: опыт и перспективы» // Педагогика и психология. – 2022.
4. Timms, M. (2016). Letting Artificial Intelligence in Education Out of the Box: Challenges and Opportunities. Springer.
5. Финский национальный образовательный совет (2019). «Новые подходы к оценке учебных достижений». Retrieved from www.oph.fi

*Исимбаева Г.Б., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

В эпоху цифровой трансформации, проникающей во все сферы жизни, сфера образования не остается в стороне. Традиционные методы оценки часто оказываются трудоёмкими, субъективными и не всегда способными предоставить полную картину знаний и умений обучающихся. Искусственный интеллект (ИИ) постепенно становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса, открывая новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и, в частности, для революционного

изменения подходов к оценке образовательных результатов. Однако, наряду с перспективами, внедрение ИИ в оценку сопряжено с определенными рисками, требующими тщательного анализа и взвешенного подхода.

Прежде всего, ИИ предоставляет инструменты для автоматизированной оценки, освобождая преподавателей от трудоемкой ручной проверки заданий. Системы, обученные на больших объемах данных, способны автоматически оценивать эссе, тесты с открытыми вопросами, ответы на задачи и даже анализировать участие в дискуссиях, что значительно экономит время преподавателей и позволяет им сосредоточиться на более важных задачах, таких как индивидуальная работа со студентами и разработка учебных материалов [1].

Искусственный интеллект способствует персонализации оценки. Адаптивные тесты, основанные на алгоритмах машинного обучения, способны подстраиваться под уровень знаний каждого студента, предлагая вопросы возрастающей или убывающей сложности в зависимости от его успехов. Это позволяет получить более точную и дифференцированную оценку, учитывающую индивидуальные особенности обучения. Кроме того, искусственный интеллект может анализировать данные об успеваемости, посещаемости и активности студента в онлайн-курсах, чтобы выявлять его слабые места и предлагать персонализированные рекомендации по улучшению результатов.

Искусственный интеллект может повысить объективность и справедливость оценки. Алгоритмы машинного обучения, обученные на больших и репрезентативных наборах данных, могут быть менее подвержены субъективным предубеждениям, которые неизбежно присутствуют при ручной оценке. Это особенно важно при оценке эссе и других работ, где сложно избежать влияния личного мнения преподавателя. ИИ может помочь выявить и минимизировать предвзятость, обеспечивая более справедливую и объективную оценку для всех студентов [2].

Искусственный интеллект предоставляет инструменты для формирующего оценивания. Системы, основанные на ИИ, могут предоставлять студентам мгновенную обратную связь по их работам, указывая на ошибки и предлагая пути их исправления. Это позволяет студентам активно учиться на своих ошибках и улучшать свои результаты в режиме реального времени. Кроме того, ИИ может анализировать данные об успеваемости группы студентов, чтобы выявлять проблемные темы и адаптировать учебный процесс для более эффективного усвоения материала.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение искусственного интеллекта в оценку сопряжено с рядом рисков, которые необходимо учитывать.

Во-первых, существует риск предвзятости алгоритмов. Если данные, на которых обучается система ИИ, содержат предвзятости (например, отражают дискриминацию по расовому, гендерному или социальному признаку), то алгоритм может воспроизводить и усиливать эти предвзятости, приводя к несправедливой оценке для определенных групп студентов. Поэтому необходимо тщательно следить за качеством и репрезентативностью данных, используемых для обучения ИИ, и разрабатывать методы для выявления и устранения предвзятости [5].

Во-вторых, существует риск снижения творческого мышления и критического анализа. Если ИИ используется для автоматической проверки эссе и других творческих работ, то студенты могут начать подстраиваться под требования алгоритма, отказываясь от оригинальных идей и нестандартных подходов. Поэтому важно использовать ИИ не для полной замены ручной оценки, а для ее дополнения, оставляя преподавателям возможность оценивать творческие аспекты работы и стимулировать критическое мышление.

В-третьих, существует риск утраты конфиденциальности данных. Системы ИИ, используемые для оценки образовательных результатов, собирают и обрабатывают большие объемы личных данных студентов, включая их успеваемость, посещаемость, активность в онлайн-курсах и даже их ответы на вопросы. Необходимо обеспечить надежную защиту этих данных от несанкционированного доступа и использования, а также соблюдать этические нормы и правила конфиденциальности.

В-четвертых, существует риск зависимости от технологий и снижения роли преподавателя. Если ИИ используется для полной автоматизации процесса оценки, то это может привести к снижению роли преподавателя в образовательном процессе и к утрате ценного опыта и знаний, которые преподаватель передает студентам. Поэтому важно использовать ИИ не для замены преподавателя, а для его усиления, позволяя ему сосредоточиться на более сложных и важных задачах, требующих человеческого интеллекта и эмпатии [3].

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации оценки образовательных результатов. Автоматизация, персонализация, объективность и формирование обратной связи – это лишь некоторые из преимуществ, которые предлагает искусственный интеллект. Однако, внедрение его в оценку требует тщательного рассмотрения этических и практических последствий, а также постоянного мониторинга и корректировки алгоритмов для обеспечения справедливости, и точности оценки [4]. Важно использовать искусственный интеллект не для полной замены ручной оценки, а для ее дополнения, сохраняя роль преподавателя в образовательном процессе и обеспечивая соблюдение этических норм и правил конфиденциальности. Только при таком подходе искусственный интеллект сможет стать эффективным инструментом для улучшения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех студентов. Будущее оценки образовательных результатов, безусловно, связаны с искусственным интеллектом, но необходимо двигаться к нему осознанно и ответственно.

Список литературы:

1. Андреев, А. А. «Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы». Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019г;
2. Атанов, Г. А. «Дидактика цифровой эпохи: как учить по-новому». Москва: Издательство "Инфра-М", 2018г;
3. Бурковская, М. А. «Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски» // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2021г;
4. Гребенюк, А. А., & Иванов, Д. В. «Использование искусственного интеллекта в оценке компетенций студентов вуза» // Высшее образование в России, 2020г;
5. Мельникова, Е. В. «Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы для России» // Современное образование: вызовы XXI века. Материалы Международной научной конференции, 2019г.

*Корсун Т.А., преподаватель
ГБОУ ПОО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли*

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сегодня нет сомнения, что система профессионального образования, сложившаяся в СССР, несмотря на чрезмерную идеализацию, догматическое представление о роли партии в руководстве подготовкой кадров, была лучшей в мире. Профессиональные учебные заведения выпускали высококвалифицированных специалистов, специалисты советской системы профессионального образования были востребованы во всем мире.

На современном этапе профессиональное образование претерпевает многочисленные изменения, связанные с применением Государственных стандартов третьего поколения, с научно-технической модернизацией, с социальными изменениями. Компьютеризация и

расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается таким же динамическим изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма современных работников. Поэтому проблема оценки качества образования становится актуальной и важной для исследования [1]. В последние годы наблюдается тенденция к усилению контрольно-надзорных функций в области образования в России. Это связано с изменениями в Законе РФ «Об образовании» и стратегической целью государственной политики в области образования, направленной на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и потребностям современного общества. Все эти новшества требуют новых, более эффективных и результативных моделей оценки качества профессионального образования. И мы видим, что система оценки качества образования в СПО столкнулась с рядом проблем и противоречий, связанных с процессом ее реализации.

Это приводит к тому, что оценка качества образования в СПО остается сложной и многогранной задачей.

Следовательно, существует острая необходимость в разработке более комплексной методики, которая могла бы охватить все ключевые аспекты образовательного процесса и при этом оставаться достаточно гибкой и адаптивной для учета специфики конкретных образовательных учреждений и программ [4].

Основой должен стать переход от понимания качества образования как «способности выпускника внедриться на рынок занятости» к оценке качества на основе понятия «польза для общества».

На основании этого целью оценки качества профессионального образования заключается в стимулировании развития и повышении надежности профессионального образования;

- рассматривать систему менеджмента качества как ключ к успеху. Наиболее перспективной и адаптированной для сферы ПОО можно считать модель, содержащую критерии и индикаторы для постоянного совершенствования;

- важной частью обеспечения качества является сотрудничество между ПОО, предоставляющими образовательные услуги и рынком труда. Проводить мониторинг трудоустройства выпускников и прогнозированием потребностей государства в рабочей силе, оно позволяет осуществлять обратную связь и корректировать деятельность образовательных организаций;

- одним эффективным механизмом контроля качества проведение внутренней и внешней оценки. Оценка позволяет выявлять слабые места образовательной организации, результаты используются для дальнейшего совершенствования.

- совершенствовать внешнюю оценку качества профессионального образования на основе более широкого участия в ней общественных и профессиональных организаций, формируя критерии объективной внешней оценки на принципах взаимодействия рынка труда и сферы образования, а также добиться прозрачности ее результатов;

- совершенствовать внутренние механизмы гарантии качества образования, обеспечиваемые самими профессиональными образовательными учреждениями;

- результаты внутренней и внешней оценки как механизмы постоянного совершенствования качества образования.

И одной из главных задач системы контроля качества подготовки специалиста должна соответствовать цели современного образования в рамках модернизации, то есть, направлена не столько на освоение знаний и умений, а на развитие, формирование ключевых компетенций личности [5]. Необходимо учитывать, что чаще всего успешны в социальной и профессиональной карьере не показавшие высокое качество подготовки выпускники, а эффективно выполняющие другие социальные роли (культурная, коммуникативная, научная) [3]. Следовательно, в современной системе образования центром должно быть не просто передача знаний и навыков, а развитие основных компетенций личности, которые помогут студенту успешно функционировать в быстро меняющемся мире [5]. Поэтому, важно

стремиться к созданию оценочных систем, которые способны оценивать именно эти аспекты образовательного процесса, а не только уровень усвоения определенного учебного материала.

Такие методы могут включать, например, оценку социальных и коммуникативных навыков, критического мышления, способности к командной работе и т.д., которые играют ключевую роль в современном обществе и рынке труда [2].

Таким образом, современная система оценки качества образования требует дальнейшей модернизации и инноваций, чтобы стать более эффективной и отражать реальные потребности общества и рынка труда.

Список литературы:

1. Бондарь, В.А. Повышение качества образования в СПО как педагогическая проблема". Образовательная социальная сеть. Доступно по адресу: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/11/19/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-spo-kak> . Дата доступа: 15 июня 2023 года.
2. Брезина, Н.Н. Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы. Образовательная социальная сеть. Доступно по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/2022/01/11/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-osnovnye-problemy-i-perspektivy>. Дата доступа: 15 июня 2023 года.
3. Васильева, А.М. Критерии оценки качества образования СПО OtzyvyVse.ru. Источник: Доступно по адресу: <https://otzyvyvse.ru/kriterii-oczenki-kachestva-obrazovaniya-spo/>. Дата доступа: 15 июня 2023 года.
4. Зайниев, Р.М. Основные проблемы среднего профессионального образования и некоторые пути их решения. Часть 2. Cyberleninka.ru. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-nekotorye-puti-ih-resheniya-chast-2/viewer>. Дата доступа: 15 июня 2023 года.
5. Чурсанова, К.А. Проблемы повышения качества образования в СПО. Доступно по адресу: <https://infourok.ru/statya-problemi-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-v-spo-3744188.html>. Дата доступа: 15 июня 2023 года.

Павловская Ю.В., преподаватель

Сайфулина Д.М., преподаватель

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. Из указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время Россия принимает участие в следующих программах:

✓ Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS);

✓ Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

- ✓ Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA);
- ✓ Международная программа по оценке компетенций взрослого населения (PIAAS);
- ✓ Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS).

По результатам исследования в международных программах PIRLS, TIMSS Россия занимает лидирующие позиции. Рейтинг россиян в международных программах PISA, PIAAS, TALIS пока недостаточно высок [1]. Зарубежные и отечественные исследователи проблем качества образования, отмечают, что в образовательных учреждениях РФ формированию функциональной грамотности у обучающихся уделяется недостаточное внимание.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трёх базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. В педагогической литературе существуют различные формулировки понятия «функциональная грамотность». Так, Алексей Леонтьев определяет: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[2: 5-8].

Функциональная грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях.

Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности. Функциональная грамотность включает несколько компонентов, таких как: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Эти виды функциональной грамотности проверяются в рамках международных программ исследований по оценке образовательных достижений обучающихся, а так же системами внутреннего мониторинга - такие как Всероссийские проверочные работы (ВПР), или свои собственные исследования и оценки, направленные на изучение функциональной грамотности в контексте образовательных стандартов.

Мы рассмотрим с Вами более подробно основной компонент функциональной грамотности – читательскую грамотность. Все мы читаем дисциплины, где предлагаем студентам различные задания по работе с текстом, направленные не только понимание прочитанного, но и умение анализировать, интерпретировать и критически оценивать информацию, формируя навыки и умения работы с различными видами текстов. Читательская грамотность включает в себя навыки поиска, обработки и использования информации из различных источников, что особенно важно в условиях современного информационного общества.

Определения «грамотности» и «чтения» по отдельности не в полной мере отражают сущность понятия «читательской грамотности», потому как читательская грамотность связана с умением работать с информацией.

Например, *читательская грамотность*, по определению PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся - Programme for International Student Assessment, оценивающая грамотность обучающихся и умение применять знания на практике) – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Какие характеристики учитываются мониторинговыми заданиями при измерении читательской грамотности? Это: формат/ тип текста; проверяемые виды деятельности (читательские умения); ситуация чтения (ситуационные задания из реальной жизни).

Слово «*текст*» подразумевает печатные или изображённые на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков.

Общие особенности текстов:

- ✓ связанность и последовательность;
- ✓ реалистичность;
- ✓ фактографичность (научные, публицистические, деловые и др. тексты);
- ✓ вымышленность, художественность (художественные и др. тексты);
- ✓ сплошной и несплошной характер

Типы текстов бывают:

Сплошные – это описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, отчёт, репортаж); объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); аргументация (научный комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы);

Несплошные - информационные листы (расписание, прейскуранты, каталоги и др.); расписки (билеты, квитанции); сертификаты (аттестаты, дипломы, контракты и др.); призывы и объявления; таблицы и графики; диаграммы; таблицы и матрицы; списки; карты;

Смешанные - журналы; веб-страницы;

Составные – рекламные листы.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются *читательские действия* - те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

Существуют следующие уровни обработки информации в тексте: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; Использовать информацию из текста.

Представим некоторые приёмы и методы работы с текстами, направленные на формирование читательской грамотности. Например, приём «Инсерт» - это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Работая с текстом, студенты помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова. Освоение приёма «Инсерт» позволяет студентам научиться: актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие/недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.

Приём «Двойной дневник» даёт возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом.

Что привлекло моё внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)	Мои комментарии

После маркировки обучающиеся переносят записи из учебника в специальную таблицу. С левой стороны записываются фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из собственной жизни. Возможно, возникли определённые аналогии из предыдущего опыта. С правой стороны предлагается дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какие вопросы возникли?

Приём «Сюжетная таблица» даёт возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Суть работы с таблицей следующая: читая текст, обучающиеся делают пометки, создавая «скелет» текста. Таблица помогает обучающимся воссоздавать сюжет. При этом они овладевают сюжетным мышлением. Эту таблицу можно использовать при работе с художественными, публицистическими текстами. Речь идёт о любых отрывках, где содержится описание какого-то события, явления.

Давая возможность обучающимся работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, мы способствуем развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым формируем читательскую грамотность.

Список литературы:

1. Сайт ФИОКО// [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447>
2. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 26–28 марта 2001 г.) / под ред. И. В. Усачевой: в 2 ч. — Ч. 1. — М., 2002.

*Пивкина О. Я., преподаватель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Миасс*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Целью формирования функциональной грамотности обучающихся в пределах профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования является повышение уровня образованности студентов в части социально-трудовой и профессиональной адаптации на рынке труда и занятости — повышение профессиональной мобильности и эффективности трудоустройства, в том числе по профессиям и специальностям высокотехнологичных производств. Функциональную грамотность студента СПО мы рассматриваем как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.

В настоящее время «грамотность» трактуется как функциональная категория, способность человека решать задачи разного уровня.

Функциональная грамотность делает человека профессионалом в определенной области, а также позволяет ему быстро ориентироваться в обстановке и в социальном окружении.

Функциональная грамотность преподавателя — основа развития функциональной грамотности студентов.

Существует множество трактовок формулировки понятия «функциональная грамотность». Одно из наиболее современных определений функциональной грамотности

сформулировано в словарносправочном пособии «Формирование системы профессиональных квалификаций». «Функциональная грамотность - это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению» [2:63-65].

Современное педагогическое образование ориентировано на формирование и развитие у будущего педагога успешности в профессиональной деятельности. На это ориентированы Федеральные государственные образовательные стандарты. Среди параметров функциональной грамотности - общая грамотность; информационная грамотность; компьютерная грамотность; коммуникативная грамотность; владение на достаточном уровне иностранным языком; грамотность решения бытовых проблем; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях; правовая и общественно-политическая грамотность. В процессе работы над общей грамотностью студент овладевает нормами современного русского литературного языка, умением писать сочинение, изложение, реферат, умением отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фразы, подборе слов, написании заявления, заполнения какие-либо бланков, анкеты и т. д. Компьютерная и информационная грамотность предполагает, что студент должен уметь осуществлять поиск информации в интернете, причем поиск как в интернете, так и в фондах библиотеки, средствах массовой информации, используя надежные, авторитетные источники и имена. Важна для будущего педагога и коммуникативная грамотность: педагог должен уметь работать в команде [1: 42-45].

При освоении профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования одним из первых показателей, характеризующих функциональную грамотность студентов является общая грамотность - умение прочитать и грамотно пересказать заданный текст, без затруднений ответить на вопросы, составить биографию, написать изложение, заявление; умение выполнять простейшие математические операции, измерения, различать геометрические фигуры, делать вычисления, не пользуясь калькулятором; умение искать информацию в сети Интернет, используя безопасные сайты; пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты [5:18-22].

Большое значение в развитии функциональной грамотности учащихся, в частности студентов педагогического колледжа, играют такие дисциплины как Русский язык и Литература, так как именно они направлены на формирование общей грамотности – умения читать и писать. Подтверждением значимости этих умений являются критерии отечественных и международных программ оценки качества образования.

На уроках русского языка и литературы в педагогической колледже, мы работаем над несколькими основными видами функциональной грамотности, а именно: коммуникативной, информационной и деятельностной [6:102-105].

При формировании коммуникативной грамотности мы учим студентов самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, создавать различные тексты: сочинения-рассуждения, сообщения, доклады, рефераты, публичные выступления и т. д. Также создавать проекты, выполнять интеллектуально-лингвистические упражнения; участвовать в игровых ситуациях, выстраивать диалоги. Для этого используются различные формы работы на уроках: индивидуальная, работа в группах, минигруппах.

Эти методы, виды и формы работы на уроках способствуют формированию умений вступать в контакт с любым собеседником и поддерживать общение, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать собеседника к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение [4:56-59].

Для преподавателей русского языка особенно актуальной является подготовка обучающихся к экзаменационным испытаниям, которые включают экзаменационное изложение и сочинение –рассуждение. При написании изложения возникают определенные

трудности. На уроках подготовки к изложению нужно раскрыть приемы запоминания, обращаясь к образной, эмоциональной, логической и зрительной памяти студентов. Одним из приемов, облегчающих восприятие и запоминание текста, является деление его на микротемы. Микротемы – это минимальные содержательные отрывки текста, заключающие в себе законченную мысль: они могут не совпадать с границами абзацев. Каждую микротему надо озаглавить как пункт подробного плана текста. Облегчает работу над изложением и выделение лексических опор. Лексические опоры – это слова и сочетания слов в пределах одной микротемы, создающие образную или смысловую опору каждого отрывка. Научившись видеть их в тексте, студент сможет выделять лексические опоры на слух, что, безусловно, поможет ему на экзамене при прослушивании текста. Студенты должны постоянно самостоятельно делить текст на микротемы, озаглавливать их и находить лексические опоры. Подобный вид работы можно задать на дом, затем проверить полностью или частично, на уроке можно посвятить 5–10 минут работе над микротемами. Можно дать задание изложить письменно одну-две микротемы отрабатываемого текста всей группе или отдельным студентам. Работа над микротемами может быть не только письменной, но и устной.

Важной составляющей функциональной грамотности является *информационная грамотность*. Поток информации в нашем мире огромен и разнообразен (учебники, справочная литература, Интернет), но не всегда полезен. Задача преподавателя – научить студентов выбирать важное и нужное для решения конкретной задачи или проблемы как на уроке, так и в жизни. Поиск информации в различных источниках, её извлечение, переработка, систематизация и представление – все это формирует функционально грамотную личность [6: 15-48].

Наиболее эффективным методом работы в этом направлении считаем создание учебных ситуаций, связанных с актуальными на данный момент темами. На таких уроках можно использовать примеры из реальной жизни, а для составления учебных заданий – тексты разных стилей и функционального назначения. Например, библиография, инструкция, заявление и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания разных видов.

Основополагающим требованием общества к современному образованию является применение системно-деятельностного подхода в обучении. Знания из разряда теоретических должны стать прикладными и использоваться в повседневной жизни [3: 28-36].

Формированию навыков деятельностной грамотности способствует, прежде всего, создание необходимых условий, таких как комфортный психологический настрой, правильно сформулированный проблемный вопрос, способность услышать друг друга. Для стимулирования практической деятельности обучающихся используются активные формы обучения: «Тонкие и толстые вопросы», «Фишбоун», «Корзина идей», «Ромашка Блума», «Кроссворд» и т.д. Они позволяют студентам сразу включиться в работу на любом этапе урока.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе профессионального образования. Основная задача преподавателя – обеспечить обучающимся получение качественного образования с учетом их потребностей и особенностей, обеспечить формирование функционально грамотной личности.

Работа в этом направлении ведёт к тому, что у студентов появляется интерес к предмету, работе в группах. У обучающихся исчезает страх публичного выступления, они открыто начинают высказывать свое мнение, формулируют свою точку зрения. Вся эта работа ведёт к формированию функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Анисимова, Т.А. Личностно ориентированное обучение как одна из форм повышения функциональной грамотности учащихся/ Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – с. 14-22. – Текст: электронный

2. И.А. Волошина, И.А. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие / Федеральное гос. бюджетное учреждение "Научно-исследовательский ин-т труда и социального страхования" М-ва труда и социальной защиты Российской Федерации, Авт. некоммерческая орг. "Нац. агентство развития квалификаций", Федеральное гос. авт. учреждение "Федеральный ин-т развития образования" – М.: Перо, 2016. – 47 с. – Текст: электронный
3. Борисова, Н.В., Невшупа, И.Н. Функциональная грамотность в контексте преподавания предмета «русский язык и литература»/ Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – С. 30-37. – Текст: электронный
4. Ермоленко, В. А., Перченко, Р. Л., Черноглазкин, С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М.: ИТОП РАО, 1999. – 228 с. – Текст: электронный
5. Логвина, И. А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения//Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный
6. Туленкова, Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных УУД// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. – С. 15-19; URL: <https://science-pedagog.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный

*Хиляева Р.Р., преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли*

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Современный формат оценки качества образовательных результатов по русскому языку и литературе претерпел значительные изменения под влиянием новых образовательных стандартов, развития цифровых технологий и возросших требований к объективности. Основной задачей современной оценки является проверка уровня сформированности базовых знаний, функциональной грамотности, навыков критического анализа текстов и творческих способностей учащихся.

Ключевую роль в проверке образовательных результатов по русскому языку играет государственная итоговая аттестация (ГИА), включающая ОГЭ для 9-х классов и ЕГЭ для 11-х классов. ОГЭ и ЕГЭ представляют собой комплекс заданий, которые оценивают знания правил орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксиса, а также умение интерпретировать тексты. Например, задание может требовать выявить орфографические ошибки или объяснить выбор знаков препинания в сложном предложении. Значимость этих заданий заключается в проверке базовых навыков грамотного письма, необходимых для любого успешного общения.

Особое внимание уделяется заданиям на функциональную грамотность. Это задания, которые требуют анализа текстов из повседневной жизни: инструкции, статьи, официальные документы. Например, учащийся может быть предложено найти в тексте необходимую информацию или сделать вывод на основе прочитанного. Такие задания развивают способность ориентироваться в текстах разного типа и готовят школьников к решению реальных жизненных задач.

Письменные работы, такие как сочинения и изложения, остаются важным инструментом оценки. Например, сочинение-рассуждение на тему "Честность как важнейшее качество

личности" проверяет умение формулировать и аргументировать свои мысли. Критерии оценки таких работ включают структуру текста, грамотность, богатство словарного запаса и стиль изложения. Эти задания способствуют развитию творческого мышления и навыков выразительного письма.

В литературе задания чаще всего направлены на анализ художественного текста. Например, учащимся может быть предложено сравнить образы героев произведений Ф. М. Достоевского и А. П. Чехова или проанализировать тему морали в русской классической литературе. Такие задания проверяют умение выявлять авторские идеи, анализировать образы и символику, находить межтекстовые связи. Значимость этих заданий заключается в развитии критического мышления, эстетического восприятия и культурного кругозора учащихся.

Интеграция цифровых технологий стала важным компонентом современной системы оценки. Например, платформы для онлайн-тестирования позволяют проводить объективную проверку знаний с помощью автоматизированной проверки правописания и синтаксиса. Использование таких технологий не только упрощает процесс проверки, но и предоставляет подробные отчеты об ошибках и успехах учеников, что помогает в индивидуальной коррекции учебного процесса.

Метапредметные результаты также становятся важным критерием оценки. Умение применять знания русского языка и литературы в других дисциплинах и повседневных ситуациях становится все более актуальным. Например, учащиеся могут использовать навыки аргументации и критического анализа при написании эссе по обществознанию или при подготовке устных выступлений по истории. Это подчеркивает межпредметное значение гуманитарного образования и его роль в формировании всесторонне развитой личности.

Формативное оценивание направлено на отслеживание текущих успехов учеников. Учитель может использовать письменные комментарии к работам или беседы для обсуждения сильных и слабых сторон выполненных заданий. Например, ученик, написавший сочинение с интересной идеей, но допустивший много грамматических ошибок, может получить рекомендации по устранению конкретных проблем. Такой подход позволяет вовремя корректировать обучение и формировать у учащихся уверенность в своих силах.

Самооценка и рефлексия являются важной частью современного образовательного процесса. Ученикам может быть предложено самостоятельно оценить свои работы по заданным критериям или дать обратную связь по работам одноклассников. Это развивает навыки самоанализа и критического мышления, а также учит детей быть ответственными за свое обучение.

Оценка креативности и эмоционального интеллекта также приобретает всё большее значение. Например, постановка сценок по мотивам произведений А. С. Пушкина или создание визуальных карт эмоций героев произведений способствует развитию воображения и эмпатии. Это помогает школьникам глубже понимать литературу и применять знания на практике.

Индивидуальный подход в оценке позволяет учитывать разные способности и интересы учащихся. Например, задания разного уровня сложности или выбор между написанием сочинения и созданием творческого проекта дают возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал. Это способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию уверенности в своих силах.

Интеграция цифровых технологий предоставляет новые возможности для более гибкой и объективной оценки. Например, автоматизированные системы могут проверять правописание, предлагать улучшения по стилю или выявлять плагиат. Виртуальные симуляторы могут использоваться для тренировки анализа текстов и выявления ключевых идей. Это позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Роль родителей в оценке образовательных результатов также крайне важна. Родители могут использовать результаты оценивания для поддержки учебного процесса дома.

Например, обсуждение результатов письменных работ или тестов помогает школьнику понять свои ошибки и работать над их исправлением. Поддержка со стороны семьи укрепляет уверенность ребенка в своих силах и повышает его мотивацию к учебе.

Обратная связь от учеников играет значительную роль в совершенствовании процесса оценки. Школьники могут делиться своим мнением о сложностях или неудобствах, связанных с определенными формами проверки знаний. Такая обратная связь позволяет учителю корректировать задания и подходы к обучению, делая их более эффективными и интересными для учеников.

Внешнее независимое оценивание, такое как участие в олимпиадах, конкурсах или независимых диагностических работах, предоставляет объективную картину уровня знаний ученика по сравнению с его сверстниками. Это позволяет выявлять сильные стороны и зоны роста, а также мотивировать учащихся к дальнейшему развитию и достижению новых целей.

Перспективы дальнейшего развития форматов оценки включают использование технологий искусственного интеллекта для анализа письменных работ и автоматизированного составления рекомендаций по улучшению. Также возможно расширение проектных форм оценивания, где учащиеся будут решать комплексные задачи или разрабатывать творческие проекты, демонстрируя свои знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Этические аспекты оценки становятся все более важными. Учителя должны стремиться к тому, чтобы оценка не вызывала у учеников излишнего стресса или страха перед ошибками. Оценка должна восприниматься как инструмент для развития и роста, а не как наказание за несоответствие ожиданиям. Поддержка доброжелательной атмосферы в классе способствует более успешному обучению и развитию личности.

Таким образом, современный формат оценки качества образовательных результатов по русскому языку и литературе представляет собой комплексный подход, сочетающий проверку базовых знаний, функциональной грамотности, творческого мышления и критического анализа. Использование разнообразных методов и инструментов оценки создает условия для всестороннего развития личности, формирования критического и самостоятельного мышления, а также успешной адаптации к требованиям современного общества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Ладыженская, Т.А., и др. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
3. Булыгина, Т. В. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академия, 2020.
4. Щукина, С. М. Современные подходы к оценке учебных достижений по литературе. – СПб.: Питер, 2019.
5. Материалы Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Основного государственного экзамена (ОГЭ). Федеральный институт педагогических измерений.
6. Кудина, Е. Н. Формативное оценивание как инструмент развития функциональной грамотности учащихся. – Вестник образования, 2022.
7. Григорьева, И. В. Цифровые технологии в оценке образовательных результатов. – Образование и общество, 2023.

*Ческидова О.В., преподаватель
Витенкова К.А., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В последние десятилетия система образования претерпела значительные изменения, что обусловлено как глобальными тенденциями в развитии общества, так и специфическими запросами на рынке труда. В условиях стремительного прогресса технологий и изменения требований к профессиональным компетенциям, оценка качества образовательных результатов становится одной из ключевых задач, как для образовательных учреждений, так и для государства в целом. Важность этой темы не вызывает сомнений, поскольку от качества образования напрямую зависит не только уровень подготовки будущих специалистов, но и конкурентоспособность страны на международной арене.

Актуальность проблемы оценки качества в современном обществе становится все более очевидной. В условиях глобализации и стремительного развития технологий необходимо не только обеспечить доступ к образованию, но и гарантировать его соответствие современным требованиям. Оценка качества позволяет выявить эффективность учебных программ, определить уровень подготовки студентов и, в конечном итоге, оценить соответствие образовательной системы задачам рынка труда.

Важность этой проблемы также подтверждается необходимостью интеграции навыков и знаний, приобретаемых в образовательных учреждениях, в профессиональную деятельность выпускников. Эффективные методы оценки могут способствовать улучшению педагогических процессов, адаптации учебных планов и даже повышению мотивации студентов.

Высококачественная оценка образовательных результатов является ключевым компонентом в обеспечении конкурентоспособности образовательных учреждений и активным элементом достижения стратегических целей в сфере образования.

Традиционные методы оценки качества основываются на систематическом подходе к измерению и анализу знаний, умений и навыков студентов. Эти методы включают стандартизированные тесты, письменные экзамены, практические задания и аттестации. Стандартизированные тесты позволяют проводить комплексную оценку на основе общепринятых критериев и дают возможность сравнивать результаты студентов между собой.

Письменные экзамены, как метод оценки, фокусируются на способности формулировать и аргументировать свои мысли, в то время как практические задания направлены на демонстрацию реальных навыков в учебной деятельности. Аттестация, проводимая с учетом многогранности учебного процесса, включает в себя промежуточные и итоговые оценки.

Важно отметить, что традиционные методы имеют свои ограничения, такие как недостаток гибкости и возможность низкой мотивации у студентов. Однако при правильном применении они могут служить надежным инструментом для определения уровня достижения образовательных целей и качества получаемых знаний.

Современные технологии оценки качества становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая объективную и всестороннюю оценку достижения целей обучения. В условиях стремительного развития технологий, особенно в сфере информационных и коммуникационных технологий, учебные заведения активно внедряют разнообразные инструменты и методы, которые позволяют не только оперативно собирать данные об успеваемости студентов, но и анализировать их в режиме реального времени.

Одним из таких инструментов являются специализированные платформы для дистанционного обучения, которые включают в себя встроенные механизмы оценки. Они позволяют проводить формирующие и итоговые тестирования, а также мониторить прогресс

студентов через адаптивные задания, ориентируясь на индивидуальные потребности каждого студента.

Кроме того, активное использование платформы BigData и аналитических технологий способствует более глубокому пониманию образовательного процесса, выявляя закономерности и тенденции, которые могут помочь в улучшении образовательных стандартов. Таким образом, современные технологии открывают новые горизонты для повышения качества образования и его результативности.

Критерии и показатели эффективности образовательных результатов являются определяющими в оценке качества и достижений студентов. Они помогают установить четкие стандарты, на основе которых можно судить о том, насколько успешно развивается образовательная система, и насколько эффективно реализуются учебные программы.

Основными критериям являются: уровень усвоения учебного материала, способность применять знания на практике, креативность и критическое мышление студентов, а также их готовность к дальнейшему обучению и саморазвитию.

Показателями могут служить как внешние, так и внутренние оценки, включая результаты экзаменов, участие в конкурсах, отзывы преподавателей и самооценку студентов.

Комбинирование количественных и качественных методов оценки позволяет получить полное представление об эффективности образовательного процесса. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов, их предпочтения и мотивацию, что способствует более точной оценке результатов и дальнейшему совершенствованию образовательной среды.

Мониторинг в оценке образовательных результатов также имеет свое значение, так как позволяет систематически отслеживать качество образовательного процесса и достижения студентов. Регулярное проведение мониторинга способствует выявлению проблемных зон в обучении, что позволяет оперативно вносить коррективы в учебные программы и методы преподавания.

Кроме того, мониторинг способствует формированию адаптивной образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные потребности студентов. Сбор и анализ данных о результатах обучения помогают образовательным учреждениям принимать обоснованные решения, направленные на повышение эффективности педагогического процесса.

Также мониторинг проявляется в процессе обратной связи между преподавателями и учениками, что способствует лучшему пониманию учебных целей и результатов. Это взаимодействие, в свою очередь, укрепляет мотивацию студентов и стимулирует их к дальнейшему обучению, обеспечивая устойчивый прогресс.

Экзаменационные формы как государственная оценка являются определяющим фактором в системе образования, служа индикатором качества знаний и навыков студентов. Они не только обеспечивают объективность оценивания, но и создают стандарты, соответствующие требованиям современного общества. Экзамены, будь то письменные, устные или практические, являются средством выявления уровня подготовленности студента, а также его способности применять теоретические знания на практике.

Государственные экзамены, помимо функций оценки, выполняют и значительную социализационную роль, формируя у обучающихся мотивацию к изучению предметов и стремление к самосовершенствованию. Они служат механизмом конкурсного отбора, влияя на дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию личности. Тем не менее, важно учитывать и недостатки, такие как стресс у студентов и возможные искажения в оценке знаний. В связи с этим необходимо постоянное совершенствование экзаменационных форм и методов, чтобы они адекватно отражали реальные знания и умения, а также соответствовали требованиям времени.

В современном мире запросы работодателей к образовательным результатам становятся все более специфичными и разнообразными. Работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно применить в реальных условиях работы. Это подразумевает акцент на междисциплинарном подходе, где сочетаются знания из различных областей: науки, технологий, инженерии и искусства.

Ключевыми критериями оценки образовательных результатов стали навыки критического мышления, способности к командной работе и лидерству, а также уровень цифровой грамотности. В условиях быстрого технологического прогресса работодатели ищут специалистов, способных адаптироваться к изменениям и предлагать инновационные решения.

Важен также акцент на личностных качествах, таких как коммуникабельность и эмоциональный интеллект, которые становятся неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Тем самым, образовательные учреждения сталкиваются с вызовом: необходимо формировать программы, соответствующие требованиям рынка труда и обеспечивающие высокий уровень подготовки выпускников.

В условиях постоянных изменений в образовательной среде, важно не только следовать традициям, но и активно внедрять инновации, что сделает образование более качественным и соответствующим требованиям времени.

Список литературы:

1. Алиджанов, Э.К. Проблема методологии оценивания учебных достижений в свете современной образовательной парадигмы. http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/sovremennye_podhody_k_ocenke_uchebnyh_.htm
2. Гудзенко, Е. А. Система оценивания учебных достижений обучающихся в курсе изучения математики. <http://festival.1september.ru/>
3. Коровкина, Н. М. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. <http://garnett.ru/dokumenty/sovremennye-podkhody-k-otcenivaniyu-rezultatov-obucheniia/1/>
4. Маркова, О.В. Современные подходы к системе оценивания в образовательном процессе. Портфолио учащихся. <http://ppt4web.ru/pedagogika/sovremennye-podkhody-k-sisteme-ocenivaniya-v-obrazovatelnom-processe-portfolio-uchashchikhsja.html>
5. Меркурьева, И.М. Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/27/novye-podkhody-otsenivaniya-uchebnykh-dostizheniy>
6. Оценивание учебных достижений учащихся - (методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения). Казахстан, «Астана» 2006. <http://i.foreign-languages-for-you.ru/u/09/2c9ed7adefd4801d1b2aa248d3f956/-/Оценивание%20учеб%20достижен.doc>
7. Современные подходы к оцениванию результатов обучения. <http://garnett.ru/dokumenty/sovremennye-podkhody-k-otcenivaniyu-rezultatov-obucheniia/1/>